

Технологическая карта урока

Предмет английский язык

Класс 2

Тип урока Урок систематизации знаний Форма урока Урок-совершенствование

Тема «Modal verb CAN»

Цель : развитие коммуникативно-речевой компетенции

Планируемые результаты:

- личностные

выражение своего отношения, эмоций, готовности к уроку; мотивация.

развитие мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения, осознавать степень усвоения материала.

воспитание дружелюбного отношения и толерантности к другим людям.

- предметные

развитие умения аудирования с целью понимания основного содержания.

активизация использования лексического материала по теме «Хобби» через разные виды речевой деятельности

совершенствование умения сообщать информацию в виде диалогических и монологических высказываний

- метапредметные

Регулятивные:

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование и развитие умения осознавать уровень собственных достижений, качества знаний, принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

строить логическое рассуждение с помощью учителя.

Коммуникативные:

с помощью учителя организовывать взаимодействие в классе, в паре.

умение задавать и отвечать на вопросы.

Оборудование и средства

Учебное пособие Просвещение 2 классы, ФГОС Сферы Алексеев А. А, Смирнова Е. Ю, Хайн Э. Английский язык , компьютер, медиапроектор, доска, раздаточный материал.

Ход урока

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Заметки, примечания
1 мин	Организационный момент. Приветствие.	Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения <i>Good morning, boys and girls!</i> <i>I'm very glad to see you.</i> <i>Are you ready for our lesson? – Your book?</i> <i>Your pencil case? Your pen? Your ruler? Your rubber? Your glue?</i> <i>Very good. I see you are ready.</i>	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, показывая школьные принадлежности, включаются в речевую деятельность <i>Good morning!</i>	Слайд 1
3 мин	Актуализация знаний и фиксирование затруднений	Предлагает учащимся записать дату в тетради, повторить изученные буквы, правила чтения. <i>We start with letters! Read these letters one by one.</i> <i>Now it's time for "Big and small". Look at the screen and do the task.</i> <i>Look and read these words.</i>	Читают буквы вслух. Записывают слова в тетради, меняя большие буквы на маленькие, и наоборот. Читают слова вслух.	Слайд 2-4
4-5 мин	Постановка целей и задач урока.	Создает эмоциональный настрой. Направляет учащихся на формулировку темы и цели урока. Помощь в выполнении задания и корректировка ответов. <i>Now you're going to listen to the speakers and match Ann or Tom with their hobbies. Take cards, look through the task. Are you ready?</i> <i>So, what is the topic of our lesson?</i> <i>Yes, it is "Modal verb CAN".</i>	Слушают аудиозапись, выполняют задание, проверка. Анализируют, высказывают предположения, формулируют тему.	Слайд 5
6 мин	Актуализация знаний. Речевая разминка.	Предлагает учащимся игру «What is missing?» на повторение слов по теме «Hobby» (на слайде).	Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Слайд 6-14

		<i>Let's play a game "What is missing?" (Close your eyes / open your eyes). Look at the screen.</i> <i>That's good. You've remembered many words on this theme.</i> Предлагает повторить тему «Построение предложения с CAN» : составить из карточек предложение I CAN.. I CAN'T ... (на доске) <i>Remember how to say in English " Я УМЕЮ / Я НЕ УМЕЮ"</i> Просит учащихся сказать, что умеют и не умеют они делать. <i>I can sing.</i> <i>I can't read books.</i>	Вспоминают ЛЕ по теме «Hobby» . Участвуют в игре. Выходят по одному к доске и выполняют задание (составить из карточек предложение I CAN / I CAN'T) Выполняют упражнение, составляют свои предложения по картинкам.	Слайд 15-16
1 мин	Физминутка	Организует динамическую паузу. Выполняет движения, повторяет слова <i>Please stand up and let's dance together.</i> <i>«One, two, one, two, Touch your shoe...»</i>	Смотрят, повторяют слова и движения.	Слайд 17
10 мин	Первичное усвоение новых знаний.	Объясняет материал, размещает на доске в ранее составленных предложениях с can и can't плакаты с местоимениями he she, приводит примеры. <i>He can jump. She can't swim.</i> Предлагает учащимся выполнить упражнение 2 стр.36 в учебнике. Помощь в выполнении задания и корректировка ответов. Организация проверки.	Учащиеся слушают учителя, записывают новый материал в тетради. Выполняют упражнение.	

10 мин	Практический этап	Предлагает повторить тему «Вопросительное предложение с can». Организует самостоятельную работу: расспросить одноклассника о его умениях, опираясь на таблицу, и отметить его ответы в ней, составить диалоги в паре (Опрос 3-4 пар). Приводит свой пример. На слайде изображение таблица. <i>Now you have to ask your classmate what he or she can do and tick or cross the answers in the table. Make dialogues and I will listen to you.</i> <i>We'll show you how to make a dialogue.</i>	Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету. Учащиеся слушают объяснения и пример диалога с учителем, составляют диалоги по образцу, заполняют таблички с ответом.	Слайд 18
5 мин	Рефлексия деятельности	Проводит обобщающую беседу. Подводит итог урока. Рефлексия «3-2-1» : 3 типа предложений с CAN (схемы) 2 ответа на вопрос Can you...? 1 новое слово (либо 1 новое предложение), которое вы сегодня запомнили. Конкретизирует домашнее задание: устно описать умения одноклассника с опорой на таблицу Оценивает деятельность учащихся, записывают д/з: устно описать умения одноклассника с опорой на таблицу. Выставляет учащимся оценки за работу на уроке и благодарит класс за работу <i>Thank you for your Good job.</i> <i>Our lesson is over.</i> <i>Bye.</i>	Подводят итоги урока, отвечают на вопросы учителя. Поднимают смайлики Записывают д/з, задают вопросы, прощаются.	Слайд 19-20