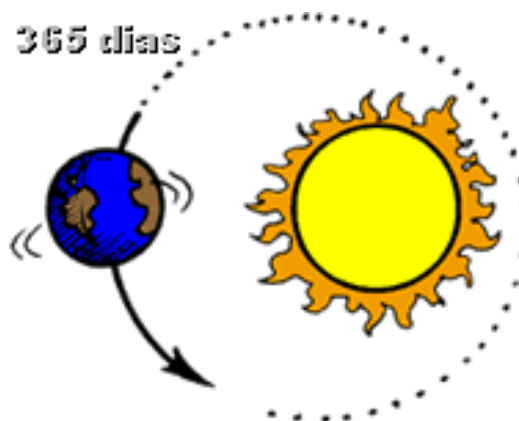


PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 11 - SETIEMBRE**¡GIRA, GIRA LA TIERRA ALREDEDOR DEL SOL!****I.- DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Del 18 al 29 de setiembre del 2023

II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINÓ EL PROYECTO:

Observamos que durante varios días los niños y niñas mostraban interés por juegos relacionados al sol, la luna, las estrellas y los planetas como: “Jugamos a acercarnos y alejarnos del sol y la luna” “La tierra se hunde”, etc.

Los niños y niñas, establecen relaciones con el ambiente que lo rodea. El cielo, la noche, el día y la aparente quietud de las estrellas motivan e inquietan a los niños desde muy temprana edad. En este proyecto de aprendizaje se crearán situaciones de conflicto cognitivo que los ayuden a hacer explícitas sus propias ideas, como así también compararlas con las de los demás propiciando la reflexión, la investigación, la experimentación y la comprobación de hipótesis. El ambiente natural y social del niño no está formado solamente por los aspectos cercanos en el espacio y el tiempo, sino que los niños hoy en día tienen mucha información global acerca del mundo y del espacio; que le brindan los medios de comunicación, y también forman parte de su realidad.

III.- ACTIVIDAD PROVOCADORA PARA OFERTAR EL PROYECTO:

	¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?	¿CUÁNDO ?	RESPONSABLES
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las estaciones del año: verano, invierno, otoño y primavera. Conocer las características de nuestro planeta Tierra y sus movimientos de manera sencilla. Representar las estaciones del año. 	<ul style="list-style-type: none"> Cantamos alegremente una canción de los Medios de Transporte. Utilizan materiales reciclados, para elaborar sus medios de transporte terrestre Elaboran medios de transporte aéreo y acuático, con la 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes plumones Fichas Cajas grandes Papeles de colores Agua Lavador Siluetas Videos Canciones Papeles de colores Cartulinas Plumones tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> Para aprender sobre nuestro entorno natural y el espacio Para reconocer el clima de las estaciones. Para celebrar la llegada de la estación más linda del año. Para celebrar el día del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> Del 18 al 22 de setiembre. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Auxiliar Niños y niñas de 5 años Directora

	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar cuentos de las estaciones del año. • Celebramos con mucho entusiasmo el día del estudiante. • Jugamos a vestir muñecos, teniendo en cuenta las características de la estación del año que les tocó. 	<ul style="list-style-type: none"> • técnica de origami. • Describe las características de los medios de transporte observados en el aeropuerto y el terminal terrestre. • Juegan al circuito vial, respetando las señales de tránsito. • Se divierte con juegos verbales de los Medios de Transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • cancha o patio • Materiales de los diversos talleres 	<p>con mucho amor y alegría.</p>		
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> • Conocemos las características del satélite de nuestro planeta: La luna • Observan y descubren los diversos elementos del universo y sus características. Identificar los planetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Leyendo diferentes textos o láminas, referidos al tema. • Agenciando los materiales necesarios, para representar el tema. • Observando videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Cuentos • Canciones • Imágenes • Textos • Material reciclado • Imágenes • Siluetas • Materiales diversos • Láminas • Plástico negro • Linterna 	<ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar su curiosidad, indagando sobre el sistema planetario solar. • Para conocer la importancia del sol y la luna en nuestro planeta. • Para identificar el 	<ul style="list-style-type: none"> • Del 25 al 29 de septiembre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Niños y niñas de 5 años • Directora

	y sus características Elaborar una constelación de manera creativa. <ul style="list-style-type: none"> Reconocer acciones que hizo antes y después de.... Relaciona acciones que realiza durante el día y la noche. Plantea y comprueba hipótesis. Se divierte indagando diferentes situaciones. Reconoce y experimenta algunos fenómenos atmosféricos 	<ul style="list-style-type: none"> Comparando diversas situaciones. Verbalizando las acciones que realizan de día y de noche, antes y después. Elaboran su planetario Elaboran creativamente su microscopio. Escuchan el cuento de la luna y el sol. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel fosforescente Goma Tijeras Papeles de colores 	tiempo en el que se realizan diferentes acciones. <ul style="list-style-type: none"> Para conocer algunos fenómenos que se dan en nuestro medio y como debemos actuar frente a ellos. 		
--	---	---	--	--	--	--

IV.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

SETIEMBRE	
TÍTULO DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE N°11	¡GIRA, GIRA LA TIERRA ALREDEDOR DEL SOL!
FECHA	Del 18 al 29 de setiembre del 2023

**Identificación
de un interés,
necesidad y/o
problema**

Observamos que durante varios días los niños y niñas mostraban interés por juegos relacionados al sol, la luna, las estrellas y los planetas como: “Jugamos a acercarnos y alejarnos del sol y la luna” “La tierra se hunde”, etc.

Los niños y niñas, establecen relaciones con el ambiente que lo rodea. El cielo, la noche, el día y la aparente quietud de las estrellas motivan e inquietan a los niños desde muy temprana edad. En este proyecto de aprendizaje se crearán situaciones de conflicto cognitivo que los ayuden a hacer explícitas sus propias ideas, como así también compararlas con las de los demás propiciando la reflexión, la investigación, la experimentación y la comprobación de hipótesis. El ambiente natural y social del niño no está formado solamente por los aspectos cercanos en el espacio y el tiempo, sino que los niños hoy en día tienen mucha información global acerca del mundo y del espacio; que le brindan los medios de comunicación, y también forman parte de su realidad.

Competencia, capacidades y desempeños	C y T	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hecho y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. • Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realiza o para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.
--	--------------	---	---	--	--


	PS	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
--	-----------	---	---	--	---

		<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
--	--	--	---	---	--

	C	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos a (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto del otro.
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
------------------------	---------	-----------

ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad 	Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.
--	---	--

VI.- PROYECCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROYECTO:

SEMANA 3

FECHA	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
LUNES 18	<ul style="list-style-type: none"> • La tierra hace un viaje corto / Gráfico Plástico: El Pañuelo de la Risa
MARTES 19	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Llegó el otoño! / Psicomotricidad: “ La caja de los sueños”
MIÉRCOLES 20	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Un día en la playa! / Desarrollo mi conciencia fonológica: Jugamos con la consonante “L”
JUEVES 21	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Yo siento mucho frio! / Calendario Cívico: “Día de la paz”
VIERNES 22	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Celebremos con alegría el Día del estudiante y la primavera! / Plan lector: La zorra y el tambor

SEMANA 4

FECHA	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
LUNES 25	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa antes y qué pasa después? / Gráfico Plástico: Mi Orquesta
MARTES 26	<ul style="list-style-type: none"> • Investigamos sobre el satélite de la tierra / Tutoría: Nuestra amiga naturaleza
MIÉRCOLES 27	<ul style="list-style-type: none"> • Los planetas se divierten girando alrededor del sol/ Desarrollo mi conciencia fonológica: Jugamos con la consonante “N”
JUEVES 28	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrellas del universo y las constelaciones / Psicomotricidad: “El pañuelo musical”
VIERNES 29	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciamos algunos fenómenos atmosféricos / Plan lector: La jirafa Gina

VII.- PRODUCTOS:

- Conocer las estaciones del año: verano, invierno, otoño y primavera.



INICIAL 05 AÑOS – SEPTIEMBRE 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación

- Conocer las características de nuestro planeta Tierra y sus movimientos de manera sencilla.
- Representan las estaciones del año.
- Escuchan cuentos de las estaciones del año.
- Participan con mucho entusiasmo el día del estudiante.
- Juegan a vestir muñecos, teniendo en cuenta las características de la estación del año que les tocó.
- Conocen las características del satélite de nuestro planeta: La luna
- Recitan una poesía a la luna
- Identifican los planetas y sus características
- Elaboran una constelación de manera creativa.
- Reconoce acciones que hizo antes y después de....
- Relaciona acciones que realiza durante el día y la noche.
- Plantea y comprueba hipótesis.
- Se divierte indagando diferentes situaciones.
- Reconoce y experimenta algunos fenómenos atmosféricos.

VIII.- DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROYECTO: