

PLANIFICACIÓN ANUAL – 2021  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 5° GRADO

I. DATOS GENERALES:

1.1	Institución Educativa	: 40594 JUAN VELASCO ALVARADO
1.2	UGEL	: LA JOYA
1.3	Ubicación de la IE.	: MAJES
1.4	Nivel	: SECUNDARIO
1.5	Año Académico	: 2021
1.6	Director	: ELIANA QUISPE PALOMINO
1.7	Subdirector Pedagógico	:
1.8	Coordinador Académico	:
1.9	Docentes responsables:	DANIEL EDGAR CHUSI QUISPE

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

ENFOQUE Y PROPÓSITO DEL ÁREA

1. ¿Cuál es el enfoque del área?

- ❖ Enfoque de la Ciudadanía Activa

2. ¿Cuál es el propósito del área?

- ❖ Que los estudiantes puedan **comprender la realidad del mundo en que viven**, las **experiencias colectivas pasadas y presentes**; así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además que **reconozcan procesos de cambios en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente**; es decir que aprendan a **pensar históricamente para asumir la mejora de la sociedad** donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una **conciencia crítica, solidaria y respetuosa** que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.  
Por otro lado el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, desde el presente, están **construyendo su futuro**. Asimismo implica **comprender que el espacio es una construcción social**, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón es importante **promover una relación armónica con el ambiente** que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza **promoviendo el desarrollo sostenible**. El área comprende igualmente las **relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles** para contribuir al **desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes**.

**III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES:**

**VI CICLO (PRIMER GRADO)**

En este ciclo, los estudiantes están experimentando cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Estos cambios exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades, y comunicarse con libertad, confianza y respeto. Además, los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo, a nuevas metodologías y a la polidocencia, que da lugar a estilos de enseñanza diferentes.

Estos factores generan que los estudiantes requieran acompañamiento permanente por parte de los docentes para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo, ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten a los adolescentes. En esta etapa, el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje, y de aprender de sí mismo y de su entorno permanentemente. Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y a la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales

**IV. PROBLEMAS EN BASE A LA SITUACIÓN DEL CONTEXTO:**

PROBLEMA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS
Acceso a los servicios básicos y medios de telecomunicaciones; especialmente celulares con datos, Asimismo existe presencia de muchas familias disfuncionales lo que determina que en algunos casos sean los hijos quienes asuman responsabilidades que les obliguen ir a trabajar.	En el contexto económico: se cuenta actividades como la agricultura, ganadería, industria, comercio, vinícola, gastronómico etc. En el contexto cultural: presencia de una gran diversidad producto de las migraciones realizadas de distintos lugares, especialmente del sur del Perú como de Puno, Cusco, Moquegua, Tacna, Ayacucho, Apurímac... En el contexto ambiental: presenta un clima cálido, con precipitaciones en los meses de enero, febrero y marzo. Asimismo cuenta con espacios extensos para la agricultura, aunque con escasez de agua para aprovecharlos.

**V. METAS DE APRENDIZAJE 2021:**

NIVELES DE LOGRO	2020		META - 2021	
	N°	%	N°	%
18 – 20 (AD)				
14 – 17 (A)				
11 – 13 (B)				

00 – 10 (C)				
TOTAL				

**VI. ORGANIZACIÓN ANUAL DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (PROPUESTA APRENDO EN CASA)**

EXP. APR	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	VI CICLO SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN	FECHA
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático	En las elecciones del año 2021, al ejercer nuestro derecho a la participación, las peruanas y los peruanos tenemos la oportunidad de elegir a nuestros representantes para los siguientes cinco años. La expectativa es que las autoridades elegidas busquen soluciones a las demandas y problemáticas de salud, económicas, ambientales, de género, entre otras, con la participación de la población organizada; sin embargo, un número importante de electores poco informados deciden su voto el mismo día. Esto no contribuye en la elección idónea de nuestras autoridades e incluso debilitan de alguna manera nuestro sistema democrático. Ante esta situación, nos preguntamos: <b>¿Cómo promovemos un sufragio informado, responsable y reflexivo para fortalecer nuestro sistema democrático?</b>	3 semanas	05 a 23 de abril
2	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Promovemos el trabajo decente en nuestras iniciativas de emprendimiento		3 semanas	26 de abril al 14 de mayo
3	Salud y conservación ambiental	Promovemos el cuidado de la salud y el ambiente		4 semanas	24 de mayo al 18 de junio
4	Logros y desafíos del país en el Bicentenario	Participamos en la consolidación del sistema democrático a los 200 años como república		5 semanas	21 de junio al 23 de julio
5	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Promovemos acciones para una mejor convivencia		3 semanas	9 al 27 de agosto
6	Salud y conservación ambiental	Promovemos el uso responsable de los recursos para la conservación de la salud y el ambiente		3 semanas	30 agosto al 17 de setiembre



7	<b>Descubrimiento e innovación</b>	Nos preparamos para innovar y potenciar nuestros recursos		3 semanas	20 setiembre al 8 de octubre
8	<b>Salud y conservación ambiental</b>	Promovemos el cuidado de nuestra salud y el ambiente		4 semanas	18 de octubre al 12 de noviembre
9	<b>Logros y desafíos del país en el Bicentenario</b>	Peruanas y peruanos nos comprometemos en la construcción de una sociedad más justa		5 semanas	15 noviembre al 17 de diciembre
				<b>33 SEMANAS</b>	

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES									ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Nivel esperado al final del ciclo VII)
	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES									
	EJE 1	EJE 2	EJE 3	EJE 4	EJE 5	EJE 6	EJE 7	EJE 8	EJE 9	
	EXP. APR. 1	EXP. APR. 2	EXP. APR. 3	EXP. APR. 4	EXP. APR. 5	EXP. APR. 6	EXP. APR. 7	EXP. APR. 8	EXP. APR. 9	
	Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático	Promovemos el trabajo decente en nuestras iniciativas de emprendimiento	Promovemos el cuidado de la salud y el ambiente	Participamos en la consolidación del sistema democrático a los 200 años como república	Promovemos acciones para una mejor convivencia	Promovemos el uso responsable de los recursos para la conservación de la salud y el ambiente	Nos preparamos para innovar y potenciar nuestros recursos	Promovemos el cuidado de nuestra salud y el ambiente	Peruanos y peruanos nos comprometemos en la construcción de una sociedad más justa	



<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>❖ Comprende el tiempo histórico</li> <li>❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	X									<p>Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo <b>en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</b></p> <p>Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. <b>Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</b></p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>❖ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>										<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.</p> <p>Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</p> <p>Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</p>
<p><b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>❖ Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>										<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.</p> <p>Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero</p>





ENFOQUES TRANSVERSALES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES								
	EXP 1	EXP 2	EXP 3	EXP 4	EXP 5	EXP 6	EXP 7	EXP 8	EXP 9
Enfoque inclusivo									
Enfoque intercultural									
Enfoque ambiental									
Enfoque igualdad de género	X								
Enfoque orientación al bien común	X								
Enfoque de derechos	X								
Enfoque búsqueda de la excelencia									

**VIII. EVALUACIÓN**

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán una evaluación basada en el **enfoque de la evaluación formativa**, donde el elemento clave es la **retroalimentación**.

**IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
.	.

LA JOYA, MARZO DE 2021.

Daniel Edgar, Chusi Quispe.  
Prof. Cs. Sociales.