



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>	<b>Kode MK</b>	<b>: 1700103</b>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	<b>: -</b>	<b>SKS MK</b>	<b>: 2</b>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>: Yoga Yolanda, M.Pd.</b>	<b>Kode Dosen</b>	<b>: 68002</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 16 pertemuan x 100 menit</b>	<b>Semester</b>	<b>: I</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<p>: (a) Menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif); (b) Menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan; (c) Memanfaatkan kemahiran dalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompetensi diri.</p>		
<b>Deskripsi Singkat</b>	<p>: Matakuliah bahasa Indonesia berisi kegiatan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan dan tulisan terutama dalam penulisan ilmiah (<i>academic writing</i>) yang memperhatikan penggunaan huruf, tanda baca, kata, unsur serapan, penyusunan paragraf, esai, makalah, artikel, laporan penelitian, serta menyajikannya secara akurat dan santun.</p>		
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>: Bacaan Utama</b> Yolanda, Yoga. (2022). <i>Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa +62</i>. Jember: Penerbit Nanopedia. <b>Bacaan Tambahan:</b> Budiono, H. (2012). Mengembangkan Paragraf Sesuai Fungsi dan Posisi dalam Rangka Menulis Sebuah Tulisan Esai. <i>Pena</i>, Vol. 2 No. 2, Juli 2012: 13-27. Pujiono, S. (2011). Penerapan Strategi Catalisting untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Esai. <i>LITERA</i>, Volume 10, Nomor 2, Oktober 2011: 148-158. Arifin, E.Z.(2008). <i>Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Akademika Pressindo. Carpenter, K. (2001). How to Write a Scientific Article. <i>The Journal of Paleontological Sciences: JPS.TD.07.0001</i>: 1-9. Chaer, A. (2007). <i>Leksikologi dan Leksikografi Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Kemendikbud. (2016). <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. <i>Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2014 tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan Bahasa dan Sastra serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Presiden Republik Indonesia. Samsuri. (1985). <i>Tata Kalimat Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: PT Sastra Hudaya. Suhertuti, dkk. <i>Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah</i>. Bogor: Irham Publishing, 2011 Suwignyo, H. dan Santoso, A. (2008). <i>Bahasa Indonesia Berbasis Area Isi Karya Keilmuan</i>. Malang: UMM Press.</p>		

Tim Pengembang BIK. 2005. *Bahasa Indonesia Keilmuan Berbasis Area Isi Karya Keilmuan*. Malang: Depdiknas.  
*Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: DPR RI dan Presiden RI.

Universitas Negeri Malang, (2017). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Edisi 2017)*. Malang: UM Press.

Wijayanti, S.H., dkk. (2014). *Bahasa Indonesia Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR	BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENILAIAN		
				INDIKATOR	BENTUK	BOBOT (&)
1	Dapat mengidentifikasi, mengklasifikasi, menjelaskan, dan mengikuti kegiatan perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak belajar</li> <li>• Lembar Rancangan Perkuliahan Semester</li> </ul>	Ceramah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman tentang kegiatan perkuliahan (tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan)</li> </ul>		
2	Dapat menjelaskan sejarah Bahasa Indonesia: masa prakemerdekaan, pascakemerdekaan, hingga saat ini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul tentang sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia</li> <li>• Peraturan perundungan mengenai fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia</li> <li>• Video pidato/ujaran dengan ragam tertentu</li> <li>• Modul ragam bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ragam bahasa Indonesia berdasarkan situasi pemakaiannya</li> <li>Ragam bahasa Indonesia berdasarkan mediumnya</li> </ul> </li> </ul>	Ceramah dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman tentang sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia serta fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia</li> <li>• Pemahaman tentang ragam bahasa Indonesia</li> <li>• Kemampuan menggunakan ragam bahasa Indonesia sesuai konteks</li> </ul>	Tes	2.5

3	Dapat menjelaskan Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (<a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>)</li> <li>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)</li> <li>Reklame/papan iklan di ruang publik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja kelompok dan diskusi</li> <li><i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)</li> <li>✓ Menemukan kesalahan penulisan menurut EYD di ruang publik</li> <li>✓ Mempresentasikan dan mengkritik hasil temuan kesalahan penulisan di ruang publik</li> <li>✓ Mengaudit kesalahan penulisan EYD di ruang publik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menggunakan huruf yang sesuai dengan EYD</li> <li>kemampuan mengkritik dan mengaudit penulisan huruf yang tidak sesuai dengan EYD</li> </ul>	Tes	2.5
4	Dapat menjelaskan tentang bahasa Indonesia yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (<a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>)</li> <li>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)</li> <li>Media cetak (koran, majalah, dsb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mempresentasikan dan mengkritik hasil temuan kesalahan penulisan di ruang publik</li> <li>✓ Mengaudit kesalahan penulisan EYD di ruang publik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menggunakan kata yang sesuai dengan EYD</li> <li>Kemampuan mengkritik dan mengaudit penulisan kata yang tidak sesuai dengan EYD</li> </ul>	Tes	2.5
5	dapat mengaplikasikan penggunaan huruf sesuai EYD V.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (<a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>)</li> <li>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)</li> <li>Artikel ilmiah Jurnal/laporan penelitian</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menggunakan tanda baca yang sesuai dengan EYD</li> <li>Kemampuan mengkritik dan mengaudit penulisan tanda baca yang tidak sesuai dengan EYD</li> </ul>	Tes	2.5
6	Dapat mengaplikasikan penulisan kata sesuai dengan EYD V.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (<a href="https://ejaan.kemdikbud.go.id/">https://ejaan.kemdikbud.go.id/</a>)</li> <li>Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)</li> <li>Reklame/iklan di ruang publik</li> <li>Artikel di media massa</li> <li>Artikel ilmiah/esai/laporan penelitian</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menggunakan unsur serapan yang sesuai dengan EYD</li> <li>Kemampuan mengkritik dan mengaudit penulisan unsur serapan yang tidak sesuai dengan EYD</li> </ul>	Tes	2.5
7	Dapat mengaplikasikan penggunaan tanda baca sesuai dengan EYD V.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak (surat kabar/majalah)</li> <li>Artikel ilmiah</li> </ul>	Kerja kelompok dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mengaudit kalimat tidak efektif</li> <li>Kemampuan</li> </ul>	Tes	2.5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				Tes	30

9	Dapat mengaplikasikan penggunaan kalimat efektif dalam tulisan dan forum ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artikel dan makalah ilmiah</li> </ul>	Kerja kelompok dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengembangkan kalimat atau gagasan pokok menjadi paragraf</li> </ul>		2.5
10	Dapat menggunakan teknik penulisan dan daftar pustaka sesuai dengan gaya selingkung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</li> <li>Artikel dan makalah ilmiah</li> </ul>	Kerja kelompok dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mengutip dan mengaudit kutipan dan daftar pustaka yang tidak tepat</li> </ul>	Tes	2.5
11	Memahami <b>Karya Ilmiah</b> dan membedakan jenis-jenis Karya Ilmiah (Misal: Esai, Makalah, artikel, laporan penelitian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</li> <li>Berita pelanggaran kode etik penulisan</li> <li>Modul plagiasi, fabrikasi, dan falsifikasi</li> </ul>	Kerja kelompok dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman mengenai Fabrikasi, Falsifikasi, dan Plagiasi, serta bentuk-bentuk pelanggaran etika penulisan yang harus dihindari.</li> </ul>	Tes	2.5
12	Mahasiswa menaati etika penulisan karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</li> <li>Modul jenis-jenis Karya Ilmiah</li> </ul>	Kerja kelompok dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman mengenai Hakikat, ciri-ciri, etik penulisan KI</li> <li>Kemampuan membedakan jenis-jenis KI.</li> </ul>	Tes	2.5
13	Mahasiswa menyusun <b>Karya ilmiah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</li> <li>Contoh-contoh esai ilmiah</li> <li>Artikel tentang esai ilmiah</li> </ul>	Kerja kelompok, diskusi, dan praktik (proyek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menyusun rancangan karya ilmiah</li> </ul>	Tes	5
14	Mahasiswa mempresentasikan karya ilmiah yang disusun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</li> <li>Contoh-contoh esai ilmiah</li> <li>Buku ajar Bahasa Indonesia Keilmuan</li> </ul>	Kerja kelompok, diskusi, dan praktik (proyek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menguraikan rancangan/kerangka karya ilmiah menjadi karya ilmiah utuh</li> </ul>	Tes	5
15	Mahasiswa mempresentasikan karya ilmiah yang disusun (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Penulisan Karya Ilmiah</li> <li>Contoh-contoh esai ilmiah</li> <li>Buku ajar Bahasa Indonesia Keilmuan</li> </ul>	Kerja kelompok, diskusi, dan praktik (proyek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menguraikan rancangan/kerangka karya ilmiah menjadi karya ilmiah utuh</li> </ul>	Tes	5
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>				Tes tulis	30

**Komponen penilaian :**

1. Keaktifan = 20 %
2. Proyek = 50 %
3. UTS = 15%
4. UAS = 15%

Mengetahui,  
Ketua Jurusan,

Malang, .....

Dosen Pengampu (Koordinator),

...`

Yoga Yolanda, M.Pd.