

SEMANA 6

ASIGNATURA: Confección del vestido e industria textil **SEMANA:** 04 al 08 de octubre de 2021
NOMBRE DEL DOCENTE: María Eugenia Villafañá Laguna **GRADO Y GRUPO(S):** 3° B Y 3° E
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA Y/O TUTOR	- Este atento a que; - Conozca las actividades que su hijo (a) realiza en el periodo de la contingencia por COVID-19. - <u>Leer previamente</u> las instrucciones para la realización de las actividades - Supervisar y comprobar que su hijo (a) realice las actividades, constando fechas, aprendizaje esperado y firmando cada actividad realizada. Así como su entrega en tiempo y forma.
--	--

EJEMPLOS:

En toda fabricación de productos se requieren de *instrumentos* y *acciones estratégicas* para implementar la *técnica*; esta su vez, se vale de la *ciencia y la tecnología* para la generación de satisfactores o bien para solucionar un problema.

Recuerdas el ejemplo del molcajete, este sirve para moler. Te has preguntado cómo trituraban o molían sus alimentos antes de que existiera ese objeto. En este caso lo realmente importante es darle solución a un problema considerando para ello diferentes técnicas y acciones.

Ejemplo:

Molcajete ———— ticuadora

Metate ———— molino

Los objetos del ejemplo anterior, en su momento fueron útiles y aún lo son, pero en menor medida. No obstante, cada uno de esos objetos tiene una forma de manipulación, una técnica para sujetar y accionar.

Como ves, la técnica forma parte de nuestro sistema de vida, ahora sabrás que cuando tu mamá realiza una salsa aplica **acciones estratégicas** para obtener un delicioso complemento a sus guisos; que cubren nuestra necesidad o problema de alimentación

ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDADES A DISTANCIA

Realiza lo que se te indica:

- 1.- Observa el video “Aprende en casa II” Tecnología de primer grado transmitido el 05 de octubre de 2020 cuantas veces sea necesario.
- 2.- Anota las ideas principales del video. (Resumen)
- 3.- Anota las palabras clave.

NOTA: Las palabras clave son las que nos brindan información relevante del tema, están presentes en todos y cada uno de los párrafos u expresiones orales del tema a estudiar.

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD PRESENCIAL

Realiza lo que se te indica:

- 1.- Lee con atención el tema “El papel de la tecnología en la sociedad”. (págs. 40.41 y 42)
(se anexan las copias al final de la actividad del día)
- 2.- Vuelve a leer y subraya ideas principales.

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

3.- Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo influye la tecnología en la sociedad?
2. ¿Qué entiendes por proceso técnico?

REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DEL LIBRO DE TEXTO	Páginas del libro de texto: “Tecnología y confección del vestido 1” Páginas: 40, 41 y 42
REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM	
REFORZAMIENTO MEDIANTE VIDEOS DE YOUTUBE	Ligas de los videos:

FECHA DE ENTREGA:	A partir de la fecha de publicación en el blog hasta el 13-10-2021. A las 13:59 se cierra la entrega
DIRECCIÓN DE ENTREGA:	3° B: ukkpotz 3° E: 2lx2m5n

RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL DOCENTE

ACTIVIDADES

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN
LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

--

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA Y/O TUTOR	NOMBRE DEL ALUMNO

ACTIVIDADES

1.2.2 El papel de la tecnología en la sociedad

La tecnología y su relación con las necesidades sociales para la mejora de procesos y productos técnicos

Activación de conocimientos

Antes de iniciar el estudio de este apartado, en grupo y apoyados por el maestro, reflexionen y contesten:

- A. ¿Cómo influye la tecnología en la sociedad?
- B. ¿Qué entienden por *proceso técnico*?
- C. ¿Qué pasos debería seguir el control de un proceso industrial?
- D. ¿Por qué se considera importante el control en todo proceso?

La influencia de la tecnología se puede constatar por los nuevos rasgos de la investigación, los nuevos patrones de trabajo y comunicación, y las formas de articulación entre académicos y empresarios, proveedores y clientes, productores y consumidores. Las características de las tecnologías influyen en la organización social y la distribución del poder; al mismo tiempo, los factores sociales influyen en la tecnología.

En el mundo contemporáneo se ha enfatizado el valor económico y de mercado de la tecnología más que su valor social; pero la tecnología puede contribuir aún más a la satisfacción de demandas sociales, a la resolución de desigualdades, a la inclusión social y a la obtención de soluciones a cuestiones como el *cambio climático*, el incremento de la esperanza de vida y la extensión de las fronteras del conocimiento.

DICCIONARIO

Cambio climático: o calentamiento global, son términos que hacen referencia a la alteración del clima como resultado del aumento de concentraciones de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxidos nitrosos y clorofluorocarbonos).

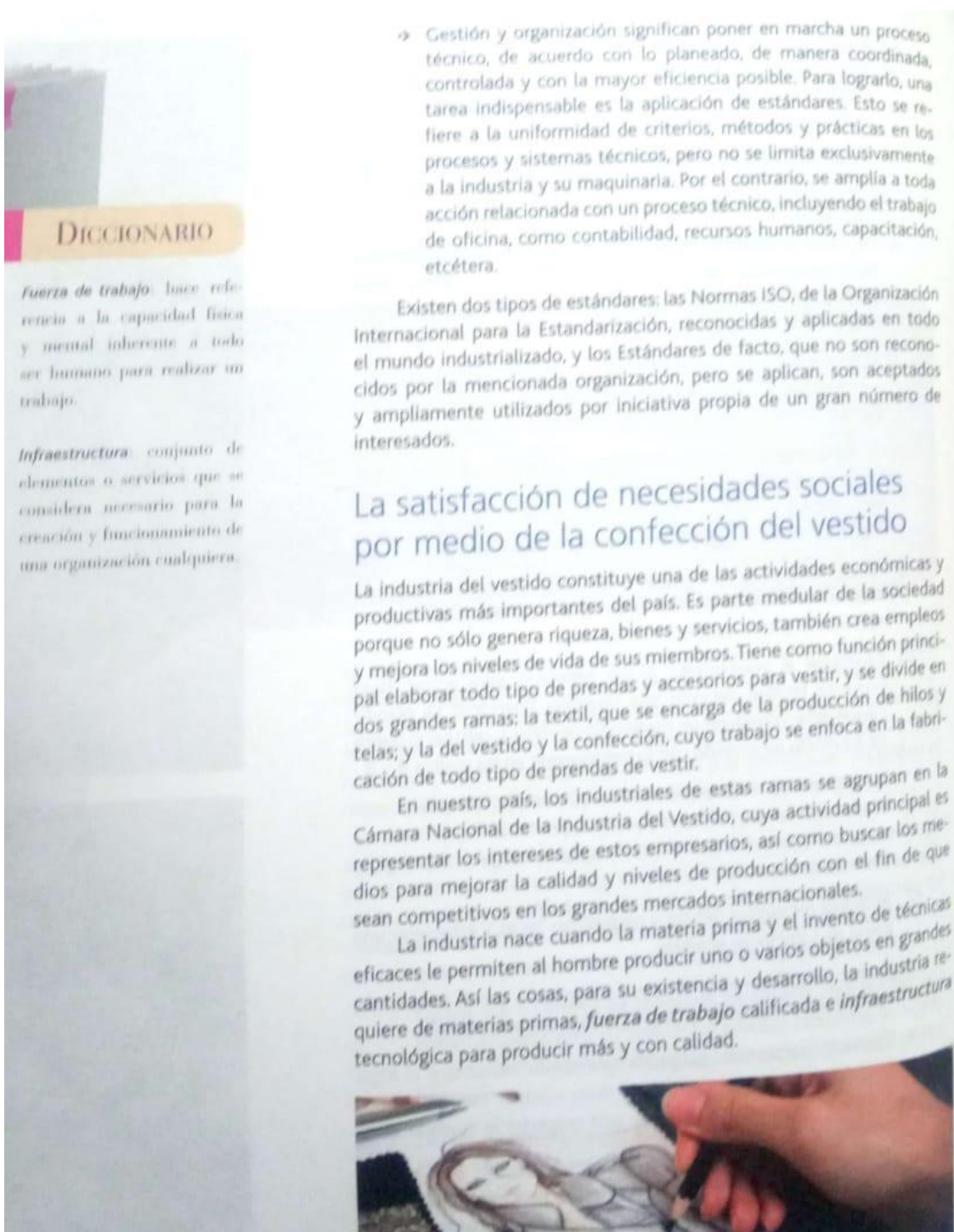
Operación y control de procesos.

En general, para realizar una correcta operación y control de un proceso industrial, incluyendo la confección del vestido, se consideran los siguientes puntos básicos:

1. Definir claramente y por escrito su objetivo ayuda a clarificar la idea y define la base de la estrategia.
2. El objetivo debe estar apegado a la realidad: reconocer los límites que imponen el espacio, el contexto sociogeográfico y el presupuesto acercan más al éxito que al fracaso.
3. El objetivo debe ser específico: cualquier desviación distrae recursos humanos y materiales.

ACTIVIDADES

4. Diagramar tanto el producto como el proceso de producción: la representación gráfica del producto final es indispensable para tener muy claro a dónde se debe llegar.
 5. Identificar todas las tareas que van a realizarse: el plan no debe omitir ningún paso; una falla en este punto trae consecuencias adversas y puede conducir al fracaso.
 6. Delimitar el tiempo en que debe ser concluida cada tarea: "una tarea que no tiene fecha de entrega nunca es terminada". Toda etapa debe tener un límite en el tiempo y coordinarse cronológicamente con la siguiente.
 7. El proceso de producción debe ser medible: cada etapa dará un resultado susceptible de ser medido cuantitativamente por un número entero o por un porcentaje objetivo.
 8. Designar puntos de control a lo largo del proceso para medir el proyecto de principio a fin con el objetivo de verificar los avances. En caso de retraso se tomarán las medidas necesarias para llegar a tiempo al siguiente punto de control.
 9. Nombrar un responsable por cada tarea; de no hacerlo, nunca será concluida, y tener más de uno por labor diluye las responsabilidades y crea conflictos personales.
 10. Establecer el presupuesto global necesario para iniciar: todo proyecto técnico necesita una inversión financiera. La planificación debe considerar un margen de pérdidas y calcular el punto de equilibrio de acuerdo con lo mencionado en los puntos 4 y 8.
 11. Identificar los requerimientos: la planeación considera proveedores, materia prima, maquinaria, herramientas y mano de obra, así como instalaciones, transporte, carga y descarga, y almacenamiento.
 12. Anticipar los puntos débiles y las posibles fallas, y establecer una gama de soluciones posibles.
 13. Revisar periódicamente el plan y compararlo con el avance real con el fin de mantener el proyecto bajo estricto control.
 14. Contexto ambiental: cualquiera que sea la industria y el lugar geográfico donde se encuentre, debe cumplir con las especificaciones marcadas por la ley con respecto al cuidado de la naturaleza.
- **Organización y administración de los procesos técnicos.** El proceso técnico es la aplicación armónica de varios sistemas técnicos interrelacionados; es decir, la interacción activa entre humanos y máquinas en etapas sucesivas con el fin de transformar ciertos insumos en productos elaborados predefinidos y hacerlos llegar a la sociedad para satisfacer sus necesidades.



DICCIONARIO

Fuerza de trabajo: hace referencia a la capacidad física y mental inherente a todo ser humano para realizar un trabajo.

Infraestructura: conjunto de elementos o servicios que se considera necesario para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera.

→ Gestión y organización significan poner en marcha un proceso técnico, de acuerdo con lo planeado, de manera coordinada, controlada y con la mayor eficiencia posible. Para lograrlo, una tarea indispensable es la aplicación de estándares. Esto se refiere a la uniformidad de criterios, métodos y prácticas en los procesos y sistemas técnicos, pero no se limita exclusivamente a la industria y su maquinaria. Por el contrario, se amplía a toda acción relacionada con un proceso técnico, incluyendo el trabajo de oficina, como contabilidad, recursos humanos, capacitación, etcétera.

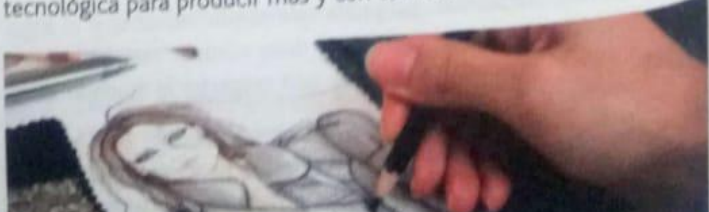
Existen dos tipos de estándares: las Normas ISO, de la Organización Internacional para la Estandarización, reconocidas y aplicadas en todo el mundo industrializado, y los Estándares de facto, que no son reconocidos por la mencionada organización, pero se aplican, son aceptados y ampliamente utilizados por iniciativa propia de un gran número de interesados.

La satisfacción de necesidades sociales por medio de la confección del vestido

La industria del vestido constituye una de las actividades económicas y productivas más importantes del país. Es parte medular de la sociedad porque no sólo genera riqueza, bienes y servicios, también crea empleos y mejora los niveles de vida de sus miembros. Tiene como función principal elaborar todo tipo de prendas y accesorios para vestir, y se divide en dos grandes ramas: la textil, que se encarga de la producción de hilos y telas; y la del vestido y la confección, cuyo trabajo se enfoca en la fabricación de todo tipo de prendas de vestir.

En nuestro país, los industriales de estas ramas se agrupan en la Cámara Nacional de la Industria del Vestido, cuya actividad principal es representar los intereses de estos empresarios, así como buscar los medios para mejorar la calidad y niveles de producción con el fin de que sean competitivos en los grandes mercados internacionales.

La industria nace cuando la materia prima y el invento de técnicas eficaces le permiten al hombre producir uno o varios objetos en grandes cantidades. Así las cosas, para su existencia y desarrollo, la industria requiere de materias primas, **fuerza de trabajo** calificada e **infraestructura** tecnológica para producir más y con calidad.



SEMANA 6

ASIGNATURA: Confección del vestido e industria textil **SEMANA:** 04 al 08 de octubre del 2021.
NOMBRE DEL DOCENTE: María Eugenia Villafañá Laguna **GRADO Y GRUPO(S):** 3° B y 3° E
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LOS ALUMNOS

EJEMPLOS:

En la confección de prendas de vestir así como en la elaboración de otros productos, son importantes las destrezas manuales y habilidades para el *uso y manejo de instrumentos, herramientas y maquinaria* y con el propósito de implementar las acciones estratégicas que se requiere para el trabajo artesanal, es decir, la manipulación de los instrumentos específicos, empleando técnicas adecuadas de forma organizada y estudiada, esto es, la forma en que sujeta la aguja, en que ensarta un hilo a la aguja, la forma en que toma el lienzo de tela son operaciones que ejecutan para la creación de sus artesanías que en un momento determinado son una forma de resolución de problemas.

Tal es el caso de las bordadoras artesanales que desarrollan la capacidad de realizar manteles, colchas, blusas y hoy en día cubrebocas artesanales, manipulando con éxito la aguja, las telas, los colores, etcétera. Lo anterior son acciones estratégicas que las artesanas han desarrollado a través del tiempo, para realizar sus trabajos. Nada en sus artesanías es improvisado estudian que dibujo bordarán qué colores van a emplear, así como cuál es la parte más recomendada para empezar a bordar y poder obtener un trabajo de calidad, es decir, una manera de hacer arte-sano.

A este arte-sano con la que las personas crearon un sin número de objetos, prendas y viviendas para satisfacer sus necesidades o para solucionar un problema, varía de acuerdo a su contexto ya que la diversidad de los climas lleva consigo gran variedad en la fauna y en la vegetación, por ello es que existen muchos tipos de artesanías, fibras textiles, pigmentos, alfarería, joyería, etcétera.

Por ejemplo, en Oaxaca elaboran sus trastos con barro negro porque es lo que tienen a la mano, porque es lo que la naturaleza les brinda; en los estados de la costa utilizan la cascara de coco como vasija o recipiente, porque de igual manera es lo que tienen en su contexto natural.

Cabe mencionar que las acciones estratégicas empleadas con material de su región, genera productos que dan solución a problemas reales.

ACTIVIDAD 1

A DISTANCIA

Realiza lo que se te indica:

- Identifica las ideas más importantes del video de tecnología primer grado del día 07 de octubre de 2021 del programa “Aprende en casa II”
- Elabora un mapa mental con las ideas recabadas anteriormente

NOTA:

Recuerda que un mapa mental se realiza en orden de las manecillas del reloj, puede llevar imágenes y el texto muy sintetizado.

ACTIVIDAD 2

A DISTANCIA Y PRESENCIAL

INSTRUCCIONES: Realiza lo que se te indica:

- Hacer la lectura del tema “La satisfacción de necesidades sociales por medio de la confección del vestido” (págs. 42, 43, 44 y 45)
- Elabora un cuadro sinóptico de la lectura solicitada anteriormente.

ACTIVIDAD 3

A DISTANCIA Y PRESENCIAL

- A través de una investigación documental* identificar: problemas de la vida cotidiana y del énfasis tecnológico de confección del vestido e industria textil.
- Realizar reporte escrito. Individual.

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

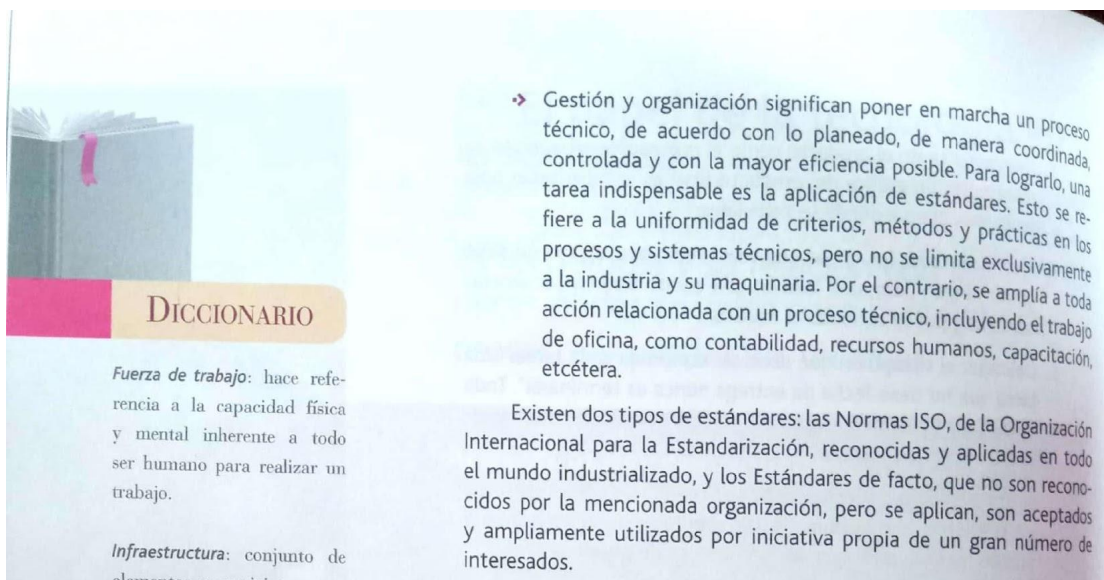
3. Con base a la información anterior, comparte con algunas compañeras (5 integrantes) de grupo, vía internet las necesidades y/o problemáticas encontradas.
4. Elaboren un banco de cinco situaciones problemáticas, encaminadas a buscar las soluciones más idóneas a resolver en el laboratorio de confección del vestido e industria textil de manera artesanal.
5. Entregar conclusiones por escrito.
6. Socializar con el grupo y elaborar un banco de situaciones problemáticas para el grupo. (*Solo para clases presenciales*)
7. Proponer y enlistar alternativas de solución viables a emplear procesos artesanales

**La investigación documental se realiza consultando, periódicos, revistas, gacetas, de tu comunidad o bien realizando entrevistas*

REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DEL LIBRO DE TEXTO	Páginas del libro de texto: 43, 44 y 45
REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM	Código de acceso Classroom Se empleará para complementar información de las actividades si así lo requiere el tema.
REFORZAMIENTO MEDIANTE VIDEOS DE YOUTUBE	Ligas de los videos: https://www.youtube.com/watch?v=LookN6gbq6g

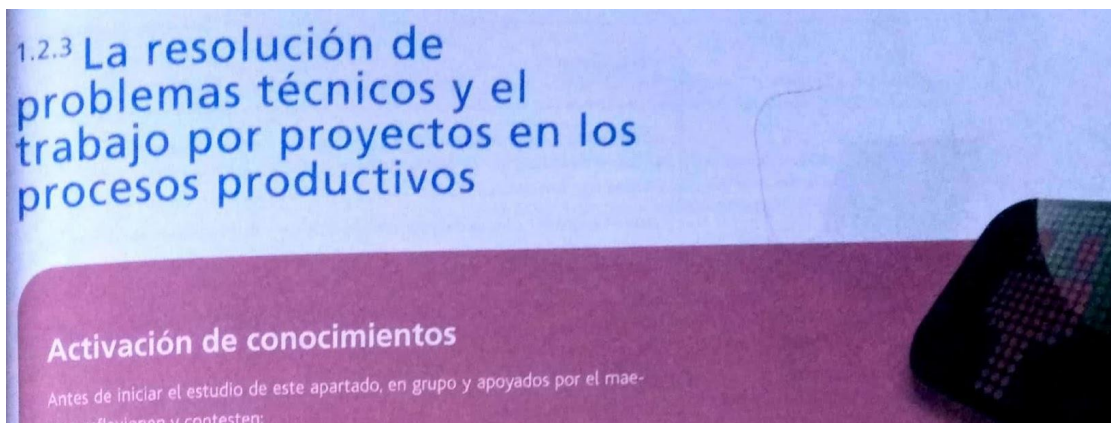
FECHA DE ENTREGA:	A partir de la fecha de publicación en el blog hasta el 13-10-2021. A las 13:59 se cierra la entrega
DIRECCIÓN DE ENTREGA:	3° B ukkpotz 3° E 2lx2m5n

ACTIVIDADES



ACTIVIDADES

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN
LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO





CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

ACTIVIDADES

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN
LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO

	Problema 1
	Identificación del problema: cuando se navega por Internet, la computadora corre el riesgo de ser atacada por un virus informático.
	Delimitación: sólo unas pocas estaciones de Internet y algunos correos electrónicos son portadores de virus informáticos.
	Problema técnico: el usuario no puede detectar por sí mismo el riesgo de infección, pues ocurre al interior de la computadora y cuando se percata de la infección, el daño ya está hecho.
	Solución: instalar un programa antivirus. Existen en Internet versiones gratuitas de antivirus como el AVG, muy popular y uno de los más seguros del mercado.
	Problema 2
	Identificación del problema: durante el invierno, el flujo de agua en algunas zonas disminuye considerablemente y causa problemas a sus habitantes.
	Delimitación del problema: el flujo y la presión del agua corriente exterior son los mismos en todas las épocas del año y no todas las casas experimentan la disminución de agua en la época de invierno, por lo que se trata de un problema local.
	Problema técnico: el frío extremo hace que el material de algunas tuberías, sobre todo las de metal, disminuya su temperatura a tal grado que el agua se congela parcialmente en su interior, por lo que el flujo se reduce a causa de los tapones de hielo.
	Solución: utilizar tuberías con recubrimiento especial que las proteja del frío y así recibir el suministro normal de agua.

El trabajo con proyectos

El proyecto técnico es un método para elaborar un plan de trabajo que dará solución a un problema con la ayuda de la tecnología. Está constituido por un conjunto de conocimientos, estrategias, procesos y recursos orientados a resolver el problema, optimizar procesos o satisfacer una necesidad con la creación de un objeto técnico.

En cualquier tipo de industria, el proyecto técnico considera todos los aspectos para la elaboración de un objeto técnico nuevo. Es decir, se hace un minucioso análisis del objeto donde se especifican desde las materias primas a utilizar hasta los costos y su comercialización. El proyecto técnico puede ser tan simple o tan complejo como se desee delimitar, lo importante es saber que conlleva una serie de pasos que marca una *metodología* a seguir y que las fases del diseño, realización y ejecución deben tomar en cuenta factores económicos, técnicos y sociales, como se muestra en el siguiente esquema:

DICCIONARIO

Metodología: es un conjunto de procedimientos basado en principios lógicos, utilizado para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica.



ACTIVIDADES

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

	Elemento	Descripción
Proyecto técnico	Descripción del problema o identificación de la necesidad	Se hace un análisis para determinar el problema o la necesidad que puede ser desde reparar un instrumento, hasta crear un objeto técnico completamente nuevo.
	Alternativas de solución	Se toman en cuenta todas las soluciones posibles para resolver el problema técnico, que incluyen todos los recursos humanos y materiales, los tiempos de solución, los costos, herramientas, personal involucrado, etcétera.
	Elección de la solución adecuada	De todas las alternativas, se elige la que más convenga de acuerdo con las necesidades y el presupuesto y se argumenta la justificación.
	Representación gráfica de la solución	Es la forma gráfica del proceso u objeto técnico que resolverá el problema. Puede ser un plano, boceto o diagrama que incluya toda la información necesaria para que no quede duda sobre lo que se va a trabajar.
	Desarrollo del proyecto técnico	Fases del proceso de solución en las que se consideran los tiempos y recursos para cada una de ellas. Elaboración del prototipo para asegurar que todo funcione bien.
	Análisis de resultados	Se comparan los resultados obtenidos con los esperados para valorar si se resolvió el problema y se satisfizo la necesidad.

La resolución de problemas en los procesos productivos de la confección del vestido

El proceso productivo es el conjunto de operaciones que se realiza para transformar las materias primas en bienes o servicios, utilizando para ello máquinas, herramientas, instalaciones, etcétera, que son manejadas por los empleados o trabajadores. En pocas palabras, consiste en transformar insumos (entradas) en bienes y/o servicios (salidas) por medio del uso de recursos físicos, tecnológicos y humanos.

Durante cualquier proceso productivo pueden presentarse diferentes problemas técnicos relacionados con alguna de las personas, tareas o herramientas que intervienen en dicho proceso. Por tanto, es indispensable contar con soluciones y procedimientos, generales y particulares, que se apliquen a la resolución de los problemas técnicos; es decir, tener un plan de acción emergente.

```
graph TD; A((Proceso productivo)) --- B((Medios de producción)); A --- C((Materias primas)); A --- D((Mano de obra));
```

Proceso productivo
Consiste en transformar insumos (entradas) en bienes y/o servicios (salidas) por medio del uso de recursos físicos, tecnológicos y humanos

Medios de producción
Herramientas, maquinarias e instalaciones

Materias primas
Materiales con los que se trabaja

Mano de obra
Participación del ser humano

Bloque I. Técnica y tecnología 45

ACTIVIDADES

SEMANA 6

ASIGNATURA: Confección del vestido e industria textil **SEMANA:** 04 al 08 de octubre del 2021.
NOMBRE DEL DOCENTE: María Eugenia Villafañá Laguna **GRADO Y GRUPO(S):** 3° B y 3° E.
NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

ACTIVIDADES PARA REALIZAR POR LOS ALUMNOS

EJEMPLOS:

Durante muchos siglos la confección de prendas de vestir se realizaba en talleres artesanales; que comúnmente estaban integrados por familias, las cuales realizaban sus trabajos a mano o bien empleando herramientas sencillas y poca o nada de máquinas.

La máquina de coser fue inventada durante la primera revolución industrial, precisamente para disminuir el tiempo de elaboración de las prendas y para disminuir la cantidad de trabajo de costura en los talleres. Thomas Saint en Londres, inventó la primera máquina de coser y desde entonces a este artefacto se le han realizado una serie de innovaciones tecnológicas que han contribuido notablemente para el desarrollo en la industria del vestido.

Las máquinas de coser domésticas, están diseñadas para que una persona pueda coser prendas a bajo ritmo, es decir que la máquina es para trabajo casero, individual; no para producción en serie o en masa. Por otro lado, las máquinas industriales son más grandes y rápidas, facilitando una mejor producción de prendas de vestir. Además de que la invención de ésta contribuyó grandemente a la demanda de ropa, de la población que, a su vez, crecía rápidamente. Las máquinas de coser son muy variadas, es decir, existe gran variedad de ellas y se especializan en funciones específicas, como la máquina de pespunte recto, la botonadora, la ojaladora, sobrehiladora u over loock, etcétera. Mismas que fueron creadas para solucionar problemas de producción en la industria del vestido.



Primeras máquinas de coser

ACTIVIDAD 2

Con base a la lectura “Las herramientas y máquinas empleadas para la confección de prendas” (págs. 65 a 72 del libro, realiza un esquema a mano alzada (a pulso o a mano) con nombres de:

1. La máquina de coser (cabeza) industrial de pespunte recto
2. La aguja de la máquina de coser industrial de pespunte recto (**actividad a distancia y presencial**)
3. La bobina y la caja bobina.

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

4. Así mismo realiza un esquema de la cabeza de la máquina que indique como se ensarta (emplea un color llamativo para resaltar el ensartado) la máquina de coser.

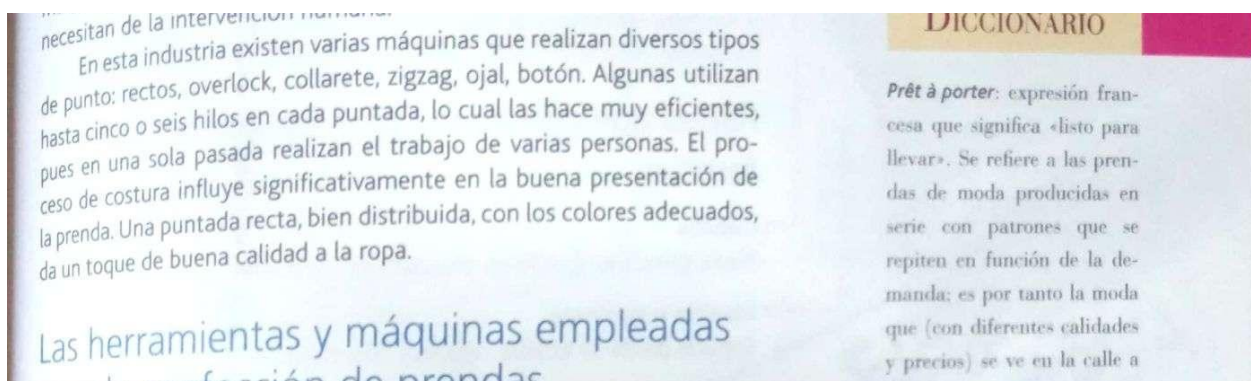
NOTA: se sugiere revisar la siguiente página para la realización de la actividad:

<http://confecionesconmaquinasindustriales.blogspot.com/2011/07/maquina-plana.html>

Las actividades 1, 3 y 4 se realizarán identificando las piezas en las máquinas de coser. Así como se conocerá y aprenderá a usar la máquina de coser industrial de pespunte recto de manera presencial

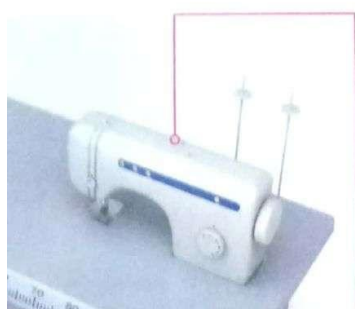
REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DEL LIBRO DE TEXTO	Páginas del libro de texto: 65 a la 72
REFORZAMIENTO MEDIANTE EL USO DE GOOGLE CLASSROOM	Código de acceso Classroom Se empleará para complementar información de las actividades si así lo requiere el tema.
REFORZAMIENTO MEDIANTE VIDEOS DE YOUTUBE	Ligas de los videos: https://www.youtube.com/watch?v=LookN6gbq6g

FECHA DE ENTREGA:	A partir de la fecha de publicación en el blog hasta el 13-10-2021. A las 13:59 se cierra la entrega
DIRECCIÓN DE ENTREGA:	3° B: ukkpotz 3° E 2lx2m5n



ACTIVIDADES

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN
LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO



Uso y manejo de los elementos básicos de la máquina de coser

Antes de empezar con el trazo de patrones y confección de prendas, es necesario conocer la máquina de coser y sus respectivos accesorios, sus funciones y manejo adecuado. En el mercado existen varias marcas y modelos de máquinas de coser, pero básicamente todas son iguales y funcionan bajo los mismos principios, que a continuación se estudiarán.



CICLO ESCOLAR 2021 – 2022

ACTIVIDADES

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN
LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO

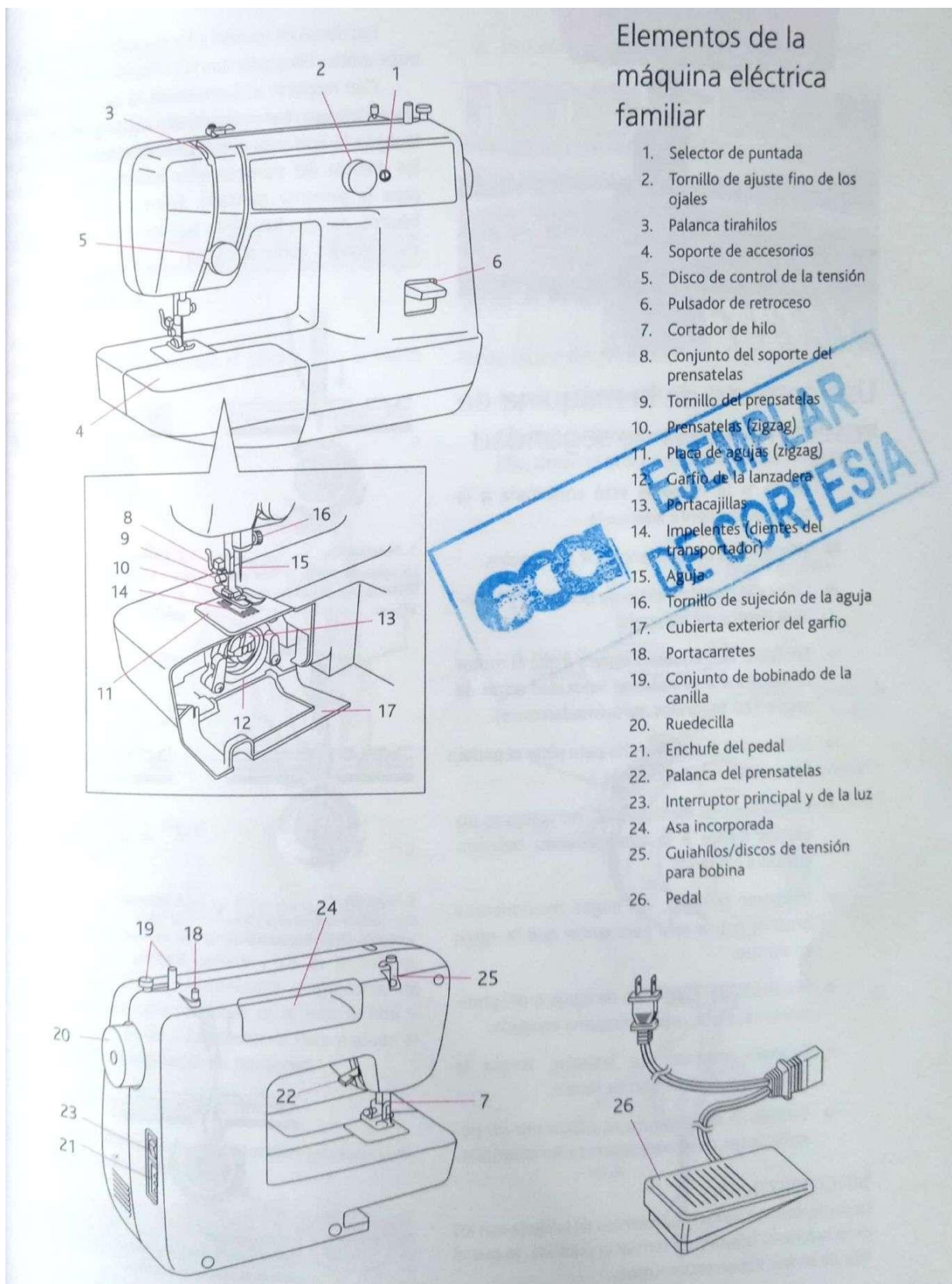


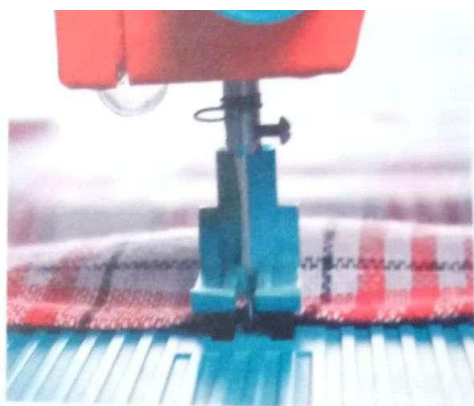
SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

ACTIVIDADES

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS SECUNDARIAS TÉCNICAS EN
LA CIUDAD DE MÉXICO
ZONA 3 ORIENTE DE OPERACIÓN Y GESTIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 111
TURNO MATUTINO

CICLO ESCOLAR 2021 – 2022





Uso correcto de la máquina de coser y medidas de seguridad

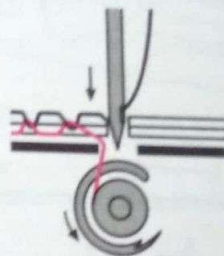
- Revisa si la máquina está conectada a la toma de corriente adecuada.
- Enseguida procede a enhebrar la máquina.
- Coloca el carrete dentro de la bobina y la bobina dentro del cangrejo.
- Enciende la máquina y espera a que el motor revolucione a su máxima velocidad antes de seguir (20 segundos aproximadamente).
- Utiliza sólo el pie derecho para pisar el pedal. Usa calzado de tacón bajo.
- Como medida de seguridad, no coloques las manos frente a la aguja cuando trabajes; ponlas a los lados.
- Mientras trabajas, no hagas movimientos bruscos con la tela para evitar que la aguja se rompa.
- El enhebrado, el cambio de aguja o del prensatelas se hace con la máquina apagada.
- Cuando termines de trabajar, limpia la máquina y cúbreala con su funda.
- Cuando la máquina no se utiliza por un periodo largo, debe permanecer desconectada.

Sincronización

La sincronización de los movimientos de la aguja con los de la bobina es básica para formar la puntada, ya que el hilo de ambas deben entrecruzarse.

Los discos de tensión y los guiahilos ayudan a controlar ambos hilos para que la puntada se forme.

Con respecto al prensatelas, la aguja y los dientes del transportador, el primero sujeta y tensa la tela, la aguja la atraviesa y enlaza su hilo con la bobina y los dientes del transportador hacen avanzar la tela para la próxima puntada. Estos movimientos son básicos, aunque hay otros que forman puntadas más complicadas, como el zigzag.



1. Penetración

La aguja atraviesa la tela para llevar el hilo superior hacia la bobina.



2. Conformación

Al bajar la aguja se forma una gaza que es atrapada por el gancho.



3. Sujeción

El gancho conduce la gaza y la envuelve en y bajo el portabobina.



4. Enlazado

La gaza se suelta enlazando el hilo interior que sale de la bobina.



5. Entrecruzado

Los hilos son jalados e introducidos en la tela, entrecruzados.

Postura correcta

Fig. A

Siéntate en una silla alta para que los pies descansen sobre el pedal. Apoya los brazos sobre la mesa y mantén la espalda recta.

Fig. B

Coloca los pies en el pedal para su movimiento como se ve en la figura; con la mano guía la banda para que entre en el volante.

Fig. C

Para retirar la banda mueve el pedal y con la mano retírala de la rueda.

Fig. A



Fig. B

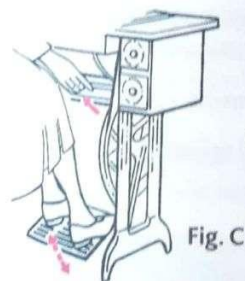
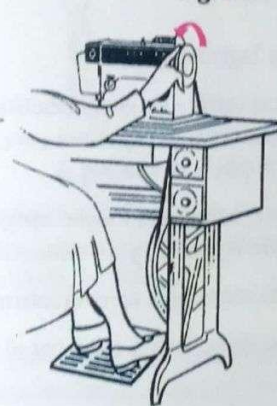


Fig. C

2. Demasiada tensión produce frunces en la tela.

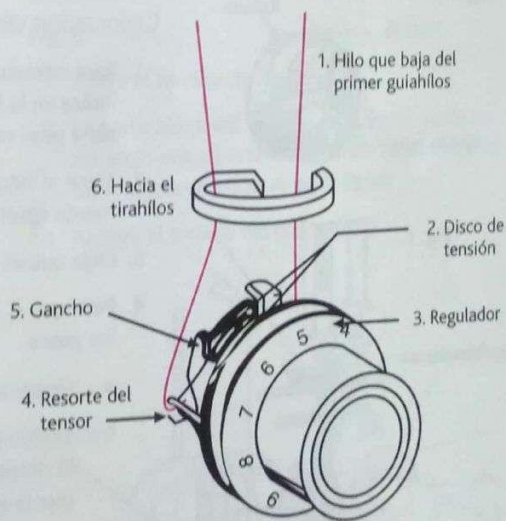


3. Poca tensión produce puntada floja y a veces se forman lazos en el reverso de la tela.



Regulador de tensión

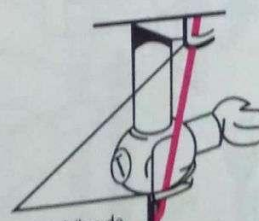
- Regula la tensión del hilo de la aguja.
- El orden de la numeración marca el recorrido del hilo, desde el primer guiahilos hasta la aguja.

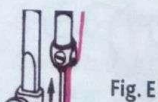
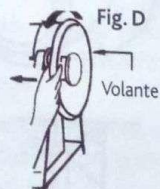
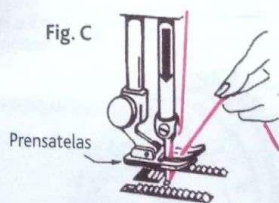
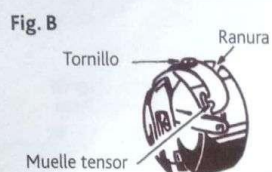


Discos de tensión y los guiahilos

Los discos de tensión y los guiahilos ayudan a controlar los hilos del tubo o carrete y los de la bobina. Las tensiones deben sincronizarse y ajustarse de acuerdo con las características de la tela, el hilo y la función que se dé a las costuras. Para realizar el ajuste, utiliza el regulador de tensiones.

Posiciones de la tensión



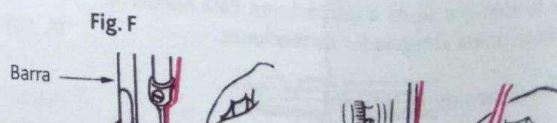


Bobina y portabobina

- La bobina y el portabobina giran al mismo tiempo.
- El hilo de la bobina debe quedar parejo para evitar puntadas desiguales.
- La colocación del carrete en el portabobina varía según la marca y modelo de la máquina.

Colocación de la bobina

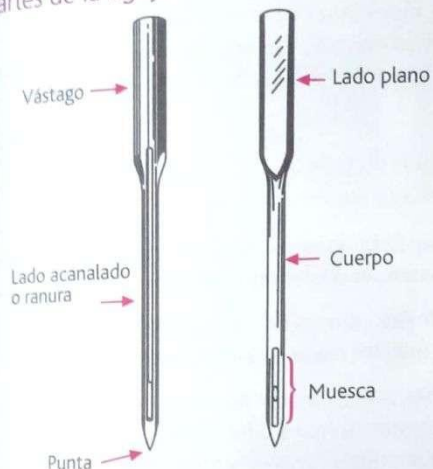
- Para introducir el carrete en el portabobina, enrolla el hilo como se indica en la figura. Levanta la palanca para que la bobina no dé vueltas y pase el hilo por la ranura. **Fig. A.**
- Mete el hilo por debajo del muelle tensor. La tensión inferior aumenta apretando el tornillo y disminuye aflojándolo. **Fig. B.**
- Deja que el hilo sobresalga aproximadamente 10 cm.
- Para que el hilo de la bobina salga por el agujero de la placa, sigue los pasos:
 - Levanta la palanca del prensateles.
 - Sostén la hebra de hilo de la aguja con la mano izquierda, y con la derecha da vuelta ligeramente al volante de la máquina hasta que la aguja saque la hebra de la bobina. **Figs. C-D.**
 - Coloca hacia atrás del prensateles la gaza de hilo y la hebra de la aguja en forma diagonal, ya sea a la izquierda o a la derecha, según lo requiera el trabajo que vas a desarrollar. **Figs. E, F y G.**



Agujas

Las hay en varios grosores según el tipo de tela a coser: delgadas, sintéticas, sedas, etcétera. La del núm. 14 es la más común y se usa para telas medianas.

Partes de la aguja



Según el modelo de la máquina, varía el largo de la aguja, el tamaño del vástago y posición. La punta de la aguja también es importante; las hay:

Fig. A

Puntiagudas. Son las más utilizadas y se recomiendan para toda clase de telas delgadas. Van del núm. 9 al 18.



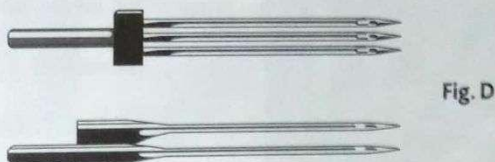
Fig. B

Punta de Roma. También son de uso común y se recomiendan para coser telas de punto y jersey pasan entre los puntos sin atravesar los hilos y van del núm. 9 al 18.

Fig. D

Agujas gemelas y triples. Se emplean para elaborar puntadas decorativas y generalmente son del núm. 14.

Cada aguja tiene su carrete; para usarlas, consulta el instructivo de la máquina, especialmente para hacer zigzag.



Colocación de las agujas

Fig. E

1. Afloja el tornillo del portaagujas.
2. La parte plana del vástago de la aguja ponla hacia atrás empujando hacia arriba hasta llegar al tope; sujeta como se ve en la figura.
3. Aprieta el tornillo del portaagujas.



ACTIVIDADES



Prensatelas y dientes del transportador

La presión del prensatelas y la del transportador actúan al mismo tiempo formando una costura correcta. La presión del prensatelas se produce por un resorte enrollado en la barra de éste, que controla el regulador de tensión. Los dientes del transportador ejercen la presión de abajo hacia arriba y de adelante hacia atrás. La principal función de los dientes del transportador que dirige el selector de puntada es desplazar la tela para que las puntadas salgan del mismo largo y mantener las capas de tela firmes mientras cose. El selector está conectado al resorte de la barra del prensatelas.

Enhebrado de la máquina de coser

Sigue las indicaciones de acuerdo con la Fig. A

- El hilo superior se ensarta igual en todas las máquinas. Las piezas que intervienen pueden ser diferentes en su aspecto y localización.
- En la ilustración se indica cómo el hilo del carrete pasa por los discos de tensión y por el tirahilos hasta ensartarlo en la aguja.

Entre una y otra máquinas puede variar el número de guiahilos, pero son los tensores los que presentan mayores diferencias en sus mecanismos. Antes de ensartar cualquier tipo de máquina es necesario:

- Levantar el prensatelas para que se separen los discos de tensión y el hilo pase libremente.
- Colocar el tirahilos en su posición más alta para evitar que se desenarte la aguja.

