

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ПОДГРУППОВОГО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ С ДОМОВЕНКОМ КУЗЕЙ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Подготовила:
учитель-логопед
МАДОУ "Детский сад № 15"
Кутергина Н.В.

2026 г.

Образовательная деятельность в детском саду (конспект открытого подгруппового логопедического занятия)

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие	Согласно ФГОС ДО
1.2	Вид деятельности детей	Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.	Согласно ФГОС ДО
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Путешествие с домовенком Кузей	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Словесные: беседа, вопросы, рассказ, чтение коротких стихотворений со звуком [з']. Наглядные: работа с органайзером "Умные кармашки". Практические: массаж пальцев рук с аппликаторами Кузнецова, конструирование из Lego, физминутка на ортопедическом коврике, "Ортопазл". Игровые: игровая ситуация "Путешествие с домовенком Кузей", игра "Сломанный телевизор"	
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	
4.	Возрастная группа:	Подгруппа детей с ТНР 5-6 лет	
5.	Цель:	Закрепление правильного произношения звука [з']	
6.	Задачи:	Формулируются с глаголов неопределенной формы (Что делать? Что сделать?)	
6.1		<i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Закрепить механизм образования и характеристику звука [з']; Автоматизировать звук [з'] изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях на материале ранее изученных лексических тем. Совершенствовать умение выделять звук [з'] среди других звуков; Продолжать совершенствовать развитие связной речи.	

		<i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Развивать фонематическое восприятие на данный акустический образ; Совершенствовать навыки звукового анализа слов; Закрепить понятия: "звук", "слог", "слово", "предложение". Развивать мелкую и общую моторику с помощью специальных пособий и упражнений; Совершенствовать зрительно-моторную координацию через работу с Lego конструктором; <i>Коррекционно-воспитывающие:</i> Формировать навыки самоконтроля за произношением. Развивать внимание к речи педагога и товарищей; Воспитывать интерес и настойчивость к выполнению задания;	
7.	Планируемые результаты:	Сформированы механизмы образования и характеристики звука [з']; Сформировано умение различать звук [з'] среди других звуков; Выработана чёткая дифференциация звука [з'] изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; Активное, добровольное желание каждого ребенка принимать участие в деятельности на занятии. Возникновение у детей потребности расширять свои знания и умения для продуктивного участия в играх, проводимых на занятии.	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Гречневая крупа, пазлы с изображением героя мультфильма "Домовенок Кузя", салфетки, массажные дорожки с аппликаторами Кузнецова "Следы", ортопедический коврик "Ортопазл", игрушки животных жарких стран, мольберт, указка, органайзер "Умные кармашки", детали Lego конструктора с картинками, интерактивная доска.	
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Чтение сказок «Приключения домовёнка», «Дом для Кузьки», "Домовенок Кузя", рассматривание иллюстраций по лексическим темам "Животные жарких стран", "Бытовые приборы", презентация "Предметы которые нас окружают",..	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть	Учитель-логопед заводит детей в музыкальный зал, в круг. Приветствие. Учитель-логопед: Здравствуйте ребята! <i>Ответы детей.</i>	

		Учитель-логопед: Начнем занятие с хорошего настроения. Положите свои ладошки на ладошки своего соседа: Мы ладошку к ладошке приложим, И друг другу дружить предложим. Дети прижимают свои ладошки к ладошкам соседа. Будем мы заниматься, играть, Чтобы добрыми, умными, дружными стать.	
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Учитель-логопед: Сегодня к нам придет необычный гость. А какой, вы узнаете, выполнив задание. Посмотрите, какие емкости с крупой я для вас приготовила. Что это за крупа? <i>Ответы детей</i> Дети подходят к емкостям с гречкой. Учитель-логопед: Положите ладони в емкость, почувствуйте, как приятно, крупинки покалывают ваши ладошки. Проведите ладошками по поверхности крупы, постучите кулачками. А теперь начинайте погружать руки внутрь. Сжимайте ладошки, перебирая крупинки. Что вы чувствуете? <i>Ответы детей.</i> Учитель-логопед: Погрузите руки по глубже, вдруг найдете там что-нибудь интересное! Учитель-логопед: Ребята, что это такое? Дети обнаруживают пазлы - элементы картинок из мультфильма "Домовенок Кузя" <i>Ответы детей.</i> <i>Присаживаются на стульчики.</i>	Работа с пазлами по мотивам мультфильма "Домовенок Кузя"
1.2	Мотивация деятельности детей	Домовенок Кузя: Ребята, я домовенок Кузя. Я хочу сходить в зоопарк, но не могу вспомнить туда дорогу, потому что злая Баба-Яга ее заколдовала. Чтобы расколдовать дорогу нужно найти 10 предметов в названии которых есть звук [з'] и правильно их произнести. Помогайте мне, пожалуйста найти эти предметы! Я очень хочу попасть в зоопарк. Учитель-логопед: Ребята вы хотите помочь Кузе? <i>Ответы детей.</i>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей	Учитель-логопед: Ребята. что нам нужно сделать, чтобы домовенок Кузя попал в зоопарк?	

	деятельности или принимают цель педагога)	Ответы детей Учитель-логопед: Правильно, нам нужно отыскать 10 предметов со звуком [з'] и продолжать учиться правильно произносить этот звук в слогах, словах и предложениях.	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Учитель-логопед: Послушайте, как я произнесу имя Кузззя. Какой звук я выделила? <i>Ответы детей.</i> Учитель-логопед: Ребята, а что вы знаете про звук [з']? <i>Дети дают характеристику звука [з'].</i> - Я думаю, что чётко проговаривая этот звук, мы обязательно поможем Кузе найти предметы в названии которых есть звук [з']. и попасть ему в зоопарк. Итак, отправляемся в путь.	Работа с интеллектуальной картой органайзером «Умные кармашки» в которых находятся схемы разбора звука
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Учитель-логопед: Решил домовенок Кузя сходить в зоопарк. Вышел он из дома и увидел возле подъезда чьи-то следы. <i>Дети вместе с логопедом идут к столам. На столах, перед детьми, выкладываются карточки с изображением следов, с наклеенными на них элементами аппликатора Кузнецова.</i> Учитель-логопед: Ребята, как вы думаете, чьи это следы? <i>Ответы детей.</i> Учитель-логопед: Правильно это кошачьи следы. Учитель-логопед: Стал Кузя по ним ходить и произносить слоги: зи-зе-зю зе-зю-зи зя-зи-зе. зя-зе-зю <i>Дети садятся за столы, ставят пальцы на элементы аппликатора Кузнецова, нажимают подушечками пальцев на элемент и произносят слоги.</i> Учитель-логопед: Шел-шел Кузя по следам и вышел на дорожку. Физминутка «Пройди по дорожке» <i>Дети встают рядом с ортопедическими ковриками "Ортопазл"</i>	Массажные дорожки с аппликаторами Кузнецова "Следы" Ортопедический коврик «Ортопазл»

	Учитель-логопед: А дорожка не простая, она с заданием. Я сейчас буду читать стихотворение, а вы, услышав в словах звук [з'] будете делать шаг вперед. В ...магазинеЗина Забылакорзину. Учитель-логопед: Какие слова со звуком [з'] вы слышали в этом стихотворении? <i>Ответы детей. (Зина, корзина)</i> Учитель-логопед: Сколько слов со звуком [з'] мы с вами отыскивали в стихотворении шагая по дорожке? <i>Ответы детей. (2 слова)</i> Учитель-логопед: Рядом с зоопарком расположен магазин детских игрушек давайте в него зайдем и поищем слова со звуком [з']. В магазине продается конструктор Lego. <i>Дети подходят к столам на которых лежат детали конструктора Lego.</i> Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, а детали Lego конструктора необычные. На обратной стороне – картинки со звуком [з']. Давайте попробуем назвать картинки и узнать в какой части слова находится звук [з']. Но сначала давайте вспомним, в какой части слова данный звук может находиться? <i>Ответы детей</i> Учитель-логопед: Правильно, ребята! Звук может находиться в начале, в середине и в конце слова. Показывает корзины на которых изображены схемы с точкой в начале, в середине и в конце слова. <i>Ответы детей</i> Учитель-логопед: Берите по очереди детали Lego конструктора, произносите слова и определяйте в какой части слова звук [з'] находится. Кладите в корзину согласно схеме. Дети берут детали Lego конструктора называют слово, определяют позицию звука в слове, и кладут в корзину (земляника, изюм, газета, резина, зеркало, грязь) Учитель-логопед: Ребята, повторите какие слова со звуком [з'] мы увидели на деталях конструктора Lego?	Логопед заранее раскладывает на столах детали конструктора Lego. Логопед показывает корзины на которых изображены схемы с точкой в начале, в середине и в конце слова.
--	---	--

		<i>Ответы детей.</i> Учитель-логопед: Сколько слов со звуком [з'] мы с вами отыскивали в магазине? <i>Ответы детей. (6 слов)</i> Учитель-логопед: Кузя вот мы дошли мы зоопарка. Учитель-логопед: Ребята, посмотрите вокруг (перед детьми зоопарк из игрушечных животных). Назовите их. Найдите животных, в названии которых есть звук [з'] <i>Ответы детей. (зебра, обезьяна)</i> Учитель-логопед: Сколько слов со звуком [з'] мы с вами отыскивали в зоопарке? <i>Ответы детей. (2 слова).</i> <i>Дети садятся на стульчики</i> Игра «Сломанный телевизор». Учитель-логопед: Ребята, посмотрите на территории зоопарка есть электронное панно (дети знакомились с ним изучая лексическую тему "Бытовые приборы"). Что вы на нем видите? <i>Ответы детей.</i> Учитель-логопед: Правильно ребята, это слова которые мы с вами отыскивали. Назовите их. <i>Ответы детей.</i> Учитель-логопед: Ребята, составьте предложения с этими словами. <i>Дошкольники составляют простые распространенные предложения с предложенными словами.</i>	Детям предлагаются интерактивная доска, на экране которой изображены найденные предметы со звуком [з'].
III.	Заключительная часть	Учитель-логопед: Вот и помогли мы домовенку Кузе найти предметы со звуком [з'] и найти дорогу в зоопарк. Учитель-логопед: Ребята, долго путешествовали и очень далеко ушли от детского сада. Предлагаю вернуться в детский сад на автобусе.	Звучит музыка Е.Железновой "Автобус" и дети возвращаются в детский сад
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Учитель-логопед: Вот мы и вернулись. Где же мы сегодня побывали? А зачем мы туда отправлялись?	Логопед провожает детей в группу

		А что мы для этого делали? Какое задание вам понравилось больше? <i>Ответы детей.</i> Учитель-логопед: Вы хорошо поработали, молодцы!	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)	Выставка рисунков в названии которых есть звук [з']	Выставка в группе, выполняется в семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Агранович З. Е.* «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». — М.: МГОПИ, 1993.
3. *Косинова Е. М.* «Уроки логопеда: игры для развития речи». — М.: Эксмо, 2011.
4. *Миронова Н. М.* «Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». — М.: ГНОМ и Д, 2010.
5. Инновационные технологии в логопедии: использование тактильных дорожек, аппликаторов Кузнецова и конструкторов в коррекционной работе. Методические рекомендации. — М., 2020.
6. *Александров Т.* Сказки «Приключения Домовёнка», «Дом для Кузьки», "Домовенок Кузя" (включено в ФОП ДО и закреплено в примерном перечне художественной литературы, утверждённом приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028).