

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Белочка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности
по ФЭМП для детей
старшего дошкольного возраста

«Морское путешествие»

Тюрина Юлия Александровна

г.о.г. Кулебаки 2021 год

Лексическая тема: «Морское путешествие»

Вид занятия: интегрированное занятие-путешествие

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Образовательные области: познавательная, социально-коммуникативная, физическая.

Цель: Развитие интереса к математике, по средствам использования различного дидактического материала.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять имеющиеся математические представления у детей;
- Продолжать учить пересчитывать предметы, называя итоговое число;
- Закреплять знания цифр и умение соотносить их с числом предметов;
- Закреплять умение сравнивать группы предметов в пределах 10;
- Продолжать формировать умение решать логические задачи, считать в пределах 5;
- Продолжать развитие математических представлений: цвет, высота предметов (название мачт);
- Продолжать учить считать от 1 до 10, развивать мелкую моторику, связную речь.

Развивающие:

- Активизировать двигательную активность во время проведения НОД.
- Развивать внимательность;
- Развивать внимательность по средствам использования логических упражнений;

Воспитательные:

- Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, мягкие геометрические модули, кораблик «Брызг-брызг», флаги, тоннель, колокольчики, карточки с разным количеством предметов, внизу карточки - цифры, прищепки, карточки для сравнения предметов, разрезные картинки с цифрами от 1 до 10; карточка с изображенными на них сюжетными фигурами, мультимедийная презентация, сундук, письмо, карточки с цифрами, геометрические фигуры, музыкальное сопровождение.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Время</i>
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Доброе утро»	<p>Встанем рядышком по кругу, Скажем «здравствуйте» друг другу Нам здороваться не лень, Всем «Привет» и «Добрый день» Если каждый улыбнётся, Утро доброе начнётся. Доброе утро! - Подарите друг другу улыбку</p>	Дети стоят в кругу и хором произносят слова, тем самым, приветствуют друг друга и дарят улыбки	1 мин
2.	ПОСТАНОВКА И ПРИНЯТИЕ ДЕТЬМИ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ Введение в тему	-Ребята, на прошлом занятии мы знакомились с корабликом «Брызг-брызг» и его капитаном, которого зовут капитан-Гусь! Помните?	Дети собираются у доски.	1 мин
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ: Сюрпризный момент «Письмо от Капитана - Гуся»	<p>-Ребята, посмотрите, сегодня я получила письмо от капитана.</p> <p>-Давайте послушаем, что он нам пишет</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась беда, на своем корабле «Брызг-брызг» я решил отправиться в путешествие и попал в сильный шторм, а во время шторма несколько флагков сорвало ветром и унесло в неизвестном направлении, мне их нужно найти, а сам я не смогу сделать этого, потому что мой корабль был сильно поврежден во время шторма. Прошу вас о помощи, мои друзья, если поможете, я вас отблагодарю! С уважением, капитан – Гусь!»</p>	<p>Дети разглядывают письмо</p> <p>Дети слушают письмо и размышляют, как помочь герою</p>	3 мин
3.	Решение проблемной ситуации «Как помочь капитану?»	<p>-Ребята, посмотрите, вот и корабль капитана, флагков на мачтах и правда не хватает.</p> <p>-А что мы сможем сделать для капитана-Гуся? Чем мы сможем ему помочь?</p>	<p>Дети рассматривают корабль «Брызг-брызг»</p> <p>Найти флагги</p> <p>На корабле</p>	

	<p>-Ребята, сегодня мы отправимся в морское путешествие, на чем? Как вы думаете? (Ответы детей)</p> <p>-Хорошо, но для этого нам с вами необходимо построить корабль, и после того как он будет готов, мы поплыем навстречу приключениям и надеюсь сможем найти флагшки, которые сорвал с мачт сильный ветер!</p> <p>-Молодцы ребята! Справились с заданием, получился отличный корабль! А теперь садимся в наш кораблик и поплыем навстречу приключениям! Во время путешествия будем останавливаться на островах, и искать там флагшки.</p>	<p>Звучит мелодия «Куда плывёт кораблик», а дети с помощью мягких модулей строят корабль для путешествия</p> <p>Отправляются в путь</p>	
4.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p><i>Игровая ситуация «Остров обезьян»</i></p> <p>Пока на море легкий бриз В морское плаванье пустись! Открой неведомые страны, И в мир чудесный окунись! <i>(Звучит музыка «Морской прибой»).</i> <i>(Воспитатель смотрит в бинокль)</i></p> <p>- Ребята, кажется я вижу остров впереди, нам нужно сделать остановку и посмотреть, может быть на острове есть флагок.</p> <p>-Посмотрите, что же это за остров, на который мы с вами приплыли? И встречает нас здесь попугай. <i>(Появляется попугай).</i></p> <p><i>Попугай:</i> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут попугай Джек! Вы попали на остров Попугаев! Что вас сюда привело?</p> <p>-Здравствуй, попугай Джек! Мы прибыли на остров, чтобы найти флагшки, которые сорвало во время шторма с корабля которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флагжков?</p> <p><i>Попугай:</i> Есть, но чтобы получить флагжок, необходимо выполнить задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит флагжок.</p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флагжок?</p>	<p>Дети слушают звуки моря и плывут на корабле</p> <p>Дети смотрят в бинокль и видят вдалеке остров</p> <p>Остров попугаев</p> <p>Слушают попугая</p>	3 мин

<p>Делимся на 2 команды «Треугольники» и «Прямоугольники»</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру»</p> <p>«Математические загадки»</p>	<p>-Ребята, но для выполнения задания нам нужно разделиться на команды. У нас на столах лежат геометрические фигуры, кому какая фигура достанется, за то стол и садится.</p> <p>-Ребята, взгляните, какое задание подготовил для нас попугай Джек.</p> <p>-Ваша задача сосчитать количество предметов и соотнести количество с цифрой. Команда, которая справилась с заданием звонит в колокольчик, вы должны выполнить задание быстро и правильно! Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флагшток от Джека!</p> <p>-Отлично справились с заданием, и флагшток теперь наш! А нам пора отправляться в путь. (Звучит музыка «Морской прибой»). (Воспитатель смотрит в бинокль)</p> <p>-Острова еще не видно, поэтому чтобы нам не скучать я вам загадаю математические загадки.</p> <p>1. Я беру карандаши. Ты считай, но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: Красный, черный, Желтый, синий. Отвечай - в руке моей Сколько всех карандашей?</p> <p>2. Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обоих малышей?</p> <p>3. На забор взлетел петух, Повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов? (Звучит музыка «Сказочный остров»).</p>	<p>Выполнить задание</p> <p>Дети выбирают карточку, переворачивают её, и отправляются в команду соответствующую геометрической фигуре.</p> <p>Дети рассматривают</p> <p>Слушают задание</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Команда победителей получает флагшток от попугая Джека.</p> <p>Все дети снова садятся на корабль и плывут дальше</p>	<p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>1 мин</p>
---	---	---	--

	<p>Игровая ситуация «Остров черепах»</p> <p>- Ребята, впереди остров! Сделаем остановку и посмотрим куда же мы с вами на этот раз попали? (<i>Появляется черепаха</i>). <i>Черепаха:</i> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут черепашка Молли! Вы попали на остров черепах! Что вас сюда привело?</p> <p>-Здравствуй, черепаха Молли! Мы прибыли на остров, чтобы найти флагшки, которые сорвало во время шторма с корабля которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флагшков?</p> <p><i>Черепаха:</i> - Видела я флагшок, который появился после шторма, но чтобы получить его, необходимо выполнить моё задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит флагшок!</p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флагшок?</p> <p>-Посмотрите, какое задание подготовила для нас черепашка Молли!</p> <p>-Ребята, это задание, в котором вы должны сравнить количество предметов и поставить нужный знак: больше, меньше или равно.</p> <p>-Задание нужно выполнить быстро и правильно, после выполнения звоним в колокольчик. Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флагшок от Молли!</p> <p>(Воспитатель смотрит в бинокль)</p> <p>-О, ребята! Я снова вижу остров! Но попасть на него не так-то просто, необходимо преодолеть препятствия. (<i>Полоса препятствий представлена туннелем</i>).</p>	<p>3 петуха</p> <p>Остров черепах</p> <p>Дети слушают</p> <p>Выполнить задание</p> <p>Дети рассматривают и слушают объяснения</p> <p>Дети получают задания в команду и совместно выполняют его, после завершения звонят в колокольчик</p> <p>Команда победителей получает флагшок от черепашки Молли</p> <p>Все дети снова садятся на корабль и плывут дальше</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p>
Дидактическая игра «Больше, меньше или равно»			

	<p>Игровая ситуация «Остров обезьян»</p> <p>- Ребята, вот и добрались мы с вами на остров! Что это за остров? <i>(Появляется обезьяна).</i> <i>Обезьяна: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анфиса!</i> <i>Вы попали на остров обезьян! Что вас сюда привело?</i></p> <p>- Здравствуй, обезьяна Анфиса! Мы прибыли на остров, чтобы найти флагшки, которые сорвало во время шторма с кораблем, которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флагшков?</p> <p><i>Обезьяна: - Видела я флагшок, который появился после шторма, но чтобы получить его, необходимо выполнить моё задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит часть карты.</i></p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флагшок?</p>	<p>Дети, чтобы попасть на остров проползают через тоннель</p> <p>Остров обезьян</p>	1 мин
Дидактическая игра «Найди недостающую в ряду фигуру»	<p>-Ребята, взгляните на таблицу. Это наше новое задание!</p> <p>-Ребята, Вам нужно внимательно рассмотреть таблицу и в третьем ряду найти недостающую фигуру, ее можно выбрать из предложенных фигур или самостоятельно нарисовать ее.</p> <p>-Не забываем, задание нужно выполнить быстро и правильно, после выполнения звоним в колокольчик. Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флагшок от Анфисы!</p> <p>-Молодцы, ребята!</p> <p>- А теперь я вам предлагаю немного размяться. Волны плещут в океане (машут руками, изображая волны) Что там чудится в тумане? (вытягивают руки вперёд) Это мачты кораблей (вытягивают руки вверх) Пусть плывут сюда скорей! (приветственно машут руками)</p>	<p>Выполнить задание Далее, каждая команда занимает место за столом</p> <p>Дети получают задания в команду и совместно выполняют его, после завершения звонят в колокольчик</p>	2 мин
Физминутка «Корабли»		Команда победителей получает флагшок от обезьяны Анфисы	

	<p>Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (ходьба на месте)</p> <p>Ищем ракушки в песке (наклоны)</p> <p>И сжимаем в кулаке (дети сжимают кулачки)</p> <p>Чтоб побольше их собрать-</p> <p>Надо чаще приседать (приседания)</p> <p>-Размялись?</p> <p>-А теперь снова в путь, проходим на корабль!</p> <p><i>(Воспитатель смотрит в бинокль)</i></p> <p>- Ребята, впереди еще один остров, вам интересно узнать, что там? Давайте подойдем поближе и посмотрим, где же мы с вами очутились? <i>(Появляется крокодил).</i></p> <p><i>Крокодил: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Гена! Вы попали на остров крокодилов! Что вас сюда привело?</i></p> <p>- Здравствуй Гена! Мы прибыли на остров, чтобы найти флагшки, которые сорвало во время шторма с корабля которым управляет капитан – Гусь! Он попросил нас помочь ему. У вас на острове нет флагжков?</p> <p><i>Крокодил: - Видела я флагжок, который появился после шторма, но чтобы получить флагжок, необходимо выполнить моё задание. Чья команда быстро и правильно справится с заданием, та команда и получит флагжок.</i></p> <p>-Ребята, что нам нужно сделать, чтобы получить флагжок?</p> <p>-Вот наше новое задание! Это математический пазл, ваша задача из разрезных частей собрать целую картинку опираясь на цифры.</p> <p>-Ребята, не забываем, задание нужно выполнить быстро и правильно, после выполнения звоним в колокольчик.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	1 мин
	<p>Да</p> <p>Все дети снова садятся на корабль и плывут дальше</p>		
	<p>Да</p> <p>Дети подходят к «Острову» (интерактивная доска)</p>	2 мин	

		Команда, которая быстро и правильно выполнит задание, получит флагок от Гены!	Команда победителей получает флагок от крокодила Гены.	
5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: Подведение итогов	<p>- Ребята, смотрите, сколько флагков мы собрали! Мы собрали все флагки, которые сорвал ветер с мачт! И все это благодаря тому, что вы очень дружные и умные ребята!</p> <p>-Теперь давайте поможем капитану повесить все флагки на мачты и тогда он сможет снова отправится в морское путешествие!</p> <p>-На какую мачту мы повесим голубой флагок? Какое название она имеет?</p> <p>-А на какую мачту мы повесим желтый флагок? Как называется эта мачта?</p> <p>-А на какую мачту мы повесим флагок красного цвета? Какое название имеет эта мачта?</p> <p>-А на какую мачту мы повесим флагок фиолетового цвета? Как она называется?</p> <p><i>На интерактивной доске появляется капитан с сюрпризом (сундук)</i></p> <p>-Ребята, вы молодцы! Капитан очень благодарен нам за помошь и потому сдержал свое слово и оставил для вас сундук с сюрпризом.</p> <p>- Сегодя мы с вами совершили увлекательное путешествие. Какое задание было самым сложным? С каким заданием вы справились быстро? Вам понравилось путешествие?</p>	<p>Дети подсчитывают общее количество флагки, которое удалось найти</p> <p>Дети развешивают флагки на мачты кораблика «Брызг – брызг» и называют мачту с которой ветер унес флагок</p> <p>Голубой флагок мы повесим на мачту, которая называется «выше средней»</p> <p>Желтый флагок мы повесим на мачту, которая называется «ниже средней»</p> <p>Красный флагок мы повесим на мачту, которая называется «самая низкая»</p> <p>Фиолетовый флагок мы повесим на мачту, которая называется «самая высокая»</p> <p>Дети открывают сундук и достают конфеты и морские задания для каждого ребенка</p> <p>Сложно было найти пропавшую фигуру</p> <p>Сравнили предметы мы легко Да</p>	2 мин

6.	РЕФЛЕКСИЯ	<p>- А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по красной звездочке, а кто считает, что не всё у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по синей звездочке.</p> <p>Дети оценивают себя сами!</p>	Дети разбирают нужные звездочки	1 мин
----	------------------	---	---------------------------------	-------