

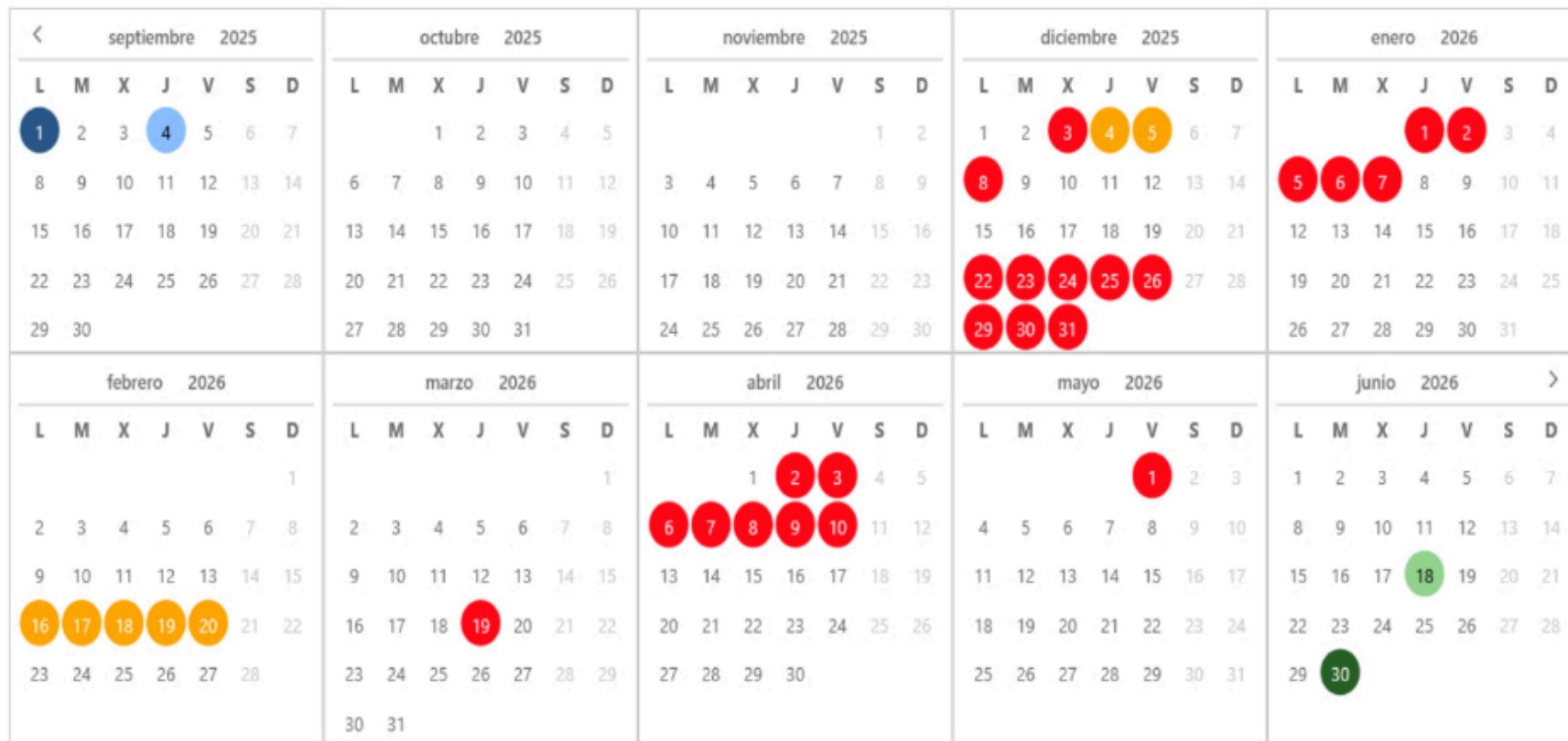


DBH / ESO

GURASOEN GIDALIBURUA 2025-2026

EGUTEGIA – CALENDARIO

Eskolen hasiera (<i>Comienzo de las clases</i>): 2025-09-04	Eskolen bukaera (<i>Fin de las clases</i>): 2026-06-18
Eguberri festa: 2025-12-19	Batxilergoko agurra: 2026-05-22



BULETINAK ARGITARATZEKO EGUNAK - FECHAS DE PUBLICACIÓN DE NOTAS (provisionales)

	DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4	BATX 1	BATX 2
1. Ebaluazioa	Azaroak 28	Azaroak 28	Azaroak 28	Azaroak 28	Azaroak 26	Azaroak 19
2. Ebaluazioa	Martxoak 11	Martxoak 11	Martxoak 11	Martxoak 11	Martxoak 6	Otsailak 26
3. Ebaluazioa	Ekainak 5	Ekainak 5	Ekainak 5	Ekainak 5	-----	-----
Azken Ebaluazioa	Ekainak 22	Ekainak 22	Ekainak 22	Ekainak 22	Ekainak 5	Maiatzak 20
Ez-ohikoa Ebaluaz.	-----	-----	-----	-----	Ekainak 19	Ekainak 15

AURKEZPENA

Poz handiz egiten dizuet ongietorria gure ikastetxera. Hemen gure eguneroko lana, ilusioak eta hezkuntzarekiko dugun konpromisoa partekatu nahi ditugu.

D ereduko ikastetxea gara, euskara batzen gaituen eta etorkizunari ateak irekitzen dizkion aberastasuna dela sinetsita. Baina hizkuntzaz harago, gure helburu nagusia da ikasle bakoitza zoriontsu haztea, bere ahalmen guztia garatzea eta errespetuz, arduraz eta alaitasunez bizitzen ikastea.

Guztioi egiten dizuegu gonbidapena gure eskola hobeto ezagutzeko eta parte hartzeko. Hemen denok gara garrantzitsuak!

Eskerrik asko eta ongi etorri!

BIURDANAKO ZUZENDARITZA

PRESENTACIÓN

Es un orgullo darles la bienvenida a nuestro centro educativo, un lugar donde queremos reflejar quiénes somos y cómo vivimos la educación en nuestro día a día.

Somos un centro educativo del modelo D, convencidos de que el euskera es una riqueza que nos une y abre puertas al futuro. Pero más allá de la lengua, nuestro mayor objetivo es que cada alumno y alumna crezca feliz, desarrolle todo su potencial y aprenda a convivir con respeto, responsabilidad y alegría.

Les invitamos a conocer nuestro centro, a participar y a sentirlo como un lugar de encuentro y aprendizaje en el que todos y todas tenemos un papel relevante.

Eskerrik asko eta ongi etorri gure ikastetxera!

LA DIRECCIÓN DE BIURDANA

2025-2026ko IKASLE KOPURUAK - NÚMERO DE ALUMNOS/AS DEL 2025-2026

Maila / Curso	Ikasleak / Alumnado	Taldeak / Grupos	Ratioa / Ratio
DBH 1	62	3	20,66
DBH 2	55	3	18,33
DBH 3	87	4	21,75
DBH 4	88	4	22
DBH	292	14	20,85
Batx 1	130	5	26
Batx 2	150	6	25
Batxilergoa	280	11	25,45
Biurdana osotara	572	25	22,88



ESKOLA KONTSEILUA - CONSEJO ESCOLAR

Zuzendaria	Ander Nagore Hermoso de Mendoza	IKASTETXEKO BERTZE ORGANO BATZUK / Otros órganos del centro: - Departamentu Didaktikoak / <i>Departamentos Didácticos.</i> - Koordinazio Pedagogikorako Batzordea / <i>Comisión de Coordinación Pedagógica.</i> - Orientazio Departamentua / <i>Departamento de Orientación.</i> - Tutoretzarako Koordinazio Departamentua / <i>Departamento de Coordinación de la Acción Tutorial</i>
Zuzendariordea	Irati Zabalza Chivite	
Ikasketaburua	Edurne García Oronoz	
Idazkaria	Markel Ganuza Arana	
Irakasleak	Patirke Belaza	
	Ainhoa Larzabal	
	Mariaje Lasarte	
	Gotzone Leonis	
	Naiara Lopetegi	
Ikasleak	Iraila Erro Goñi	
	Ekheri Irazabal Sanz	
	Markel Yoldi Guerra	
Gurasoak	Eva Ruíz de Galarreta Crespo	
	Patxi Almirantearena	
	Javier Sánchez Aguirreolea	
Zinegotzia / Concejal	Garbiñe Bueno	
Beste langileak		

TUTOREAK – TUTORES/AS

Taldea	Tutorea	Departamentua	Taldea	Tutorea	Departamentua
1A	Arantxa Imaz	Biologia	BL 1A	Jabi Pérez	Fisika
1B	Maddalen Lazkano	Ingelesa	BL 1B	Miren Usoz	Filosofia
1C	Andoni Ugalde	Matematika	BL 1C	Iker Arangay	Ingelesa
2A	Naiara Lopetegi	Euskera	BL 1D	Helena Aguirre	Filosofia
2B	Argiñe Iraizoz	Gorputz H	BL 1E	Alazne Irigoien	Gizarte
2C	Ainhoa Uriel	Teknologia	BL 2A	Ainhoa Goñi	Euskara
3A	Leire Sanz	Biologia	BL 2B	Mariaje Lasarte	Biologia
3B	Oihana Resano	Matematika	BL 2C	Laida Beltzunegi	Ingelesa
3C	Onar Yeregui	Gizarte	BL 2D	Lidia Alcorta	Euskara
3D	Ekiñe Sagastibeltza	Matematika	BL 2E	Maialen Muguerza	Ekonomia
4A	Mikel Sagastibeltza	Fisika	BL 2F	Iñigo Rubio	Gizarte
4B	Jose Múgica	Euskera			
4C	Itxaso Andrés	Ingelesa			
4D	Ainara Azkona	Gorputz H			

Irakasle ez diren langileak (*personal no docente*):

- Atezainak (*conserjes*): Miguel Herranz, Eneko Pascual, Endika Martinez eta Asier Aranguren
- Bulegariak (*administrativas*): Eva Pérez eta Maite Zabaleta
- Mantentze lanetarako langilea (*trabajador de mantenimiento*): Aritz Oteiza

Orientatzaileak (*orientadores*):

- Miren Cristina Gil

ORDUTEGIAK – HORARIOS

<i>saioak</i>	DBH	Batxilergoa	<i>saioak</i>	ikastetxeko ordutegi orokorra - horario general del centro
1	08:15 – 9:10	08:15 – 9:10	1	07:45 - 20:00
2	09:10 – 10:05	09:10 – 10:05	2	
3	10:05 – 11:00	10:05 – 11:00	3	
atseden	11:00 – 11:30	11:00 – 11:30	atsedenaldia	ADMINISTRAZIOA (jendaurrekia / atención al público)
4	11:30 – 12:25	11:30 – 12:25	4	09:00 - 13:00
5	12:25 – 13:20	12:25 – 13:15	5	
6	13:20 – 14:15	13:15 - 13:25	2.atsed.	
Batxilergoan ostiraletan DBHko ordutegia dute.		13.25 – 14:15	6	
		14:15 – 15:05	7	

Bizikidetz on eta funtzionamendu zuzenerako bideak

Institutuaren funtzionamendu egokia eta ikasle, guraso, irakasle eta ez-irakasle direnen elkarbizitzaren oinarria, elkarrenganako **errespetua** da. Elkarrenganako begirune hau, guztien kontzientzia-askatasuna, erlijio eta moral uste sendoak, duintasuna eta intimitatea errespetatzea da.

Errespetu hau ikastetxeko tresnak, altzariak eta instalazioak ongi erabili eta zaintzera luzatzen da, hezkuntza komunitateko kide guztiok baitugu horien ardura.

HEZKUNTZA

Ikasleek hezkuntza egokia izateko eskubidea dute eta irakaskuntza maila ezberdinetan sartzeko aukera berdina, muga bakarra aprobetxamenduaren edo ikasteko gaitasunaren ondoriokoa izanen delarik. Ikasleek eskubidea dute objetibotasun osoko irizpideen arabera eskolako jarduna baloratua izateko. Ikasleek edota beren gurasoek kalifikazio eta balorazioei buruz argibideak eska diezazkiekete irakasleei.

BERTARATZEA

Ikaslearen etengabeko ebaluazioaren prozesua aplikatzeko beharrezkoa da ikaslea klaseetara eta ikasketa plana osatzen duten arloetan programatzen diren ekitaldi guztietara joatea. Hau dela eta, klasera joatea eta ikasketa planak garatzeko dauden jardueretan parte hartzea ikasleen oinarritzko betebeharra da. Bide honetan, gaixotasuna dela edo arrazoizkotzat jo daitezkeen beste arrazoiengatik egindako hutsegiteak beti justifikatuko dira, gurasoek eredu ofizialean egindako azalpen idatzi eta sinatuaren bidez. **Eskolara itzultzen denetik, ikasleak 5 eguneko epea dauka agiria tutoreari aurkezteko.** Epe honetatik kanpo hutsa justifikatu gabe geldituko zaio. Azkenik, azterketa egunean huts egiten denean gurasoek institutura deitu beharko dute irakasleari honen berri emateko eta azterketa beste egun batean egin ahal izateko.

Funtzionamendu zuzena izateko, nahitaezkoa da irakasle eta ikasle guztiak eskoletara garaiz azaltzea. Klasera edo zentrorra berandu ailegatzen den ikaslea atzerapena jarriko zaio.

Indicaciones para una buena convivencia y un correcto funcionamiento

*La base para un buen funcionamiento del Instituto y de la convivencia entre todos es el mutuo respeto. Éste implica el **respeto** a la libertad de conciencia y a las convicciones religiosas y morales, así como a la dignidad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.*

Este respeto se hace extensible al cuidado de los útiles, mobiliario e instalaciones del centro, de los cuales todos los miembros de la comunidad educativa somos responsables.

EDUCACIÓN

Los alumnos y alumnas tienen el derecho a recibir una adecuada formación, sin más limitaciones de acceso a los distintos niveles de enseñanza que las derivadas de su aprovechamiento o de sus aptitudes. Tienen el derecho a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad. El alumnado o su madre/padre podrá solicitar al profesorado aclaraciones acerca de las valoraciones y calificaciones.

ASISTENCIA

*La aplicación del proceso de evaluación continua requiere la asistencia a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias que constituyen el plan de estudios. Es por ello un deber básico de los alumnos y alumnas asistir a clase y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio. En este sentido, las faltas de asistencia por motivos de enfermedad u otros que se estimen razonables deberán ser justificadas siempre, al regreso al centro, mediante explicación escrita y firmada por el padre o la madre utilizando modelo formalizado. **El alumno o la alumna debe entregar el justificante debidamente cumplimentado antes de los 5 días siguientes a su vuelta al centro;** de no ser así constará como falta sin justificar. Por último, si el alumno debe faltar a un examen los padres llamarán al instituto para notificárselo al profesor y así poder examinarse otro día.*

Para un correcto funcionamiento es necesaria la asistencia puntual a las clases. El alumno o alumna que

EGONALDIA IKASTETXEAN

DBHko ikasleak eskola ordutegian ikastetxearen esparruaren barnean egonen dira, dagokien tokian; beraz, ezin dira zentrotik baimenik gabe atera. Batxilergoko ikasleek aisialdian zentrotik alde egiterik izanen dute.

BIZIKIDETZA ARAUDIA

2012ko urtarrilean, Biurdanako Bizikidetza Araudia indarrean sartu zen, ikasleen eskubide eta betebeharrak arautzen dituen 47/2010 Foru Dekretura egokituta. 22/23 ikasturtean bizikidetzarekin zerikusia zuen ekimen bat ezarri zen Biurdanan: KANPO LANA programa. Gainera, zuzendaritza taldearen aldaketaren ondorioz, berrikuntzak egin dira bizikidetzarekin lotutako hainbat alderditan: protokoloak, bizikidetza arautegia, hezkuntza neurriak... **Webgunean duzue araudi horren laburpen taulak.**

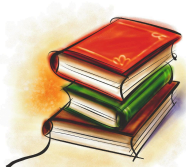


PROMOZIOA LOMLOEren arabera

DBH:

- Ikasleak ikasmilaz igotzeko erabakiak irakasle taldeak modu kolegiatuan hartuko ditu.
- Ikasleak ikasmilaz igoko dira, baldin eta, irakasle taldearen iritziz, gainditu gabe dituzten ikasgaien edo esparruen izaerak galarazten ez badie hurrengo maila arrakastaz egitea, erreuperatzeko aukera onak badituzte eta mailaz igotzea onuragarria izanen bada haien bilakaera akademikorako. Mailaz igoko dira ikasitako ikasgaiak edo esparruak gainditu dituztenak edo ikasgai batean edo bitan ebaluazio negatiboa dutenak.
- Ikasgai guztiak gainditu gabe mailaz igotzen direnek errefortzu planak beteko dituzte, irakasle taldeak ezarrita.
- Maila berean jarraitzea salbuespenezko neurria izanen da, eta ikasleak ikaskuntzan dituen zailtasunak konpontzeko asmoz errefortzurako eta laguntzarako hartutako neurri arruntak agortu ondotik baizik ez da hartuko.
- Ikaslea behin bakarrik gelditzen ahalko da ikasmila berean, eta gehienez bi aldiz derrigorrezko hezkuntza osoan.

[71/2022 FORU DEKRETUAREN 16. art.]



llegue tarde tendrá un retraso y así se reflejará en el control de asistencia.

ESTANCIA EN EL CENTRO

Los alumnos y alumnas de la ESO permanecerán durante toda la jornada escolar en el centro y sus instalaciones debidamente atendidos, y no saldrán del mismo. Los de bachillerato podrán salir en el recreo, también los de 3º y 4º si han traído el consentimiento.

REGLAMENTO DE CONVIVENCIA

*En enero de 2012 entró en vigor el Reglamento de Convivencia de Biurdana, adecuado al Decreto Foral 47/2010 que regula los derechos y deberes de los alumnos. En el curso 22/23 se estableció en Biurdana una iniciativa relacionada con la convivencia: el programa TIEMPO FUERA. Además, como consecuencia del cambio de equipo directivo, se han realizado novedades en diferentes aspectos relacionados con la convivencia: protocolos, normativa de convivencia, medidas educativas... **En la web les dejamos las tablas de resumen del citado reglamento.***

PROMOCIÓN según la LOMLOE

ESO:

- *Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas, de forma colegiada, por el equipo docente.*
- *Las alumnas y alumnos promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que las materias o ámbitos que, en su caso, pudieran no haber superado, no les impiden seguir con éxito el curso siguiente y se estime que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. Promocionarán quienes hayan superado las materias o ámbitos cursados o tengan evaluación negativa en una o dos materias.*
- *Quienes promocionen sin haber superado todas las materias seguirán los planes de refuerzo que establezca el equipo docente.*
- *La permanencia en el mismo curso se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje de la alumna o el alumno.*
- *En todo caso, la alumna o el alumno podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria.*

[art. 16 del DECRETO FORAL 71/2022]

IKASLIBURUEN DOAKOTASUN PROGRAMA

Doakotasun Programaren barruan dauden DBHko ikasleek ikasliburuak **maileguan** jasotzen dituzte eta zaintzeko konpromisoa hartzen dute. Halaber, gurasoek edo arduradunek horrela izatea bermatu behar dute.

Gurasoek edo arduradunek programa barnean egoteari uko egiten ahal diote, horretarako ikastetxeko idazkaritzan prestatutik dagoen inprimakia betez.

Ikasturte bukaeran, ikasleak ikasliburuak ikastetxera bueltatu behar ditu baldintza egokian. Ikasgai bakoitzeko irakasleak, bere momentuan, ikasliburuak bueltatzeko epeak eta prozeduraren gaineko informazioa zehaztuko dio ikasleari. Ikasleak ez badu ikasliburua bueltatzen edo hondaturik bueltatzen badu, bere gurasoek edo arduradunek liburu berria jartzeko beharra izanen lukete, ikaslea programatik kanpo gelditi ez dadin.

IKASNOVA PROIEKTUA

2018/19 ikasturtetik gure zentrua Ikasnova proiektuan parte hartzen ari da. Urte oro, DBH 1-eko ikasleek chromebook bana jasoko dute maileguan. Hasiera batean, DBH4 bukatzean itzuli beharko dituzte. Chromebookak etxera eraman daitezke eta etxetik kargatuta ekarri behar dira. Eskolan gordetzeko takilak daude.

Proiektu honen kudeatzailea Ikasnovako Koordinatzailea izango da Leire Sanz, Biologiako irakaslea 2025/2026 ikasturtean.

KANPO LANA PROGRAMA

“Kanpo Lana” programaren helburua da elkarbizitzarako kaltegarriak edo kontrakoak diren jarduerak egin dituzten ikasleen klasera joateko eskubidea ekimen honi atxikitako erakundeetan gizarte-jarduerak egiteagatik ordezkatzea.

IKASTETXEKO ZERBITZUAK

TUTORETZA ETA ORIENTAZIOA: Tutoreak izanen dira ikasleei laguntza zuzenean eskainiko dietenak, eta, behar izanez gero, Orientatzailea. Orientatzailearekin egoteko tutorearen bidez txanda eskatu daiteke edo webguneko galdetegia bete. Lehen harremana tutorearekin izanen da beti. **Miren Cristina Gil** gure orientatzaile berria izango da.

ADMINISTRAZIOA: Bulegoan Maitek eta Evak lan egiten dute. Irekia egonen da goizeko 09:00etatik 13:30ak arte.

FOTOKOPIAK: Ikastetxeak badu ikasleek eta irakasleek erabili dezaketen fotokopia zerbitzua. Atezainek zainduko dute eta ikasleentzako tarte goizeko atsedendietan izanen da.

LIBURUTEGIA: Liburutegian euskarazko eta gaztelaniazko liburu eta materiala dago. Material hau erabili daiteke bertan kontsulta eginez edo etxerako maileguan hartuz.

PROGRAMA GRATUIDAD LIBROS DE TEXTO

*Los alumnos de la ESO adscritos al programa de gratuidad reciben en **préstamo** los libros de texto y aceptan el compromiso de cuidarlos. De igual modo, los padres o responsables del alumno deben garantizar que así sea.*

Los padres o responsables del alumno pueden renunciar al programa, rellenando y entregando el impreso preparado a tal efecto en la secretaría del instituto.

Al finalizar el curso académico, el alumno debe entregar el libro de texto en buen estado en el instituto. El profesor de cada asignatura informará en su momento al alumno sobre los plazos y el procedimiento de devolución. Si el alumno no devuelve el libro o lo devuelve en mal estado, sus padres o responsables tienen la obligación de reponerlo, para que el alumno no quede fuera del programa.

PROYECTO IKASNOVA

Desde el curso 2018/19 Biurdana está participando en el proyecto Ikasnova. Cada año, cada alumno de 1ºESO recibirá un chromebook en préstamo. En principio, el alumno no devolverá el equipo hasta que finalice 4ºESO en condiciones adecuadas.

Los chromebook se pueden llevar a casa y hay que traerlos cargados desde casa. En cada aula hay taquillas para guardarlos.

El gestor del proyecto en el centro es el coordinador de Ikasnova Leire Sanz, profesora de Biología durante el curso 2025-2026.

PROGRAMA TIEMPO - FUERA

El programa “Tiempo Fuera” tiene como objetivo sustituir la suspensión del derecho de asistencia a clase del alumnado que ha incurrido en actuaciones contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia de los centros por la realización de actividades sociales en diferentes entidades adheridas a esta iniciativa.

SERVICIOS DEL INSTITUTO

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN: *A los alumnos se les ofrece la ayuda necesaria a través de los tutores/as correspondientes y, en su caso, de la orientadora. Para consultas familiares a la orientadora, pidan cita a través de los tutores o de la web. El primer referente de los padres siempre es el tutor/a. **Miren Cristina Gil** será nuestra nueva orientadora.*

ADMINISTRACIÓN: *En las cuestiones administrativas, Maite y Eva desempeñan su trabajo en la oficina. El horario al público es de 9.00 de la mañana a 13.30 horas.*

FOTOCOPIAS: *Hay un servicio de fotocopias, atendido por los conserjes. El horario para el alumnado es de 11:00 a 11:30, durante los recreos.*

BIBLIOTECA: *En la biblioteca del centro hay material tanto en euskara como en castellano. Todo el material existente se puede consultar. Hay servicio de préstamo.*

BIURDANAKO OSPAIZUNAK

NEGUKO FESTA:

- Abenduko azken eskola egunean ospatzen dugu.
- Ospakizunak lehenbiziko hiru orduak hartzen ditu. Horiek bukatuta, oporrak.
- Garraioa 11:30ak aldera abiatzen da.
- Ospakizunak institutuak antolatzen ditu, Guraso Elkartearen laguntzaz.



INAUTERIAK:

- Inauteri astearen aurreko ortziralean ospatzen ditugu.
- Ospakizunak egun horretako azken hiru orduak hartzen ditu. Lehen hiru orduetan eskola arruntak izaten dira. Ordu horietan ikasleak mozorroturik egoten ahal dira, baldin eta mozorroek ez badute eskolaren jardun arrunta oztokatzen.
- Teorian, ospakizunak ikasleek antolatzen dituzte (eta hori da baldintza inauteriak ospatzeko). Praktikan, institutuak antolatzen ditu hein handi batean, ikasleen eta Guraso Elkartearen laguntzaz.

KULTUR ASTEA:

- 2015ean egin zen lehenbizikoz.
- Martxoko aste batean hainbat jardura osagarri metatzean datza.

IRAKURKETA PUBLIKOA:

- Biurdana 2000. urtean hasi zen Irakurketa Publikoa urtero antolatzen.
- Irakurzaletasuna sustatu nahi du Irakurketa Publikoak.
- Liburuaren Nazioarteko Egunaren kariatara egiten dugu, baina ez preziki apirilaren 24an, egun horren inguruko ortziraleren batean baizik.
- Euskal Liburuaren irakurketa publikoa egiten dugu Biurdanan. Hau da, euskarazko liburuaren pasarteak ozen irakurtzen ditugu.
- Urtetik urtera aldatzen dugu Irakurketa Publikoaren idazle omendua eta ez ohi dugu liburu bakar baten inguruan antolatzen. Ahal dela, aukeraturiko idazlearen hainbat liburuaren pasarteak irakurtzen ditugu.
- Egun horretan, Biurdanako ikastalde guztiak pasatzen dira Areto Nagusitik, liburu pasarteak irakurtzera eta entzutera.
- Irakurketa Publikoa institutuak antolatzen du, Guraso Elkartearen eta Batxilergoko 2. mailako ikasleen laguntzaz, eta Iruñeko Udalarekin zein Nafar Ateneoarekin elkarlanean.



<http://biurdanakoirakurketapublikoa.blogspot.com.es>



BESTE FESTA BATZUK: Korrika, Emakumearen eguna, Graduazioak...

CELEBRACIONES DE BIURDANA

FIESTA DE INVIERNO:

- Se celebra el último día lectivo de diciembre.
- La celebración se desarrolla durante las tres primeras horas. Una vez acabadas, vacaciones.
- Los autobuses salen hacia las 11:30.
- La fiesta la organiza el instituto con la ayuda de la APYMA.

CARNAVALES:

- Se celebra el viernes de Carnaval.
- Las celebraciones se desarrollan durante las tres últimas horas. En las tres primeras horas hay clases normales. En esas tres primeras los alumnos pueden estar disfrazados siempre y cuando el disfraz no interrumpa el normal discurso de la sesión.
- En teoría, la fiesta la organizan los alumnos (y esa es condición indispensable para celebrarla). En la práctica, las celebraciones las organiza el instituto con la ayuda de los alumnos y la APYMA.



SEMANA CULTURAL:

- Se celebró por primera vez en 2015.
- Consiste en acumular una serie de actividades complementarias durante una semana de marzo.

LECTURA PÚBLICA:

- Biurdana comenzó a organizar la Lectura Pública en el año 2000.
- La Lectura Pública pretende promocionar la afición por la lectura.
- Se celebra con motivo del Día Internacional del Libro, pero no necesariamente el 24 de abril, si no algún viernes alrededor de esa fecha.
- Biurdana realiza la Lectura Pública del Libro Vasco. Esto es, leemos en voz alta pasajes de libros en euskera.
- El escritor homenajeado va cambiando de año en año y no solemos limitarnos a una sola obra del autor. En la medida de lo posible leemos varios pasajes de varios libros.
- Ese día todos los grupos de alumnos de Biurdana acuden al Salón de Actos, para leer pasajes de libros o para escucharlos
- La Lectura Pública la organiza el instituto con la ayuda de la APYMA, los alumnos de 2º de Bachiller, y en colaboración con el Ayuntamiento de Pamplona y el Ateneo Navarro.



<http://biurdanakoirakurketapublikoa.blogspot.com.es>



OTRAS FIESTAS: Korrika, Emakumearen eguna, Graduazioak

IKASKETETAN NOLA LAGUNDU

(Castillo, Torres y Polanco: *Acción Tutorial en los centros educativos*)

- Ahalegina ezinbertzekoa dela kontuan har ezazu.
- Bila iezaiozu lanerako leku iraunkorra, materialaz hornitua eta estudiorako lasaia.
- Bultza ezazu egunero benetako bi orduz lan egitera, tartean 10 minutuko atseginaldia hartuz.
- Galde iezaiozu maiz, lasai eta interesaturik, lanaz eta institutuko bizimoduaz.
- Aipa ieazkiozu maizago estudiorako gaitasunak zailtasunak baino.
- Eman ieazkiozu irakurtzeko eta idazteko bizigarri eta bitartekoak.
- Eskaini iezaiozu kirola eta eskolaz kanpoko jarduerak egiteko aukera.
- Laguntza emaiouzu zaletasuna aurkitzen, bere nahiak errespetatuz.
- Errespetatu itzazu bere nortasuna eta izaera, beti ere bertzeen eskubideen mugak zainduz.
- Irakats iezaiozu dituen gaitasunen arabera bere buruari exijitu behar diola.
- Eskaini iezaiozu bizitzaren ikuspuntu baikorra.
- Ohitura ezazu modu egokian elikatzen, adina eta ikaste lana kontuan hartuz. Zuk dakizu zer behar duen, berak zer duen gustukoa.
- Jakin ezazu gauero 8 edo 9 orduko loaldia behar duela.
- Bila ezazu beti institutuak duen alde egokia; okerrik balego, joan zaitez ikastetxera hitz egitera. Bazter ezazu emaitza txarren arrazoi bakarra institutuko akatsak izatea.
- Anima ezazu talde lanean aritzera: utzi lagunak etxera etortzen edo zure seme-alaba bertzeenetara joaten.
- Bultza ezazu adineko eta gustuko boluntario lanetan eta jardueretan aritzera.
- Etxeko lanez arduratu behar duela kontuan har ezazu. Adin txikikoak edo pertsona helduak zaintzea bere ardurapean egon dait/eke.
- Lor ezazu etxean estudiorako eta irakurtzeko giro isila.
- Zain ezazu telebista eta ordenagailua gutxi erabil dezan. Kontuan hartu interneten erabilera.



CÓMO AYUDARLES EN LOS ESTUDIOS

(Castillo, Torres y Polanco: *Acción Tutorial en los centros educativos*)

- *Tenga en cuenta que sin esfuerzo no habrá buenos resultados.*
- *Busque la manera de que tenga un rincón de estudio fijo, con todo lo necesario y la tranquilidad adecuada.*
- *Recuérdale que, en principio, debe estudiar dos horas efectivas diarias, con un descanso de 10 minutos.*
- *Pregúntele habitualmente, con tranquilidad y con interés sobre sus estudios y su vida en el instituto.*
- *Subraye más a menudo sus cualidades para el estudio que sus dificultades.*
- *Proporciónale estímulos y medios para la lectura y la escritura.*
- *Facilítele el ejercicio de deporte y de actividades extraescolares.*
- *Aconséjele sobre su vocación respetando sus tendencias personales.*
- *Respete su personalidad y manera de ser sin más límites que los derechos de los demás.*
- *Enséñele a que se exija a sí mismo según sus capacidades.*
- *Evite proyectar sobre su hijo o hija sus aspiraciones y carencias personales acerca de los estudios.*
- *Comparta con él o ella una visión positiva de la vida.*
- *Acostúmbrele a tener una alimentación adecuada para su edad y actividad escolar. Usted sabe qué necesita, él/ella sabe qué le apetece.*
- *Ritmo de sueño: 8 ó 9 horas diarias.*
- *Busque siempre lo positivo del instituto, si hay algo negativo es mejor que vaya al centro a hablar. Evite que los fallos del instituto sean los únicos motivos de malos resultados académicos.*
- *Favorezca que estudie en equipo, permita que sus compañeros y/o compañeras vengán a estudiar a casa y que él/ella vaya a otras casas.*
- *Anímele a trabajar y relacionarse con actividades de voluntariado adecuadas a sus gustos y edad.*
- *Tenga en cuenta que su hijo o hija debe responsabilizarse en las tareas domésticas, tareas de la casa, cuidado de personas pequeñas y mayores...*
- *Cree un buen ambiente de estudio en casa, con silencio para dedicarse a leer o estudiar.*
- *Cuide de que utilice poco la televisión y del ordenador. Es preciso tener cuidado y control sobre Internet.*

ESKOLA ASEGURUA

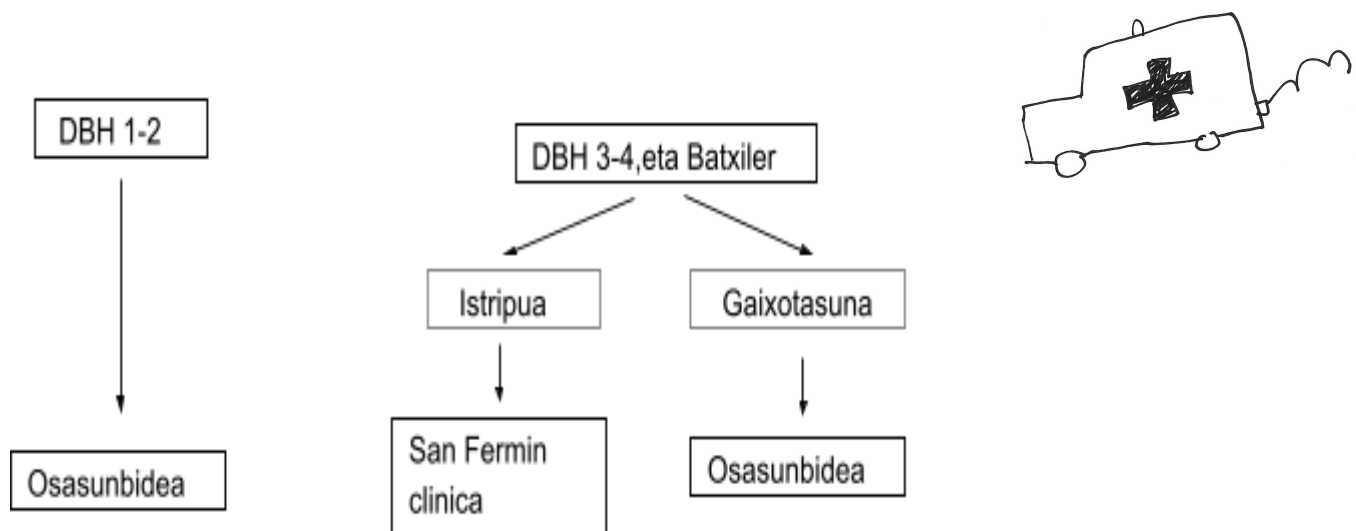
Ikastetxeak ikasturtero **eskola asegurua** egiten du **DBH 3, DBH 4 eta Batxilergoko 1. eta 2. mailako ikasleentzat**.

Maila hauetako ikasle bat **ikastetxean istripu bat** izanez gero, Clinica San Fermin-era bideratua izan behar da (Galizia etorbidea 2 A - Iruñea Tfno 948 235 850). Familiari deituko zaio istripuaren berri emateko eta haiek ikastetxera etortzeko ikasle bila.

Ikasleok ikastetxean **gaixotzen badira**, laguntza medikua beharrezkoa bada, gurasoek duten aseguru etxera bideratuak izan behar dira.

DBH 1 eta 2ko ikasleek ez dute eskola asegururik. Ikastetxean egonik, istripu edo gaixotasun bat dela eta laguntza medikua beharrezkoa badute, gurasoen edo arduradunen aseguru etxera bideratuak izan behar dira. Familiari deituko zaio istripuaren berri emateko eta haiek ikastetxera etortzeko ikasle bila.

Gertatutakoa larria denean 112ra deituko dugu eta zaintza irakasle batek lagunduko du ikaslea anbulantzian. Familiari deituko zaio beraiek ospitalera joateko.



SEGURO ESCOLAR

Cada curso académico el instituto hace el **seguro escolar** para el alumnado de **3º, 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato**.

Si un alumno/a de estos niveles tiene un **accidente en el instituto** debe ser derivado a la Clínica San Fermín (Avenida de Galicia 2 A - Pamplona. Tfno 948 235 850). Se avisará a la familia para informarle de lo sucedido y para que acuda al instituto a recoger al alumno o alumna.

Si el alumnado de estos niveles enferma en el instituto y necesita atención médica, debe ser derivado conforme al seguro médico de los padres o responsables.

El alumnado de 1º y 2º de ESO no tiene seguro escolar. Si estando en el instituto necesitaran atención médica, ya sea por un accidente o por enfermedad, deberán ser derivados de acuerdo con el seguro médico de los progenitores o responsables. Seguiremos el procedimiento anteriormente explicado.

Si lo sucedido reviste gravedad llamaremos al 112 y un profesor de guardia acompañará al alumno o alumna en la ambulancia. Se avisará a la familia para que acuda al hospital.



Ikasleen eskola agendak erabiltzeko protokoloa

– gurasoak –

1. Biurdanako ikasleek eskola agendak erabil ditzaten, ikastetxeko Zuzendaritzak egitasmo berri bati ekin zion 2012-2013 ikasturtean. Izan ere, oso ohikoa da DBHko lehen zikloko gurasoek tutoreei eta irakasleei eskatzea beren seme-alaben lana gertutik segitzeko eta familiei lan horretako gorabeheren berri emateko. Segimendu horretan, eskola agenda lanabes osagarri egokia izaten ahal da eta familien eta irakasleen arteko bertze komunikabide bat sortzen ahal du. Era berean, ezin ukatuzkoa da eskola agendaren erabilera egokiak izugarri laguntzen ahal duela ikasleen lan antolakuntzan.
2. Aurreko guztia kontuan hartuta, DBHko 1. eta 2. mailako ikasle guztiek eskola agenda eredu bera izan dezaten, ikastetxeak eredu bereko ale bana erosiko du, tutoreen bidez ikasleei emanen die, eta banku bidez gurasoei kobratuko die.
3. Ikasle bakoitza izanen da bere agendaren jabe, arduradun eta erantzule. Ikasle bakoitzari dagokio, beraz, agenda egunero-egunero institutura ekartzea eta agenda hori behar bezala zaintzea. Tutoreak eta gurasoak arduratuko dira ikasleek lan hori egiten dutela ziurtatzeaz.
4. Ikasleak bere agenda galduz gero, eredu bereko bertze agenda bat lortu beharko du. Biurdanako idazkaritzan halako agenda gehiago geldituko ez balira, ikasleak antzeko eredu bateko agenda bat lortuko du.
5. Ikasleen eskola agenda horiek ez dira dokumentu pribatuak. Hau da, gurasoen eta irakasleen arteko komunikabidea diren heinean, eta ikasleen lana gainbegiratzeko eta laguntzeko bidea diren heinean, gurasoek eta irakasleek edozein unetan begira ditzakete agenda horiek. Beraz, ikasleek bertze inon idatzi beharko dituzte nagusiek irakurtzerik ez dituzten gauzak.
6. Eskolen jardunak ahalbidetzen duen heinean, irakasleak -eta, batez ere, tutoreak- saiaturiko dira gainbegiratzen ikasleek agendan behar bezala hartzen dituztela oharrak. Era berean, haien egunerokotasunak ahalbidetzen duen heinean, gurasoak saiaturiko dira seme-alaben agendak egunero gainbegiratzen.
7. Eredu bereko agendetan badira orrialde batzuk gurasoen eta irakasleen arteko komunikazio zuzena ahabidetzen dutenak. Irakasleei eta gurasoei eskatzen zaie orrialde horiek behar bezala betetzeko eta behar diren guztietan erabiltzeko, baina, betiere, tentuz eta neurritz erabiltzeko, gehiegizko informazioak desinformazioa ekar baitezake.
8. Ikasleek ezin dituzte gurasoen eta irakasleen arteko komunikazio orrialde horiek aldatu, desitxuratu edo desagerrarazi. Hori egitea “agiri akademikoen faltsutzea” litzateke eta portaera horri dagokion zehapena jasoko lukete.
9. Eskola agenda gurasoen eta irakasleen arteko komunikabide gisa erabiltzeak ez du erran nahi bertze komunikabide batzuk erabili ezin direnik eta erabili behar ez direnik.
10. Gurasoen eta irakasleen iritziak entzunda, Biurdanako Zuzendaritzak urtero erabakiko du eredu bereko agenden egitasmo honekin aitzina segitu ala ez.

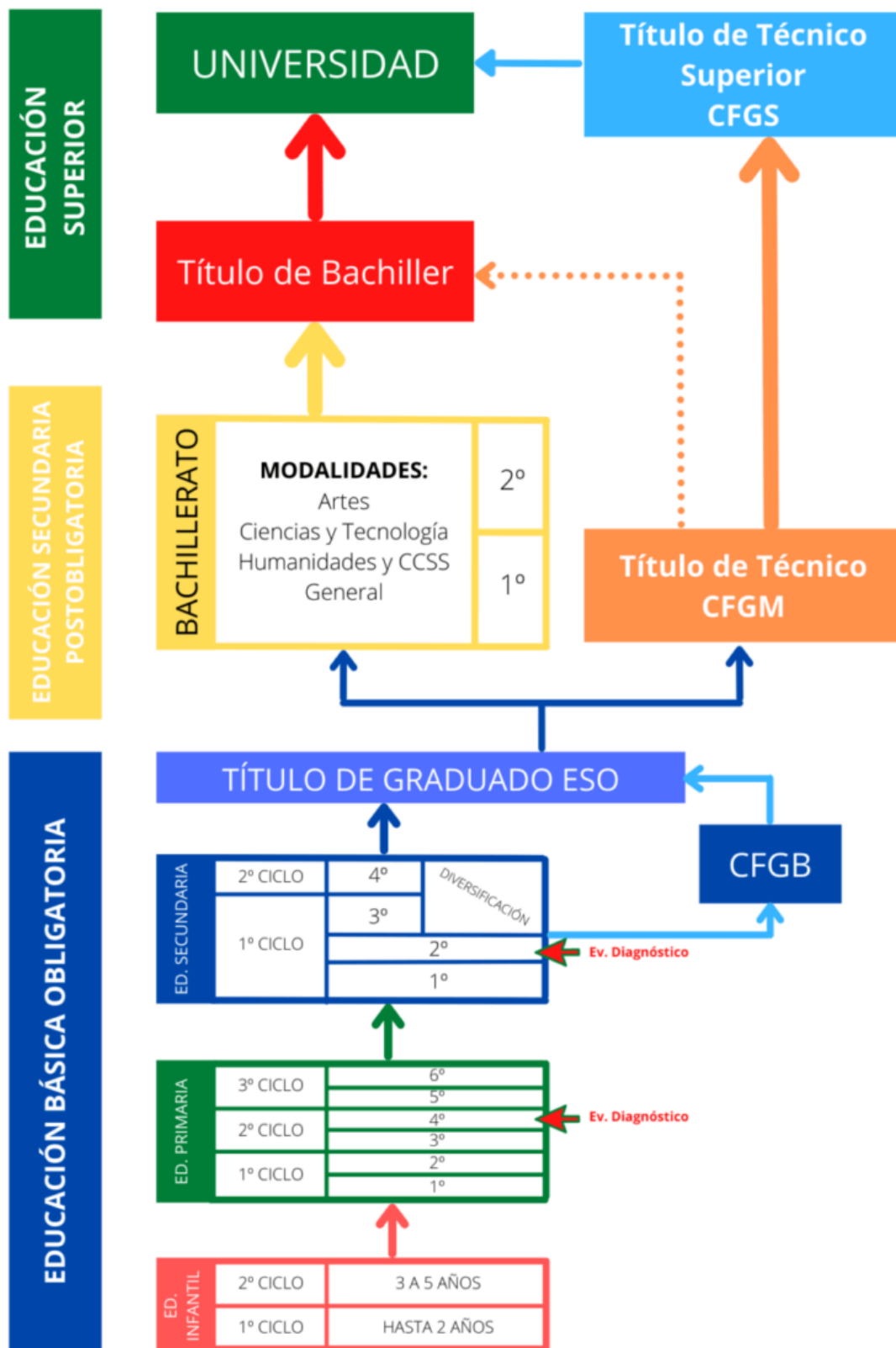


Protocolo para la utilización de la agenda escolar de los alumnos – familias –

1. Con el objetivo de que los alumnos de Biurdana utilicen la agenda escolar, la Dirección del centro emprendió una nueva iniciativa en el curso 2012-2013. Es muy habitual que padres y madres del primer ciclo de la ESO pidan a tutores y profesores que sigan de cerca el trabajo de sus hijos y que informen a las familias de los altibajos en ese trabajo. En ese seguimiento, la agenda escolar puede ser una herramienta de trabajo complementaria muy apropiada y puede crear otra vía de comunicación entre profesores y familias. De la misma manera, es innegable que el uso apropiado de la agenda escolar puede ayudar mucho en la organización del trabajo de los alumnos.
2. Teniendo en cuenta todo lo anterior, y para que los alumnos de 1º y 2º de la ESO dispongan del mismo modelo de agenda escolar, el centro les comprará a todos un ejemplar, se los entregará mediante los tutores, y se los cobrará a través del banco.
3. Cada alumno será propietario, encargado y responsable de su agenda. Por lo tanto, le corresponde a cada alumno traer todos los días la agenda al instituto y cuidarla debidamente. Por su parte, los tutores y las familias se encargarán de asegurar que efectivamente los alumnos cumplen con su trabajo.
4. Si el alumno perdiese la agenda, tendría que conseguir otro ejemplar del mismo modelo. Si en secretaría del instituto no quedasen más ejemplares, el alumno tendría que conseguir una agenda de un modelo similar.
5. Estas agendas escolares no son documentos privados. Es decir, en la medida que son un medio de comunicación entre profesores y familias, y en la medida que son un medio para supervisar el trabajo de los alumnos y ayudarles en ello, los profesores y los progenitores pueden mirar esas agendas en cualquier momento. Así pues, los alumnos tendrán que escribir en otro lugar aquellas cosas que no puedan ser leídas por los adultos.
6. En la medida que la actividad docente lo permita, los profesores -y sobre todo los tutores- intentarán supervisar que los alumnos apunten en la agenda las notas de la manera adecuada. Del mismo modo, en la medida que su actividad diaria lo permita, las madres y padres intentarán supervisar diariamente la agenda de sus hijos.
7. En las agendas de un mismo modelo hay unas páginas que posibilitan la comunicación directa entre profesores y familias. Se les pide a profesores y progenitores que rellenen esas páginas de la manera adecuada, siempre que lo necesiten, pero que lo hagan en su justa medida y con cuidado ya que la sobreinformación puede derivar en desinformación.
8. Los alumnos no pueden cambiar, desfigurar o hacer desaparecer las páginas para la comunicación directa entre profesores y familias. Hacerlo supondría “la falsificación de documentos académicos” y se le aplicaría la sanción correspondiente.
9. El hecho de utilizar la agenda escolar como un medio de comunicación entre profesores y familias no significa que no se puedan o no se deban utilizar otros medios.
10. Una vez escuchadas las opiniones de madres y padres y de los profesores, la Dirección de Biurdana decidirá anualmente si prosigue con esta iniciativa o no.

LOMLOE HEZKUNTZA SISTEMA

SISTEMA EDUCATIVO LOMLOE



DBH 1. MAILAKO IKASLEEN ZENBAIT EZAUGARRI

INTELIGENTZIAREN GARAPENA

Pentsamendu logiko-formala erabiltzen den etapari hasiera ematen zaio. Helduen pentsamoldera hurbilduz doaz. Gure ikastetxeak bilakabide hau aintzat hartuta abstrakzioa eskatzen duten ikas edukiak ugaritu egiten ditu maila eta gaitasunaren arabera. Izan ere, lan intelektualak garapenean lagungarri zaizkie. Adin hauetako neska-mutilekin lanean gabiltzan pertsona helduak, aldaketa hauek antzematen ditugu.

HARREMANAK

Lagun taldeak garrantzi handia hartzen du adin honetan. Taldeko partaideak aukeratu egiten dituzte. Familiak eta eskolak ere oraindik garrantzitsuak dira haientzat. Irakasleari kasu egiten diote eta helduek eragina dute gaztetxo hauengan. Hala ere aldaketa nabaritzen da, besteak beste, familiarengandik aldentzen hasten baitira. Gai honek kezka sortaraziko digu. Ona da gehiagora joango den aldentze hori eta premiazkoa gure laguntza bere autonomiaren garapenerako.

Oro har, egindakoaren erantzukizuna hartzeko gai dira nahiz eta zenbaitetan jokoera zuritu nahi izaten duten beste pertsona edo egoeraren gain utziz. Hau izango da familia eta institutuaren arteko harreman estua eskatu duen arrazoi bat. Ardurak hartzeko gai dira. Zaletasunak eta interesak gero eta argiago eta zehatzago agertzen dira. Hausnartu ondoren erabakiak hartzeko gaitasuna agertzen da, baina oraindik urrun dago erabat gauzatzetik.

Adin bereko lagun taldea ezinbestekoa da garapenerako. Taldea familiarekiko menpekotasuna eta helduaren autonomia maila artean kokatzen da.

AFEKTIBITATEA

Pixkanaka asaldatzeak eta aurre egiteko jarrerak azalduko dira. Kezkatzen bagaituzte ere, nortasuna sendotzeko urratsak dira.

Orain arte dena kontatzen baziguten ere, pixkanaka, zenbait gertakizun beraientzat gordetzen hasten dira. Intimitatea aurkitzen dute.

INSTITUTURA IGAROTZEA

Lehen Hezkuntzatik Bigarren Hezkuntzara pasatzeak zenbait aldaketa suposatzen du:

- Ikastetxe aldaketa.
- Handienak izatetik txikienak izatera.
- Harreman ingurua zabaldu egiten da, ikaskide berriak.
- Ikas arloak ugaritu egiten dira eta honekin ikas lanak.
- Irakasle kopurua ere ugartzen da
- Ordutegia zurrunagoa da.

Aldaketa hauek egokitze aldia eskatzen dute. Ezinbestekoa da antolamendua. Agenda bezalako tresnak garrantzitsuak eta lagungarriak dira. DBH1 mailako ikasleak beste mailetakoa baino laguntza gehiago behar du familiaren aldetik; denbora antolatu eta eginkizunen ardurei aurre egiteko, gure laguntza eta itzala eskaini behar diegu.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 1º DE ESO

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Poco a poco comienza una nueva etapa que culminará con la llegada al llamado pensamiento lógico formal. Se va a ir poco a poco acercando al modo de pensar de las personas adultas. Biurdana lo tiene en cuenta y aumenta progresivamente el nivel de abstracción en los contenidos escolares. Sabemos que el pensamiento lógico formal no viene solo, el trabajo de tipo intelectual ayuda a su desarrollo. Las personas adultas que estamos con muchachos y muchachas de esta edad descubrimos y nos damos cuenta de estos cambios.

SOCIALMENTE

Tiene gran importancia la cuadrilla de amigos. Ahora seleccionan sus miembros. La familia sigue siendo importante, también lo es la escuela, hacen caso al profesorado y podemos decir que todavía las personas adultas tenemos mucho peso ante ellos y ellas. Sin embargo vemos que poco a poco esto va cambiando. Podemos decir que a esta edad comienza un progresivo distanciamiento de la familia. Este tema nos va a generar una cierta preocupación. Es bueno que se dé esta separación progresiva. Incluso es bueno que les ayudemos en este proceso de autonomización.

A esta edad asumen generalmente las consecuencias de sus actos, aunque suele ser frecuente que para justificar su proceder deriven responsabilidades a otras personas o situaciones. Ésta es una de las razones por las que es importante la comunicación fluida entre la familia y el centro educativo. Son capaces de comprometerse. Comienzan a aparecer intereses claros y definidos. Empieza a aparecer la capacidad de decidir tras reflexionar, aunque esto está lejos de cristalizar.

El grupo de amigos de su misma edad es fundamental para su desarrollo, el grupo va a suponer la transición DESDE la dependencia familiar a la autonomía adulta.

AFFECTIVAMENTE

Poco a poco irán apareciendo algunas situaciones de rebeldía y oposición que aunque nos preocupan mucho no son sino pasos hacia la afirmación de su personalidad.

Todavía nos cuentan todo, poco a poco van a ir ocultando cosas. Van descubriendo su parcela de intimidad.

EL PASO AL INSTITUTO

El salto escolar de primaria a secundaria supone una serie de cambios que conviene tener en cuenta.

- Cambian de centro
- Pasan de ser los mayores a ser los pequeños.
- Aumenta el número de materias y con ello la carga lectiva.
- Mayor número de profesores y profesoras.
- El horario se vuelve más rígido.
- Se amplía su mundo de relación, nuevos compañeros y compañeras.

Todos estos cambios requieren un período de adaptación. Es fundamental organizarse. Es muy importante manejar instrumentos de ayuda como la agenda. El chico o chica de primero de secundaria obligatoria necesita un seguimiento mayor por parte de sus padres que en los demás cursos; es importante un buen acompañamiento familiar para hacer bien

DBH 2. MAILAKO IKASLEEN ZENBAIT EZAUGARRI

ADIMENAREN GARAPENA

DBH-2. mailako ikasleak pentsamendu logiko-formalean murgiltzen doaz, helduen pentsamoldera hurbilduz. Gero eta gaitasun handiagoa erakusten dute, zehaztasunetik urruntzen diren ideiak lantzeko. Biurdanak bilakabide hau aintzat hartuta, ikas arloetan abstrakzio maila areagotzen du. Zenbait ikasle nabarmentzen dira eduki abstraktuak lantzeko trebezia erakutsiz. Pentsamendu mota hau ez dator bakarrik, lan intelektuala eskatzen du eta honek garapenean laguntzen dio. Beraiekin lan egiten dugunok aldaketa hauek antzematen ditugu. Arrazoitzeko duten gaitasunaz jabetzen dira, nahiz eta askotan ezin egin ez aurrera ez atzera. Gero eta nabariagoak dira beraien zaletasunak eta gaitasunak.

HARREMANAK

Lagun taldea, familia bera baino interesgarriagoa bilakatzen zaie. Kale bizitzan dute maiz burua. Taldeko partaideak aukeratu, eta beste talde batzuekin harremanetan jartzen dira. Familia garrantzitsua da, baina batzuetan interesek aurrez aurre topo egiten dute. Irakasleekiko begiruneak ere indarra galtzen du. Gero eta gehiago aldentzen dira familiarengandik eta horrek kezkatzen gaitu. On da aldentze hau, eta gure laguntza ezinbestekoa da beren autonomiarako prozesuan.

Egindakoaren erantzukizuna onartzen dute gehienetan, baina ohikoa da beste pertsona edo egoera batengan ardurak uztea, bere jokaera zurrizteko. Garrantzi handikoa da ikastetxe eta familien arteko komunikazio harremana. Gai dira ardurak bere gain hartzeko, baina ez dituzte, ordea, beti hartzen. Interes argiak eta zehatzak azaltzen zaizkie. Erabaki aurretik, hausnartzen du, baina oraindik ondu beharra dauka gaitasun hori.

Adin bereko kideen taldea bere garapenerako garrantzitsua da, bertan autonomia garatzen baitute.

Alkohola eta tabakoa kontsumitzen hasteko arriskuan daude. Bere irudiaz gehiago arduratzen hasten dira. Arropaz kezkatzen dira.

AFEKTIBITATEA

Helduei aurre egin eta horien aurka agertzeko joera areagotu egiten zaie hainbat egoeratan. Bere nortasuna sendatzeko urratsak besterik ez dira. Zenbait gauza beraientzat gordetzen dituzte, ez dute dena kontatzen eta beren intimitatea arreta bereziaz zaintzen dute.

Afektiboa den guztia biziki atsegin dute. Lagunak, sekretuak, injustiziak... Betebeharra eta justizia zorroztasunez ulertzen dituzte.

Kritikak sentikortasunez hartzen dituzte eta besteen jarrerak eta ganorak antzematen dituzte, ez dute lazten adierazpenik beren lagunekin, noizean behin ustekabeetan hartzen baditugu ere.

la transición. Las personas adultas que les rodeamos debemos ayudarles en la gestión de su tiempo.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 2º DE ESO

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

En este curso los chicos y chicas siguen avanzando hacia el llamado pensamiento lógico formal. Se van acercando al modo de pensar de las personas adultas. Son capaces de ir trabajando con ideas cada vez más alejadas de lo concreto. Biurdana tiene en cuenta esto y, sigue aumentando el nivel de abstracción de los contenidos escolares. Algunos alumnos y alumnas empiezan a ser capaces de trabajar con una cierta fluidez con materias abstractas, algunos llegan a entender el tiempo histórico, las ecuaciones o la morfología. Sabemos que el pensamiento lógico formal no viene solo y que el trabajo de tipo intelectual ayuda en su desarrollo. Las personas adultas que estamos con muchachos y muchachas de esta edad descubrimos y nos damos cuenta de estos cambios. Toma conciencia de su capacidad de razonamiento. aunque a veces se "encasquille". Cada vez se decantan más sus aficiones y capacidades.

SOCIALMENTE

La cuadrilla de amigos resulta más interesante que la familia. Empiezan a pensar mucho en la calle. Ahora seleccionan sus amigos y comienzan a abrirse a otras pandillas. Todavía la familia es importante, pero comienzan algunas discrepancias. El profesorado empieza a perder prestigio aunque todavía las personas adultas tenemos mucho peso ante ellos y ellas. Progresivamente se da un alejamiento de la familia y esto suele generar una cierta preocupación. Es bueno que se dé esta separación progresiva. Incluso es bueno que les ayudemos en este proceso de autonomización.

A esta edad asumen generalmente las consecuencias de sus actos, sin embargo, sigue siendo frecuente que deriven responsabilidades a otras personas o circunstancias para justificar algunos comportamientos. Es importante mantener una comunicación fluida con el centro escolar. Son capaces de comprometerse, aunque no siempre lo hagan. Comienzan a aparecer intereses claros y definidos. Tienen una cierta capacidad de decidir tras reflexionar. El grupo de iguales es fundamental para su desarrollo, la pandilla ayuda a lograr la autonomía adulta.

Hay un cierto peligro de iniciarse en el consumo de alcohol y tabaco. Le empieza a interesar mucho su imagen. Preocupación por la ropa.

AFFECTIVAMENTE

Ciertas situaciones de rebeldía y oposición se dan con mayor frecuencia, estos hechos no son sino pasos hacia la afirmación de su personalidad. Comienzan a ocultar cosas, ya no cuentan todo. Van descubriendo su parcela de intimidad y empiezan a guardarla celosamente. Son muy críticos ante las incongruencias de las personas adultas. Viven de forma apasionada todo lo relacionado con lo afectivo. Amigos, secretos, injusticias ... Fuerte sentido del deber y la justicia. Disfrutan de la intimidad compartida y de las confidencias.

IKASTETXEAN

Ez dute aldaketa handiegirik nabarrituko, irakasle batzuk errepikatu egiten dira, ezagunak dira... Institutuan, dagoeneko ez dira gazteenak. Exijentzia maila handiagoa da, baina ez dago aldaketa handirik. Antolamenduak ezinbestekoa izanez jarraitzen du. Agendaren erabilpena beharrezkoa da. Jarraipena gertutik egitea eskatzen dute DBH2. mailako ikasleek. Laguntza behar dute denbora antolatzeke. Kontrola behar dute oharkabekeria ez erortzeko, batez ere kontuz telefono, telebista eta internetekin.

Eskolako lanez kexu agertzen hasten dira.

DBH 3. MAILAKO IKASLEEN ZENBAIT EZAUGARRI¹

ADIMENAREN GARAPENA

Etaparen honetan, ikasleak pentsamendu logiko-formalerantz doaz. Helduen pentsatzeko modura hurbiltzen ari dira. Konkretutik urrun dauden ideiekin lan egiteko gai dira. Desberdintasun handiak daude batzuen eta besteen artean. Ikasle batzuek zenbait gai abstraktuekin modu egokian lan egiteko gaitasuna dute, askok garai historikoa, ekuazioak, morfosintaxia ulertzen dituzte, eta beraiei gaitasun berriak jabetzen direnean, disfrutatzen hasten dira. Gurasoi gero eta gehiago kostatzen zaigu beraiei etxeko lanetan laguntzea, askok amore ematen dugu. Badakigu pentsamendu logiko-formala ez dela bere kabuz etortzen, eta lan intelektuala bere garapenerako lagungarria dela. Adin honetako gaztetxoekin gaudenok konturatzen gara aldaketak gero eta handiagoak direla. Ikasleak arrazoitzeke duten gaitasunaz konturatzen dira, nahiz eta batzuetan estropuz egin. Gero eta garbiago ikusten dira bere zaletasunak eta gaitasunak. Hitzunak dira, baina arrazoitzea eta beraiei iritziak aldatzea kosta egiten zaie.

SOZIALKI

Lagun koadrila familia baino interesgarriagoa da beraientzat. Kalera irteera dute buruan. Lagunak aukeratzeko dituzte eta beste koadrila batzuekin harremanetan jartzea gustatzen zaie, nahiz eta batzuetan beraiekin gaizki konpondu. Etxean arazoak sortzen dira. Batzuetan, gurasoei ez diete kasurik egiten, kontzienteki gainera. Askatasuna eta aldi berean kontrola behar dute.

Irakasleek ospea galtzen dute, ikasleek ez dute lana hain gustura hartzen, nahiz eta nahiago izan irakasle serio eta koherenteak irakasle hurbilak baino. Itxuraz familiarekin dagoen urruntasunak, benetan dena baino handiagoa dirudi. Gai honek nolabaiteko kezka sortuko digu. On da pixkanaka aldentze hori ematea. On da ere autonomizatze prozesu horretan laguntzea. Beren egoera berria ulertzea kostatzen zaie.

Muy sensibles a las críticas, perciben bastante bien los estados de ánimo de las demás personas y aunque no suelen tener expresiones de cariño para con sus compañeros a veces nos sorprenden gratamente en este sentido.

EN EL INSTITUTO

En el instituto no van a notar grandes cambios, algunos profesores y profesoras se repiten, ya se conocen ... digamos que ya son veteranos en el instituto, ya no son los pequeños. El nivel de exigencia es cada vez más alto pero no hay grandes diferencias respecto a primero. Sigue siendo fundamental una buena organización. Es muy importante manejar instrumentos de ayuda como la agenda. El chico o chica de segundo de secundaria obligatoria sigue necesitando un buen seguimiento y ayuda en la gestión de su tiempo, así como un cierto control de los distractores, como el teléfono, la tele e internet. Empiezan a verbalizar quejas respecto al trabajo escolar.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 3º DE ESO²

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

En esta etapa sigue avanzando hacia el llamado pensamiento lógico formal. Se va acercando al modo de pensar de las personas adultas. Es capaz de ir trabajando con ideas cada vez más alejadas de lo concreto. Hay grandes diferencias entre unos y otros. Algunos alumnos y alumnas empiezan a ser capaces de trabajar con una cierta fluidez con materias abstractas, muchos entienden el tiempo histórico, las ecuaciones y la morfosintaxis, empiezan a disfrutar cuando son conscientes de su nueva capacidad. Al padre y a la madre nos cuesta cada vez más ayudarles en sus tareas escolares, muchos ya desistimos. Sabemos que el pensamiento lógico formal no viene solo y que el trabajo de tipo intelectual ayuda a su desarrollo. Las personas adultas que estamos con muchachos y muchachas de esta edad descubrimos y nos damos cuenta de que los cambios son cada vez más acusados. Toma conciencia de su capacidad de razonamiento... aunque a veces se "encasquille", le falta todavía flexibilidad. Cada vez se decantan más sus aficiones y capacidades. Son conversadores pero razonar les cuesta y les cuesta cambiar o modelar su opinión.

SOCIALMENTE

La cuadrilla de amigos resulta más interesante que la familia. Piensan mucho en la calle. Seleccionan a sus amigos y les gusta relacionarse con otras cuadrillas aunque a veces se llevan mal con ellas. Hay choques frecuentes en casa. A veces desobediencias conscientes. Quieren libertad y a la vez desean control. El profesorado pierde prestigio, no son muy receptivos al trabajo aunque prefieren profesores coherentes, serios y "que sepan enseñar" a profesores cercanos. El aparente alejamiento de la familia parece ser mayor. Este tema nos va a generar una cierta preocupación. Es bueno que se dé esta separación progresiva. Incluso es bueno que les ayudemos en este proceso

¹ Biurdana BHIko orientatzaile batek duela zenbait urte deskribatuak.

² Descritas hace algunos años por un orientador de IES Biurdana.

Nahiz eta haien ekintzen ondorioak beren gain hartu ahal izan, maiz beste batzuei edo egoerari botako diote errua. Konpromisoa hartzeko gai dira nahiz eta beti ez hartu. Interes argiak eta definituak ageri dira. Hausnartu ondoren, erabakiak hartzeko gaitasuna dute, beren etorkizunari buruzko erabakien aurrean ez dute ziurtasunik, eta gaia interesatzen hasten zaio.

Adin honetan, taldeetan aritzeko ohiturak zailtasunak sortzen ditu beraiekin lan egiteko orduan. Taldea oinarritzkoa da bere garapenerako, familiarekiko mendekotasuna eta eskatzen duten autonomiaren arteko trantsizioa baita. Gero eta harreman gehiago daude neska-mutilen artean. Neska-mutil koadrilak sortzen dira gero eta naturaltasun handiagorekin.

Adin honetako gazte asko alkohola eta tabakoa kontsumitzen hasi dira, batzuk maiz eta beste batzuk gehiegikeriak eginez. Ez da komeni dramatizatzea, baina garrantzitsua da gai honetaz lasaitasunez eta naturaltasunez hitz egitea.

Beren itxura interesatzen zaie. Arropaz kezkatzen dira.

AFEKTIBITATEA

Errebeldia eta oposizio egoera batzuk maiztasun handiagorekin sortzen dira, hauek beren izaera baieztatuko dizkiguten urratsak dira. Gauzak ezkutatzan dituzte, ez dute dena kontatzen, beren intimitate eremua aurkitu dute eta ongi gorde nahi dute. Oso kritikoak dira helduen kontraesanekin. Sentimenduei dagokion guztia pasio handiz bizi dute. Lagunak, sekretuak, injustiziak, maitemintzeak...

Eginbeharraren eta justiziaren zentzua badute. Intimitate konpartitua gustatzen zaie. Konfidentziekin disfrutatzen dute, lagunekin bereziki; helduekin, berriz, gutxiago. Oso sentikorra dira kritiken aurrean eta poliki ulertzen dute besteen egoera, beren ikaskideenganako maitasun adierazpenik azaleratu ez arren, batzuetan ustekabea sortzen dute guregan.

Identitate arazoak dituzte, bere irudi berria eratu behar dute. Arlo pertsonalean besteen aurrean sendotzera bultzatzen duen ziurtasun falta dute.

Umore aldaketa handiak, alaitasunetik tristurara, zenbait garrantzitsua izatetik garrantzi-gabea izatera pasatzen da.

Adin honetakoek guztiaren azalpena eskatzen dute eta bilatzen dute, oso kritikoak dira besteekin eta oso gutxi beren buruarekin.

INSTITUTUAN

Institutuan aldaketa asko ematen dira, irakasle asko berriak dira, eta ikastetxeak trantsizioa errazten duen arren, beraiek dena berria balitz bezala ikusten dute.

Bestaldetik, eskakizun maila handiago da. Adin honetan dagoen aniztasunak curriculum gaitasun maila desberdinekin lan egiteko zailtasuna areagotzen du. Antolaketa onak beharrezkoak dira oraindik ere. Garrantzitsua da agenda erabiltzea. 3. mailako ikasleek jarraipena egitearen beharra dute. Denbora antolatzekeo laguntza behar dute. Lanetik aldendu dezaketen tresnak kontrolatu, esaterako, telebista edota Internet. Maiz, gorabeherak izaten dituzte errendimenduan. Eraitzen txostena etxera iritsi ondoren, beraiekin hausnartzea garrantzitsua da. Ikas-ohituretan aldaketak egiten lagundu

de autonomización. Les cuesta comprender su nueva situación. También a las personas adultas nos cuesta comprenderles.

Aunque pueden asumir las consecuencias de sus actos es frecuente que echen la culpa a otros o a las circunstancias. Son capaces de comprometerse, aunque no siempre lo hagan. Aparecen intereses claros y definidos. Tiene capacidad de decidir tras reflexionar; se siente inseguro ante las decisiones sobre su futuro y este tema comienza a interesarle.

A esta edad la tendencia grupal hace que sea difícil trabajar con ellos. El grupo de iguales es fundamental para su desarrollo, el grupo va a suponer la transición entre la dependencia familiar a la autonomía adulta. Poco a poco comienzan con cierta intensidad las relaciones entre chicos y chicas. Las cuadrillas comienzan a hacerse mixtas cada vez con mayor naturalidad.

Bastantes chicos y chicas de esta edad se inician en el consumo de alcohol y tabaco, algunos consumen frecuentemente y algunos se pasan. No conviene dramatizar este tema pero es importante hablar de ellos con naturalidad y tranquilidad.

Les interesa su imagen. Preocupación por la ropa.

AFFECTIVIDAD

Ciertas situaciones de rebeldía y oposición se dan con mayor frecuencia, estos hechos no son sino pasos hacia la afirmación de su personalidad. Ocultan cosas, no cuentan todo. han descubierto su parcela de intimidad y la guardan celosamente. Son muy críticos ante las incongruencias de las personas adultas. Viven de forma apasionada todo lo relacionado con lo afectivo. Amigos, secretos, injusticias, enamoramientos...

Fuerte sentido del deber y la justicia. Les gusta la intimidad compartida. Disfrutan de las confidencias, especialmente con sus amigos, pero no con las personas adultas. Muy sensibles a las críticas perciben bastante bien los estados de ánimo de las demás personas y aunque no suelen tener expresiones de cariño para con sus compañeros a veces nos sorprenden gratamente en este sentido.

Algunos problemas de identidad, deben elaborar la nueva imagen de sí mismos. Hay una cierta inseguridad en lo personal que les hace afirmarse ante las demás personas. Frecuentes cambios de humor, pasan de la alegría a la tristeza, de la indiferencia al entusiasmo, del "subidón" al "bajadón". Las personas de esta edad buscan y piden explicaciones de todo, son muy críticas con las demás personas y muy poco consigo mismas.

EN EL INSTITUTO

En el instituto se da un nuevo cambio: muchos profesores y profesoras son nuevos y aunque desde el centro escolar se facilita la transición ellos y ellas perciben todo como nuevo. El nivel de exigencia es cada vez más alto. A esta edad las diferencias entre unos y otros hacen que la dificultad para trabajar con distintos niveles de competencia curricular aumente. Sigue siendo necesaria una buena organización. Es muy importante manejar instrumentos de ayuda como la agenda. El chico o chica de tercero de secundaria obligatoria sigue necesitando un buen seguimiento. Necesita ayuda en la gestión de su tiempo. Un cierto control de los distractores como la tele e Internet. Suele ser frecuente que se den bajones en el rendimiento. Es importante reflexionar con él o ella tras cada

beharko diegu. Sarri kexatzen dira eskolaz. Emaitzak beraientzat garrantzitsuak izan arren, baxuak direnean, horietan zentratu eta hobetzeko duten aukera baztertzen dute. Oraindik ikas-ohituretan insistitu behar da.

Ikasturte honetan garrantzizko aukeraketa egin behar dute. 3. mailan beraien interes eta gaitasunen arabera aukeratzen dute 4. mailako ikasketen ibilbidea. Gai hau interesatzen zaie eta kezka sortzen die. Beraiekin hitz egitea eta erabakiak hartzen laguntzea beharrezkoa da.

DBH 4. MAILAKO IKASLEEN ZENBAIT EZAUGARRI³

ADIMENAREN GARAPENA

Ikasturte honetan aurrera doa nabarmenki pentsamolde logiko formal izenekoa eta, ikasleen artean diferentziak badira ere, helduen pentsamoldera gero eta hurbilago aritzen dira. Gai dira zehatzetik gero eta abstraktuagoak diren ideiekin lan egiteko, eta gaitasun berri horretaz jabetzeaz gozatzen dira. Eskola lan zailei hasten zaizkie aitzin egiten. Guraso gehienek amore eman diogu haiei lanetan laguntzeari. Dakigunez, pentsamolde logiko formala ez da musutruk lortzen, eta lan intelektualak laguntzen du garatzen. Honelako gaztetxoekin aritzen garen helduok, gero eta nabarmenagoak izan diren aldaketa horiek onartzen ditugu.

Bere arrazonomendurako gaitasunaz jabetzen dira, baina oraindik malgutasuna ez zaie nagusitzen. Zaletasunak eta gaitasunak gero eta argiago ikusten dituzte. Elkarriketa gustukoa dute, baina nekez arrazoitzen dute eta zaila zaie oraindik iritziz aldatzea.

GIZARTEAN

Lagun-taldea erakargarriagoa dute familia baino. Burua kalean dute gehienetan. Lagunak hautatu eta beste talde batzuekin harremanetan hastea gustuko dute. Batzuetan gertatzen dira taldeen arteko borrokaldiak. Etxekoekin ere istiluak sortzen dira. Maiz ez daude gurasoen erranetan nahita. Askatasuna nahi dute, baina aldi berean kontrola. Ez dute irakaslea hainbestearino miresten, lanari ere muzin egiten diote. Irakasleari koherentzia, seriotasuna eta "irakasten jakitea" eskatzen dizkiote, baina aldi berean hurbiltasuna eskatzen dute, buruz-buruko elkarriketa eta haien aferen estimazioa eskertzen dute. Baina hurbiltasun hori ere baztertu nahi dute, beste batzuetan. Antzaz, familiaren aldetik gero eta urrunago daude eta hori nolabait kezkarria dugu. Helduontzat ez da oso bidezkoa hutsaren hurrena bilakatzea. On da bereizketa hori, gero eta handiagoa dena. Eta on da ere bide horretan laguntzea. Zaila zaie egoera berria ulertzea. Guri ere zaila zaigu haiek ulertzea.

Egindakoaren ondorioak onartzeko gauza badira ere, maiz besteei leporatzen dizkiete ondorio horiek. Konpromisoa hartzeko gauza dira, baina beti ez dute konpromisorik

comunicación de calificaciones, en ocasiones deberemos ayudarle a introducir cambios en sus hábitos de estudio. Las quejas respecto a lo escolar se hacen frecuentes. Aunque lo normal es que tengan gran interés por las calificaciones, cuando éstas son bajas, corren riesgo de centrarse en ellas y rechazar la propia posibilidad de mejorarlas. Hay todavía que insistir mucho en el tema del hábito de estudio.

En este curso tienen que realizar la primera elección de un cierto calado. Eligen en tercero en función de sus intereses, capacidades y desempeño curricular el itinerario que cursarán en cuarto. Este tema les interesa y preocupa. Es necesario dialogar con ellos y ayudarles en su toma de decisiones.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE 4º ESO⁴

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

En este curso avanzan mucho hacia el llamado pensamiento lógico formal y aunque hay diferencias entre ellos, se acercan al modo de pensar de las personas adultas. Son capaces de ir trabajando con ideas cada vez más alejadas de lo concreto. Muchos alumnos y alumnas trabajan con materias abstractas y disfrutan cuando son conscientes de su nueva capacidad de entender lo abstracto. Se enfrentan ahora a tareas escolares difíciles. La mayor parte de los padres y madres hemos desistido de ayudarles con las tareas. Sabemos que el pensamiento lógico formal no viene solo y que el trabajo de tipo intelectual ayuda a su desarrollo. Las personas adultas que estamos con muchachos y muchachas de esta edad vemos que los cambios son muy acusados. Toman conciencia de su capacidad de razonamiento, aunque todavía les falta flexibilidad. Cada vez se decantan más sus aficiones y capacidades. Son conversadores pero todavía tienen dificultades para flexibilizar sus planteamientos.

SOCIALMENTE

La cuadrilla de amigos resulta más interesante que la familia. Piensan mucho en la calle. Seleccionan a sus amigos y les gusta relacionarse con otras cuadrillas. A veces, se dan enfrentamientos entre diferentes pandillas. Las discrepancias con los adultos en casa se hacen más frecuentes. Quieren libertad y a la vez desean control. El profesorado pierde prestigio, no son muy receptivos al trabajo. Les gustan los profesores coherentes, serios y "que sepan enseñar" pero también piden una cercanía, agradecen la comunicación y que se demuestre interés por sus cosas, a la vez que paradójicamente rechazan esa cercanía. El alejamiento de la familia parece ser mayor. Este tema nos genera una cierta preocupación. Las personas adultas no llevamos bien esto de pasar de imprescindibles a innecesarios. Es bueno que se dé esta separación progresiva. Incluso es bueno que les ayudemos en este proceso de autonomización. Les cuesta comprender su nueva situación. También a las personas adultas nos cuesta comprenderles. Aunque pueden asumir las consecuencias de sus actos, a veces echan la culpa a los demás o a las

³ Biurdana BHIko orientatzaile batek duela zenbait urte deskribatuak.

⁴ Descritas hace algunos años por un orientador de IES Biurdana.

hartzen. Interes argiak eta zehatzak agertzen zaizkie. Hausnartu ondoren, erabakiak hartzeko gai dira, beren etorkizunari buruzko erabakien aitzinean zalantzan daude, eta gai hori biziki interesgarria zaie.

Gaztetxo hauen artean taldeko joerak badirau ere, errazagoa da haiekin lan egitea orain aurreko mailan baino. Lagunen taldea garrantzitsua da haien garapenerako. Taldea lagungarri zaie familiarekiko menpekotasuna eta heldutasunaren autonomiaren arteko bidean. Neska-mutilen arteko harremanak ohikoagoak dira. Taldeetan neska-mutilak elkartzen dira gero eta normaltasun handiagoz.

Honelako gaztetxo anitz hasi dira erretzen eta alkohola edaten. Batzuek bestelakorik ere dastatu dute. Gutxi dira horietan ohiz aritzen direnak. Seguruenik ez dute garai hartan aitak erretzen zuen bezainbeste erretzen, baina agian bai amak baino gehiago. Ez da ona gaia saihestea, baina garrantzitsua da honi buruz zintzo eta lasai hitz egitea.

Beren buruko irudia interesgarria dute. Arropa ere kezagarria dute.

AFEKTIBITATEA

Aurre eta kontra egiteko joera agertzen da maiz, baina norberaren izaera finkatzeko beste urrats bat baino ez da. Ez dute dena esaten. Bere barnea defendatzen dute sutsu. Helduon inkoherentziaren aitzinean biziki zorrotzak dira. Afektibitateari dagokion guztia grinaz bizi dute. Adiskideak, ezkutuak, bidegabekeria, maitasuna...

Eginbeharra eta justizia gogor bizi dituzte. Nork bere barnea lagunekin konpartitzea eta konfidentziaz gozatzea gustukoa dute. Kritikaren aitzinean sentikorrek dira, besteei umorea nabaritzen dute oso ongi, eta lagunekin maitekor agertu ohi dira. Batzuetan pozik harritzen gaituzte holakoetan.

Beren buruarekin zalantzan ibiltzen dira nolabait, eta horrek besteen aitzinean nabarmentzera behartzen ditu. Nor bere buruaz jabetzen da. Umore aldaketa ugariak izaten dira, maiz trukutzen dituzte poza eta tristura, axolagabekeria eta sugarra, "goiti" eta "behera".

IKASKETAK

Maila honetan ikasleak curriculumaren zati handi bat aukeratu dute, % 40aren inguruan. Irakasle taldea handitu da. Ikasleei eskatuko zaiena gero eta konplexu eta zailagoa izanen da. Hala ere, kontuan hartu behar da ikasleen esperientzia eta bitartekoak handiak direla ere. Bakoitzak dauzkan desberdintasunak zaindu behar dira eta horrek zaildu egiten du eguneroko irakaste jarduera. Ikasleak antolaketa egokia lortu behar du, ez badu ito nahi etorriko zaizkion interes berrien menpean. Agendaren erabilera funtsezkoa da. Beste aldetik hurbileko jarraipena eskatzen du oraindik: denboraren kudeaketa, ingurutik datozen interesen kontrola (tv, internet...). Arrunta izaten da estudioan gora beherak izatea. Horregatik, ebaluazio emaitzak seme-alabekin komentatzea egoki izanen da eta, behar bada, antolaketan aldaketak egitea. Emaitzak okerrak direnean, gerta daiteke ikaslea haietan itsutzea eta aldaketa aukera baztertea. Oraindik estudio eta lan ohituretan indar egin behar da.

Ikasturte amaieran aukeraketa garrantzitsua egin beharko dute: lan mundura joan edo estudiatzen jarraitu; kasu honetan gainera, lanbide heziketako estudioak edo batxilergokoak egin. Aukeratze honetarako kontuan hartu beharko dira bakoitzaren interesak, gaitasuna eta lortu duten maila. Gai honek larritzen ditu normalean. Hitz egin behar da eta zuzen bereizten lagundu.

circunstancias. Son capaces de comprometerse, pero no siempre lo hacen. Los intereses son claros y definidos. Tienen capacidad de decidir tras reflexionar, se sienten inseguros ante las decisiones sobre su futuro y este tema les interesa mucho. A esta edad se mantiene la tendencia grupal, sin embargo resulta algo más fácil trabajar con ellos que en el curso anterior. El grupo de iguales es fundamental para su desarrollo, la pandilla ayuda en la transición entre la dependencia familiar y la autonomía adulta. Las relaciones entre chicos y chicas se normalizan bastante. Las cuadrillas se hacen mixtas cada vez con mayor naturalidad. Muchos chicos y chicas de esta edad han probado tabaco y alcohol. Algunos han probado otras cosas. Son pocos los que consumen frecuentemente –Seguramente no fuman tanto como sus padres a su edad, pero, tal vez, fuman más que sus madres–. No conviene dramatizar; es importante hablar en casa del tema con naturalidad y tranquilidad. Les interesa su imagen. Preocupación por la ropa.

AFFECTIVIDAD

Ciertas situaciones de rebeldía y oposición se dan con frecuencia, estos hechos no son sino pasos hacia la afirmación de su personalidad. Ocultan cosas, no cuentan todo. Guardan celosamente su intimidad. Son muy críticos ante las incongruencias de las personas adultas. Viven de forma apasionada todo lo relacionado con lo afectivo. Amigos, secretos, injusticias, enamoramientos...

Fuerte sentido del deber y la justicia. Les gusta la intimidad compartida con sus amigos y disfrutar de las confidencias. Muy sensibles a las críticas, perciben bastante bien los estados de ánimo de las demás personas y suelen tener expresiones de cariño para con sus compañeros. A veces nos sorprenden gratamente en este sentido.

Hay una cierta inseguridad en lo personal que les hace afirmarse ante las demás personas y, en ocasiones, mostrar ciertos comportamientos de choque. Muestran frecuentes cambios de humor; pasan de la alegría a la tristeza, de la indiferencia al entusiasmo. Las personas de esta edad buscan y piden explicaciones de todo, son muy críticas con las demás personas y no tanto consigo mismas.

LOS ESTUDIOS

Han escogido sobre el 40% aproximadamente del currículo. Más profesores y profesoras forman el equipo docente de cuarto. El nivel de exigencia del profesorado es cada vez más alto. A esta edad las diferencias entre unos y otros hacen que la dificultad para trabajar con distintos niveles de competencia curricular sea elevada. Sigue siendo necesaria una buena organización, sobre todo porque aparecen muchos intereses nuevos. Es muy importante manejar instrumentos de ayuda como la agenda. El chico o chica de cuarto sigue necesitando un buen seguimiento. Necesita ayuda en la gestión de su tiempo y un cierto control de los distractores como la tele y, ahora internet. Suele ser frecuente que se den bajones en el rendimiento. Es importante reflexionar con él o ella tras cada comunicación de calificaciones. En ocasiones deberemos ayudarle a introducir cambios en sus hábitos de estudio. Las quejas respecto a lo escolar son bastante frecuentes. Aunque lo normal es que tengan gran interés por las calificaciones, cuando éstas son bajas, corren riesgo de centrarse en ellas y rechazar la propia posibilidad de mejorarlas. Hay todavía que insistir mucho en el tema del hábito de estudio.

En este curso tienen que realizar la elección más importante de su escolaridad. Eligen sobre acceder al mundo laboral o seguir estudiando, en este último caso, formación profesional o bachillerato. Deben elegir en función de sus intereses, capacidades y desempeño curricular. Este tema les interesa y preocupa. Es necesario dialogar con ellos y ayudarles en su toma de decisiones.

TUTORETZA SAIOETAKO JARDUERAK/ ACTIVIDADES DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

DBH 1	DBH 2	DBH 3	DBH 4
- Ezagutza jolasak eta talde kohesioa - Gelako inbentarioa, paper bilketa, hasierako inkesta, kexak eta iradozkizunak./ - Arratsaldeko denbora, Agenden erabilera, Gelako ardurak, Gelako ordezkaria./ - "Hilabete bat pasa" galdetegia. Ebaluazioak aztertu. Ikasleekin elkarriketak./ - Bizikidetzaren hausnarketa. Gelako araudia. Gatazkaren kontzeptua. Tratu onak./ - Azaroak 25: tratu onen alde. Martxoak 8. /			
Altsa zaitez (lgtbifobiaren kontra) <i>Levántate (contra la lgtbifobia).</i>	Altsa zaitez (lgtbifobiaren kontra) <i>Levántate (contra la lgtbifobia).</i>	Volar, Pepa y Pepe (Emakumearen kontrako indarkeria) <i>(Violencia contra la mujer)</i>	Te doy mis ojos (Emakumearen kontrako indarkeria) <i>(Violencia contra la mujer)</i>
Euskara sarean <i>Euskera en la red.</i>	Euskara sarean <i>Euskera en la red.</i>	Tximeleta zirkua <i>El circo de la mariposa</i>	ATEHNA (Transplanteak) <i>ATEHNA (Transplantes)</i>
Musikariak Ikastetxean <i>Músicos en el Instituto.</i>	Musikariak Ikastetxean <i>Músicos en el Instituto.</i>	Musikariak Ikastetxean <i>Músicos en el Instituto.</i>	Iruñeko Gazteriaren Etxea <i>Casa de la juventud de Pamplona</i>
Sartu eta sortu (Iruñeko Udala) <i>Entra y crea (Ayuntamiento de Pamplona)</i>	Kulturartekotasun tailerrak (Zeruertz) <i>Talleres de interculturalidad (Zeruertz)</i>	Drogen kontsumoen prebentzioa. (Suspertu Tailerra, Guraso Elkarrekin ordainduta) <i>Taller de prevención de drogas. (Suspertu, financiado por la APYMA)</i>	Ausazko jokoak prebenitzeko tailerra (Suspertu Tailerra, Guraso Elkarrekin ordainduta) <i>Taller de prevención de juegos de azar (Suspertu, financiado por la APYMA)</i>
Sarearen erabilera egokia (Nafarroako Gobernua) <i>Utilización adecuada de la red (Gobierno de Navarra)</i>	"Hezkuntza afektibo-sexuala" tailerra (4 saio, Guraso Elkarrekin ordainduta) <i>"Educación afectivo-sexual" (Taller financiado por la APYMA)</i>	Fake News eta Zurrumurruen aurkako estrategia (Nafarroako Gobernua) <i>Fake News y estrategia antirumores (Gobierno de Navarra)</i>	"Hezkuntza afektibo-sexuala" tailerra (4 saio, Guraso Elkarrekin ordainduta) <i>"Educación afectivo-sexual" (Taller financiado por la APYMA)</i>
"Reacciona" (jazarpenaren lanketa) <i>"Reacciona" (Trabajo del acoso escolar)</i>	"Cobardes" (jazarpenaren lanketa) <i>"Cobardes" (Trabajo del acoso escolar)</i>	"Black Mirror" (Sare sozialak) <i>"Black Mirror" (Redes sociales)</i>	"Klass" (Jazarpenaren lanketa) <i>"Klass" (Trabajo del acoso escolar)</i>
Billy Eliot filma ikusi eta landu. <i>Billy Eliot. Ver y trabajar la película.</i>	"Campeones" filma ikusi eta landu. <i>"Campeones" Ver y trabajar la película.</i>	"Requiem por un sueño" filma ikusi eta landu. <i>"Requiem por un sueño. Ver y trabajar la película.</i>	"Báilame el agua" filma ikusi eta landu. <i>"Báilame el agua" Ver y trabajar la película.</i>
Ikas teknikak. <i>Técnicas de estudio.</i>	Ikas teknikak. <i>Técnicas de estudio.</i>	Ikas orientazioa: autoezagutza eta informazio liburuxka. <i>Orientación académica: autoconocimiento e información.</i>	Ikas orientazioa: autoezagutza eta informazio liburuxka. <i>Orientación académica: autoconocimiento e información.</i>
Aste zuria <i>Semana blanca</i>	Aste zuria <i>Semana blanca</i>	Aste Berdea <i>Semana Verde</i>	Ikas Bidaia <i>Viaje de Estudios</i>

OHARRA: Hauexek dira 24-25 ikasturtean DBHko tutoretza saioetan egin genituen jarduerak. 25-26 ikasturtean, ziurrenik, antzeko zerbait egingen dugu. Aurten SKOLAE programarekin lotutako hainbat saio egitea aurreikusten da.

NOTA: Éstas son las actividades que realizamos en las sesiones de tutoría de la ESO durante el curso 24-25. Seguramente en el curso 25-26 hagamos algo parecido. Este año, se prevé trabajar algunas actividades relacionadas con el programa SKOLAE.

OHARRAK - NOTAS

[illegible]

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 evenly spaced horizontal blue lines across its entire width, providing a guide for handwriting or typing. The paper itself is a clean, off-white color. There are no margins, text, or other markings present on the page.

