



UNIVERSITAS TANJUNGPURA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
JURUSAN ILMU EKONOMI DAN STUDI PEMBANGUNAN
PROGRAM STUDI S1 EKONOMI PEMBANGUNAN

Kode Dokumen

.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------------|---|-----------|-----------------------------|-----|-------------------------------------|----------------|
| Ekonomi Industri | EKO 203 | WAJIB | 3 | SKS | 5 | 8 Juli 2022 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator MK | | Ka Prodi | |
| | Dr. Windhu Putra, S.E., MSi | | Dr. Windhu Putra, S.E., MSi | | Dr. Erni Panca Kurniasih, S.E., MSi | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| CPL Sikap | S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. S3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa. S4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. S7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. S8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. S10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | | | | |
| CPL Keterampilan Umum | KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | |

| | | <p>KU3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik.</p> <p>KU4: Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>KU6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>KU7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>KU8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>KU9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan Kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------|---|---|---|--|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
| | CPL Keterampilan Khusus | <p>KK1: Mampu memanfaatkan konsep dan teori dari ekonomi industri untuk diaplikasikan secara luas</p> <p>KK2: Mampu mengaplikasikan teori-teori ekonomi khususnya ekonomi pada sektor industri</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL Pengetahuan | P1: Memahami ekonomi industri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami analisis permasalahan dibidang ekonomi industry | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK 2 | Mampu merencanakan dan mendesain pengembangan ekonomi dan industri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK 3 | Mampu melakukan perencanaan dan evaluasi usaha | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peta CPL – CP MK | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL S</th> <th>CPL P</th> <th>CPL KU</th> <th>CPL KK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p>Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15</p> | | | CPL S | CPL P | CPL KU | CPL KK | CPMK 1 | √ | √ | √ | | CPMK 2 | √ | √ | √ | √ | CPMK 3 | √ | √ | √ | √ |
| | CPL S | CPL P | CPL KU | CPL KK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 1 | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 2 | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Diskripsi Singkat MK | Pembahasan dalam mata kuliah ini digolongkan menjadi 2 bagian. Bagian pertama mempelajari industry dalam berbagai struktur pasar, tingkah laku dan performance-nya. Pembahasan ditekankan kepada industry dalam pasar oligopoli. Topik yang dibahas antara lain mencakup masalah dan integritasi beserta pengukurannya, <i>economic scale of barriers to entry</i> . Disamping itu dibahas pula struktur pasar terhadap masalah efisiensi, penciptaan kesempatan kerja, <i>welfare</i> , masalah lokasi industri dan beberapa masalah MNC. Bagian kedua menekankan pada aspek makro dalam kebijakan industrialisasi dan gabungan antara sektor yang perlu diperhatikan dalam proses industrialisasi terutama sektor pertanian dan sektor perdagangan dalam dan luar negeri. Topik ini dibahas antara lain berbagai strategi industrialisasi, masalah proteksi, promosi dan industri kecil. |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomi industri dan ruang lingkup kajian ekonomi industri 2. Teori perusahaan dan efisiensi industri 3. Kebijakan kompetisi 4. Kebijakan pemerintah di sektor industri |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Windhu Putra, Ekonomi Industri, 2008, Penerbit: Alfabeta, Bandung 2. Wihana Kirana Jaya, Ekonomi Industri: Edisi revisi, 2021, Penerbit: Gajahmada University Press, Yogyakarta <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal dan artikel terkait 2. Berita terkait |
| Media Pembelajaran | White Board, LCD dan Proyektor |
| Dosen Pengampu | Dr. Windhu Putra, S.E., MSi |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|------------------------------|---|---------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Matakuliah syarat | | Ekonomi Mikro | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk/Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | | Kegiatan Pembelajaran | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|----|
| 1 | Mahasiswa mampu memahami dan mengikuti proses pembelajaran dengan baik | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) dan menjawab pentingnya mata kuliah ekonomi industri | - | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' | - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan pengarahan dan kontrak perkuliahan sebelum masuk dalam pembelajaran 2. Dosen menyampaikan RPS 3. Dosen menjelaskan materi ajar | Pendahuluan dan menjelaskan RPS | 5% |
|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|----|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|-----|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami definisi ekonomi industry dan ruang lingkup kajian ekonomi industri | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) definisi dan ruang lingkup kajian ekonomi industri Mahasiswa dapat menguraikan (C4) dan ruang lingkup kajian ekonomi industri | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan analisis kerapian sajian, kreatifitas, ide, kemampuan komunikasi, banyaknya referensi yang digunakan Ceramah dan diskusi | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' | - | <ol style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan bahan materi ajar Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab Mahasiswa membuat resume materi | Ruang lingkup dan pengertian dasar <ol style="list-style-type: none"> Definisi ekonomi industry Mengapa ekonomi industry itu penting Ruang lingkup kajian ekonomi insdustri paradigma ekonoomi industri | 5% |
| 3-4 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami teori perusahaan dan efisiensi industri | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan (C3) teori perusahaan dan efisiensi industri Mahasiswa dapat menelaah (C4) teori perusahaan dan efisiensi industri | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan analisis kerapian sajian, kreatifitas, ide, kemampuan komunikasi, banyaknya referensi yang digunakan Ceramah dan diskusi | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' | - | <ol style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan bahan materi ajar Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab Membuat paper dan presentasi tugas | <ol style="list-style-type: none"> Teori perusahaan Efisiensi industri | 10% |
| 5-6 | Mahasiswa mampu memahami dan | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat (C6) | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan analisis kerapian sajian, kreatifitas, | (Project Based Learning) TM = 3 x 50' | - | <ol style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan | <ol style="list-style-type: none"> Kerangka analisis SCP dan | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|-----|
| | menjelaskan analisis industry | <p>dan menjelaskan (C3) dalam bentuk presentasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis (C5) dinamika penerapan kerangka analisis SCP</p> | ide, kemampuan komunikasi, banyaknya referensi yang digunakan | PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' | | <p>bahan materi ajar</p> <p>2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab</p> <p>3. Mahasiswa diminta membuat (PBL) presentasi berdasarkan materi pembelajaran</p> | <p>elemen-elemen pembentuknya</p> <p>2. Dinamika penerapan kerangka analisis SCP dalam praktiknya</p> <p>3. Kritik terhadap paradigma SCP</p> <p>4. Perkembangan analisis industri pasca SCP</p> | |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan analisis struktur, perilaku dan kinerja serta kluster industri | <p>1. Mahasiswa mampu memahami (C2) menjelaskan (C3) pendekatan SCP dalam bentuk presentasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis (C5) struktur industri</p> | <p>1. Ketepatan analisis kerapian sajian, kreatifitas, ide, kemampuan komunikasi, banyaknya referensi yang digunakan</p> <p>2. Ceramah dan diskusi</p> | <p>(Project Based Learning)</p> <p>TM = 3 x 50'</p> <p>PT = 3 x 50'</p> <p>BM = 3 x 50'</p> | - | <p>1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar</p> <p>2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab</p> <p>3. Mahasiswa diminta membuat (PBL) presentasi berdasarkan materi pembelajaran</p> | <p>1. Pendekatan SCP</p> <p>2. Struktur industri (monopoli, oligopoly, monopolistic dan pasar persaingan sempurna)</p> | 10% |
| 8 | <p>1. Apa yang dimaksud dengan Ekonomi industry ?</p> <p>2. Jelaskan ruang lingkup Ekonomi industry !</p> | | | | | | | |

| 3. Jelaskan teori perusahaan dan efisiensi industry ! 4. Kerangka analisis SCP dan uraikan struktur industry ! | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|------------|
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perilaku industri (<i>Conduct</i>) | 1. Mahasiswa mampu menelaah (C4) perilaku industri 2. Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) perilaku industri | 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' Case Methode | - | 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. membahas studi kasus mengenai perilaku industri | 1. perilaku harga 2. <i>predatory pricing</i> 3. diskriminasi harga 4. <i>cost plus pricing</i> 5. <i>Transfer pricing</i> 6. <i>Limit pricing</i> 7. Aktivitas Integritasi dan mMerger dan Kolusi | 10% |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami kinerja industri (<i>Performance Industry</i>) | 1. Mahasiswa mampu menelaah (C4) dan memahami kinerja industri (<i>Performance Industry</i>) 2. Mahasiswa mampu menjabarkan (C2) hubungan struktur perilaku - kinerja | 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' Case Methode | - | 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. membahas studi kasus mengenai kinerja industri | 1. perkembangan konsep pengukuran kinerja bisnis 2. Indikator kinerja bisnis 3. hubungan struktur perilaku - kinerja | 10% |
| 11-12 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan struktur | 1. Mahasiswa dapat memahami (C2) konsep-konsep dasar struktur | 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' | - | 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar | 1. konsep-konsep dasar struktur persaingan industry 2. konsentrasisasi industry | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|-----|
| | persaingan industri | persaingan industry 2. Mahasiswa dapat menganalisis (C5) elastisitas skala ekonomi | 2. Ceramah dan diskusi | | | 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi | 3. <i>barrier to entry</i> 4. Diferensiasi produk 5. elastisitas skala ekonomi | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Batasan vertikal | 1. Mahasiswa dapat memahami (C2) konsep dasar, ketentuan-ketentuan yang berlaku, standar akuntansi yang digunakan dalam Akuntansi Ijarah 2. Mahasiswa dapat menelaah (C4) perlakuan Akuntansi Ijarah | 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' Case Methode' | - | 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. membahas studi kasus mengenai Batasan vertikal | 1. integrasi vertical 2. Batasan integrasi vertical 3. studi kasus (tepung terigu) 4. larangan monopoli dan persaingan tidak sehat | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kebijakan kompetisi/ antitrust | 1. Mahasiswa dapat memahami (C2) kebijakan kompetisi/ antitrust 2. Mahasiswa dapat menguraikan (C4) kebijakan dan kondisi | 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' | - | 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi | 1. kondisi nasional 2. kondisi internasional | 10% |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|--|--|------------|
| | | nasional dan internasional | | | | | | |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kebijakan pemerintah di sektor industry dan implikasinya | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan (C3) tentang problematika lingkungan ditinjau dari aspek ekonomi Mahasiswa dapat memahami (C2) tentang konsekuensi degradasi kualitas lingkungan terhadap kehidupan | <ol style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif Ceramah dan diskusi | TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50' | - | <ol style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan bahan materi ajar Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab Rangkuman hasil diskusi | <ol style="list-style-type: none"> kebijakan industrialisasi UU No. 5 Tahun 1999 Menuju negara industry baru tahun 2030 | 10% |
| 16 | <ol style="list-style-type: none"> Jelaskan perilaku industri serta kinerja industry ! Jabarkan struktur persaingan industry ! Bagaimana kebijakan kompetisi di dalam dan luar negeri ? Jelaskan kebijakan pemerintah dala sektor industry serta berikan contoh implikasinya ! | | | | | | | |
| TOTAL BOBOT | | | | | | | | 100 |

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



Universitas Tanjungpura

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN
Tahun Akademik 2022/2023**

Mata Kuliah : *Ekonomi Industri*

Kode MK : *EKO 203*

Tugas ke : *1*

SKS : *3*

Dosen pengampu : *Dr. Windhu Putra, SE. MSi*

Semester : *5*

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Esai

JUDUL TUGAS

ruang lingkup kajian ekonomi industri

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu memahami analisis permasalahan dibidang ekonomi industry

DESKRIPSI TUGAS

Menyusun resume yang berisi tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang ruang lingkup ekonomi industri

METODE Pengerjaan Tugas

Penyusunan resume

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Lembar kerja berisi resume yang berisikan tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang ruang lingkup ekonomi industri

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- 1. Analisis (50%)*
 - 2. Sistematika (10%)*
 - 3. Ketepatan (40%)*
- Bobot : 100%*

JADWAL PELAKSANAAN

1 minggu setelah pertemuan kedua

19 September 2022

LAIN-LAIN

Lembar kerja

DAFTAR RUJUKAN

Jurnal dan Artikel terkait