

Аналітична частина

Робота гуртка у 2025-2026 навчальному році здійснювалась за варіативною частиною освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» – «Tip-Top English» (програма навчання англійської мови дітей дошкільного віку (О.В. Котенко, Т.Ю. Головатенко, О.В. Лобода).

Добір навчального матеріалу для асинхронного дистанційного освітнього процесу було проведено з урахуванням вікових особливостей фізичного, психічного й соціального розвитку дітей. Керівником гуртка була забезпечена повторюваність матеріалу для вивчення лексичних одиниць і розвитку мовленнєвих навичок, поступове ускладнення мовного й мовленнєвого матеріалу.

Аналіз засвоєних знань дітей здійснювався за такими основними компетенціями, а саме:

1. Мовленнєва компетенція, яка реалізується за допомогою мовленнєвих функцій: вміння вітатися, прощатися, вибачатися, подякувати, назвати себе чи предмет, виконувати різноманітні дії.

2. Лінгвістична компетенція, яка реалізується за допомогою:

– фонетичних функцій (дотримання вимови звуків під час промовляння слів);

– граматичних функцій (правильне вживання граматичних конструкцій);

– лексичних функцій (сформованість лексичного запасу слів з різних тем).

3. Соціокультурна компетенція (вміння співати пісні, розповідати вірші, дотримуватись правил поведінки тощо).

Моніторинг проведених досліджень



Освітні результати

Середня група: п'ятий рік життя

Аудіювання:

- сприймають на слух та розуміють організаційний вокабуляр з опорою на наочність та/або дії педагога;
- приймають на слух та розуміють привітання, прощання, етикетні фрази та слова ввічливості;
- сприймають на слух перші звуки простих слів;
- сприймають на слух та розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні мікрофрази вимовлені чітко та повільно;
- розуміють та реагують на прохання про висловлення простої оцінки (наприклад yes/no, good/bad);
- сприймають на слух повідомлення, що звучить у звукозаписі (до 1 хв.) або промовлене педагогом та базується на попередньо засвоєному усно матеріалі;
- розуміють окремі слова та фрази у коротких простих піснях або чантах, що базуються на попередньому засвоєному усному матеріалі;
- розуміють, реагують та відповідають на прості запитання.

Говоріння:

- використовують формальні й неформальні вирази вітання та прощання;
- вживають вирази етикетного характеру, ввічливі звертання до дорослих (mister/missis/miss);
- представляють себе та розповідають про себе 2-3 короткими фразами;
- запитують ім'я співрозмовника;
- запитують про самопочуття;
- повторюють окремі слова, промовлені повільно та чітко;
- декламують короткий вірш, римівку або чант;
- використовують кількісні прислівники від 1 до 10;
- відповідають на прості запитання рухами або відповіддю yes/no;
- називають кількість об'єктів (до 10);
- спілкуються у межах визначеної тематики (2-3 репліки діалогу; 2-3 простих речення монологу);
- називають об'єкти тварин людей що їх оточують, у межах запропонованих ситуацій спілкування з опорою на наочність;
- відповідають на короткі прості запитання одним словом;
- вживають прості слова для опису об'єктів (наприклад колір / кількість) з опорою на наочність.

Старша група: шостий рік життя

Аудіювання:

- сприймають та розуміють на слух організаційний вокабуляр;

- сприймають та розуміють на слух літери алфавіту;
- сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення;
- сприймають на слух повідомлення, що звучить у звукозаписі (до 1 хв.) або промовлене педагогом та базується на попередньо засвоєному усно матеріалі;
- розуміють час доби (цілими годинами);
- розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає педагог уголос;
- розуміють, реагують та відповідають на прості запитання.

Говоріння:

- вживають формальні та неформальні вирази вітання та прощання;
- вживають вирази етикетного характеру, ввічливі звертання до дорослих (mister/missis/miss);
- здійснюють коротку самопрезентацію (ім'я, вік, країна тощо), 3-5 коротких фраз;
- повторюють фрази та короткі речення, промовлені повільно й чітко;
- декламують короткий вірш, римівку або чант;
- називають літери алфавіту з опорою на наочність;
- називають день тижня (з допомогою педагога), пору доби та час (цілими годинами);
- використовують кількісні числівники від 1 до 10;
- можуть дати просту оцінку із вживанням сталих виразів (наприклад yes/no, good/bad);
- називають об'єкти, тварин, людей, що їх оточують, у межах запропонованих ситуацій спілкування з опорою на наочність;
- відповідають на короткі прості запитання одним словом або фразою;
- запитують про назву предмета/ його колір;
- удосконалюють практику вживання простих слів для опису об'єктів з опорою на наочність;
- називають основні дії та супроводжують їх відповідними рухами.

Читання:

- розпізнають велику та малу літеру алфавіту;
- розпізнають знак питання на позначення запитання;
- ідентифікують відомі літери в односкладових словах;
- впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані словом у коротких текстах;
- читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів;
- ідентифікують перші звуки простих слів;
- ідентифікують заголовок книжки на обкладинці.

Письмо:

- ідентифікують та замальовують окремі літери в межах контурів.