

Конспект логопедического занятия для старших дошкольников с ОНР по теме: «Весёлая игротека»

Цель: создать условия для формирования у детей с ОНР навыка составления предложений.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование умения составлять предложения по образцу.
2. Закрепление умения составлять предложения по картинкам.
3. Формирование навыка образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.
4. Закрепление словаря по темам «Одежда», «Профессии, инструменты».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
2. Развитие общей моторики.
3. Активизация речевой и мыслительной деятельности детей.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи.
2. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.
3. Воспитание интереса к игре.

Форма: подгрупповое занятие.

Оборудование: картинки с изображением разной одежды и обуви (красные юбки, желтые платья, зеленые пижамы и т.д.), картинки с изображением лопатки, шприца, указки, пилы, книги, черно-белые картинки с изображением двух деревьев.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: Ребята, у нас сегодня необычное занятие, мы сегодня будем на протяжении всего занятия играть. Игры у нас будут разные, в одни мы играем каждый день, а другие будут совершенно новые. Итак, начнем!

Д/И «Между кем?».

Логопед: Посмотрите на детей, рядом с которыми вы стоите, и скажите об этом по образцу: Я стою между Леной и Ваней...

II. Основная часть.

1. Д/И «В магазине».

Логопед раздает детям картинки с изображением разной одежды (красные юбки, желтые платья, зеленые пижамы и т.д.) и предлагает представить, что они пришли в магазин сказать, зачем они пришли в магазин?

Например: Я пришла в магазин за красными юбками...

2. Д/И «Инструменты».

Логопед выставляет на доске картинки с изображением лопатки, шприца, указки, пилы, книги и просит детей закончить предложения.

Например: Чтобы делать уколы, врачи пользуются шприцами.

Чтобы копать землю в саду, садоводы пользуются...

Чтобы учить детей, воспитатели пользуются...

Чтобы показать что-то на доске, учителя пользуются...

Чтобы распилить что-то, строители пользуются...

3. Д/И «Составь предложение».

Логопед: Составьте предложения из слов: мама, зашивать, иглолка, платье, длинный (мама зашивает платье длинной иглолкой).

Папа, топор, дрова, рубить, острый.

Расческа, красная, волосы, Катя, расчесывать.

Пила, Витя, доска, пилить, большая.

Малыш, маленькая, ложка, есть, каша.

Девочка, писать, ручка, красивая, буквы.

4. Физкультминутка. Игра «Пантомима».

Логопед предлагает детям изобразить разные действия:

Рубка дров топором, пилой, работа рубанком и т.д.

5. Д/И «Под и Над».

Логопед раздает детям черно-белые картинки с изображением двух деревьев и предлагает детям нарисовать над и под деревом – солнышко, насекомых, птиц, животных, кто что хочет.

Далее логопед предлагает детям составить предложения по образцу:

- Над толстым дубом бабочка, под тонкой березой цветок.

III. Заключительная часть.

Логопед подводит итоги занятия, хвалит детей за работу на занятии, спрашивает у детей:

- О чем мы говорили сегодня на занятии?
- В какие игры играли?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Дети покидают кабинет в сопровождении логопеда.