

Технологічна карта компетентнісно-орієнтованого уроку

ПІБ вчителя _____ Предмет _____

Дата проведення _____ Клас _____ Кількість учнів _____ /з них присутні _____

Кількість дітей з особливими освітніми потребами _____ /з них присутні _____

Тема навчального заняття _____

- Мета _____

- Очікувані результати _____

І етап- спостереження. 1.Технологічна карта комбінованого уроку.

№	Етап уроку	Дидактичне завдання етапу	Бал
1	Організаційний (до 1-2 хв.)	Привітання. Підготувати учнів до роботи на уроці. Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності)	
2	Перевірка домашнього завдання (до 5хв.)	Встановити фактичне виконання, правильність і усвідомленість виконання учнями домашнього завдання, ліквідувати визначені недоліки в засвоєнні знань, в оволодінні вміннями інтелектуального і практичного характеру.	
3	Всебічна перевірка ступеня засвоєння змісту навчального матеріалу (до 5хв.)	• Критерії оцінювання. Перевірити рівень опанування навчального матеріалу виявити причини і недоліки у знаннях та вміннях; стимулювати окремих учнів та весь клас до оволодіння раціональними прийомами учіння та самоосвіти. Оцінити володіння знаннями, уміннями, навичками. за обраними методиками :: ✓ Самооцінювання- самоаналіз-самокорекція – саморегуляція; ✓ Взаємоаналіз-взаємооцінювання- самокорекція – саморегуляція; ✓ Оцінювання вчителем-аналіз-корекція засвоєння нового матеріалу Надати індивідуальну допомогу учням, що її потребують.	
4	Підготовка учнів до активного й усвідомленого засвоєння нового навчального матеріалу (до 5 хв)	• Тема уроку.(<u>оголошення та запис на дошці</u> Організувати і спрямувати навчально-пізнавальну діяльність учнів до досягнення мети, очікуваних результатів навчання на уроці, мотивація, актуалізація раніше засвоєних знань та вмінь, їх об'єктивізація. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів. <i>Заохочення до самостійності й взаємодії, спостереження, перевірка розуміння, виявлення сфер для покращення, спонукання до пізнання, навчання.</i>	
5	Засвоєння нового матеріалу (до 20 хв)	Дати учням конкретне уявлення про елементи предметно-наукових (терміни, поняття, правила, закони, теорії, факти тощо) і допоміжних (філософські, методологічні, історико-наукові, міжнаукові, міжпредметні) знань. Виробити відповідні уміння інтелектуального і практичного характеру. Закріпити в системі спеціально організованої діяльності інтелектуального і практичного характеру ті знання і вміння, які необхідні для самостійної роботи над новим матеріалом	
6	Перевірка розуміння і корекція засвоєння учнями нового матеріалу. (Зворотній зв'язок) (до 5 хв.)	Самостійна робота. Перевірити розуміння учнями нового навчального матеріалу на основі очікуваних результатів . (<i>знає, розрізняє, розуміє, застосовує, виявляє</i>); <i>Верифікація.</i> оцінити поточний результат засвоєння за обраними методиками : ✓ Самооцінювання- самоаналіз-самокорекція – саморегуляція; ✓ Взаємоаналіз-взаємооцінювання- самокорекція – саморегуляція; ✓ Оцінювання вчителем-аналіз-корекція засвоєння нового матеріалу Надати індивідуальну допомогу учням, що її потребують.	

7	Підведення підсумків уроку(1-2 хв)	Узагальнити засвоєні знання у вигляді певної цілісності, які навички та уміння отримані, розвиток навичок самоконтролю, визначення кроків покращення результатів, заохочення до досягнення кращого результату.	
8	Інформація про домашнє завдання, інструктаж про його виконання(до 1-2 хв)	Ознайомити учнів зі змістом домашнього завдання, пояснити методику його виконання. Звернути увагу учнів на важливі помилки, способи їх усунення, норми часу для виконання домашнього завдання . Критерії оцінювання Д/З	
9	Заповнення електронного журналу(перерва)	Виставити оцінки та коментарі.	
Максимальна кількість -8 балів			

2. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Ключова компетентність	Бал
1.	<u>Спілкування державною мовою</u> . Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.	
2.	<u>Спілкування іноземними мовами</u> Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.	
3.	<u>Математична грамотність</u> . Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.	
4.	<u>Компетентності у галузі природничих наук</u> . Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях	
5.	<u>Екологічна компетентність</u> . Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.	

6.	Інформаційно-цифрова компетентність. Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.	
7.	Навчання впродовж життя. Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.	
8.	Громадянська компетентність. Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.	
9.	Культурна компетентність. Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.	
10.	Ініціативність і підприємливість. Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.	

Максимальна кількість – 6/10 балів.

3.Робота учнів під час проведення навчального заняття. Максимальна кількість -3 бали.

Всі учні працювали під час проведення навчального заняття Із зацікавленням, співпрацювали між собою (36.)	Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття (26.)	Переважає більшість учнів були пасивними під час проведення заняття (16.)	Усі учні пасивні під час проведення заняття, не залучались до роботи. (06.)

4.Оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття :

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Оцінює навчальні досягнення учнів, спираючись на розроблені критерії та оприлюднює їх	
2.	Вчитель має власну ефективну систему оцінювання або працює на основі загальношкільної системи.	
3.	Надає учням час на обдумування відповіді	
4.	Супроводжує відповідь учня уточнюючими запитаннями	
5.	Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	
6.	Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня	
7.	Використовує методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів	
8.	Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися	
9.	Озвучує критерії оцінювання домашнього завдання	

Максимальна кількість -9 балів**5.Спрямованість навчального заняття на формування суспільних та навчальних цінностей**

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону.	
2.	Реалізує наскрізні уміння: ✓ виявляє інтерес до навчання ✓ виявляє розуміння прочитаного ✓ висловлює власну думку ✓ критично та системно мислить ✓ логічно обґрунтовує власну позицію ✓ діє творчо ✓ виявляє ініціативу в процесі навчання ✓ конструктивно керує емоціями ✓ оцінює ризики ✓ самостійно приймає рішення ✓ розв'язує проблеми співпрацює з іншим	
3.	Розвиває в учнів загальнолюдські цінності(<i>соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо</i>)	
4.	Розвиває в учнів навички партнерської співпраці та культуру командної роботи	
Максимальна кількість -4 бали		

6.Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання .

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями	
	<i>Використовує електронні освітні ресурси</i>	
	<i>Використовує медіа ресурси з навчальною метою</i>	
	<i>Використовує мережу інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо</i>	
	<i>Використовує інше обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів</i>	
Максимальна кількість -1 бал		

7.Комунікація з учнями(так-1б,ні-0 б):

№з/п	Діяльність учителя	Бал
1.	Співпрацює з учнями на засадах партнерства	
2.	Вислуховує та позитивно сприймає думки учнів, їх власну точку зору	
3.	Застосовує особистісно орієнтовний підхід до навчання учнів.	
4.	Дотримується принципів академічної доброчесності	
Максимальна кількість -4бали		

8.Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами(у разі наявності таких) (так- ні-)

№з/п	Діяльність учителя	Так
1.	Планує роботу під час проведення навчального заняття із урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами	
2.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами	
3.	Використовує спеціально розроблені завдання та залучає до спільної роботи учнів з особливими потребами	
4.	Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу	
5.	Конструктивно співпрацює з асистентом вчителя/асистентом дитини	
Максимальна оцінка - 5 так		

9.Досягнення мети, мотивація до навчання

№з/п	Діяльність учителя	Бал

1.	Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та/або вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності (3 бали)	
2.	Мета чітко простежується протягом навчального заняття; заняття спрямоване на розвиток ключових компетентностей, містить прикладне спрямування; учитель мотивує учнів до навчально-пізнавальної діяльності (2 бали)	
3.	Мета і завдання навчального заняття спрямовані на відтворення знань учнів, заучування матеріалу підручника; учитель не мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями (1-бали)	
4.	Мета навчального заняття не простежується, зміст навчального заняття не відповідає навчальній програмі та календарно-тематичному плану вчителя (0 балів)	
Максимальна кількість -4 бали		

Висновок №1 .Таблиця результатів спостереження. (-високий рівень. 40-50 балів, достатній рівень-40-30 балів, середній рівень-30-20 балів, початковий рівень-20-0 балів)

1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	Загальна кількість балів	Висновок №1 (рівень)

II етап .Співбесіда з вчителем. Висновки.№2-№5

2.Запитання щодо самоаналізу вчителя за результатами відвіданого навчального заняття

№з/п	Запитання
1.	<i>Чи досягнуті мета, завдання та очікувані результати навчального заняття? Якщо так, то які чинники цьому сприяли? Якщо ні,то які причини не дозволили досягнути мети?</i>
2.	<i>Що найкраще вдалося під час проведення навчального заняття?</i>
3.	<i>Що не вдалося? З яких причин? Що потрібно зробити, щоб у подальшому уникати подібних ситуацій?</i>

Висновок №2. Самоаналіз вчителя за результатами відвіданого навчального заняття

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень
1.	Учитель робить всебічний аналіз проведеного заняття, вміє визначити рівень досягнення мети навчального заняття, відзначає досягнення і слабкі сторони у своїй роботі, вміє визначати напрями вдосконалення проведеного навчального заняття; (високий рівень)	
2.	Учитель робить всебічний аналіз проведеного заняття, бачить досягнення і слабкі сторони у своїй роботі. але потребує допомоги у визначенні напрямів вдосконалення проведеного навчального заняття; (достатній рівень)	
3.	Учитель може зробити аналіз тільки окремих фрагментів навчального заняття і не може визначити напрямів вдосконалення проведеного навчального заняття; (середній рівень.)	
4.	Учитель не може зробити аналіз проведеного навчального заняття (початковий рівень .)	

3. Запитання щодо планування роботи (календарно-тематичний план)

№з/п	Запитання
1.	<i>Які джерела вчитель використовує при розробленні календарно-тематичного планування(КТП)</i>
2.	<i>Чи враховується при розробленні КТП специфіка класів(кількість учнів, профільність або поглиблене вивчення, місце розташування населеного пункту),умови роботи закладу ,освітня програма?</i>
3.	<i>Яким чином учитель користується правом самостійно визначати обсяг годин на вивчення тем чи змінює послідовність вивчення тем?</i>
4.	<i>Чи здійснюється аналіз результативності планування роботи вчителя?</i>

Висновок №3. Планування роботи (календарно-тематичний план)

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень
1.	Помітна системність роботи вчителя при складанні календарно-тематичного плану(навчально-тематичні програми),вчитель самостійно складає календарно-тематичний план, враховуючи умови роботи і специфіку класів, у яких він викладає(високий рівень.-3б)	
2.	Вчитель самостійно визначає послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Тема навчального заняття відповідає календарно-тематичному плануванню. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти;(достатній рівень.-2б)	
3.	Учитель потребує методичної допомоги у складанні КТП, догматично підходить до використання навчальної(модельної)програми. При складанні КТП не враховуються умови роботи та специфіка класу, у якому він викладає. Тема навчального заняття не відповідає КТП.КТП не відповідає освітній програмі закладу освіти; (середній рівень.-1б)	

4	У вчителя відсутній КТП. (початковий рівень-0.)	
---	---	--

4. Запитання щодо використання ІКТ та медіа ресурсів в освітній діяльності вчителя		
№з/п	Запитання	
1.	Чи використовує вчитель ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розробка завдань, створення власних освітніх ресурсів?	
2.	Які доречні форми використання ІКТ вчитель застосовує під час проведення навчальних занять?	
3.	Чи використовує вчитель ІКТ для зворотнього зв'язку з учнями?	
4.	Яким чином використовуються медіа ресурси в освітньому процесі?	

Висновок №4 Використання інформаційно-комунікаційних технологій та медіа ресурсів в освітній діяльності вчителя

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень
1.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття, проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, інформуванні учнів. Вчитель розробляє та використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі(високий рівень.-3б)	
2.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття, проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, зворотного зв'язку, інформуванні учнів. Вчитель використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі; (достатній рівень.-2б)	
3.	Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителем тільки на етапі підготовки до проведення навчальних занять. Вчитель використовує електронні освітні ресурси у своїй роботі; (середній рівень.-1б)	
4.	Учитель не має навичок з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у власній діяльності(початковий рівень-0.)	

5. Запитання щодо системи оцінювання учнів		
№ з/п	Запитання	
1.	Які критерії оцінювання навчальних досягнень учнів використовує вчитель в освітньому процесі розроблені Міністерством освіти і науки, розроблені особисто, використовує критерії запозичені з інших джерел)?	
2.	Які аспекти формування оцінювання використовуються найчастіше?	
3.	Якими способами оприлюднюються критерії оцінювання?	
4.	Як відбувається оцінювання знань учнів? Як доводиться оцінка д відома учнів, батьків.	

Висновок №5.Система оцінювання учнів.

№з/п	Діяльність вчителя	Рівень (позначити)
1.	Вчитель розробляє критерії оцінювання під час обов'язкових видів робіт, організаційних форм проведення навчальних занять. За допомогою питань перевіряє наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання уроку, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті уроку, надає учневі зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснює, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, пропонує способи поліпшення, а не просто констатує виконання відміткою або словом «добре-погано». Спостерігає за тим, як учні справляються із завданнями. Використовує методики само оцінювання і взаємооцінювання учнів .	високий рівень.-3б
2.	Вчитель за допомогою питань перевіряє, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно досягають того, що заявлено в меті заняття. Вчитель оцінює роботи або відповіді учнів, спираючись на розроблені критерії оцінювання. Надає учневі зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснює, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити. Спостерігає за тим, як учні справляються із завданням.	достатній рівень.-2б)
3.	Учитель під час проведення навчального заняття не перевіряє наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття. Не оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень, але використовує критерії при оцінюванні роботи або відповідей учнів. Вчитель надає учням час на обдумування відповіді перш ніж отримати відповідь.	середній рівень.-1б)
4.	Учитель не оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень. Під час перевірки робіт та відповідей учнів не простежується чіткості у критеріях оцінювання . Учням не надається час на обдумування відповідей. Оцінка використовується як засіб покарання. Система оцінювання вчителя не спрямована на відстежування індивідуального прогресу .	(початковий рівень-0.)

Таблиця результатів

Висновок №1 (рівень)	Висновок №2 (рівень)	Висновок №3 (рівень)	Висновок №4 (рівень)	Висновок №5 (рівень)	Загальний висновок (рівень)

Рекомендації