

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Белочка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по ФЭМП для детей

старшего дошкольного возраста

«Морское путешествие»

Тюрина Юлия Александровна

г.о.г. Кулебаки 2021 год

Лексическая тема: «Морское путешествие»

Вид занятия: интегрированное занятие-путешествие

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Образовательные области: познавательная, социально-коммуникативная, физическая.

Цель: Развитие интереса к математике, по средствам использования различного дидактического материала.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять имеющиеся математические представления у детей;
- Продолжать учить пересчитывать предметы, называя итоговое число;
- Закреплять знания цифр и умение соотносить их с числом предметов;
- Закреплять умение сравнивать группы предметов в пределах 10;
- Продолжать формировать умение решать логические задачи, считать в пределах 5;
- Продолжать развитие математических представлений: цвет, высота предметов (название мачт);
- Продолжать учить считать от 1 до 10, развивать мелкую моторику, связную речь.

Развивающие:

- Активизировать двигательную активность во время проведения НОД.
- Развивать внимательность;
- Развивать внимательность по средствам использования логических упражнений;

Воспитательные:

- Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, мягкие геометрические модули, кораблик «Брызг-брызг», флажки, тоннель, колокольчики, карточки с разным количеством предметов, внизу карточки - цифры, прищепки, карточки для сравнения предметов, разрезные картинки с цифрами от 1 до 10; карточка с изображенными на них сюжетными фигурами, мультимедийная презентация, сундук, письмо, карточки с цифрами, геометрические фигуры, музыкальное сопровождение.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Время</i>
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Доброе утро»	Встанем рядышком по кругу, Скажем «здравствуйте» друг другу Нам здороваться не лень, Всем «Привет» и «Добрый день» Если каждый улыбнётся, Утро доброе начнётся. Доброе утро! - Подарите друг другу улыбку	Дети стоят в кругу и хором произносят слова, тем самым, приветствуют друг друга и дарят улыбки	1 мин
2.	ПОСТАНОВКА И ПРИНЯТИЕ ДЕТЬМИ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ Введение в тему	-Ребята, на прошлом занятии мы познакомились с корабликом «Брызг-брызг» и его капитаном, которого зовут капитан-Гусь! Помните?	Дети собираются у доски.	1 мин
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: Сюрпризный момент «Письмо от Капитана - Гуся»	-Ребята, посмотрите, сегодня я получила письмо от капитана. -Давайте послушаем, что он нам пишет «Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась беда, на моем корабле «Брызг-брызг» я решил отправиться в путешествие и попал в сильный шторм, а во время шторма несколько флажков сорвало ветром и унесло в неизвестном направлении, мне их нужно найти, а сам я не смогу сделать этого, потому что мой корабль был сильно поврежден во время шторма. Прошу вас о помощи, мои друзья, если можете, я вас отблагодарю! С уважением, капитан – Гусь!»	Дети разглядывают письмо Дети слушают письмо и размышляют, как помочь герою	3 мин
	Решение проблемной ситуации «Как помочь капитану?»	-Ребята, посмотрите, вот и корабль капитана, флажков на мачтах и правда не хватает. -А что мы сможем сделать для капитана-Гуся? Чем мы сможем ему помочь?	Дети рассматривают корабль «Брызг-брызг» Найти флажки На корабле	

		<p>-Ребята, сегодня мы отправимся в морское путешествие, на чем? Как вы думаете? (Ответы детей)</p> <p>-Хорошо, но для этого нам с вами необходимо построить корабль, и после того как он будет готов, мы поплывем навстречу приключениям и надеюсь сможем найти флажки, которые сорвал с мачт сильный ветер!</p> <p>-Молодцы ребята! Справились с заданием, получился отличный корабль! А теперь садимся в наш корабль и поплывем навстречу приключениям! Во время путешествия будем останавливаться на островах, и искать там флажки.</p>	<p>Звучит мелодия «Куда плывёт корабль», а дети с помощью мягких модулей строят корабль для путешествия</p> <p>Отправляются в путь</p>	
4.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p><i>Игровая ситуация «Остров обезьян»</i></p>	<p>Пока на море легкий бриз В морское плавание пустись! Открой неведомые страны, И в мир чудесный окунись!</p> <p><i>(Звучит музыка «Морской прибой»).</i> <i>(Воспитатель смотрит в бинокль)</i></p> <p>- Ребята, кажется я вижу остров впереди, нам нужно сделать остановку и посмотреть, может быть на острове есть флажок.</p> <p>-Посмотрите, что же это за остров, на который мы с вами приплыли? И встречает нас здесь попугай. <i>(Появляется попугай).</i> <i>Попугай: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут попугай Джек! Вы попали на остров Попугаев! Что вас сюда привело?</i></p> <p>-Здравствуй, попугай Джек! Мы прибыли на остров, чтобы найти флажки, которые сорвало во время шторма с корабля которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флажков?</p> <p><i>Попугай: Есть, но чтобы получить флажок, необходимо выполнить задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит флажок.</i></p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флажок?</p>	<p>Дети слушают звуки моря и плывут на корабле</p> <p>Дети смотрят в бинокль и видят вдалеке остров</p> <p>Остров попугаев</p> <p>Слушают попугая</p>	3 мин

	<p><i>Делимся на 2 команды «Треугольники» и «Прямоугольники»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру»</i></p> <p><i>«Математические загадки»</i></p>	<p>-Ребята, но для выполнения задания нам нужно разделить на команды. У нас на столах лежат геометрические фигуры, кому какая фигура достанется, за то стол и садится.</p> <p>-Ребята, взгляните, какое задание подготовил для нас попугай Джек.</p> <p>-Ваша задача сосчитать количество предметов и соотнести количество с цифрой. Команда, которая справилась с заданием звонит в колокольчик, вы должны выполнить задание быстро и правильно! Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флажок от Джека!</p> <p>-Отлично справились с заданием, и флажок теперь наш! А нам пора отправляться в путь. (Звучит музыка «Морской прибой»).</p> <p>(Воспитатель смотрит в бинокль)</p> <p>-Острова еще не видно, поэтому чтобы нам не скучать я вам загадаю математические загадки.</p> <p>1. Я беру карандаши. Ты считай, но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: Красный, черный, Желтый, синий. Отвечай - в руке моей Сколько всех карандашей?</p> <p>2. Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обоих малышей?</p> <p>3. На забор взлетел петух, Повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов? (Звучит музыка «Сказочный остров»).</p>	<p>Выполнить задание</p> <p>Дети выбирают карточку, переворачивают её, и отправляются в команду соответствующую геометрической фигуре.</p> <p>Дети рассматривают</p> <p>Слушают задание Дети выполняют задание</p> <p>Команда победителей получает флажок от попугая Джека.</p> <p>Все дети снова садятся на корабль и плывут дальше</p> <p>4 карандаша</p> <p>2 карандаша</p>	<p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>1 мин</p>
--	---	--	--	--

	<p>Игровая ситуация «Остров черепах»</p>	<p>- Ребята, впереди остров! Сделаем остановку и посмотрим куда же мы с вами на этот раз попали? <i>(Появляется черепаха).</i> <i>Черепаха: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут черепашка Молли! Вы попали на остров черепах! Что вас сюда привело?</i></p> <p>-Здравствуй, черепаха Молли! Мы прибыли на остров, чтобы найти флажки, которые сорвало во время шторма с корабля которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флажков?</p> <p><i>Черепаха: - Видела я флажок, который появился после шторма, но чтобы получить его, необходимо выполнить моё задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит флажок!</i></p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флажок?</p> <p>-Посмотрите, какое задание подготовила для нас черепашка Молли!</p> <p>-Ребята, это задание, в котором вы должны сравнить количество предметов и поставить нужный знак: больше, меньше или равно.</p> <p>-Задание нужно выполнить быстро и правильно, после выполнения звоним в колокольчик. Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флажок от Молли!</p> <p><i>(Воспитатель смотрит в бинокль)</i></p> <p>-О, ребята! Я снова вижу остров! Но попасть на него не так-то просто, необходимо преодолеть препятствия. <i>(Полоса препятствий представлена туннелем).</i></p>	<p>3 петуха</p> <p>Остров черепах</p> <p>Дети слушают</p> <p>Выполнить задание</p> <p>Дети рассматривают и слушают объяснения</p> <p>Дети получают задания в команду и совместно выполняют его, после завершения звонят в колокольчик</p> <p>Команда победителей получает флажок от черепашки Молли</p> <p>Все дети снова садятся на корабль и плывут дальше</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p>
--	--	--	--	---------------------------

	<p>Игровая ситуация «Остров обезьян»</p>	<p>- Ребята, вот и добрались мы с вами на остров! Что это за остров? (Появляется обезьяна). Обезьяна: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анфиса! Вы попали на остров обезьян! Что вас сюда привело?</p> <p>- Здравствуй, обезьяна Анфиса! Мы прибыли на остров, чтобы найти флажки, которые сорвало во время шторма с корабля, которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флажков?</p> <p>Обезьяна: - Видела я флажок, который появился после шторма, но чтобы получить его, необходимо выполнить моё задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит часть карты.</p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флажок?</p>	<p>Дети, чтобы попасть на остров проползают через тоннель</p> <p>Остров обезьян</p>	1 мин
	<p>Дидактическая игра «Найди недостающую в ряду фигуру»</p>	<p>-Ребята, взгляните на таблицу. Это наше новое задание! -Ребята, Вам нужно внимательно рассмотреть таблицу и в третьем ряду найти недостающую фигуру, ее можно выбрать из предложенных фигур или самостоятельно нарисовать ее.</p> <p>-Не забываем, задание нужно выполнить быстро и правильно, после выполнения звоним в колокольчик. Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флажок от Анфисы!</p> <p>-Молодцы, ребята!</p>	<p>Выполнить задание Далее, каждая команда занимает место за столом</p> <p>Дети получают задания в команду и совместно выполняют его, после завершения звонят в колокольчик</p>	2 мин
	<p>Физминутка «Корабли»</p>	<p>- А теперь я вам предлагаю немного размяться. Волны плещут в океане (машут руками, изображая волны) Что там чудится в тумане? (вытягивают руки вперёд) Это мачты кораблей (вытягивают руки вверх) Пусть плывут сюда скорей! (приветственно машут руками)</p>	<p>Команда победителей получает флажок от обезьяны Анфисы</p>	

	<p>Игровая ситуация «Остров крокодилов»</p>	<p>Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (ходьба на месте) Ищем ракушки в песке (наклоны) И сжимаем в кулаке (дети сжимают кулачки) Чтоб побольше их собрать- Надо чаще приседать (приседания)</p> <p>-Размялись? -А теперь снова в путь, проходим на корабль! (Воспитатель смотрит в бинокль)</p> <p>- Ребята, впереди еще один остров, вам интересно узнать, что там? Давайте подойдем поближе и посмотрим, где же мы с вами очутились? (Появляется крокодил).</p> <p><i>Крокодил: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Гена! Вы попали на остров крокодилов! Что вас сюда привело?</i></p> <p>- Здравствуй Гена! Мы прибыли на остров, чтобы найти флажки, которые сорвало во время шторма с корабля которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флажков?</p> <p><i>Крокодил: - Видела я флажок, который появился после шторма, но чтобы получить флажок, необходимо выполнить моё задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит флажок.</i></p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флажок?</p> <p>-Вот наше новое задание! Это математический пазл, ваша задача из разрезных частей собрать целую картинку опираясь на цифры.</p> <p>-Ребята, не забываем, задание нужно выполнить быстро и правильно, после выполнения звоним в колокольчик.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Да Все дети снова садятся на корабль и плывут дальше</p> <p>Да Дети подходят к «Острову» (интерактивная доска)</p> <p>Выполнить задание</p> <p>Дети получают задания в команду и совместно выполняют его, после завершения звонят в колокольчик</p>	<p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>2 мин</p>
--	---	---	--	--

		Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флажок от Гены!	Команда победителей получает флажок от крокодила Гены.	
5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Подведение итогов	<p>- Ребята, смотрите, сколько флажков мы собрали! Мы собрали все флажки, которые сорвал ветер с мачт! И все это благодаря тому, что вы очень дружные и умные ребята!</p> <p>-Теперь давайте поможем капитану повесить все флажки на мачты и тогда он сможет снова отправиться в морское путешествие!</p> <p>-На какую мачту мы повесим голубой флажок? Какое название она имеет?</p> <p>-А на какую мачту мы повесим желтый флажок? Как называется эта мачта?</p> <p>-А на какую мачту мы повесим флажок красного цвета? Какое название имеет эта мачта?</p> <p>-А на какую мачту мы повесим флажок фиолетового цвета? Как она называется?</p> <p><i>На интерактивной доске появляется капитан с сюрпризом (сундук)</i></p> <p>-Ребята, вы молодцы! Капитан очень благодарен нам за помощь и потому сдержал свое слово и оставил для вас сундук с сюрпризом.</p> <p>- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие. Какое задание было самым сложным? С каким заданием вы справились быстро? Вам понравилось путешествие?</p>	<p>Дети подсчитывают общее количество флажки, которое удалось найти</p> <p>Дети развешивают флажки на мачты кораблика «Брызг – брызг» и называют мачту с которой ветер унес флажок Голубой флажок мы повесим на мачту, которая называется «выше средней» Желтый флажок мы повесим на мачту, которая называется «ниже средней» Красный флажок мы повесим на мачту, которая называется «самая низкая» Фиолетовый флажок мы повесим на мачту, которая называется «самая высокая»</p> <p>Дети открывают сундук и достают конфеты и морские задания для каждого ребенка</p> <p>Сложно было найти пропавшую фигуру</p> <p>Сравнили предметы мы легко Да</p>	2 мин

6.	РЕФЛЕКСИЯ	<p>- А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по красной звездочке, а кто считает, что не всё у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по синей звездочке.</p> <p>Дети оцениваю себя сами!</p>	Дети разбирают нужные звездочки	1 мин
----	-----------	--	---------------------------------	-------