

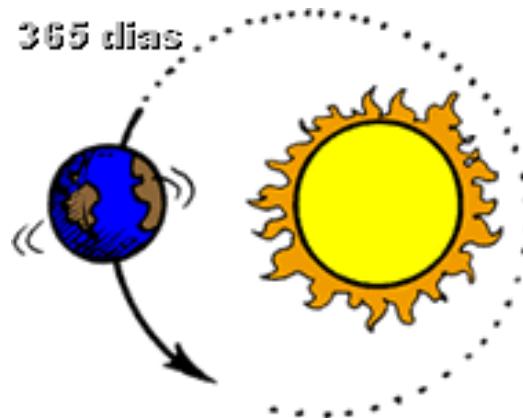


INICIAL 05 AÑOS – SEPTIEMBRE 2023



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 11 - SETIEMBRE

¡GIRA, GIRA LA TIERRA ALREDEDOR DEL SOL!



I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Del 18 al 29 de setiembre del 2023



II.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINÓ EL PROYECTO:

Observamos que durante varios días los niños y niñas mostraban interés por juegos relacionados al sol, la luna, las estrellas y los planetas como: "Jugamos a acercarnos y alejarnos del sol y la luna" "La tierra se hunde", etc.

Los niños y niñas, establecen relaciones con el ambiente que lo rodea. El cielo, la noche, el día y la aparente quietud de las estrellas motivan e inquietan a los niños desde muy temprana edad. En este proyecto de aprendizaje se crearán situaciones de conflicto cognitivo que los ayuden a hacer explícitas sus propias ideas, como así también compararlas con las de los demás propiciando la reflexión, la investigación, la experimentación y la comprobación de hipótesis. El ambiente natural y social del niño no está formado solamente por los aspectos cercanos en el espacio y el tiempo, sino que los niños hoy en día tienen mucha información global acerca del mundo y del espacio; que le brindan los medios de comunicación, y también forman parte de su realidad.

III.- ACTIVIDAD PROVOCADORA PARA OFERTAR EL PROYECTO:

	¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?	¿CUÁNDO ?	RESPONSABLES
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none">• Conocer las estaciones del año: verano, invierno, otoño y primavera.• Conocer las características de nuestro planeta Tierra y sus movimientos de manera sencilla.• Representar las estaciones del año.	<ul style="list-style-type: none">• Cantamos alegremente una canción de los Medios de Transporte.• Utilizan materiales reciclados, para elaborar sus medios de transporte terrestre• Elaboran medios de transporte aéreo y acuático, con la	<ul style="list-style-type: none">• Papelotes• plumones• Fichas• Cajas grandes• Papeles de colores• Agua• Lavador• Siluetas• Videos• Canciones• Papeles de colores• Cartulinas• Plumones• tijeras	<ul style="list-style-type: none">• Para aprender sobre nuestro entorno natural y el espacio• Para reconocer el clima de las estaciones.• Para celebrar la llegada de la estación más linda del año.• Para celebrar el día del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Del 18 al 22 de setiembre.	<ul style="list-style-type: none">• Docente• Auxiliar• Niños y niñas de 5 años• Directora



	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar cuentos de las estaciones del año.• Celebramos con mucho entusiasmo el día del estudiante.• Jugamos a vestir muñecos, teniendo en cuenta las características de la estación del año que les tocó.	<ul style="list-style-type: none">• técnica de origami.• Describe las características los medios de transporte observados en el aeropuerto y el terminal terrestre.• Juegan al circuito vial, respetando las señales de tránsito.• Se divierte con juegos verbales de los Medios de Transporte.	<ul style="list-style-type: none">• cancha o patio• Materiales de los diversos talleres	<p>con mucho amor y alegría.</p>		
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none">• Conocemos las características del satélite de nuestro planeta: La luna• Observan y descubren los diversos elementos del universo y sus características. Identificar los planetas	<ul style="list-style-type: none">• Leyendo diferentes textos o laminas, referidos al tema.• Agenciando los materiales necesarios, para representar el tema.• Observando videos.	<ul style="list-style-type: none">• Videos• Cuentos• Canciones• Imágenes• Textos• Material reciclado• Imágenes• Siluetas• Materiales diversos• Láminas• Plástico negro• Linterna	<ul style="list-style-type: none">• Para desarrollar su curiosidad, indagando sobre el sistema planetario solar.• Para conocer la importancia del sol y la luna en nuestro planeta.• Para identificar el	<ul style="list-style-type: none">• Del 25 al 29 de septiembre.	<ul style="list-style-type: none">• Docente• Niños y niñas de 5 años• Directora



	<p>y sus características Elaborar una constelación de manera creativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer acciones que hizo antes y después de....• Relaciona acciones que realiza durante el día y la noche.• Plantea y comprueba hipótesis.• Se divierte indagando diferentes situaciones.• Reconoce y experimenta algunos fenómenos atmosféricos	<ul style="list-style-type: none">• Comparando diversas situaciones.• Verbalizando las acciones que realizan de día y de noche, antes y después.• Elaboran su planetario• Elaboran creativamente su microscopio.• Escuchan el cuento de la luna y el sol.	<ul style="list-style-type: none">• Papel fosforecente• Goma• Tijeras• Papeles de colores	<p>tiempo en el que se realizan diferentes acciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Para conocer algunos fenómenos que se dan en nuestro medio y como debemos actuar frente a ellos.		
--	--	---	--	---	--	--

IV.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**SETIEMBRE**

TÍTULO DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE N°11	¡GIRA, GIRA LA TIERRA ALREDEDOR DEL SOL!
FECHA	Del 18 al 29 de setiembre del 2023



Identificación de un interés, necesidad y/o problema	<p>Observamos que durante varios días los niños y niñas mostraban interés por juegos relacionados al sol, la luna, las estrellas y los planetas como: “Jugamos a acercarnos y alejarnos del sol y la luna” “La tierra se hunde”, etc.</p> <p>Los niños y niñas, establecen relaciones con el ambiente que lo rodea. El cielo, la noche, el día y la aparente quietud de las estrellas motivan e inquietan a los niños desde muy temprana edad. En este proyecto de aprendizaje se crearán situaciones de conflicto cognitivo que los ayuden a hacer explícitas sus propias ideas, como así también compararlas con las de los demás propiciando la reflexión, la investigación, la experimentación y la comprobación de hipótesis. El ambiente natural y social del niño no está formado solamente por los aspectos cercanos en el espacio y el tiempo, sino que los niños hoy en día tienen mucha información global acerca del mundo y del espacio; que le brindan los medios de comunicación, y también forman parte de su realidad.</p>
---	---



Competencia, capacidades y desempeños	C y T	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none">● Problematiza situaciones para hacer indagación● Diseña estrategias para hacer indagación● Genera y registra datos o información.● Analiza datos e información.● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	<ul style="list-style-type: none">● Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.● Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.● Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hecho y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.● Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).● Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.● Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realiza o para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.
---------------------------------------	-------	--	--	---	---



	PS	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none">● Interactúa con todas las personas.● Construye normas y asume acuerdos y leyes.● Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none">● Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas.● Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
--	----	--	--	--	--



		<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas.</p> <p>Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente.</p> <p>Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	<ul style="list-style-type: none">• Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.
--	--	--	---	--	--



	C	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none">Explora y experimenta los lenguajes del arte.Aplica procesos creativos.Socializa sus procesos y proyectos.	<ul style="list-style-type: none">Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos a (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto del otro.
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo.Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none">Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
------------------------	---------	-----------



ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none">• Equidad y justicia• Solidaridad• Empatía• Responsabilidad	Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.
--------------------------------------	--	--

VI.- PROYECCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROYECTO:

SEMANA 3

FECHA	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
LUNES 18	<ul style="list-style-type: none">• La tierra hace un viaje corto / Gráfico Plástico: El Pañuelo de la Risa
MARTES 19	<ul style="list-style-type: none">• ¡Llegó el otoño! / Psicomotricidad: “La caja de los sueños”
MIÉRCOLES 20	<ul style="list-style-type: none">• ¡Un día en la playa! / Desarrollo mi conciencia fonológica: Jugamos con la consonante “L”
JUEVES 21	<ul style="list-style-type: none">• ¡Yo siento mucho frío! / Calendario Cívico: “Día de la paz”
VIERNES 22	<ul style="list-style-type: none">• ¡Celebremos con alegría el Día del estudiante y la primavera! / Plan lector: La zorra y el tambor

SEMANA 4

FECHA	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
LUNES 25	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasa antes y qué pasa después? / Gráfico Plástico: Mi Orquesta
MARTES 26	<ul style="list-style-type: none">• Investigamos sobre el satélite de la tierra / Tutoría: Nuestra amiga naturaleza
MIÉRCOLES 27	<ul style="list-style-type: none">• Los planetas se divierten girando alrededor del sol/ Desarrollo mi conciencia fonológica: Jugamos con la consonante “N”
JUEVES 28	<ul style="list-style-type: none">• Las estrellas del universo y las constelaciones / Psicomotricidad: “El pañuelo musical”
VIERNES 29	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciamos algunos fenómenos atmosféricos / Plan lector: La jirafa Gina

VII.- PRODUCTOS:

- Conocer las estaciones del año: verano, invierno, otoño y primavera.



- Conocer las características de nuestro planeta Tierra y sus movimientos de manera sencilla.
- Representan las estaciones del año.
- Escuchan cuentos de las estaciones del año.
- Participan con mucho entusiasmo el día del estudiante.
- Juegan a vestir muñecos, teniendo en cuenta las características de la estación del año que les tocó.
- Conocen las características del satélite de nuestro planeta: La luna
- Recitan una poesía a la luna
- Identifican los planetas y sus características
- Elaboran una constelación de manera creativa.
- Reconoce acciones que hizo antes y después de....
- Relaciona acciones que realiza durante el día y la noche.
- Plantea y comprueba hipótesis.
- Se divierte indagando diferentes situaciones.
- Reconoce y experimenta algunos fenómenos atmosféricos.

VIII.- DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROYECTO: