

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Наказ Соснівського ліцею
29.08.2025 №112

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
«Англійська мова. 8 клас»
(3 години на тиждень)

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В.,
Добра О. М., Кіор Т. М.)

СХВАЛЕНО:
Протокол засідання
педагогічної ради
29. 08. 2025 №1

2025 рік

Зміст

Пояснювальна записка	3
Завдання іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти	4
Функції іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти	5
Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»	8
Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів	14
Комунікативна компетенція	14
Очікувана соціолінгвістична відповідність	15
Лінгвістична компетенція	16
Загальні характеристики ситуативного спілкування	17
Орієнтовний мовний інвентар – лексика	19
Орієнтовний мовний інвентар – граматика	25
Розподіл годин та очікувані результати навчання за темами	27
Рекомендації щодо оцінювання. Загальні підходи	36
Формувальне оцінювання	37
Підсумкове оцінювання	38
Орієнтири для оцінювання (8 клас)	40

Пояснювальна записка

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті. Випускник основної школи – це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; має бажання і здатність до самоосвіти; виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатний до підприємливості й ініціативності; має уявлення про світобудову; бережно ставиться до природи; безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки; дотримується здорового способу життя.

Завдання іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Після закінчення адаптаційного циклу (5-6 класи) учні закладу загальної середньої освіти, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня A2, а після закінчення **базового предметного навчання (7-9 класи) – рівня B1**. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Функції іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються **освітня, виховна і розвивальна функції**. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої спринається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

Мета компетентнісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 5–9 класів полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння й навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю у межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного матеріалу для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання під час читання та слухання.

Методологічними засадами для організації компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у 5-9 класах слугують Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя; «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання»; Закон України «Про освіту» (2017). Навчальний процес будується на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які своєю сутністю зумовлюють дидактично і методично доцільне визначення цілей та змісту навчання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування та порозуміння в сучасному глобалізованому, мультлінгвальному та полікультурному світовому соціумі.

Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови не є одноразовим видом діяльності. Це тривалий процес, який не закінчується вивченням певної теми спілкування або завершенням навчання у закладі загальної середньої освіти. Робота в цій сфері зумовлюється тематикою, визначеною навчальною програмою для кожного класу. Серед ключових компетентностей є такі, формування яких відбувається постійно, у різних обсягах і напрямках упродовж усього процесу навчання іноземної мови. А є компетентності, вибіркове формування яких можливе лише у межах окремих тем спілкування. Окрім того, формування деяких ключових компетентностей може здійснюватись інтегровано у межах кількох тем на різних етапах навчання.

Основними засобами навчання є підручники, рекомендовані/допущені МОН України до використання у шкільній практиці. Окрім них, за дидактичних потреб учитель може долучати до своєї роботи іншу навчальну літературу, електронні засоби та ілюстративні матеріали, які сприяють досягненню визначених цілей.

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: • засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за рідну мову та культуру; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу. Здатність спілкуватися іноземними мовами реалізується через предметні компетентності.

3	Математична компетентність	Уміння: • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: • інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5	Інноваційність	Уміння: • засобами іноземної мови продукувати нові ідеї щодо змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно реагувати на зміни; • ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні іноземної мови; • ініціювати теми для опрацювання та проблеми для розв'язування під час вивчення іноземних мов. Ставлення:

		самотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у вивченні іноземних мов.
6	Екологічна компетентність	Уміння: - розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; - розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; - пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: - сприймання природи як цілісної системи; - готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; - відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Уміння: - вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; - створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; - спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; - застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: - готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.

8	Навчання впродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
9	Громадянські та соціальні компетентності	Уміння: • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими;

		• проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.
10	Культурна компетентність	Уміння: • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур.
11	Підприємливість і фінансова грамотність	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; • креативність.

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними.

Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

- | | |
|--|--|
| 1) читання з розумінням | 7) конструктивне керування емоціями |
| 2) висловлення власної думки усно й письмово | 8) оцінювання ризиків |
| 3) критичне та системне мислення | 9) прийняття рішень |
| 4) логічне обґрунтовування позиції | 10) розв'язування проблем |
| 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення | 11) співпраця та спілкування з іншими. |
| 6) ініціативність | |

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож очікується, що вчителі створюватимуть сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення іноземної мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь.

Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

Комунікативна компетенція

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання 7-9 класи Рівень B1
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.
	Зорове сприймання	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.
Інтеракційні	Усна взаємодія	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).
	Писемна взаємодія	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.
	Онлайн взаємодія	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі

		Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.
Продуктивні	Усне продукування	Досить вільно описує один із багатьох предметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.
	Писемне продукування	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

Очікувана соціолінгвістична відповідність

- Виконує та реагує на широкий спектр мовленнєвих функцій, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному реєстрі.
- Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.
- Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поведінки, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.

Лінгвістична компетенція

Лінгвістичний діапазон	7-9 класи Рівень B1
Загальний	Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричиняти вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.
Лексичний	Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.
Граматичний	Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.
Фонологічний	Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Тематика ситуативного спілкування

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
- описувати, розповідати, характеризувати - запитувати та надавати інформацію - розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації - порівнювати - пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію - висловлювати власні враження, почуття та емоції - аргументувати власний вибір, точку зору - просити про допомогу - надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям - оцінювати стан речей, події, факти - обмінюватись думками - коментувати статистичні дані	Я і мої друзі	Друзі по листуванню Кореспонденція
	Стиль життя	Здоровий спосіб життя Активний відпочинок Повсякденні дії Види дозвілля
	Засоби масової інформації	Інтернет Преса Періодичні видання
	Музика	Улюблені музичні стилі Музичні жанри, інструменти Музиканти, композитори, виконавці Відвідування концерту
	Література	Вибір книг для читання Улюблений письменник, поет, книга, літературний герой Літературні жанри Відвідування бібліотеки

		Обладнання та послуги бібліотеки
	Шкільне життя	Школи в Україні та за кордоном Типи шкіл, приміщення, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання Правила поведінки
	Україна	Географічне положення Клімат Населення Національності
	Країни виучуваної мови	Географічне положення Клімат Населення Національності

Орієнтовний мовний інвентар – лексика

Тема	Лексика
Module 1. School Life (10 годин)	1a: athlete, deadline, except, instructions, musician, remind, term time, tutor; boarding school, homeschooling, music school, sports school; drama room, first aid room, head teacher's office, music room; What are you up to? Why not? 1b: let, nervous, pretty, search, stamp, stuff, title, (one's) turn; attend a class, attend a course, break time, do well in a test / an exam / school, fail a test / an exam, get good / bad marks, get results, miss a test / a class, pass a test / a exam, revise for attest / an exam, sit (for) a test / an exam, take a test / an exam; Beats me. Come again? Give sth a go. I guess not. I have to run. Sort of. What for? 1c: advantage, anxious, communicate, concentrate, connect, constantly, control, challenge, digital, disconnect, electronic device, every now and then, experience, goal, head teacher, imagine, keep doing sth, last, notification, performance, pocket, realise, send, skills, smartphone, social, social media, survey, take part, though, turn off, while; 1d: a great number of, be informed, business, definition, for instance, foreign, international, non-native, panic, population, take care of, throughout, topic, web page; come across, come around, come up with, look after, look forward to, look out, look up; 1e: be over, celebration, collection, create, especially, fire alarm, globe, in fact, model car, react, reply, uniform
Module 2. Teen Life (11 годин)	2a: a bit, annoyed, atmosphere, bossy, fall asleep, feeling, get along with, give up, immediately, popcorn, showing, that (= so), upload, variety, vlog, vlogger, queue up; bowling alley, concert, theatre, theme park; Got it? Hang in there. Here we go again! I know the feeling. What are you waiting for? What's he / she like?

	2b: already, appointment, as soon as, glad, hairstyle, in fashion, keep, make one's mind, out of fashion, pretty, regret, stand out, suit, tie, totally; bob, buzz cut, dreadlocks, dye, died hair, extensions, highlights, perm, ponytail, trim, wig; Are you kidding? Are you serious? Forget it! I'm pulling your leg! You know what? You're right there. 2c: at the time, brand, casual, collection, design, designer, fit, formal, graffiti, introduce, not say a word, notice, product, style; baggy, checked, flared, sparkly, spotted, striped, tight, torn; cotton, denim, leather, silk, woolen; 2d: act, adult, become, chapter, connection, danger, develop, disappear, exist, go on, grow up, have trouble doing sth, keep in mind, make sb / sth special, make sb / sth different, memory, need, pay attention, period, recognise, route, speed, strength, voice, way, weak, wonder; 2e: annoy, argue, change one's mind, cheer sb up, dance move, dislike, fight, friendship, interest, make a decision, rely on, risky, sense of humor, teach, turn to; annoying, confident, easy-going, kind, outgoing, quick-tempered, stubborn
Module 3. My Lifestyle (10 годин)	3a: against, beat, book, court, exhibition, hit, hockey, make plans, net, point, match point; do a cookery course, go to a sport centre, go to an art gallery, join a club / a team, learn a language, meet someone new, try a new dish, watch a live performance, watch a TV series; Count me in! Go ahead. Hurray! Serve! 3b: challenging, culture, diary, disappointed, drop, grill, ground, have sth in common, improve, instead of, keep sb busy, lift, meaning, prepare, sauce, stunt, unforgettable, welcome; pick sb up, pick sb / sth up, put sth on, take off, take sth off; 3c: college, combine, comment, creativity, drawing tablet, express, follower, one of a kind, others, post, relative, responsible, script, work; have a dance lesson, make a video, play a musical instrument, write a poetry / story; 3d: accommodation, all year round, astronaut, available, break, cost, experiment, extra, housing, include, martial arts, monthly, opportunity, out of the ordinary, packed lunch, per, price, produce, protect, robot, scientific, screening, similar, telescope, train, training, weekly; 3e: as you can see, captain, hero, plan, so long, whole;

	extra time, football boots, goal, goggles, knee pads, make it to the final, pass, pitch, pool, racket, score, shin pads, swimwear, throw, volleyball, water polo; Here's the latest. That's all for now. Waiting for your reply.
Module 4. Music (17 годин)	4a: answer (a question), band, depending on, forget, mood, perform, question, specific, still, take lessons; Same here! classical music, heavy metal, hip hop, jazz, rock, pop, traditional; classical guitar, drums, electric guitar, flute, keyboard, piano, saxophone; be a (big) fan of, be crazy about, be (really) fond of, be interested in, be one's thing, find sth interesting / boring; 4b: announce, arrange, arrangement, autograph, be sold out, definitely, have a word with sb, possible, rehearse, support, venue; be in one's way, be on one's way, by the way, know one's way around, lose one's way, the other way round; Get out of here! I recon ... It's sorted. Yep. You can say that again. 4c: award, best-selling, career, compose, composer, conductor, copy, degree, folk, full-time, lyrics, opera, pianist, region, release, serve, split up, worldwide; album, contract, demo, fans, go on tour, musician, music video, producer, record, sign, talent; 4d: advertisement, be part of, behave, concert goer, highlight, live one's dream, own, performer, pull, separate, show, value for money; come a long way, come alive, come as a surprise, come in handy, come to an end, come to think of it, come true; 4e: audience, cheer, clap, entertaining, excitement, hit, hope, interaction, live, lively, musical, overall, participation, restless, sociable, stage; a pain in a neck, be blown away, be bored out of one's mind, be over the moon, be thrilled to bits, be / feel on top of the world, drive sb up the wall, drive sb wild, get a kick out of sth, get on one's nerves, gie sb a warm welcome, have a whale of time, make one's day
Module 5. Reading For Pleasure	5a: among, angrily, approach, archery, archer, arrow, bow, catch, centre, feather, gather, grass, hard, hold (an event), hut, law, loudly, messenger, pass, shoot, shot, slice off, target, unfair;

(11 годин)	5b: anger, certain, chain, corridor, drawer, face-to-face, fill, frighten, ghost, gun, haunted, insult, move into, mysterious, old-fashioned, once again, otherwise, past, peaceful, pillow, reach, reappear, secret, slippers, smash, stain, take revenge, terrify, the rest, treat, twin, warn; 5c: author, biography, book fair, book presentation, classic, comic book, cookbook, crime, fiction, graphic novel, history book, non-fiction, novel, pancakes, present, science fiction, travel, workshop; 5d: a big reader, a book hard to put down, a must, adore, autobiography, blurb, celebrity, comedian, couple, cover, criminal, description, editor, educate, educational, era, get sb thinking, gossip, hardly anybody, historian, light material, literature, made-up, make one's way back, operation, plastic surgery, profession, run out of, society, spare time, surgeon, survive, technology, the point of, thief, through the ages, young at heart; 5e: attic, curious, discover, discovery, discoverer, enter, forever, located, lock, nervously, pick sth up, put on, rope, take a look, touch, treasure chest, upside down; amazed, amazing; amused, amusing; astonished, astonishing; satisfied, satisfying; terrified, terrifying; thrilled, thrilling; All of a sudden, ... Fortunately ... I couldn't believe my eyes! Luckily ... My heart jumped! Suddenly To my surprise ... Unfortunately ... Without thinking ...
Module 6. Technology And Media (14 годин)	6a: be in a hurry, catch the bus, download, gigabyte, give sb a lift, go for sth, plan, Wi-Fi; be engaged, call back, dial, give sb a call, hang up, have a wrong number, pick up, return a call, take / leave a message; 6b: achieve, achievement, argument, communication, cost, creation, difference, digit, digital, discuss, discussion, emergency, imagination, improvement, inform, invent, invention, inventor, invitation, landline, mention, native language, organisation, phrase, prepare, preparation, punctuation mark, signal, useful, wire, wireless; 6c: be a long way of, billion, correct, get it right / wrong, get tired of, major, non-stop, predict, role, succeed, try out, TV set, worried about; make a decision, make a mistake, make a phone call, make a prediction, make money;

	6d: access, attach, back up, classmate, contact, corner, debate, enthusiastic, feature, feedback, file, link, log in / on, log out / off, mind-blowing, native speaker, newsfeed, participate, password, platform, plug in, private, scroll, set sth up, shut down, significant, type in, unplug, username; 6e: a waste of time, back, careful, careless, disadvantage, entertainment, far away, healthy, helpless, unhealthy, useful, useless
Module 7. A Helping Hand (11 годин)	7a: alibi, be worth, brand new, cleaner, empty, filthy, hall, Hoover, obvious, obviously, owner, properly, relationships, security guard; burglar, burglary, inspector, investigate, pickpocket, pickpocketing, rob, robber, robbery, shoplifter, shoplifting, solve, steal, thief, theft; Certainly. No need. 7b: advert, bedside table, bit, DIY (do it yourself), hole, push, put sth together, screw, volume, wheel; turn down, turn into, turn off, turn on, turn out, turn over, turn up; Have a point. I can't be bothered. I can't hear myself think. It's a piece of cake. It supposed to be ... Whatever you say. 7c: ASAP (as soon as possible), balance, BF (best friend), blame, compete, count on sb, deal with, excuse, fault, in need, make an effort, make fun of, prefer, pretend, previous, ridiculous, ripped, save money, solution, tablet, the following, treat, trouble, walk all over sb; Keep it up. May the best player win. 7d: amaze, apart from, border, care, charity, donate, donation, extremely, fundraising event, have a right, ill, illness, injury, make a difference, patient, raise money, smile, take care, tough, treat (care for), volunteer, volunteering, war; 7e: a variety of, advertise, advise, bake sale, bazaar, colourful, fact, for a good cause, fundraiser, give sb a hand, race, tell a joke; All you have to do is ... Need any help? Would you mind helping me out?
Module 8. Holidays (21 година)	8a: active volcano, enjoyable, experience, experienced, get a tan, globe, impress, interact, keen on, location, make an impression, marine life, passion for, relaxing, safely, scar, smart (nice), tie, whenever; backpacking holiday, cruise, guided city tour, holiday by the seaside, safari;

8b: agritourism, bucked, cowshed, mud, order, pass by, shed, since (because), spade, stable, steer clear, take a break, the outdoors;
 at all times, from time to time, make your time, take your time;
 Don't talk nonsense. It's a good laugh. That's disgusting. The next thing I knew ...

8c: announcement, break down, complaint, delay, delayed, disorganised, dissatisfied, hardly, impatient, impolite, impossible, luxurious, organised, patient, sail, service, tasteless, uncomfortable, unpleasant, unsuccessful;
 board, brochure, cabin, crew, get sunburnt, miss a flight, on board, pass, passenger, passport, reception, suitcase, travel agency;

8d: blogger, cheeks, common, custom, guest, tap, tip (advice), tradition;
 bow, greet, hug, kiss, point, shake hands, wave;
 Good for you! It's out of this word!

8e: assistance, beginner, choice, furthermore, hire, in advance, instructor, minimum, require, resort, scenery, slope, special offer, unbelievable;
 Dear Sir / Madam, ... Yours faithfully, ... Yours sincerely, ...

Орієнтовний мовний інвентар – граматика

Тема	Граматичні категорії
Module 1. School Life (10 годин)	1a: Present Simple and Present Continuous; Stative Verbs; 1b: Comparison of Adjectives and Adverbs; 1c: Past Simple; used to; 1d: Some / Any / No / Every and their compounds; 1e: Grammar Revision
Module 2. Teen Life (11 годин)	2a: So / Neither / Too / Either; 2b: First Conditional; unless; Time Clauses (Present – Future); 2c: All / Both / Neither / None / Either; 2d: Defining Relative Clauses; Non-Defining Relative Clauses; 2e: Grammar Revision
Module 3. My Lifestyle (10 годин)	3a: Present Perfect Simple; gone / been; 3b: Present Perfect Simple and Past Simple; 3c: Present Perfect Continuous; Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous; 3d: Prepositions of Time, Place and Movement; 3e: Grammar Revision

Module 4. Music (17 годин)	4a: Article “The”; 4b: Future Tenses: Be going to, Present Simple and Present Continuous for Future; 4c: Clauses of Result; 4d: Both ... and / Either ... or / Neither ... nor 4e: Grammar Revision
Module 5. Reading For Pleasure (11 годин)	5a: Past Simple and Past Continuous; Time Clauses; 5b: Past Perfect Simple; 5c: Question Tags; 5d: Full Infinitive, Bare Infinitive and Gerund; 5e: Grammar Revision
Module 6. Technology And Media (14 годин)	6a: Modal Verbs: Can / Could / May / Will / Would; Must / Have to / Need / Needn't / Can't; 6b: Modal Verbs: Can / Could / Be able to; Could / May / Might; 6c: Passive Voice: Present Simple Passive and Past Simple Passive; 6d: Passive Voice: Present Continuous Passive and Modal Verbs; 6e: Grammar Revision
Module 7. A Helping Hand (11 годин)	7a: Subject – Object Questions; Negative Questions; 7b: Personal Subject and Object Pronouns; Reflexive Pronouns; 7c: Second Conditional; If I were you ... ; 7d: Wish + Past Simple; Wish + could + Infinitive; 7e: Grammar Revision
Module 8. Holidays (21 година)	8a: Reported Speech (Statements); 8b: Reported Speech (Commands and Requests); 8c: Reported Speech (Questions);

	8d: Clauses of Concession; 8e: Grammar Revision
--	--

Розподіл годин та очікувані результати навчання за темами

Навчальна програма розрахована на **3 години на тиждень**:

- Всього 105 годин на рік (I семестр – 48 годин, II семестр – 57 годин).
- Тематичні уроки: 89 годин (I семестр – 40 годин, II семестр – 49 годин).
- Діагностувальні тематичні роботи: 8 годин (I семестр – 4 години, II семестр – 4 години).
- Діагностувальні семестрові роботи: 8 годин (I семестр – 4 години, II семестр – 4 години).

Тема	Усна взаємодія	Письмова взаємодія	Очікувані результати
Module 1. School Life (10 годин)	• учень розповідає про зустріч з однокласниками після канікул; • розповідає про літній відпочинок; • розповідає про шкільне життя, уроки, навчальні предмети;	• учень складає речення, вживаючи Present Simple and Present Continuous, Past Simple; • складає речення, вживаючи Stative Verbs, used to, Some / Any / No / Every and their compounds;	• складає усні та письмові висловлювання про уроки та шкільне життя, позакласні заходи, змагання; • складає усні та письмові висловлювання, вживаючи Present Simple and Present Continuous, Past Simple; • складає усні та письмові висловлювання, вживаючи Stative Verbs, used to, Some / Any / No / Every and their compounds;

	• розповідає про шкільні події, заходи, змагання; • розповідає про гаджети, які використовує для навчання та дозвілля; • розповідає про важливість і необхідність вивчення іноземних мов, зокрема англійської, у сучасному світі; • бере участь у діалогічному мовленні, ставить запитання співрозмовнику; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях	• формулює порівняння, вживаючи Comparison of Adjectives and Adverbs; • складає письмові висловлювання про школу та навчання; • складає письмові висловлювання про необхідність вивчення іноземних мов у сучасному світі; • використовує правильний порядок слів у висловлюваннях; • складає письмову розповідь для ведення власного блогу	• формулює порівняння, вживаючи Comparison of Adjectives and Adverbs; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність в усних та письмових висловлюваннях; • бере участь у діалогічному мовленні, ставить запитання співрозмовнику; • складає усні та письмові висловлювання про важливість і необхідність вивчення іноземних мов у сучасному світі; • складає письмові висловлювання про улюблені уроки, про школу та навчання; • складає письмову розповідь для ведення власного блогу
Module 2. Teen Life (11 годин)	• учень розповідає про захоплення у вільний час, відвідання театрів та	• учень складає речення, вживаючи So / Neither / Too / Either, All / Both / Neither / None / Either;	• складає усні та письмові висловлювання про захоплення у вільний час;

	кінотеатрів, парків, перегляд відео; • описує зовнішність, зачіски та одяг оточуючих; • розповідає про улюблений одяг та одяг до різних подій і заходів; • розповідає про життя підлітків; • описує зовнішність та зачіски оточуючих; • розповідає про дружбу та друзів; • бере участь у діалогічному мовленні, ставить запитання співрозмовнику; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях	• складає умовні речення, вживаючи First Conditional, Time Clauses (Present – Future), Defining Relative Clauses, Non-Defining Relative Clauses; • складає письмові висловлювання, розповідаючи про захоплення у вільний час; • складає письмові висловлювання, описуючи зовнішність, зачіски та одяг оточуючих; • складає письмові висловлювання про дружбу і друзів	• складає усні та письмові висловлювання, вживаючи So / Neither / Too / Either, All / Both / Neither / None / Either; • складає усні та письмові висловлювання, вживаючи First Conditional, Time Clauses (Present – Future), Defining Relative Clauses, Non-Defining Relative Clauses; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність в усних та письмових висловлюваннях; • складає усні та письмові висловлювання, описуючи зовнішність, зачіски та одяг оточуючих; • розповідає про улюблений одяг та одяг до різних подій і заходів; • бере участь у діалогічному мовленні, ставить запитання співрозмовнику; • складає письмові висловлювання про дружбу і друзів, описує свого друга
--	---	--	---

Module 3. My Lifestyle (10 годин)	• учень розповідає про подорожі до інших міст, країн, подорожі Україною; • розповідає про захоплення та проведення вільного часу; • розповідає про відпочинок у літньому таборі; • розповідає про заняття спортом та улюблені види спорту; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях	• учень складає речення, вживаючи Present Perfect Simple, Present Perfect Simple and Past Simple, Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous; • складає речення, вживаючи gone / been; • складає речення, вживаючи Prepositions of Time, Place and Movement; • складає письмові розповіді про подорожі до інших країн	• складає усні та письмові висловлювання про подорожі до інших міст, країн, подорожі Україною; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність в усних та письмових висловлюваннях; • учень складає речення, вживаючи Present Perfect Simple, Present Perfect Simple and Past Simple, Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous; • складає речення, вживаючи gone / been; • складає речення, вживаючи Prepositions of Time, Place and Movement; • розповідає про захоплення та проведення вільного часу; • розповідає про відпочинок у літньому таборі; • розповідає про заняття спортом та улюблені види спорту
Module 4. Music (17 годин)	• учень розповідає про музичні інструменти та стилі музики; • розповідає про відвідування театрів, кінотеатрів, концертів;	• учень складає речення, вживаючи Future Tenses: Be going to, Present Simple and Present Continuous for Future;	• складає усні та письмові висловлювання про відвідування театрів, кінотеатрів, концертів; • розповідає про музичні інструменти та стилі музики;

	• розповідає про свої враження та емоції від відвідування концертів улюблених груп та виконавців; • розповідає про музикантів, співаків, композиторів, авторів та виконавців пісень і музичних творів, описує їх біографію; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях	• складає речення, вживаючи Clauses of Result, Article “The”; • складає речення, вживаючи Both ... and / Either ... or / Neither ... nor; • складає письмові розповіді про свої враження та емоції від відвідування концертів улюблених груп та виконавців	• використовує правильний порядок слів та логічну послідовність в усних та письмових висловлюваннях; • складає речення, вживаючи Future Tenses: Be going to, Present Simple and Present Continuous for Future; • складає речення, вживаючи Clauses of Result, Article “The”; • складає речення, вживаючи Both ... and / Either ... or / Neither ... nor; • розповідає про музикантів, співаків, композиторів, авторів та виконавців пісень і музичних творів; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність в усних та письмових висловлюваннях; • бере участь у діалогічному мовленні, ставить запитання співрозмовнику; • складає усні та письмові висловлювання про свої враження та емоції від відвідування концертів улюблених груп та виконавців
Module 5. Reading For Pleasure	• учень розповідає про жанри літератури, прочитані книги,	• учень складає речення, вживаючи Past Simple and Past Continuous, Past	• складає усні та письмові висловлювання про прочитані книги, улюблені літературні твори;

(11 годин)	улюблені літературні твори; • розповідає про літературні жанри, які описують життя у минулому (легенди, балади); • розповідає про класичні літературні твори; • розповідає про книги, які планує прочитати; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях	Perfect Simple, Time Clauses; • складає запитання, вживаючи Question Tags; • складає речення, вживаючи Full Infinitive, Bare Infinitive and Gerund; • складає письмові рекомендації до прочитаних книг; • складає власні письмові твори, історії (індивідуально та в групі)	• розповідає про сучасні жанри літератури, а також ті, які описують життя у минулому (легенди, балади); • розповідає про класичні літературні твори; • розповідає про книги, які планує прочитати; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність в усних та письмових висловлюваннях; • складає речення, вживаючи Past Simple and Past Continuous, Past Perfect Simple, Time Clauses; • складає запитання, вживаючи Question Tags; • складає речення, вживаючи Full Infinitive, Bare Infinitive and Gerund; • складає письмові рекомендації до прочитаних книг; • складає власні письмові твори, історії (індивідуально та в групі)
Module 6. Technology And Media (14 годин)	• учень розповідає про гаджети та технічні пристрої, які використовує для спілкування;	• учень складає речення, вживаючи модальні дієслова Can / Could / May / Will / Would; Must / Have to / Need / Needn't / Can't; Can / Could / Be	• складає усні та письмові висловлювання про гаджети і технічні пристрої, які використовує для спілкування; • розповідає про сучасні способи комунікації, спілкування телефоном та онлайн;

	• розповідає про сучасні способи комунікації, спілкування телефоном та онлайн; • розповідає про історію винаходу та розвитку телефону як засобу комунікації; • розповідає про переваги та недоліки використання мережі Інтернет для навчання та дозвілля; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях	able to; Could / May / Might; • складає речення, вживаючи пасивний стан Present Simple Passive and Past Simple Passive; Present Continuous Passive and Modal Verbs; • складає письмові розповіді про переваги та недоліки сучасних засобів комунікації, використання мережі Інтернет для навчання та проведення дозвілля	• розповідає про історію винаходу та розвитку телефону як засобу комунікації; • розповідає про переваги та недоліки використання мережі Інтернет для навчання та дозвілля; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях; • учень складає речення, вживаючи модальні дієслова Can / Could / May / Will / Would; Must / Have to / Need / Needn't / Can't; Can / Could / Be able to; Could / May / Might; • складає речення, вживаючи пасивний стан Present Simple Passive and Past Simple Passive; Present Continuous Passive and Modal Verbs; • складає письмові розповіді про переваги та недоліки сучасних засобів комунікації, використання мережі Інтернет для навчання та проведення дозвілля
Module 7. A Helping Hand (11 годин)	• учень розповідає про правопорушення, злочини та їх розслідування;	• учень складає запитання: Subject – Object Questions, Negative Questions; • складає речення, вживаючи Personal	• розповідає про правопорушення, злочини та їх розслідування; • розповідає про речі, які може зробити своїми руками; • сприймає на слух інструкції та розповідає порядок дій;

	• розповідає про речі, які може зробити своїми руками; • сприймає на слух інструкції та розповідає порядок дій, щоб зробити щось самостійно (скласти меблі, зібрати щось з деталей); • розповідає про важливість дружби та допомоги друзям; • дає поради друзям у складних ситуаціях; • розповідає про благодійні та волонтерські організації, які допомагають тим, хто цього потребує; • розповідає про благодійні заходи; • використовує правильний порядок слів	Subject and Object Pronouns, Reflexive Pronouns; • складає умовні речення, вживаючи Second Conditional; If I were you ... ; Wish + Past Simple; Wish + could + Infinitive; • складає листа другу з проханням про пораду; • складає письмові розповіді про благодійні та волонтерські організації, які допомагають тим, хто цього потребує; • складає письмові розповіді про благодійні заходи у своїй країні та за кордоном	• розповідає про важливість дружби та допомоги друзям, дає поради друзям у складних ситуаціях; • складає усні та письмові розповіді про благодійні та волонтерські організації, які допомагають тим, хто цього потребує; • складає усні та письмові розповіді про благодійні заходи в Україні та за кордоном; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях; • учень складає запитання: Subject – Object Questions, Negative Questions; • складає речення, вживаючи Personal Subject and Object Pronouns, Reflexive Pronouns; • складає умовні речення, вживаючи Second Conditional; If I were you ... ; Wish + Past Simple; Wish + could + Infinitive
--	--	---	---

	та логічну послідовність у висловлюваннях		
Module 8. Holidays (21 година)	• учень розповідає про подорожі та відпочинок; • розповідає про поїздки за місто, на ферму; • розповідає про подорожі за кордон; • розповідає про культуру і традиції країн, які відвідав/відвідала чи планує відвідати; • розповідає про проблеми, які виникають під час подорожей; • складає плани на майбутні подорожі; • ставить питання та уточнює інформацію щодо майбутньої подорожі; • розповідає про туристичні перлини	• учень використовує непряму мову, перетворює висловлювання з прямої мови на непряму: Reported Speech (Statements, Commands and Requests, Questions); • складає речення, вживаючи Clauses of Concession; • складає письмові розповіді про відпочинок та відпочинок, поїздки за місто; • складає письмові розповіді про подорожі за кордон; • складає письмові розповіді про культуру і традиції країн, які	• складає усні та письмові висловлювання про подорожі та відпочинок; • розповідає про поїздки за місто, на ферму; • складає усні та письмові висловлювання про подорожі за кордон, культуру і традиції країн, які відвідав/відвідала чи планує відвідати; • розповідає про проблеми, які виникають під час подорожей; • складає плани на майбутні подорожі; • ставить питання та уточнює інформацію щодо майбутньої подорожі; • складає електронний лист до туристичного агентства з питаннями щодо майбутньої подорожі; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях; • використовує непряму мову, перетворює висловлювання з прямої мови на непряму: Reported Speech (Statements, Commands and Requests, Questions); • складає речення, вживаючи Clauses of Concession

	України, свого міста/села; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях; • використовує правильний порядок слів та логічну послідовність у висловлюваннях	відвідав/відвідала чи планує відвідати • складає електронний лист до туристичного агентства з питаннями щодо майбутньої подорожі	
--	---	---	--

Рекомендації щодо оцінювання. Загальні підходи

Об'єктами оцінювання є **результати навчання учнів.**

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання учнів 7 класу у **12-бальній шкалі оцінювання**.

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує ряд **функцій**, зокрема:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ▪ діагностувальну; | ▪ розвивальну; |
| коригувальну; | ▪ прогностичну; |
| орієнтувальну; | ▪ виховну. |
| мотиваційно-стимулювальну; | |

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх **груп результатів**, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання **за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів.

На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну **оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. **Річну оцінку** виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Орієнтири для оцінювання (8 клас)

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Бесіди та монологічне мовлення (неформального та розповідного характеру), включно з оголошеннями, дискусіями, повідомленнями та історіями.
	Типовий зміст	Тематика пов'язана із життєвими потребами та інтересами учнів. Фокус на фактах, прямо висловлюваних почуттях і думках.

	Параметри мовлення	Чітке мовлення, дещо уповільнений темп, відомий учням акцент. Повтори для довших текстів та візуальна підтримка чи візуальний контекст.
	Рівень мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/B1
	Кількісні показники	150-200 слів за 3 хвилини
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Прослуховування радіопрограм Прослуховування інтерв'ю Прослуховування подкастів
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі тексти (інформативні чи наративні) включно із статтями, інструкціями, повідомленнями, записками, текстами пісень, історіями та вебсторінками.
	Типовий зміст	Тематика пов'язана із життєвими, інтересами і потребами учнів. Фокус на фактах, прямо висловлюваних почуттях і думках.
	Рівень мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/B1
	Кількісні показники	250-300 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Розповіді про людей та події Опис фотографії Читання текстів різних жанрів
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Незалежне спілкування на відомому учням тематику.
	Взаємодія та контекст	Учні 8 класу можуть говорити та спілкуватись вільно у відомих мовленнєвих ситуаціях.
	Лексика і граматики	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/B1

	Вимова	Учні 8 класу вимовляють звуки та послуговуються засобами зв'язного мовлення на рівні фраз та реченнях на знайому тематику.
	Стратегії взаємодії	Учні 8 класу ведуть змістовні бесіди, здатні перефразувати, відповідно і гнучко реагують на неочікувані коментарі від співрозмовників. Можуть модифікувати своє мовлення в певних рамках так, щоб компенсувати прогалини у граматичних та лексичних знаннях
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Розмова про життя в минулому, опис подій минулого Дискусія з вираженням погодження і непогодження Розповідь про себе Усне висловлення пропозицій Бесіди, короткі діалоги в межах зазначених тематик Обговорення власного емоційного стану та емоційних станів співрозмовників Дискусії, обговорення та досягнення згоди Розповіді про людей та події Обговорення проблем та пошук варіантів рішення
Письмова / Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Незалежне письмове спілкування на вузький спектр повсякденних жанрів та стилів на звичні теми. Використовують запас слів, фраз, смислів у неформальному стилі та деякі формальні стилі вже знайомі. Ідею доносять досить зрозуміло.
	Лексика, граматики	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/B1. Учні 8 класу здатні контролювати точність використання граматики, лексики і функціональної мови відповідно до вимог завдання, однак часто можуть виникати неточності
	Кількісні показники	50-70 (формальний стиль) 200-300 (неформальний стиль)

	Типові тексти	Учні 8 класу можуть створювати слайди для підтримки презентацій чи виступів, писати прості звіти (реферати), розповіді, огляди, особисті листи та короткі офіційні листи
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Створення онлайн профілю Написання неформального листа Написання історії Написання статті Написання біографії Написання огляду електронної книги