

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespołu Szkół Nr 5

im. Jadwigi Markowej w Rudzie Śląskiej

na rok szkolny 2023-2024

Podstawa prawna działań wychowawczo - profilaktycznych

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencją o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty.
- Ustawa o z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym.
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomani.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r., w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 8 lipca 2016 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela
- Statut szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 października 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ([Dz.U. z 2020 r. poz.1870](#))

Programy narodowe i krajowe

- Narodowy Program Zdrowia (na lata 2021 -2025)
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Rządowy Program „Bezpieczna +”
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości wśród Dzieci i Młodzieży
- Ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka w edycji 2021/2022
- ARS czyli jak dbać o miłość
- Wybierz życie - pierwszy krok
- Znamie- znam je

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkoła w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą i ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej;
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się;
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole.

9. Kształtowali postawy prospołeczne, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność sprzyjającą rozwojowi tej sfery.
10. Mieli świadomość potrzeby dbania o własne zdrowie oraz kształtowania umiejętności niezbędnych do jego ochrony.

II. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Ocena zagrożeń i sytuacji ryzykownych oraz występujących problemów została określona na podstawie:

- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analiz frekwencji,
- wywiadów i rozmów z rodzicami,
- analiz wyników nauczania,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- informacji uzyskiwanych ze środowiska lokalnego, policji, kuratorów sądowych, instytucji współpracujących ze szkołą.

Wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej:

- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych oraz przejawiają zachowania agresywne w sieci.
- Uczniowie często stosują wulgarne i obraźliwe słownictwo.
- Część uczniów ma kontakt z nikotyną i alkoholem.

Rekomendacje

- Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego wzorca.
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości etycznych oraz planowaniu i osiąganiu celów długoterminowych.
- Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.
- Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnej relacji uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania.

- Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów.
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Należy wykorzystać pozytywny potencjał uczniów naszej szkoły do projektowania działań profilaktycznych.
- Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień. Równolegle należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe problemy.
- Przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży. Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Kształtować umiejętność bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie cyberprzemocy.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom oraz osobom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Diagnoza formalna:

- Ilość klas - 18 klas,
- Ilość uczniów – 401 , w tym 212 dziewcząt i 189 chłopców, ilość nauczycieli- 59 osób.
- Szkoła zapewnia opiekę pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, specjalistów oraz pielęgniarki szkolnej.
- W szkole prowadzony jest dziennik elektroniczny, który służy również do kontaktu z rodzicami.
- Uczniowie biorą aktywny udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, zaś absolwenci kontynuują naukę na uczelniach wyższych.
- Nauczyciele i inne osoby zaangażowane w proces dydaktyczny i wychowawczy: rodzice, pracownicy obsługi szkoły, przedstawiciele instytucji np. policjant z wydziału prewencji, specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

- Problemy społeczne rodzin uczniów: rodziny pełne, niepełne, inne związki rodzinne, aktywność zawodowa rodziców, trudna sytuacja materialna, bezrobocie, problemy alkoholowe, niewydolność wychowawcza.
- Do mocnych stron szkoły należy szeroka gama imprez szkolnych, przedsięwzięć podejmowanych przez młodzież i nauczycieli oraz wielotorowo prowadzona współpraca z rodzicami – podczas zebrań, konsultacji, indywidualnych spotkań, wymiany wiadomości przez e-dziennik oraz poprzez aktywną działalność Rady Rodziców.
- Szkoła systematycznie współpracuje z licznymi instytucjami wspierającymi działania wychowawcze, profilaktyczne, m.in.: z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rudzie Śląskiej; Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej; Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Sądem, Sanepidem, Centrum Kształcenia Ustawicznego, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.

III. ZACHOWANIA I OBSZARY RYZYKOWNE NA PODSTAWIE DIAGNOZY ŚRODOWISKA

- brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne,
- mała odporność psychiczna młodzieży,
- słabe funkcjonowanie wychowawcze rodzin, a szczególnie nadużywanie alkoholu, bezradność rodziców,
- wagary i niska frekwencja,
- niska kultura języka i kultura zachowania,
- sporadyczne występowanie przemocy i agresji,
- palenie papierosów,
- łatwość w zdobywaniu środków psychoaktywnych,
- problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- duża aglomeracja miejska stanowi źródło zagrożenia.
- spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub trudnej sytuacji materialnej.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- Problemy w relacjach społecznych.

Efektem diagnozy było określenie czynników ryzyka (obszarów problemowych) i czynników chroniących (zasobów) występujących w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i zasoby środowiska społecznego, które zwiększają odporność młodego człowieka, wyzwalają motywację i energię do walki z przeciwnościami, zagrożeniami.

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.	1. Brak więzi w rodzinie (konflikty, zachowania dysfunkcyjne rodziców, niekonsekwencja, brak dyscypliny wychowawczej)
2. Pozytywne relacje z dorosłymi (posiadanie autorytetów).	2. Negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi.
3. Zainteresowanie nauką szkolną i aspiracje edukacyjne.	3. Niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym brak wiary we własne siły.
4. Poszanowanie prawa, norm, wartości.	4. Buntowniczość, zachowania aspołeczne.
5. Przynależność do pozytywnych grup społecznych.	5. Przynależność do negatywnej grupy, uleganie negatywnej presji rówieśniczej.
6. Angażowanie się w działania prospołeczne.	6. Angażowanie się w zachowania ryzykowne (np. używanie środków psychoaktywnych, wczesna aktywność seksualna, zachowania agresywne i przestępcze, porzucenia nauki szkolnej, ucieczki z domu).

IV. CELE I ZADANIA PRZYJĘTE DO REALIZACJI

Cele i zadania przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przez wszystkich nauczycieli. Zadania będą realizowane również poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, profilaktycznych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Sytuacja pandemii, nauka zdalna wymusiły pewne działania w zakresie wychowania,

profilaktyki i dydaktyki. Zaplanowane działania będą też realizowane podczas ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego. W czasie nauczania zdalnego wszystkie założenia do realizacji zapisane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą realizowane w formie online na platformie Microsoft Teams.

Cel nadrzędny

Zapewnienie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w zakresie sfery fizycznej, psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej), duchowej i społecznej.

Cele ogólne

- wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach,
- chronienie uczniów przed zagrożeniami rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

Celami działań wychowawczo-profilaktycznych powinno być:

- zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia
- kształtowanie postaw prospołecznych oraz systemu pozytywnych wartości u uczniów
- przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych
- kształtowanie postawy opartej o zasady zdrowego stylu życia,
- wspomaganie w sytuacjach związanych z sytuacją epidemiologiczną. Opracowanie postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia epidemiologicznego - chorób zakaźnych, w tym covid 19
- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem
- wsparcie w sytuacjach kryzysowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych (komunikacji, wyrażania uczuć, asertywności, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, konfliktów) umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich,

- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, podnoszenie świadomości na temat skutków uzależnień oraz odpowiedzialności za swoje działania,
- propagowanie zdrowego stylu życia i motywowanie uczniów do jego świadomego wyboru,
- wyposażenie młodzieży w umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnego życia i zdrowia oraz unikania zachowań ryzykownych,
- rozwijanie postawy szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji wobec odmiennych wartości, poglądów, przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, oraz wzmacnianie więzi ze szkołą.
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego, uzależnień.
- wobec powyższych danych istotnym wydaje się być dalsza edukacja związana z uzależnieniami i ich możliwym wpływem na życie młodego człowieka, ale również pokazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Natomiast wobec osób, które tego wymagają podejmować interwencję oraz wskazywać miejsca możliwej pomocy, terapii, czy leczenia w ścisłej współpracy z rodzicami.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- dbał o swoje zdrowie i prowadził higieniczny tryb życia;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie fizyczne;
- nie sięgał po środki uzależniające: nikotynę, alkohol, narkotyki, dopalacze;
- unikał zachowań ryzykownych mogących doprowadzić do utraty zdrowia i życia;

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego i emocjonalnego)

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- potrafił efektywnie uczyć się i samodzielnie zdobywać wiedzę;
- dążył do pogłębienia swojej wiedzy i doskonalenia posiadanych umiejętności;

- potrafił się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę;
- umiał wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji;
- był twórczy w rozwiązywaniu problemów;
- posiadał zainteresowania, uzdolnienia i aktywnie je rozwijał;
- posiadał poczucie własnej wartości;
- umiał zaprezentować siebie, swoją wiedzę i posiadane umiejętności;
- był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki i wyboru zawodu;
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie psychiczne;
- potrafił wyrażać swoje uczucia i emocje oraz radzić sobie z nimi;
- potrafił radzić sobie ze stresem;
- znał i szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- był tolerancyjny oraz szanował innych, nie był wobec nich agresywny;
- potrafił współpracować w zespole;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych;
- był wyposażony w podstawowe umiejętności społeczne (komunikacja, wyrażanie emocji, asertywność)
- umiał w sposób konstruktywny rozwiązywać problemy i konflikty;
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z Internetu i mediów społecznościowych;
- był odpowiedzialny za siebie i innych;
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych;
- był przygotowany do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, podejmowania decyzji życiowych, pełnienia określonych ról społecznych;

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- posiadał własny system wartości;
- kierował się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu;
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych;

- kształtował postawę bezinteresownego działania na rzecz innych, był wrażliwy na potrzeby innych;

r.

Cel wychowawczo-profil aktywny	Sposoby realizacji celów	Odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
Kształcenie dojrzałości społecznej			
Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej.	• Organizacja zespołu klasowego a) wybór samorządu klasowego b) organizacja i udział w imprezach okolicznościowych (np. Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa) c) udział w wycieczkach klasowych d) Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych e) Włączanie się w uroczystości wynikające z tradycji szkolnych.	wychowawcy samorząd szkolny wychowawcy, nauczyciele nauczyciele, samorząd szkolny	Uczeń: • chce i umie współdziałać w klasie jako grupie rówieśników • nie izoluje się • akceptuje innych członków grupy, ich poglądy • uczestniczy w podejmowaniu decyzji • chętnie uczestniczy w życiu społecznym • podejmuje inicjatywę
Tworzenie klimatu dla koleżeństwa i przyjaźni oraz szacunku dla człowieka.	• Organizacja imprez klasowych takich jak: Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Mikołajki, Andrzejki itp. • Trenowanie zachowań asertywnych poprzez metody aktywizujące. • Wypracowanie przez	Wychowawcy, samorząd szkolny, samorządy klasowe Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowawcy,	Uczeń: • jest niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym • potrafi rozwiązywać sprawy sporne, łagodzi konflikty • zna formy odmawiania innym • szanuje, akceptuje,

	klasę zasad współpracy, organizacja pomocy koleżeńskiej. • Wspólne wyjazdy na wycieczki, wyjścia na różnorodne imprezy kulturalne, • Prowadzenie zajęć kształtujących postawę tolerancji, wyrozumiałości, otwartości dla odmienności drugiego człowieka, • Poznanie procesu komunikacji i kształtowanie umiejętności porozumiewania się poprzez ćwiczenia metodami aktywizującymi, • Prowadzenie ćwiczeń rozwijających i pogłębiających zdolności empatycznego odczuwania i rozumienia drugiego człowieka • Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków pracy na lekcji, podczas zajęć dodatkowych oraz wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów, w tym na temat wojny w Ukrainie	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, psycholog wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	nie drwi, nie izoluje się • prawidłowo rozpoznaje, analizuje i wyraża uczucia • respektuje normy grupowe • zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania • potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania • jest wrażliwy na potrzeby innych, • potrafi poradzić sobie z emocjami- lękiem, niepokojem spowodowanym wojną w Ukrainie, • radzi sobie w trudnej psychologicznej sytuacji- w obliczu obciążenia i strachu

Kształcenie świadomego obywatela	• Zorganizowanie dla uczniów zajęć pt. „Zagrożenia i odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa” • Wykorzystanie podczas zajęć edukacyjnych elementów przewodnika „Mam naście lat – jestem świadomym obywatelem” • udział uczniów w programie „Edukacja prawna”	pedagog szkolny wychowawcy policjant nauczyciel wos-u wychowawca nauczyciel wdż i historii	• jest świadomy odpowiedzialności karnej • zna swoje prawa
----------------------------------	--	---	---

Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów

Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.	• Omówienie praw i obowiązków ucznia na podstawie Statutu Szkoły i Regulamin • Zapoznanie z obowiązującą Zasadą Oceniania Wewnątrzszkolnego • Uświadomienie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji RP • Organizacja i wybór samorządu szkolnego	wychowawcy wychowawcy wychowawcy, nauczyciel historii i WOS-u opiekun samorządu szkolnego , samorządy klasowe samorząd szkolny, nauczyciele i wychowawcy	Uczeń: • zna prawa i obowiązki ucznia i obywatela • świadomie uczestniczy w życiu społecznym i politycznym • umie korzystać z usług instytucji publicznych, zna zakres ich działania • wie, do kogo zwrócić się o pomoc • uczestniczy w uroczystościach szkolnych
--	---	--	--

	• Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego państwa • Zapoznanie z funkcjonowaniem instytucji publicznych działających na terenie miasta, województwa państwa	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.	• Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych • Uświadamianie znaczenia symboli narodowych w trakcie zajęć dydaktycznych i uroczystości okolicznościowych • Rozbudzanie poczucia dumy narodowej poprzez zapoznanie z dorobkiem kulturalnym i naukowym naszego kraju • Angażowanie się w życie szkoły i środowiska lokalnego. • Wolontariat jako istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych • Organizacja przedsięwzięć o charakterze charytatywnym na	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, języka polskiego nauczyciele wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog szkolny	Uczeń: • szanuje symbole narodowe • zachowuje się odpowiednio w trakcie uroczystości szkolnych • zna kulturalny i naukowy dorobek własnego narodu • współpracuje z placówkami kultury i sztuki • angażuje się w działalność charytatywną • chce pracować jako wolontariusz • przejawia zachowania prospołeczne

Pomoc w aklimatyzacji uczniów nie będących obywatelami polskim m.in. uchodźcom z Ukrainy do nowego środowiska	teren szkoły i poza nią. - Organizacja zajęć języka polskiego jako obcego, - organizacja zajęć integrujących środowisko szkolne - Pomoc w nauce szkolnej	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	- uczeń angażuje się w pomoc dla kolegów -ucniów spoza Polski, - uczeń integruje się w zespole klasowym i szkolnym. - wychowany jest w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Podjęmowanie różnych ról społecznych			
Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka	- Ukazywanie uczniom w ramach zajęć: - roli poszczególnych członków rodziny - odpowiedzialności wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie - Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem (zaburzenia więzi, przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów)	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - szanuje tradycje swojej rodziny - potrafi odczytać swoje trudności w relacjach z najbliższymi
Uświadamianie roli dobrych relacji w rodzinie	- Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności u młodego człowieka, - Umacnianie	pedagog, wychowawcy, rodzice i opiekunowie pedagog, psycholog wychowawcy, rodzice i opiekunowie	- nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem, - efektywne radzenie sobie ucznia z sytuacjami problemowymi, - rodzina prawidłowo pełni funkcje

Analizowanie wzorów i norm społecznych	rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez naprawę i ochronę więzi emocjonalnych, • Zachęcanie rodziców do współpracy, • Praca indywidualna z uczniem, • Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem. • Kształtowanie różnych ról społecznych, • Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej poprzez doradztwo zawodowe	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	wychowawcze, • uczeń rozpoznaje wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi, • uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania bez stosowania przemocy. Uczeń: • wychowany jest w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. • przygotowany jest do pełnienia różnych ról społecznych • jest odporny na negatywne wpływy różnorodnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu
Przeciwdziałanie wagarom	• Monitoring absencji szkolnej • Podejmowanie szybkich oddziaływań wychowawczych • Przeprowadzanie rozmów ostrzegawczo-wychowawczych z uczniami i rodzicami • Sporządzanie kontraktów z uczniami i rodzicami • Przeprowadzanie zajęć nt. skutków wagarów np. zaległości, zagrożona promocja	wychowawcy pedagog	• ma świadomość zagrożeń występujących podczas wagarów • pracuje nad wyrobieniem nawyku systematycznego uczęszczania do szkoły

Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju Wartość jako podstawa oddziaływań wychowawczych	● Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią. ● Wskazywanie wzorców postępowania. ● Wychowanie młodzieży dla wartości (uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej) ● Wyrabianie poczucia własnej wartości ● Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania właściwych wyborów. ● Kształtowanie tolerancji, szacunku dla wartości, form odmienności i indywidualności.	wychowawcy nauczyciele, nauczyciel biologii wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog rodzice	● podejmuje działania na rzecz zrównoważonego rozwoju ● działa proekologicznie ● zna wartości ● przejawia postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ● ma poczucie własnej wartości ● jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi, odmienność i indywidualność,
--	---	--	---

Dążenie do samorozwoju	• Uwrażliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej. • Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym. • Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi umożliwiającymi autoprezentację w oparciu o rzetelną samoocenę. • Pomoc w wyborze dalszej drogi związanej z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej • Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	• zmiana postaw i zachowań młodzieży • wspomaganie młodzieży w podejmowaniu dalszych decyzji edukacyjnych czy zawodowych • Umie właściwie oceniać swoje możliwości • Ma świadomość swoich wad i zalet • Potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje • Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować • Potrafi pracować w grupie • Zwraca uwagę na kulturę bycia (np. zwroty grzecznościowe po stawę wobec kolegów, nauczycieli, strój odpowiedni do sytuacji) • Potrafi odnaleźć się na rynku pracy
Poszerzanie dbałości o kulturę osobistą	• Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów. • Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi. • Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w dorosłym życiu.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	

Przygotowanie do zdrowego stylu życia			
Podejmowanie zachowań prozdrowotnych	• Kształtowanie podstawy zgodnej z zasadami zdrowego stylu życia (odżywiania, higieny osobistej, aktywności fizycznej) • Promocja życia bez uzależnień w ramach zajęć lekcyjnych • Zwrócenie uwagi na profilaktykę zdrowotną • Propagowanie zdrowego stylu życia • Przeprowadzenie spotkania z dietetyczką dot. zmiany nawyków żywieniowych	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele biologii i wf-u, wdż-u, Specjaliści	Uczeń: • dostrzega szkodliwości nałogów i uzależnień • dba o zdrowie, higienę osobistą i prawidłowy rozwój fizyczny • bierze udział w spektaklach, akcjach organizowanych przez instytucje propagujące zdrowy styl życia.
Wzmacnianie zdrowia własnego i innych	• Realizacja programów prozdrowotnych: - „Profilaktyka Chorób Nowotworowych” we współpracy z Fundacją „Godula – Hope” i Przychodnią NZOZ „Genom” w Rudzie Śląskiej, - „Ars- czyli jak dbać o miłość” we współpracy z Sanepidem, - „Wybierz życie- pierwszy krok” - „Znamie - znam je” - „Podstępne wzw” • Organizacja Szkolnego Dnia Promocji Zdrowia • Zorganizowanie ćwiczeń z zakresu	nauczyciele, wychowawcy rodzice specjaliści pedagog zaproszeni specjaliści	• wie jak zapobiegać chorobom nowotworowym i chorobom zakaźnym • wzmacnia zdrowie własne i innych • zna zagrożenia związane z sytuacją epidemiologiczną • potrafi się bezpiecznie zachować w sytuacji wystąpienia zagrożenia chorobami zakaźnymi • jest przygotowany do podjęcia akcji resuscytacyjnej

Rozwijanie zainteresowań uczniów	udzielania pomocy przedmedycznej • Udział w kołach zainteresowań. • Udział w zajęciach szkolnego klubu sportowego • Rozwijanie zainteresowań uczniów	przedstawiciel np WOPR nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa wychowawcy nauczyciele rodzice	• uczestniczy w zajęciach sportowych • zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego • rozwija swoje zainteresowania • podejmuje zachowania prozdrowotne
Profilaktyka uzależnień			
Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych i palenia papierosów	• zorganizowanie konkursu na plakat promujący zdrowie, • kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia • realizacja programu „ARS – czyli jak dbać o miłość” • realizacja programu „Palenie zabija”	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice pedagog, psycholog specjalista ds. uzależnień przedstawiciel PPsP	Uczeń: • zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych i palenia papierosów, • zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne zdrowotne i prawne • zna skutki uzależnienia od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych • zna następstwa palenia papierosów, • zna mechanizmy

	- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych, - udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących uzależnień	zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor nauczyciele	uzależnień wie gdzie szukać pomocy
Uczenie asertywności	prowadzenie zajęć dotyczących konstruktywnego odmawiania	wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny.	potrafi umiejętnie nie ulegać presji
Uzależnienia behawioralne	- dostarczenie informacji nt. anoreksji, bulimii, otyłości – zaburzeń jedzenia - dostarczenie informacji nt. innych uzależnień m.in. od komputera, siłowni, solarium, telefonu, gier hazardowych itp. - przeprowadzenie wywiadówki profilaktycznej dla rodziców.	pedagog psycholog specjaliści	Uczeń i rodzice: - znają mechanizmy uzależnień - wiedzą gdzie szukać pomocy
Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej			

Uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	• przeprowadzenie zajęć warsztatowych nt. Sposobów radzenia sobie ze stresem we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Rudzie Śląskiej	pedagog szkolny specjalista z PPsP psycholog szkolny	• wzrost wiedzy na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań
Psychomanipulacja, zagrożenia w sieci i cyberprzemoc	• Upowszechnianie informacji o psychomanipulacji, uzależnieniach w sieci i cyberprzemocy poprzez gazetki szkolne, plakaty itp. oraz miejsc, w których istnieje możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej, • realizacja programów informacyjno-educacyjnych i profilaktycznych • Pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcą	policja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy poradni specjalista	• umiejętność rozpoznawania rzeczywistych zagrożeń, wiedza o sposobach przeciwdziałania i radzenia sobie w przypadkach zaistniałych • pozyskiwanie informacji o sposobach stosowania psychomanipulacji, cyberprzemocy i ich skutkach
Niwelowanie zachowań agresywnych		wychowawca nauczyciele pedagog psycholog pracownicy szkoły koordynator ds. przemocy	• przekazanie informacji dotyczących sposobów rozpoznawania, przeciwdziałania i radzenia sobie w zaistniałych przypadkach • uczeń zna definicję agresji, zna przyczyny i skutki zachowań agresywnych, • rozpoznaje objawy, zauważa, agresję, • zna uczucia „ofiary” i agresora, • zna techniki relaksacji, • wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić

Radzenie sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu, lęku, paniki	• zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne • konsultacje w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	się w sytuacji zagrożenia • radzi sobie z negatywnymi emocjami
Bezpieczeństwo w szkole			
Monitoring wizyjny w szkole	• Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa • Utrwalony obszar z monitoringu wizyjnego w szkole przyczyniający się do wyjaśnienia problemów opiekuńczo – wychowawczych • Zainstalowanie monitoringu wizyjnego ogranicza dostęp do szkoły osób nieuprawnionych • Poprawa bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły	administracja, pracownicy szkoły koordynator ds. bezpieczeństwa	Uczeń: • ma poczucie bezpieczeństwa
Poszerzanie wsparcia bezpieczeństwa ucznia i nauczycieli	• Rozszerzenie współpracy z Policją Strażą Pożarną	wychowawcy, pedagog,	• zna zasady zachowania się

	• Zorganizowanie próbnego alarmu • Dostarczenie informacji nt. zagrożenia terrorystycznego	psycholog, nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa	podczas alarmu pożarowego • wie jak zachować się w razie zagrożenia terrorystycznego
	• Dostarczenie informacji nt. Chorób zakaźnych i zachowania się w reżimie sanitarnym	wychowawcy przedstawiciel Sanepidu	• zna i stosuje się do zasad zachowania się w sytuacji zagrożenia w czasie pandemii lub sytuacji epidemiologicznej

Działania podjęte przez szkołę dla udoskonalenia kształcenia na odległość

Cel	Działania	Odpowiedzialni za realizację	Termin realizacji
Zwiększenie efektywności nauki na odległość	• Opracowanie szczegółowych zasad organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, • Realizacja zajęć w formie on-line • Dostosowanie ilości zadawanych prac domowych do możliwości psychofizycznych uczniów • Zastosowanie w trakcie nauki zdalnej jednej platformy Microsoft Teams • Wykorzystanie dziennika elektronicznego i aplikacji Microsoft Teams do komunikacji z	Nauczyciele	Okres kształcenia na odległość

Zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne Opieka psychologiczno – pedagogiczna nad uczniami. Porady i konsultacje on-line	uczniami. • Modyfikacja założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w razie wystąpienia takiej potrzeby.	Dyrekcja, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	wg potrzeb
	• Realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych w formie online dla uczniów. • Konsultacje, porady dla uczniów w formie online na platformie Microsoft Teams, telefoniczne lub z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.	Nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści	Okres kształcenia na odległość

Działania zapewniające uczniom bezpieczną i przyjazną naukę w szkole

Temat	Odpowiedzialni za realizację
Naucz się reagować na atak słowny	Psycholog, pedagog, wychowawcy
Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych	Wychowawcy, nauczyciel przedmiotów informatycznych
Internet w czasie epidemii	Wychowawcy

Działania skierowane na rozwój osobowy ucznia i osiągnięcie sukcesów szkolnych, życiowych.

Temat	Odpowiedzialni za realizację
• W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na relacje	Wychowawcy

międzyludzkie	
• Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich.	Wychowawcy
• Człowiek jako istota społeczna a kontakty on-line	Wychowawcy
• Stawiam sobie cele	Wychowawcy
• Konflikty- jak je rozwiązywać?	Wychowawcy, pedagog. psycholog
• Samodyscyplina	Wychowawcy, pedagog. psycholog
• Jak odnaleźć cel w życiu?	Wychowawcy, pedagog. psycholog
• Kształtowanie właściwych postaw uczniów, wychowanie do wartości oraz budowanie przyjaznego klimatu szkoły, przeciwdziałanie konfliktom i przemocy, działania medacyjne.	Wychowawcy
• Poznanie siebie- zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy, doradca zawodowy- pedagog, psycholog

3. Płaszczyzna działań prozdrowotnych.

Temat	Odpowiedzialni za realizację
• Razem pokonajmy koronawirusa	Wychowawcy
• Depresja - Rozumiesz . Pomagasz	Psycholog ,pedagog, we współpracy wychowawcą
• Stres pod kontrolą	Psycholog, pedagog, we współpracy wychowawcą
• Smartfon- Twój najfajniejszy wróg	Wychowawcy, pedagog. psycholog
• E-uzależnienia	Wychowawcy, pedagog. psycholog
• Jak sobie radzić z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami	Psycholog, pedagog, we współpracy wychowawcą
• Higiena pracy w czasie epidemii	Wychowawcy
• Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska	Wychowawcy
• Czas wolny podczas zagrożenia epidemiologicznego	Wychowawcy
• Emocje jako supermoce	Wychowawcy
• Wojna jako przeżycie traumatyczne nie	Wychowawcy

V. POWINNOŚCI WYCHOWACZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Każdy nauczyciel jest dydaktykiem, trenerem umiejętności i wychowawcą. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły realizuje na prowadzonych przez siebie zajęciach przez:

1. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, koncentracji, poszukiwania informacji.
2. Kształtowanie poznawania i pogłębiania swoich uzdolnień, rozszerzanie zainteresowań.
3. Kształtowanie wrażliwości, umiejętności współzycia w grupie, opanowania emocji.
4. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, odwagi cywilnej, otwartości, poszanowania praw innych.
5. Kształtowanie odpowiedzialności, pracowitości, umiejętności wyznaczania sobie celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej, umiejętności dbania o własne zdrowie i środowiska.

VI. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciele w swych działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Szczególne role w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Jego powinności obejmują:

1. Poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym);
2. Rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności;
3. Motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości;
4. Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia;
5. Rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur;
6. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania, z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym;

7. Współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców);
8. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji - dzienniki lekcyjne, arkusze ocen..
9. Motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości,
 - rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
 - rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
10. Wychowawca w celu realizacji zadań:
 - otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostkę i integrujące zespół uczniowski,
 - ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinę do dyspozycji wychowawcy,
 - współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
 - utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych ich dzieci (wychowawca jest zobowiązany do rozpoznania warunków środowiskowych ucznia),
 - współdziała z rodzicami w zakresie okazywania im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączenia ich w sprawy klasy i szkoły,
 - współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (także zdrowotnych) oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów – organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
11. Wychowawcy klas organizują zebrania bądź konsultacje z rodzicami (prawnymi opiekunami) zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami.
12. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.
13. Kontroluje realizację obowiązku nauki przez uczniów.
14. Wychowawca korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej: nauczycieli – doradców, pedagoga szkolnego, pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznej, pielęgniarki szkolnej, kuratorów zawodowych, pracowników wydziału prewencji Policji,

- współpracuje z instytucjami kulturalno – oświatowymi działającymi w środowisku.
15. Ustala ocenę zachowania swoich wychowanków zgodnie z zasadami zawartymi w WSO.
 16. Wychowawca koordynuje pracę zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnianie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu.

Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

1. partnerstwa;
2. wielostronnego przepływu informacji;
3. jedności oddziaływań;
4. aktywności i systematyczności.

Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:

- spotkania z dyrekcją i Radą Pedagogiczną;
- zebrania klasowe;
- spotkania okolicznościowe;
- spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych)
- spotkania z ekspertami;
- spotkania indywidualne (konsultacje);
- kontakty korespondencyjne;
- wywiadówki profilaktyczne
- kontaktowanie się za pomocą dziennika elektronicznego.

VIII. ZADANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW STATUTOWYCH I INSTYTUCJI WSPOMAGAJĄCYCH DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. **Rada Rodziców** jako organ kolegialny współrealizuje zadania szkoły wynikające z ustawy o systemie oświaty, a więc także Statutu Szkoły. Odpowiada za prawidłowe relacje szkoła - uczeń - rodzice oraz jest rzecznikiem rodzinnego modelu opartego na więziach rodzinnych.

Do zadań wychowawczych Rady Rodziców należą:

- zgłaszanie propozycji, wniosków oraz opiniowanie programów szkoły;
- opiniowanie regulaminu nagradzania, wyróżniania i karania,
- odpowiedzialność za jedność oddziaływań wychowawczych ze strony rodziców i szkoły poprzez uzgadnianie ich zasad i form;
- odpowiedzialność za czynne i stałe angażowanie się rodziców w wykonywanie zadań w ramach współdziałania wychowawczego;
- podejmowanie działań służących dobru całej społeczności uczniowskiej i poszczególnych uczniów.

2. Rada Pedagogiczna - wspomagając rodziców w ich naturalnych prawach do wychowania - ma obowiązek w swych działaniach wychowawczych i opiekuńczych kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, fizyczny i emocjonalny. Jest stymulatorem pożądanych i permanentnych oddziaływań na wychowanków określonych w programie wychowawczym szkoły i wynikającym z obowiązków, jakie nakłada na każdego nauczyciela ustawa o systemie oświaty.

Do jej zasad w zakresie wychowania należą:

- tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i jego realizacja;
- dostarczanie rodzicom kompetentnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego i zachowania się ucznia oraz wprowadzania korekt wychowawczych;
- ułatwianie i stwarzanie możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, ekspertem z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.;
- określenie zasad i form współpracy z rodzicami.

3. Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Do jego zadań w tym zakresie należą:

- podejmowanie działań w ramach swych kompetencji określonych w Statucie Szkoły dotyczących realizacji zadań wychowawczych szkoły;
- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły,

dotyczących praw i obowiązków ucznia;

- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. pomocy charytatywnej, samopomocy koleżeńskiej);
- współpraca z samorządami uczniowskim innych szkół.

5. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny wspomagają nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizowaniu Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, uzupełniającego edukację prozdrowotną oraz w udzielaniu profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w zakresie wychowania w formie zajęć warsztatowych, terapeutycznych, rozmów indywidualnych, konsultacji itp.

IX. PROCEDURA EWALUACJI

Podstawę do opracowania ewaluacji stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z podmiotami z zakresu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

1. Cele

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu profilaktycznego,

2. Kryteria

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),

- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie,
- zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

3. Metody zbierania informacji

Do ewaluacji zostaną wykorzystane m.in.: następujące narzędzia: analiza dokumentacji szkolnej (wyniki w nauce, frekwencji, zachowania), obserwacja, wyniki ankiet, oceny sytuacji wychowawczej i profilaktycznej, sprawozdania, plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego.

Przedmiot, termin i formy ewaluacji zostaną ustalone przez zespół wychowawców, przedstawicieli rodziców i uczniów w porozumieniu z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz dyrektorem szkoły.

Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną dnia 7 września 2023r.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców dnia 7 września 2023r.