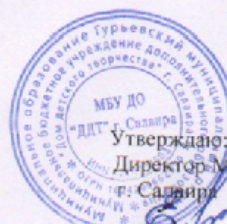


Управление образования
Администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Салаира

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023г.
Протокол №1



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДТ»
г. Салаира
Козлова Е.В.
от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеобразовательная программа
«КЕМ БЫТЬ?»

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчик: Гавриленко Лилия Ивановна,
педагог дополнительного образования

Гурьевский муниципальный округ, 2023

Разработчик: Гавриленко Л.И. – педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» города Салаира.

Гавриленко Л.И. Кем быть? [Текст]: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа /Л.И. Гавриленко - Гурьевский муниципальный округ: МБУДО «ДДТ» города Салаира, 2023г. – с .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть? включает в себя раннюю профориентацию дошкольников, содержит примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно - ролевых игр для дошкольников с 5-7 лет.

Программа адресована педагогам дополнительного образования, реализующим занятия в рамках социально- гуманитарной направленности.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	17

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	23
2.6. Список литературы	36

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть?» социально-педагогической направленности, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ президента «О национальных целях развития России до 2030 г» от 21.07.2020 № 474
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г.;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении– методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении– Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец » на период до 2025 года»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Салаира;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУ ДО «ДДТ» г. Салаира от 03.09.2018г.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Новизна программы «Кем быть?» состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей и обеспечить комплексное решение задач социального – гуманитарного направления по ранней профориентации детей. Таким

образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность программы в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы.

Образовательная программа «Кем быть?» включающая в себя введение, формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно - ролевых игр.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности.

Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто

отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь- рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

Отличительная особенность программы. Развитие ранней профессиональной ориентации дошкольников. В основу структуры игровой программы «Кем быть?» положены:

1. Модель механизма ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника.

2. Классификация по четырем признакам профессий Е.А. Климова.

"Человек — живая природа" (П),

"Человек — техника и неживая природа" (Т),

"Человек — человек" (Ч), "Человек — знаковая система" (З),

"Человек — художественный образ" (Х).

Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на «экзотические» профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей). Тематика игр частично повторяется в учебной группе в более расширенном и усложненном виде.

Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программа «Кем быть?» учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл «профессиональных действий» и их логическую завершенность.

В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики. В старшей возрастной группе для детей 5-6 лет игры отражают работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п., в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). В играх на тему "Транспорт" совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

В старшей и подготовительной группах (5 -7 лет) дети продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолетах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т. д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Для реализации программы используются следующие формы обучения:

- беседы;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;

- проектная деятельность;
- эвристические беседы; творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники;
- экскурсии - следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

Формы организации педагога:

- подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессия;
- подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр; организация проведения экскурсий;
- подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме «Профессии».

Виды деятельности:

- Игровая включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .
- Двигательная (овладение основными движениями).

Средства, используемые в программе

Фортепиано, музыкальный центр, костюмы, атрибуты, мультипроектор, иллюстрации картин, художественная литература, видео и аудио записи, дидактические игры, шапочки-маски.

Основные методы и приёмы:

Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.

Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.

Практические методы: метод упражнений, метод творческих практических работ, метод игры.

Срок освоения программы: 1 год, 80 учебных часов.

Согласно требований СанПина

- групповые занятия по учебному плану проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, с перерывом 10 минут после каждого часа занятий.

При организации занятий и комплектовании групп учитывается возраст детей. По форме организации деятельности – творческое объединение. Обучение проводится всем составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о разных профессиях и значимости профессионального труда для взрослых, социального общества.

Задачи:

- 1.Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
- 2.Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
- 3.Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.
- 4.Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская, стройка), так и навеянные сказками, игрой воображения.

- 5.Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах- помощниках человека.
- 6.Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.).
- 7.Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.
- 8.Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?»

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации (Закон № 273- ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Учебный план программы «Кем быть?» включает 2 модуля:

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Путешествие в мир профессий. «Человек –техника» «Человек –природа»	32	10	22
2	Профессии трудовых сфер деятельности: «Человек- человек», «Человек -знак», «Человек –художественный образ»	48	15	33
	ИТОГО	80	25	55

**Учебный план обучения программы «Кем быть?»
1 модуль «Путешествие в мир профессий» (32ч.)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Эти разные профессии	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос
2.	В.В. Маяковский «Кем быть?».	2	1	1	Беседа, наблюдение, устный опрос Кем быть?
3.	Дидактическая игра «Профессии».	2	-	2	Практическое задание
4.	Мониторинг	2	1	1	Тестирование, беседа
5.	«Знакомство с трудом агронома».	2	1	1	Беседа, ролевая игра, практическое задание
6.	«Знакомство с профессией фермера».	2	1	1	Беседа, ролевая игра, практическое задание
7.	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».	2	1	1	Беседа, практическое задание
8.	Сюжетно-ролевая игра игра «Ветлечебница»	2	-	2	Ролевая игра, наблюдение, устный опрос.
9.	Беседа с детьми «Берегись поезда».	2	1	1	Тестирование, беседа

10.	Конструирование из бросового материала «Вагон».	2	1	1	Творческое задание, Выставка работ
11.	Дидактическая игра «Отправь паровозик».	2	-	2	Наблюдение, устный опрос
12.	Мультфильмы о транспорте «Паровозик из Ромашкова» ит.	2	-	2	Беседа, наблюдение, устный опрос

13	Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.	2	1	1	Устный опрос , анкетирование
14	Лепка из солёного теста « Хлебобулочные изделия».	2	1	1	Практическое творческое задание, выставка работ.
15	Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».	2	-	2	Наблюдение, беседа, творческая работа по ИЗО, раскраски о строительных профессиях, выставка работ.
16	Итоговое занятие. Подвижные игры : «Вкусный обед на Новый год».	2	-	2	Наблюдение, беседа, творческая работа, выставка работ по ДПТ
Итого		32	10	22	

Содержание учебного плана первого модуля обучения

Раздел 1. Введение в мир профессий

Тема 1. «Эти разные профессии».

Теория: Беседа «Что такое профессия?»

Практика.

1. Чтение стихотворения про разные профессии.
2. Пословицы и поговорки о труде.
3. Просмотр презентации « Мир профессии».
4. Дидактическая игра «Кем быть?»
5. Рассматривание альбома «Профессии»

Тема 2. В.В. Маяковский « Кем быть?».

Теория: Беседа по стихотворению. Портрет В.В. Маяковского .

Чтение стихотворения «Кем быть?».

Практика: Игра в кругу «Профессия мамы». Игра «Определи профессию». Игра «Опиши профессию по схеме».

Тема 3. Дидактическая игра «Профессии».

Теория: Знакомство с профессиями.

Практика: Описание различных профессий. Творческая работа собери пазлы о профессиях .

Тема 4. Мониторинг

Теория: Тестирование . « Какие профессии мне нравятся?»

Практика: Творческое задание. «Найди пару», работа с карточками « Назови , к какой профессии относится орудие труда?»

Раздел 2. Профессии “Мир природы» 8ч. (агроном, фермер)

Тема 5. «Знакомство с трудом агронома».

Теория: Беседа « Главная профессия на селе – агроном».

Практика: Игра « Каравай приехал к детям». Поговорки про хлеб. Загадка про хлеб.

Тема 6. «Знакомство с профессией фермера»

Теория: Беседа «Чем занимается фермер?»

Практика: Едим в гости к фермеру. Играем.

Тема 7. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».

Теория: Беседа по выставке книг на тему «Профессии».

Практика: Дети читают стихи о разных профессиях.

Загадки на тему «Профессии». Работа с рисунками детей на тему «Профессии мам и пап». Едим в кинотеатр. Просмотр фильма Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?». Беседа по содержанию стихотворения.

Тема 8. Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница».

Теория: Беседа «Что такое «Ветлечебница?»», беседа по произведению К. Чуйковского «Доктор Айболит»

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Доктор Айболит», раскраски по сказке. Выставка рисунков.

Раздел 3. Профессии «Железная дорога». (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник).

Тема 9. Правила поведения на проезжей части.

Теория: Беседа с детьми «Берегись поезда».

Практика: Загадка про поезд. Сказка «Неосторожная Резвушка». Просмотр плакатов и иллюстраций по технике безопасности на железнодорожном полотне. Игра «Путешествие на поезде». Раскраски по профессиям «Человек – техника».

Тема10: Конструирование из бросового материала «Вагон».

Теория: Беседа «Как вы думаете, из чего можно изготовить вагончики?»

Практика: Работа по инструкции. Изготовление поделки «Вагон». Игра «Железная дорога». Загадка про поезд.

Тема11: Дидактическая игра «Отправь поровозик»

Теория: Иллюстрация показ: четыре тепловоза и множество разнообразных вагонов. Цистерны (пожарная, цистерна с бензином, горючим). Вагоны с углем, дровами, песком, гравием, зерном, машинами и другим грузом. Пожарные вагоны, почтовые вагоны, вагоны с пассажирами и т.д. Инструкция.

Практика: Игра помочь диспетчеру правильно отправить поезда на фланелеграф.

Тема12: « Паровозик из Ромашкова».

Теория: Беседа о профессиях: машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник.

Практика: Игра « Здравствуй паровозик». Мультфильм« Паровозик из Ромашкова». .Физкультминутка « Весёлый поезд». Игра « Собери букет ромашек».

Раздел4. Профессии “Производство” (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)

Тема13: Профессии настоящего и будущего.

Теория: Беседа « Как возникли профессии?».

Практика: Рассказ любимое занятие, о какой профессии мечтаете и почему?

Тема14: Лепка из солёного теста « Хлебобулочные изделия».

Теория: Беседа « Из чего сделаны хлебобулочные изделия?»
Загадка для теста. История создания фигур из теста.

Практика: Самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая гимнастика.« Долго, долго мы лепили...»,изготовление хлебобулочных изделий из соленного теста

Тема15: Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».

Теория: Кто такие строители?

Практика: Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик. **Игровые действия:** Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Тема16: Итоговое занятие .Подвижные игры .

Теория: Беседа о профессиях повар, кондитер, стихотворение про повара.

Практика: Ролевая игра « Вкусный обед на Новый год», выставка

блюд.

2 Модуль (48 ч.)

**Профессии трудовых сфер деятельности: «Человек- человек»,
«Человек -знак», «Человек –художественный образ»**

Раздел « Профессии медицинских работников» -8 ч. (врач, медсестра,...)					
17.	Виртуальная экскурсия в поликлинику	2	1	1	Устный опрос, беседа.
18.	Сюжетно – ролевая игра «Больница».	4	1	3	выполнения практических заданий,
19.	Аппликация « В гостях у доктора Айболита».	2	-	2	Творческая работа, выставка работ
Раздел. Профессии “Мир офиса” 8ч. (бухгалтер, менеджер, кассир)					
20.	Беседа на тему «Бухгалтер».	2	1	1	Опрос, наблюдение
21.	Мультфильм работники банка	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдения, викторина
22	Экскурсия в кабинет секретаря, беседа.	2	-	2	Опрос, ролевая игра
23	Дидактическая игра «Кто чем Занимается?».	2	1	1	Опрос «Отгадайка», тестирование
Раздел. Профессии “Мир творчества” 10ч. (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)					

24	«Знакомство с профессией художника»	2	1	1	
25	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты».	4	2	2	Практическое творческое задание, выставка работ
26	Аппликация «Украсим платье для куклы»	2	-	2	Практическое творческое задание, выставка работ
27	Драматизация сказки «Кошкин дом».	2	1	1	Ролевая игра, наблюдение, опрос
Раздел Профессии “Сфера обслуживания» 12ч. (парикмахер, визажист продавец-консультант)					
28	Мониторинг	2	2	1	Тестирование, анкетирование
29	«Знакомство с профессией портного».	2	1	1	Беседа, наблюдение
30	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	4	2	2	
31	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	4	2	2	
Раздел Профессии “Сфера образования”10 ч. (воспитатель, учитель, логопед, психолог) ...)					
32	Виртуальная экскурсия в школу. Мультфильм	2	-	2	Устный опрос, беседа, наблюдение
33	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	4	2	2	Практическое творческое задание, выставка работ

34	Выставка рисунков «Моя будущая профессия». Участие в конкурсах по профориентации разного уровня	2	1	1	Творческое задание , беседа
35	Итоговое занятие . « Все профессии нужны, все профессии важны». Выставка рисунков, поделок.	2	-	2	Выставка лучших творческих работ по темам программы, тестирование.
ИТОГО		48	15	33	
всего		80	25	55	

Содержание второго модуля обучения

Раздел. Профессии медицинских работников

Тема17: Виртуальная экскурсия в поликлинику.

Теория: Беседа о профессиях медицинские работники педиатр, окулист, стоматолог, фармацевт, регистратор, лор, медсестра)

Практика: Виртуальная экскурсия в поликлинику видео.мультфильм

Тема18: Сюжетно – ролевая игра «Больница».

Теория: Инструкция игры.

Практика: Игровая зона: «дом», «больница», «скорая помощь».

Тема19: Аппликация «В гостях у доктора Айболита»

Теория: Показ способов работы.

Практика: Самостоятельная деятельность детей в сочетании с физ. минуткой.

Положительная оценка деятельности от имени игрового персонажа, обыгрывание аппликативных работ.

Раздел. Профессии мира офиса (бухгалтер, менеджер, кассир)

Тема 20: Сюжетно – ролевая игра « Банк»

Теория: « Что такое банк?»

Практика: Создаётся обстановка банка: поставить банкомат, терминал, столы для операторов, кассовый аппарат и стул для охранника. Распределяются роли

Тема 21: Экскурсия в кабинет секретаря

Теория: История развития секретарских служб.

Роль секретаря. Категории секретарей.

Практика: Экскурсия

Тема22: Дидактическая игра « Кто, чем занимается?».

Теория: Закрепление изученного материала. Повторяем профессии, с которыми познакомились.

Практика: Игра отгадываем профессии. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей),строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги) и т.п

Тема 23: Дидактическая игра « Кто, чем занимается?».

Теория: Закрепление изученного материала. Повторяем профессии ,с которыми познакомились.

Практика: отгадываем профессии. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей),строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги), секретарь и т.п

Раздел. Профессии “Мир творчества” 10ч. (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)

Тема 24: « Знакомство с профессией художника»

Теория: Познакомить детей с профессией и творчеством художника.

Практика: Мультфильм о профессии « Художник», раскраски о профессии художник. Выставка рисунков.

Тема 25: Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты».

Теория: Беседа «Кто работает в салоне красоты?». Профессии парикмахер, маникюрщик, визажист..

Практика: Мультфильм о салоне красоты. Сюжетно-ролевая игра, распределение ролей.

Тема26: Аппликация « Украсим платье для куклы»

Теория: Работа по инструкции. Правила работы с ножницами и клеем.

Практика: Мультфильм «Фабрика одежды». Самостоятельная деятельность детей. Украшаем платье. Выставка работ.

Тема27: Профессия актер.

Теория: Беседа: «Какой должен быть актер?»

Практика: Инсценировка сказки « Кошкин дом».

Тема28: Профессия скульптор.

Теория: Беседа: « Какие памятники в нашем городе?»

Практика: Самостоятельная работа. Создаем свой памятник из пластилина. Выставка.

Раздел Профессии “Сфера обслуживания»

(парикмахер, визажист продавец-консультант)

Тема29: « Знакомство с профессией портного»

Теория: История изготовления одежды.

Практика: Дидактическая игра « Кому, что нужно для работы?»

Тема30: Сюжетно – ролевая игра « Парикмахерская»

Теория: Кто такой парикмахер?

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Цирюльник»

Тема31: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Теория: Беседа: Что такое супермаркет? Вы были в « Супермаркете»?

Практика: Игра супермаркет «Карусель» приглашает за покупками.

Тема32: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Теория: Кто работает в супермаркете?

Практика: Ролевая игра работники супермаркета: директор, кассир, охранник, покупатель и т.д.

Тема33: Сюжетно -ролевая игра « Дом быта».

Теория: Повторение и закрепление учебного материала по разделу

Профессии сферы обслуживания.

Практика: Сюжетно- ролевая игра «Дом быта» распределение ролей (парикмахер, визажист продавец-консультант портной и т.д.).

Тема 34: Сюжетно -ролевая игра « Дом быта»

Теория: Повторение и закрепление учебного материала по разделу Профессии сферы обслуживания.

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Дом быта» распределение ролей (парикмахер, визажист продавец-консультант портной и т.д.).

Раздел профессии сферы образования (воспитатель, учитель, логопед, психолог)

Тема35: Кто работает в образовательных учреждениях?

Теория: Что такое образовательное учреждение?

Практика: Виртуальная экскурсия в школу.

Тема36: Профессии в образовательных учреждениях

Теория: Беседа о впечатлениях экскурсии в школе. Профессии воспитатель, учитель, логопед, психолог, библиотекарь.

Практика: Чтение произведений Л. Воронковой « Подружки идут в школу», сюжетно-ролевая игра «Мы играем в школу».

Тема37: Сюжетно-ролевая игра « Школа»

Теория: Повторение кто работает в школе?

Практика: Распределение ролей игра « Школа».

Тема38: « Чья профессия нужней, интересней и важней?»

Теория: Повторение изученного материала по программе « Кем быть?»

Практика: Подготовка к празднику « Все профессии нужны, все профессии важны». Распределение профессий между учащимися.

Тема39: Итоговое занятие . Праздник « Все профессии нужны, все профессии важны». Выставка рисунков, поделок .

1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кем быть?»

Результатом реализации программы «Кем быть?» будет:

- ребёнок называет профессии разных сфер деятельности;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.);
- с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;
- интересом смотрит фильмы о профессиях, предприятиях города, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01.09. 2023г.
Окончание учебного года	30.06. 2024г.
Даты начала и окончания учебных периодов: первый год обучения	01.09.2023г. по 30.06.2024г.
Количество учебных недель, дней:	40неделя, 280 дней
Режим работы: первый год обучения	2 раза в неделю по 1 часу
Выходные дни Праздничные дни	Суббота, воскресенье Установленные законодательством Российской Федерации
Продолжительность каникул Осенние каникулы: Зимние каникулы: Весенние каникулы: (даты начала и окончания каникулярного периода)	10дней - 28.10. 2023г.- 06.11. 2023г. 11 дней; -31.12.2023.г – 10.01.2024г 10 дней- с 22.03.2024г. по 31.03.2024г.
Продолжительность летних каникул (даты начала и окончания каникулярного периода): первый год обучения	72 дня 01.07.2023г. – 31.08.2024г.

2.2. Условия реализации программы

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Компьютер
- 2.Видеокамера
- 3.Мультимедиа
- 4.Экран
- 5.Фотоаппарат

Информационное обеспечение:

- 1.Работа с сайтами « Профориентир», « Навигатор», ДДТ , ИМЦ ГМР.

Программное обеспечение:

- 1.Видеоматериалы
- 2.Специальная литература
- 3.Методические рекомендации и пособия .

Для систематизации результатов диагностики буду применять специальную профориентационную карту, которая представляет собой таблицу, куда заносятся названия методик и выводы по каждой из них. Таблица занимает одну сторону печатного листа. Это даёт возможность наглядно увидеть общую картину выраженности профессиональных интересов ребенка, сравнить результаты различных методик. Данная карта позволит увидеть картину профессиональной заинтересованности ребенка к тому или иному виду трудовой деятельности. Программа направлена на то, чтобы дошкольник смог почувствовать радость самопознания, свою неповторимость и индивидуальность.

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, накопленные в творческие работы педагога, картографический материал, книги, газеты, иллюстрации и т.д.

2.3. Формы аттестации

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в июне месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- подбор сюжетно ролевых игр, творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания степени сформированности познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;

- деятельность-практический критерий характеризует
трудолюбие и активность учащегося

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; -Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; Методика:«Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориетационный опросник Е.И. Климов (см. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности»(игры	2 раза в год

	профессионального характера)	
--	------------------------------	--

Карта наблюдения за эффективностью усвоения программы
«Кем быть? Выбираем интересную профессию»

№ п \п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявля ется
1.	Ребёнок проявляет любознательность	Задаёт вопросы взрослым и сверстникам			
2.	Интересуется причинно- следственными связями	Пытается самостоятельно давать объяснения трудовым действиям взрослых			
3.	Склонен наблюдать за трудом взрослых	Обладает элементарными представлениями из области профессий на селе			
4.	Владеет элементами трудовой деятельности	Проявляет эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру домашним животным, сверстников, родителей			

Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6 - 7 лет)

Данный опросник можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
---	---

2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана)

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов

дата		Ф.И. ребенка		группа			
I		II		III		IV	
1a		16		2a		26	
		3a				36	
4a				46			
		5a				56	
6a				66		7a	
		76		8a			
86		9a		96		10a	
				106		Па	
116		12a		126		13a	
136		14a		146			
15a		156				16a	
166				17a		176	
18a		186					
сумма +		сумма +		сумма +		сумма +	
П		Т		Ч		Х	
Мне нравится профессия				Я хочу быть			

5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (врача, строителя, агронома, дизайнера, пожарного, учителя, и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	

8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

Продвижение учащегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу и диагностику педагога. Оценка педагога проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь июнь
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь

Игровая деятельность (игры профессионально-ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь июнь
---	--	----------------------------------

-активность учащихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий; практическое использование полученных результатов:

-участия в конкурсах . Данные показатели определяются по уровням проявления:

высокий уровень – показатель четко выражен;

средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;

-низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо;

Уровни проявления показателей определяются педагогом на основе наблюдений и самостоятельно учащимися. Затем вносятся в индивидуальную карту эффективности освоения программного материала.

2.5. Методические материалы

Формы организации детей: занятие - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения)

- беседы;
- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- игровые обучающие ситуации;
- проектная деятельность;
- эвристические беседы;
- творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
- праздники;
- экскурсии - следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на экскурсии, используются в свободной деятельности).

Формы организации педагога:

- подбор стихов, рассказов, сказок о труде и профессии;
- подготовка оборудования для сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;
- организация проведения экскурсий;
- подбор игр: сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических по теме « Профессии».

Виды деятельности:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) .

- Двигательная (овладение основными движениями).

Средства, используемые в программе

Фортепиано, музыкальный центр, костюмы, атрибуты, проектор, иллюстрации картин, художественная литература, видео и аудио записи, дидактические игры, шапочки-маски.

Основные методы и приёмы

- Наглядные методы и приёмы: наблюдения, метод демонстрации.

- Словесные методы и приёмы: объяснение, рассказ воспитателя, чтение.

- Практические методы: метод упражнений, метод практических работ, метод игры.

2.6. Список литературы

- 1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 2.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. - 512 с.
- 3.Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
- 4.Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
- 5.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

6.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. 48 с.

7.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

8.Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

1.