



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS BAHASA SENI**

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

Program Studi	: Sastra Indonesia
Nama Mata Kuliah	: Desain Pembelajaran BIPA
Kode MK	: IND6216
Jumlah SKS	: 2 T/P
Semester	: 6
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Beniati Lestyarini, M.Pd.

Deskripsi Mata Kuliah:

Tujuan proses belajar mengajar mata kuliah *Instructional Design* adalah mahasiswa mampu dan terampil merancang rencana pengajaran berdasarkan pendekatan, metode dan strategi belajar-mengajar bahasa Indonesia sebagai bahasa asing. Materi meliputi penyusunan desain pengajaran (*thematic module*) yang luwes: berdasarkan keperluan pembelajar (disesuaikan dengan latar belakang pendidikan dan bidang keahlian, waktu belajar, tujuan pembelajaran: untuk menjadi guru bahasa Indonesia di negara pembelajar, untuk keperluan wisata Indonesia, untuk mempelajari budaya, untuk menjadi penerjemah, dll.); pengembangan materi dan media. Kegiatan belajar mengajar mata kuliah ini adalah merancang desain pengajaran bahasa Indonesia sesuai keperluan pembelajar dan dibuat dalam bentuk *thematic module* meliputi topik, kebahasaan, unsur leksikal, dan nilai-nilai budaya. Evaluasi diperoleh dari hasil unjuk kreativitas dan keterampilan mahasiswa dalam merancang *thematic module*, termasuk media belajar mengajarnya.

Capaian Pembelajaran (Kompetensi Mata Kuliah) :

1. Sikap :
Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Pengetahuan
Menguasai teori-teori dasar tentang BIPA yang mencakup penyusunan desain pengajaran (*thematic module*) yang luwes: berdasarkan keperluan pembelajar (disesuaikan dengan latar belakang pendidikan dan bidang keahlian, waktu belajar, tujuan pembelajaran: untuk menjadi guru bahasa Indonesia di negara pembelajar, untuk keperluan wisata Indonesia, untuk mempelajari budaya, untuk menjadi penerjemah, dll.).
3. Keterampilan
Mampu mengaplikasikan teori dasar BIPA dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	Pengenalan Desain Pembelajaran BIPA	- Silabus - Kontrak belajar - Pengenalan dan prinsip pembelajaran bahasa asing	Ceramah Diskusi <i>Discovery learning</i>	- Diskusi silabus dan kontrak belajar - Mhsw mengidentifikasi prinsip pembelajaran bahasa asing dari video yang ditayangkan oleh dosen	- Mhsw dan dosen menyepakati silabus dan kontrak belajar - Mhsw mampu mengenal dan mengidentifikas i prinsip pembelajaran bahasa asing/kedua	Kuis	2%	100'	1,2,3,4
2	Beberapa teori belajar bahasa kedua	- Teori behavioristik - Teori mentalistik - Teori kognitifistik - Teori interaksionistik - Teori learnability	Diskusi Simulasi	Secara berkelompok mhsw - Diskusi dan simulasi teori behavioristik bahasa kedua - Diskusi dan simulasi teori mentalistik bahasa kedua - Diskusi dan simulasi teori kognitifistik bahasa kedua - Diskusi dan simulasi teori	- Mhsw memahami teori behavioristik bhs kedua - Mhsw memahami teori mentalistik bhs kedua - Mhsw memahami teori kognitifistik bhs kedua - Mhsw memahami	Unjuk kerja	5%	100'	1, 5,10,14

				interaksionistik bahasa kedua - Diskusi dan simulasi teori learnability bahasa kedua	teori interaksionistik bhs kedua - Mhsw memahami teori learnability bhs kedua				
3	BIPA: Sejarah dan perkembangannya	- Sejarah BIPA - Perkembangan BIPA - Peluang dan tantangan BIPA - Berbagai riset BIPA	Ceramah Diskusi	- Dosen dan mhsw diskusi sejarah BIPA - Dosen dan mhsw diskusi perkembangan BIPA di Indonesia dan LN - Dosen dan mhsw diskusi peluang dan tantangan BIPA - Dosen dan mhsw diskusi berbagai riset BIPA	- Mhsw mengenal sejarah BIPA - Mhsw mengetahui perkembangan BIPA - Mhsw mengetahui peluang dan tantangan BIPA - Mhsw mengetahui berbagai riset IPA	Kuis	5%	100'	1,3,9
4	Pembelajaran BIPA	- Prinsip pembelajaran BIPA - Aspek pembelajaran BIPA - Pemahaman lintas budaya	<i>Discovery learning</i> <i>Problem based learning</i>	- Mhsw melihat video pembelajaran BIPA - Dosen dan mhsw diskusi aspek	- Mhsw mengetahui aspek pembelajaran BIPA - Mhsw memahami pentingnya	Unjuk kerja	6%	100'	1,3,5,6,7,8,9,11,15

		dalam pembelaran BIPA - Situasi kelas dalam pembelajaran BIPA		pembelajaran BIPA - Mhsw mengidentifikasi pentingnya budaya dan benturan budaya dari video - Mhsw mengidentifikasi peran lingkungan dan situasi belajar BIPA	budaya dalam pembelajaran BIPA - Mhsw mampu memahami untuk merancang situasi dan lingkungan belajar BIPA				
5	Karakteristik pembelajar dewasa	- Karakter pembelajar dewasa - Karakter pembelajar asia, eropa, amerika, afrika, timur tengah	Diskusi <i>Small group discussion Discovery learning</i>	- Mhsw mengidentifikasi karakter pembelajar dewasa - Mhsw secara berklpok mengidentifikasi dan diskusi karakter pembelajar asia, eropa, amerika, afrika, timur tengah - Mhsw mempelajari cara merespon pembelajar	- Mhsw mampu mengenal karakter belajar orang dewasa - Mhsw mengetahui karakter khusus pembelajar asia, eropa, amerika, afrika, timur tengah - Mhsw mengetahui cara merespon karakter pembelajar BIPA	kuis	5%	100'	1,3

				sesuai karakteristiknya					
6-7	Need analysis dalam BIPA	- Pentingnya need analysis dalam BIPA - Aspek-aspek untuk menganalisis kebutuhan pembelajar BIPA - Merancang form need analysis	Diskusi <i>Project based learning</i>	- dosen dan mhs diskusi pentingnya need analysis dalam BIPA - Mhs mendiskusikan aspek-aspek dasar need analysis - Mhs berlatih merancang form untuk need analysis	- Mhs memahami pentingnya need analysis dalam BIPA - Mhs mengetahui aspek-aspek dasar need analysis - Mhs mampu merancang form analysis	Tugas proyek	8%	200'	4,10,15
8	Berbagai tujuan belajar BIPA	- Motivasi belajar BIPA - Tujuan belajar BIPA	Project based learning	- mhs ditugasi mewawancarai pembelajar BIPA terkait motivasi dan tujuan belajar BIPA - Mhs mendiskusikan tujuan belajar BIPA dan bagaimana meresponnya	- Mhs mengenal pembelajar BIPA - Mhs mengetahui berbagai tujuan belajar BIPA - Mhs mengetahui cara merespon tujuan pembelajar BIPA	Tugas proyek	6%	100'	1,3,10,15

9	Level pembelajar BIPA	- Level pembelajar BIPA - CEFR (<i>Common European Framework of Reference</i>)	Ceramah Diskusi	- mhs mendiskusikan level pembelajar BIPA Dasar, Menengah, Lanjut - mhs mendiskusikan CEFR, aspek-aspeknya, dan kemampuan untuk level A1, A2, B1, B2, C1, C2	- mhs mengetahui level pembelajar BIPA - Mhs mengetahui CEFR - Mhs mengetahui aspek kognitif level pembelajar A1, A2, B1, B2, C1, C2	Kuis	7%	100'	1,3, suplemen
10	Materi pembelajaran BIPA level dasar	- Topik-topik materi BIPA Dasar - Pemerolehan kosakata BIPA level dasar - Keterampilan berbahasa BIPA Dasar - Aspek cultural BIPA Dasar - Silabus dan RPP BIPA Dasar	Diskusi Demonstrasi <i>Project based learning</i>	Secara berkelompok: - mhs mengidentifikasi topic-topik materi BIPA Dasar - mhs mendiskusikan cara dan cakupan pemerolehan kosakata BIPA Dasar - mhs mengidentifikasi berbagai keterampilan BIPA Dasar	- mhs mengetahui topic-topik BIPA Dasar - mhs mengetahui cara dan cakupan pemerolehan kosakata BIPA Dasar - mhs mengetahui berbagai keterampilan berbahasa BIPA Dasar - mhs mengetahui	Kuis Tugas proyek	8%	100'	11,10,15, suplemen

				- mhswh mengetahui pentingnya kultur dalam BIPA Dasar - mhswh mempelajari silabus dan merancang RPP BIPA Dasar	integrasi cultural BIPA Dasar - mhswh mengetahui silabus dan mampu merancang RPP BIPA Dasar				
11	Materi pembelajaran BIPA level menengah	- Topik-topik materi BIPA Menengah - Keterampilan berbahasa BIPA Menengah - Silabus dan RPP BIPA Menengah	Diskusi Demonstrasi <i>Project based learning</i>	- mhswh mengidentifikasi topik-topik materi BIPA Menengah - mhswh mendiskusikan keterampilan berbahasa BIPA Menengah - mhswh mempelajari silabus dan merancang RPP BIPA Menengah	- mhswh mengetahui topik-topik materi BIPA Menengah - mhswh memahami keterampilan berbahasa BIPA Menengah - mhswh mengetahui silabus dan mampu merancang RPP BIPA Menengah	Kuis Tugas proyek	8%	100'	12,10,15, suplemen
12	Materi pembelajaran BIPA level lanjut	- Topik-topik materi BIPA lanjut - Keterampilan berbahasa BIPA lanjut	Diskusi Demonstrasi <i>Project based learning</i>	- Mhswh mendiskusikan topik-topik materi BIPA lanjut - Mhswh mendiskusikan	- Mhswh mengetahui topik-topik materi BIPA lanjut	Kuis Tugas proyek	8%	100'	13,10,15,suplemen

		- Silabus dan RPP BIPA lanjut		keterampilan berbahasa BIPA lanjut - Mhsw mempelajari silabus dan merancang RPP BIPA lanjut	- Mhsw memahami keterampilan berbahasa BIPA lanjut - Mhsw mempelajari silabus dan merancang RPP BIPA lanjut				
13	Strategi dan teknik mengajar BIPA	- Berbagai strategi pengajaran BIPA - Teknik-teknik mengajar BIPA	Demonstrasi	- Mhsw mendiskusikan strategi pengajaran BIPA - Mhsw mendiskusikan teknik-teknik mengajar BIPA - Mhsw mendemonstrasikan cara mengajar BIPA	- Mhsw mendiskusikan strategi pengajaran BIPA - Mhsw mendiskusikan teknik-teknik mengajar BIPA - Mhsw mendemonstrasikan cara mengajar BIPA	Uji petik kerja (tes performa sampel)	5%	100'	10,15
14	Media dalam pembelajaran BIPA	- Pentingnya media pembelajaran BIPA - Berbagai media belajar BIPA	Diskusi <i>Project based learning</i>	- Mhsw mengidentifikasi penggunaan media dari video kelas BIPA - Mhsw berlatih membuat media belajar BIPA (berkelompok)	- Mhsw mengetahui pentingnya media dalam belajar BIPA - Mhsw dapat merancang media BIPA	Tugas proyek	5%	100'	1,4,5
15	Review materi	Review semua materi	Kuis	- Dosen dan mhsw mereview semua materi satu semester	- Mhsw memahami materi satu semester	Kuis pengayaan	2%	100'	

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	SESUAI JADWAL	TES TERTULIS				20%	100'	
----	----------------------	---------------	--------------	--	--	--	-----	------	--

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 80) + (\text{Nilai UAS} \times 20)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkompetensi tersebut.

Referensi

1. Ari Kusmiatun. 2015. *Mengenal BIPA dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: K-Media.
2. Aronowit, S. & Giroux, H. A. (1991) *Postmodern education: politic, culture, and social criticism*, Minneapolis: University of Minnesota Press.
3. Beniati Lestiyarini, dkk. 2015. Mozaik Indonesia-Tingkok. *Antologi Esai Program Kerjasama Transfer Kredit UNY-YUN*
4. Byram, M. (1997) *Teaching and assessing intercultural communicative competence*, Clevedon: Multilingual Matters, Ltd.
5. Field, K. (2005) 'The changing place of modern foreign languages in the curriculum', in K. Field (ed) *Issues in modern foreign language teaching*, New York: Taylor & Francis e-Library.
6. Giroux, H. A. (2000) *Impure act: the practical politics of cultural studies*, New York: Routledge.
7. Giroux, H. A. (2005) *Border crossing: cultural workers and the politic of education (2nd ed)*, New York: Routledge.
8. Guilherme, M. (2002) *Critical citizen for intercultural world*, Clevedon: Multilingual Matters, Ltd.
9. Nyoman Riasa. 2012. 'BIPA Program Strategic Development: Opportunities and Challenges'. *Makalah* disajikan dalam Pelatihan Pembelajaran BIPA. Pengembangan Pengajaran Praktis di UNY, pada 21-23 Juni 2012.
10. Osborn, T. A. (2000) *Critical reflection and the foreign language classroom*, Connecticut: Bergin & Garvey.
11. Reagan, T. G. & Osborn, T. A. (2002) *The foreign language educator in society: towards a critical pedagogy*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
12. Tim BIPA Pusat Bahasa. 2008. *Lentera Indonesia 1: Penerang untuk Memahami Masyarakat dan Budaya Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
13. Tim BIPA Pusat Bahasa. 2008. *Lentera Indonesia 2: Penerang untuk Memahami Masyarakat dan Budaya Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
14. Tim BIPA Pusat Bahasa. 2008. *Lentera Indonesia 3: Penerang untuk Memahami Masyarakat dan Budaya Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
15. Walter, G. (1997) *The element of foreign language teaching*, Clevedon: Multilingual Matters.

Mengetahui
Ketua Jurusan PBSI

Dr. Teguh Setiawan, M.Hum
NIP 19681002 199303 1 002

Yogyakarta, 25 Juli 2021
Dosen,

Beniati Lestyarini, M.Pd.
NIP. 198605272008122002

