

**Характеристика профессиональной деятельности участника
краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог»
в 2024 году**

Щёголевой Дарьи Алексеевны,

педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования города Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 231»

1 Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

1.1 Образование

В 2023 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» г. Краснодар (далее ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Краснодар) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования.

С 2024 года продолжаю обучение в ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Краснодар по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе магистратуры «Кризисная психологи».

1.2 Дополнительное образование

В 2023 году прошла курсы повышения квалификации:

— «Искусство самокоучинга» в объеме 91 ч в онлайн школе по Самокоучингу Светланы Росляковой;

— «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в рамках ФГОС» в объёме 72 часа в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «АВС - Центр»;

— «Особенности внедрения и реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 72 часа в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «АВС - Центр».

Педагогический стаж

Общий трудовой стаж составляет 3 года 2 месяца, из них педагогический – 1 год 1 месяц на момент составления характеристики.

2 Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Приоритетными направлениями муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования города Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 231» являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- повышение образовательного уровня воспитанников через инновационную деятельность.

Целью МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения со сверстниками и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Данная цель достигается при помощи решения следующих **задач**:

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- оптимизировать работу по познавательному развитию, формированию познавательной мотивации, инициативы, творчества в познавательно – исследовательской деятельности обучающихся;
- повышать качество образования и профессиональный рост педагогов, через основы внедрения алгоритмизации и программирования в образовательной среде и STEM-образования в работе с детьми и родителями.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», составленной на основании Федеральной образовательной программой и «Адаптированной образовательной программой для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)» составленной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы.

В ДОО функционирует ППк, педагог-психолог является одним из членов в комиссии.

Свою **профессиональную деятельность** осуществляю в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Из них 21 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребёнка – инвалида. Оказываю адресную психологическую помощь и психопрофилактическую помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, а также активно участвую в работе клуба наставничества «Путь к успеху».

3 Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н).

Целью своей профессиональной деятельности считаю психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации в образовательной организации с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей участников воспитательного процесса и социальных условий воспитания.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве проявления познавательной, эмоционально-волевой сфер, проследить динамику, используя современные диагностические материалы;
- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов;
- продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 и 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" и "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" профессиональная деятельность включает в себя **оказание адресной психологической помощи данным целевым группам**:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Практическая деятельность, регламентируемая профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», организована по следующим основным **направлениям:**

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7).

Принимаю участие в разработке АОП и построению ИОМ, реализуемых для детей ТНР и вторичными сопутствующими дефектами. 20% детей от общего количества воспитанников оказывается сопровождение с учетом особых образовательных потребностей.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7).

Раз в год с использованием мониторинга провожу психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды в форме мониторинга. Для профилактики профессионального выгорания организую круглые столы по обсуждению острых профессионально-социальных вопросов, семинары-практикумы для обмена опытом и тренинги для поиска и развития ресурсов.

Проводя опросы и анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, отметила повышение комфортности психологических условий пребывания ребенка в ДОО как максимально комфортные.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7):

- психологическое консультирование родителей реализуется в онлайн и офлайн режиме в качестве просвещения, по запросу или на основании выявленных сниженных показателей актуального развития;

- психологическое консультирование педагогов и администрации по вопросам создания благоприятной микроклимата в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, формирования, развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер, разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Систематически проводится консультативная работа по индивидуальным профессионально-личностным вопросам.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7).

Принимаю участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на коррекцию и развитие познавательной эмоционально-волевой сфер, регуляции деятельности, поведения и коммуникации.

5. Психологическая диагностика детей (А/05.7, В/05.7).

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы на учебный год, а также корректируется и дополняется по запросам родителей (законных представителей) и администрации МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

Направления стандартизированных методов и методик диагностики:

— мониторинг и наблюдение за период протекания адаптации к ДОО воспитанников групп общеразвивающих и компенсирующих направленностей раннего возраста, вторых младших и средних групп, а также вновь прибывших воспитанников;

— обследование уровня развития психических функций для сравнительного качественного, количественного анализа и прослеживания динамики психического развития, выявления воспитанников с отклонениями от нормативного кризиса развития;

— анализ и выявление детей с предпосылками одаренности;

— определение уровня личностного эмоционального благополучия воспитанников и микроклимата в группе сверстников;

— выявление обучающихся «группы риска», проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений;

— мониторинг психологической готовности к школьному обучению воспитанников старших и подготовительных к школе групп;

— оценка комфортности и безопасности среды;

— диагностика и профилактика «эмоционального выгорания».

На заседаниях консилиумов обсуждаются и анализируются результаты диагностических данных, выбираются пути коррекции и разрабатывается индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты и программы для дошкольников.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7).

Содержание тем просветительской работы в форме очных и онлайн семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, родительских собраний определяется по перспективному плану и актуальным запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Информация размещается также на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», личном блоге «ЗамОК» и на платформе «Телеграм» с одноименным названием.

7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7).

Осуществляется разработка психологических рекомендаций по проектированию развивающей предметно – пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО для гармоничного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

В рамках коллективной работы проводится Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Ежегодно проводится мониторинг психологической готовности к школьному обучению. На основе полученных данных проводятся индивидуальные консультации и семинары для всех участников образовательных отношений по приёмам развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

4 Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В своей профессиональной деятельности применяю здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные, игровые, личностно - ориентированные и инновационные технологии проектной деятельности технологии:

— индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование и развитие навыков саморегуляции (дыхательная гимнастика, элементы телесно-ориентированной терапии, релаксация);

— использование песочницы, светового песочного стола позволяет улучшить процесс адаптации детей к ДОО и снять психоэмоциональное напряжение, развить творческий потенциал ребенка.

Для оказания помощи и сопровождения использую такие современные психолого-педагогические технологии, как «Теория решения изобретательских задач», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», технология развивающих игр Б. П. Никитина, «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

Для оценки эффективности деятельности по основным направлениям работы использую следующие диагностические методики: диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, «Готовность ребенка к школе» методика Г.Ф. Кумариной», «Диагностика уровня адаптированности» А.С. Роньжина.

Перечень используемых программ для реализации коррекционно–развивающей работы с детьми: «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева и «Коррекционно-развивающие занятия» В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева в соответствии с возрастной группой, «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина

5 Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.)

5.1 Локальные акты

Вхожу в состав рабочей группы по составлению годового плана, образовательной и адаптированной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

5.2 Медиапродукты

Ведение страницы рекомендации педагога-психолога <https://ds231.centerstart.ru/node/407> официального сайта МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», в госпабликах: социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/detsadnadegda231>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/59876209131591>)

Консультирование и просвещение родителей: «Гармоничное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО», «Наказание: вопросы и ответы», «Негативные установки», «Понятие одаренности в современной психологии». Разработка консультаций и рекомендаций для педагогов и администрации ДОО: «Детские страхи», «Межполушарные взаимодействия», «Агрессивный ребенок. Причины агрессии», «Приемы и методы разрешения детских конфликтов»

(<https://sites.google.com/view/zamokpsychology/литература/консультации-для-родителей?authuser=0>)

Ведение блога и телеграмм – канала «ЗамОК», где размещается актуальная информация для родителей и педагогов (<https://t.me/zamokpsychology>).

Публикация статьи «Метод ментальной карты, как современное направление взаимодействия педагога-психолога и родителей воспитанников» в сборнике статей IX Международной научно-практической конференции, 2023 г.

Являюсь соавтором методических пособий «Наставничество как средство повышения педагогического мастерства» и «Рабочая тетрадь клуба наставничества «Путь к успеху».

5.3 Научно-исследовательская деятельность

Бардиж, К. Е. Представление о психологии современному обществу / К. Е. Бардиж, Е. Г. Токахо, В. С. Макарова, Д. А. Щёголева // Социализация, воспитание, образование (к Году педагога и наставника, Десятилетию науки и технологий) : XVIII Международный конкурс научных, методических и творческих работ. Киров – 2023.

Котлярова, А. И. Влияние супружества на диалогичность межличностных отношений / А. И. Котлярова, Д. А. Щёголева // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 1(78). – С. 212-220. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50272098>).

Щёголева, Д. А. Взгляды отечественных учёных на развитие логического мышления у младших школьников / Д. А. Щёголева // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции, (Пенза, 2022). – Пенза : Наука и Просвещение, 2022. – С. 13-16. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=48140667>).

Щёголева, Д.А. Представление о травме современному обществу / Д. А. Щёголева, Ю. Ю. Мидиничина // Социализация, воспитание, образование (к Году педагога и наставника, Десятилетию науки и технологий) : XVIII Международный конкурс научных, методических и творческих работ. Киров – 2023.

6 Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года

6.1. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

Оценка РППС и психологической комфортности пребывания детей в группах показала, что воспитанники чувствуют себя эмоционально комфортно, микроклимат носит положительную окраску.

6.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

За 2023 год было проведено 41 консультация, из них 9 для педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231». Анализ обращений за консультативной помощью показывает, что наиболее востребованными были индивидуальные консультации и сессии консультаций. Среди запросов преобладала тема адаптации ребенка к ДОО, повышенные уровни тревожности и агрессии, готовность к учебной деятельности, а также низкая способность детей к установлению коммуникации.

Для родителей и педагогов подготовлены стендовые консультации и рекомендации: «Шесть этапов сепарации», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»,

«Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Как справиться с капризным ребёнком и отучить его от плаксивости», «Как помочь ребенку снять эмоциональное и мышечное напряжение», «Я и ребенок – отдельные люди» и другие.

6.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется коллегиально со специалистами и воспитателями, родителями, учителем-дефектологом и администрацией ДОО. Это позволяет полноценно реализовывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

Проведен циклы коррекционно-развивающих занятий:

- по повышению уровня психологической готовности к школе с воспитанниками подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности;

- на развитие высших психических функций у детей вторых младших групп общеразвивающей направленности;

- проведены элементы занятий на основе программы А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» для групп раннего возраста в период адаптации.

В группах компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие эмоциональной сферы: снижение тревожности, повышение эмоциональной устойчивости, умения регулировать свое эмоциональное состояние, при трудностях, возникающих в ходе выполнения заданий, повышение самооценки, снятие эмоционального и мышечного напряжения, сплочение детского коллектива. Развитие познавательной сферы направлено на развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного мышления, воображения.

По запросу родителей, в течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, замкнутость, агрессивность, коммуникативность, самооценка).

6.4 Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Положительная динамика адаптации детей раннего возраста к ДОО связана с профилактической работой с педагогами и родителями (консультирование, анкетирование, очные и онлайн-собрания), и совместной деятельностью всех специалистов детского сада.

В течение года проводились: мониторинг уровня адаптации детей к ДОО в сентябре – ноябре; с сентября по март-диагностика определения уровня психического развития детей 3-4,4-5 и 6-7 лет; с февраля по апрель - психолого-педагогического обследования детей на выявление уровня школьной готовности для детей 6-7 лет.

По итогам мониторинга во всех группах была выявлена положительная динамика уровня адаптации к ДОО, которая представлена в таблице 1.

В одной группе раннего возраста были выявлены дети «группы риска» с низким уровнем адаптации к ДОО. Для родителей этих детей, а также для педагогов были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации, с детьми осуществлялись групповые формы работы: игровая деятельность с уклоном на развитие коммуникативных навыков, снятие общей тревожности, развитие речи и формирование умения согласования своих действий с действиями взрослого в соответствии с зоной ближайшего развития в данном возрасте на основе программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Таблица 1. Результаты психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО:

| № группы | Среднее значение уровня адаптации | | | | Среднее значение динамики уровня адаптации |
|----------|-----------------------------------|---------|--------|----------|--|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Триместр | |
| 1 | 2,36 | 2,16 | 2,19 | 2,24 | +0,07 |
| 2 | 2,55 | 2,50 | 2,80 | 2,61 | +0,29 |
| 3 | 1,97 | 2,47 | 2,58 | 2,34 | +0,62 |

Для определения актуального уровня психического развития детей в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (сентябрь-декабрь), средней группе компенсирующей направленности (октябрь-декабрь) и вторых младших группах (январь-март) использовались комплекты методик под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», предназначенные для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

По результатам обследований был определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития детей 3-4, 4-5 и 6-7 лет

| № группы | Уровень психического развития, % | | |
|----------|----------------------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 2 | 78 | 20 |
| 2 | - | 96 | 4 |
| 3 | 15 | 85 | - |
| 4 | 19 | 81 | - |

По итогам диагностической работы, детям со сниженным уровнем психического развития рекомендовано прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности с февраля по апрель проводилась диагностика функциональной готовности детей к школе. Всего обследован был 31 ребенок. Для обследования использовалась методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф. Кумариной. Результаты проведенной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровень готовности детей к школе

| № группы | «Готов к школе» | «Неустойчивая готовность к школе» |
|----------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | 65% | 35% |
| 2 | 71% | 29% |

В результате полученных данных, у преобладающего количества выпускников МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №231» сформированы предпосылки к продуктивной учебной деятельности.

В течении 2023 года была проведена психодиагностика по запросу родителей. Использовались следующие методики: «Круги значимости», «Страхи в домиках», «Маски», «Барашек в бутылке», «Цветик-Восьмицветик», «Лесенка», «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Рисунок семьи», «Семья, которую я хочу», «Кактус», «Исключение четвертого», «Последовательные картинки», «Нелепицы», «Невербальная классификация», «Живой дом». После проведения психодиагностики проводились консультации по результатам обследований, даны рекомендации.

6.5 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

На родительских собраниях были освещены такие темы, как: «Психологические особенности развития ребенка 6-7 лет», «Психологические особенности развития ребенка 3-4 лет», «Саморегуляция дошкольников через игровую деятельность» и др.

Подготовлены и размещены консультации, памятки и рекомендации для педагогов и родителей на темы: «Межполушарное взаимодействие - основа интеллекта», «Наказания вопросы-ответы», «Приёмы и методы разрешения детских конфликтов», «Советы родителям: привычка здорового образа жизни», «Агрессивный ребенок. Причины агрессии», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «Кризис 7 лет», «Кризис 3-х лет».

Проведены тренинги и семинары – практикумы для сотрудников детского сада на темы развития сторон личности в ролевом аспекте.

6.6 Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

В процессе психопрофилактической работы с детьми проведены – беседы на формирование правовой и нравственной культуры, тему ЗОЖ, игры «Вежливый ручеек» и «Уроки доброты», «Лепешка», «Дружба – это планета ромашек» и другие.

С родителями и педагогами проведены тренинги, семинары-практикумы деловые игры направленные на профилактику профессионального выгорания, ресурсного состояния. Разработаны буклеты для родителей и педагогов.

6.7. Публичное представление собственного обобщенного опыта в профессиональном сообществе

Приняла участие в семинаре «Современная клиническая психотерапия» проводимого в рамках образовательных программы Международного общества терапии искусства «ART-LIFE», в региональном ежегодном XI Семеновском слете для молодых педагогов с 11 по 14 мая 2023г.

В рамках работы стажировочных площадок для молодых педагогических работников города Краснодара проведены тренинги на сплочение коллектива, игры и упражнения на установление контакта.

Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и контроль развивающей

деятельности дошкольников в ДОО: игра как сквозной механизм развития» 13 октября 2022 г.

6.8. Участие в профессиональных конкурсах

Являюсь победителем интернет – конкурсов методических разработок, профессиональных олимпиад.

Стала победителем муниципальных этапов профессиональных конкурсов «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году в номинации «Молодой педагог-психолог» и «Педагогический дебют» в 2024 году в номинации «Молодые педагогические работники дошкольных образовательных организаций».