

高雄市三民區正興國小 六年級第一學期部定課程【英語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循原來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	Unit 1 Countries	英-E-A1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [綜合活動領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能認識七大洲的位置及範圍。 2. 能參與團體活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	Unit 1 Countries	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [綜合活動領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能認識七大洲的位置及範圍。 2. 能參與團體活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
三	Unit 1 Countries	英-E-B1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域]	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能認識七大洲的位置及範圍。 2. 能參與團體活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	[綜合活動領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
四	Unit 1 Countries	英-E-C2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [綜合活動領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能認識七大洲的位置及範圍。 2. 能參與團體活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	Unit 1 Countries	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [綜合活動領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能認識七大洲的位置及範圍。 2. 能參與團體活動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
六	Unit 2 Illness	英-E-A1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域]	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能落實健康生活型態。 2. 能學習就醫時的注意事項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：閱讀素養教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

			Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	[健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。				
七	Unit 2 Illness	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	1. 能落實健康生活型態。 2. 能學習就醫時的注意事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
八	Unit 2 Illness	英-E-B1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	1. 能落實健康生活型態。 2. 能學習就醫時的注意事項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
九	Unit 2 Illness	英-E-C2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域]	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。	1. 能落實健康生活型態。 2. 能學習就醫時的注意事項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	[健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。				
十	Unit 2 Illness	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [健康與體育領域] 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	1. 能落實健康生活型態。 2. 能學習就醫時的注意事項。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	Unit 3 Food	英-E-A1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能學習較有禮貌的拒絕說法。 2. 能分析中西方飲食文化差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	Unit 3 Food	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域]	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [社會領域]	1. 能學習較有禮貌的拒絕說法。 2. 能分析中西方飲食文化差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

			Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。				
十三	Unit 3 Food	英-E-B1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能學習較有禮貌的拒絕說法。 2. 能分析中西方飲食文化差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	Unit 3 Food	英-E-C2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能學習較有禮貌的拒絕說法。 2. 能分析中西方飲食文化差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

十五	Unit 3 Food	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能學習較有禮貌的拒絕說法。 2. 能分析中西方飲食文化差異。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	Unit 4 Daily Routine	英-E-A1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能認識不同文化特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十七	Unit 4 Daily Routine	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能認識不同文化特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

十八	Unit 4 Daily Routine	英-E-B1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能認識不同文化特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
十九	Unit 4 Daily Routine	英-E-C2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能認識不同文化特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二十	Unit 4 Daily Routine	英-E-A2	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能認識不同文化特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

二十一	Unit 4 Daily Routine	英-E-A1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能認識不同文化特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二十二	Unit 4 Daily Routine	英-E-A1	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [社會領域] Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 [社會領域] 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 能認識各國傳統早餐。 2. 能認識不同文化特色。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 閱讀素養教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1: 若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2: 「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例: 法定/課綱: 議題-節數)**。

(一) 法定議題: 依每學年度核定函辦理。【請向總表編寫夥伴確認議題融入週次與節數】

(二) 課綱議題: 性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: **六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4: **評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。