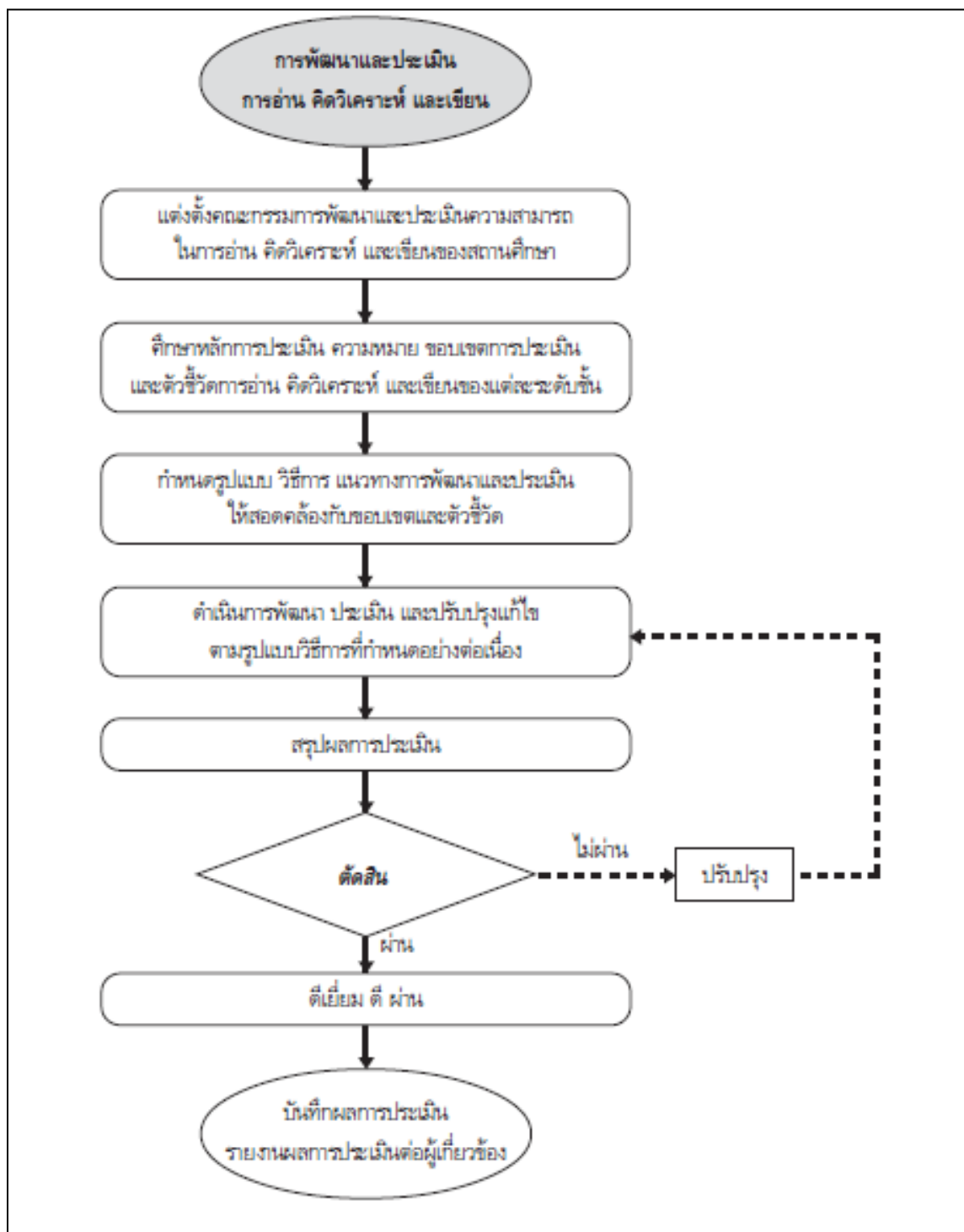


คำนำ

เอกสารคู่มือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญประการหนึ่งที่นักเรียนจะต้องผ่านการประเมินการอ่าน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่าน เป็นการประเมินที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกด้านๆ ปัจจุบันนี้เรื่องของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในชีวิตประจำวัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนทุกท่าน จะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

แนวทางการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	ขอบเขตการประเมิน	ตัวชี้วัด
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่	1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน 2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง 3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน 4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน 5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้มน้าวโดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการ อย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่าน บทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ	1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน 3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ 4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย 5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้งสรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเพื่อเลื่อนชั้น/จบการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้น และจบการศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสถานศึกษา กำหนด การตัดสินผลการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นใช้ผลการประเมินปลายปี ส่วนการตัดสินการจบระดับการศึกษา ใช้ ผลการประเมินปลายปีสุดท้ายของระดับการศึกษา

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็น 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับคุณภาพ	ความหมายของระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ทั้งนี้ให้นำผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนส่งนายทะเบียนวัดผลเพื่อประกาศให้นักเรียน และรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่านครูผู้สอน และคณะกรรมการประเมินควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชีวิตที่มี จุดบกพร่องสมควรได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควรที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และสร้างผลงานที่สะท้อน ความสามารถในการใช้ชีวิตที่ต้องปรับปรุงแก้ไขได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียน ได้อ่าน ได้คติวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถสื่อสารสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลงานไปเทียบกับแนวการให้คะแนนและเกณฑ์ การตัดสินที่โรงเรียนกำหนดตั้งแต่ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน

คุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัด		ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การอ่าน	1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	ไม่สามารถคัดสรรสื่อที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศตามวัตถุประสงค์
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้ง ได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน โต้แย้งได้แต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 2 ประเด็น	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน โต้แย้ง
วิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและ ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องส่วนใหญ่	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
	4. สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	สรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจน	สรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่	สรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจนบางส่วน	ไม่สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน

การเขียน	5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าวโดยการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	สรุปอภิปราย พร้อมทั้ง ขยายความแสดง ความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ ถูกต้องชัดเจน	สรุปอภิปราย พร้อม ทั้งขยายความแสดง ความคิดเห็น ในการ โต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	สรุปอภิปราย พร้อมทั้ง ขยายความแสดง ความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ ถูกต้องชัดเจนบางส่วน	ไม่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียน สื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้
----------	---	--	--	---	---

คุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัด		ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
การอ่าน	1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ แต่ไม่สามารถประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ได้
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมดขาดรายละเอียดเพียง 1-2 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมดขาดรายละเอียด 3 ประเด็นขึ้นไป	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
วิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้ถูกต้องชัดเจน และวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องสมเหตุสมผล	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้ถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังไม่ชัดเจน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่สมเหตุสมผล	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้ถูกต้องบางส่วน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านได้

	4. สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่ อ่านอย่างหลากหลาย	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่ อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง และเหมาะสมที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จาก สิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ ถูกต้องแต่ยังไม่ เหมาะสมที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือคุณ ค่าแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน โดยใช้เกณฑ์ที่ไม่ถูกต้องแต่มี แนวโน้มที่ดี	ไม่สามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือคุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่ อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ถูก ต้อง
การเขียน	5. สามารถเขียนแสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบาย สนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล	เขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูล อธิบายสนับสนุนอย่าง เพียงพอและสมเหตุสมผล ลายมือบรรจงอ่านง่าย สะกด สะกดถูกต้องทุก คำใช้วลี ประโยคถูกต้อง เหมาะสมตามหลักภาษา	เขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูล อธิบายสนับสนุนได้ส่วน ใหญ่ ลายมือบรรจง อ่านง่าย สะอาด สะกด คำผิดไม่เกิน 10% ใช้วลี ประโยคถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูล อธิบายสนับสนุนได้บางส่วน ลายมืออ่านค่อนข้างยาก สะกดคำผิดไม่เกิน 20% ใช้ วลีประโยคถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	ไม่สามารถเขียนแสดง ความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูล อธิบายสนับสนุน อย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล



แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาปีที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

ครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่ระดับคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินรายข้อ					สรุปผล
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



**คู่มือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน
ตามเกณฑ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒**



กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
๑๑