

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. директора

_____ **Дар'я СТЕПУЛЕНКО**

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 2023-2024 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) _____

дата народження _____

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень

Комунальний заклад «Рудницький ліцей»

Піщанської селищної ради[с],

рік навчання 1 рік

клас навчання 1 клас

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань, вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
- Рівень біологічного та фізичного розвитку відповідає календарному віку. - Самостійно застосовує руховий досвід у повсякденному житті, оцінює і регулює можливості власного тіла. - Фонематичний слух розвинений частково. - Повторює голосні та деякі приголосні звуки, склади та слова за педагогом. - Знає назви овочів, фруктів та тварин. - Вміє імітувати голоси тварин. - Увага мимовільна, короткочасна, зосереджує увагу на завданні але потребує активізації та підтримки. - Пам'ять мимовільна. - Мислення наочно-дійове, розв'язання завдань відбувається шляхом безпосередньої дії з предметами. Дитина ознайомлена з найпростішими явищами дійсності, але знання має поверхневі, фрагментарні. Конструктивну діяльність виконує з допомогою. Групування предметів за родовими ознаками виконує під безпосереднім керівництвом. Завдання на виключення зайвого предмета виконує з допомогою - утруднюється обґрунтувати свій вибір. При виконанні завдань допускає значні помилки, не помічає невідповідності. - Процес сприймання обмежується тільки упізнаванням предмета, до ретельного й тривалого спостереження не вдається. Сенсорні еталони розвинені частково (розпізнавання об'єктів: кольорів – частково розрізняє, але не називає їх; розміру – ні; форми – частково; літер – ні, цифр – ні,).	Недостатньо розвинена дрібна та загальна моторика. - Замкнута, не відразу входить в контакт з оточуючими. - На низькому рівні динамічна координація артикуляційного апарату, слабкість м'язів язика. - Порушена вимова багатьох звуків: шиплячих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]; (сигматизм) свистячі [С], [З], [Ц]; сонорних [Л], [Р] (ротацизм) та інших. - Мовленнєві висловлювання не сформовані, мова відстає від вікової норми в якісному та кількісному аспектах. - Немає потреби мовного спілкування та не проявляє ініціативи у спілкуванні. - Темп мови уповільнений, мова монотонна, без емоційних відтінків. - Порушена мовно –слухова пам'ять. - Не знає напам'ять віршів, казок. - Граматична будова мовлення відсутня. - Комунікативні навички недостатньо сформовані- Значне зниження пізнавальної діяльності та самостійної продуктивності. - Концентрація уваги слабка. - Пам'ять розвинена нижче вікової норми, характеризується малим обсягом, повільним темпом засвоєння нового, неміцністю збереження інформації, неточністю її відтворення. - Низький рівень розвитку логічних операцій(аналізу, порівняння, узагальнення), брак базових знань і уявлень. - Сприймання розвинене нижче вікової норми, характеризується бідністю, уповільненістю мови..	- Розвивати ручну та пальчикову дрібну моторику. - Проводити роботу з корекції загальної моторики: - пальчикова гімнастика; - гра з дрібними предметами; - ліплення. - Розвивати рухові якості силу, швидкість, координацію, гнучкість і ін. - Працювати над постановкою та правильною вимовою звуків, які мають порушення у вимові. - Розвивати фонетичне сприймання. - Формувати уміння володіти доступним і необхідним обсягом мовних знань. - Розширити запас слів у межах вікового періоду. - Формувати граматично – правильне мовлення. - Активізувати інтерес до мовного спілкування з оточуючими. - Розвивати пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприймання, увагу, пам'ять, уяву, мислення. - Формувати словесно-логічне мислення, мисленнєві операції (зіставлення, порівняння, класифікація, аналіз, узагальнення), розвивати розуміння і усвідомлення причинно – наслідкових зв'язків, здатність до встановлення простих аналогій. - Розвивати сприймання як планомірний, всебічний, послідовний, активний, контрольований процес, збільшувати швидкість та точність сприймання. - Розвивати творчу продуктивну

		діяльність. - Активізувати мовленнєву та комунікативну активність.
--	--	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
☐ другий рівень підтримки;
☒ **третій рівень підтримки;**
☐ четвертий рівень підтримки;
☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	Ні	
освітлення	Так	
рівень шуму	Ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	Ресурсна кімната
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	Так	
збільшення часу на виконання завдань	Так	За потребою
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	За потребою
руховий режим	Так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи
використання заохочень	Так	Словесне заохочення, наліпки
використання засобів для концентрації уваги	Так	
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	
Засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	Ні	
зниження вимог для виконання завдань	Ні	
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

- ☐ **так**
☐ **ні**

5) потреба в консультації з:

☐ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;

☐ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

☐ так

☐ ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Адаптація	Пeregинець Л.В.
Українська мова	Адаптація	Пeregинець Л.В.
Англійська мова	Адаптація	Злагоднюк Н.Ф.
ЯДС	Адаптація	Пeregинець Л.В.
Мистецтво	Адаптація	Пeregинець Л.В.
Фізична культура	Адаптація	Кроча В.М.
Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Адаптація	Пeregинець Л.В.
Українська мова	Адаптація	Пeregинець Л.В.
Англійська мова	Адаптація	Злагоднюк Н.Ф.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція та розвиток	Заняття практичним психологом з	Ресурсна кімната Кабінет психолога	1 год на тиждень

Корекція розвитку мовлення	Заняття з вчителем-логопедом	Ресурсна кімната	1 години на тиждень
Корекція розвитку	Заняття з вчителем-дефектологом	Ресурсна кімната	1 год на тиждень

6. Навчання:

- ☐ за розкладом класу;
- ☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:
-

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☐ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки: _____

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа _____
(зазначити прізвище, власне ім'я,

по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☐ **підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;**

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☐ **так**

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): Муляжі, ігри Монтессорі, кубики Зайцева, картки схеми для розвитку зв'язного мовлення.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка: _____

☐ ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

☐ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☐ використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☐ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу.	Сформоване цілеспрямоване обстеження об'єктів навколишнього світу (шкільне приладдя, предмети побуту, іграшки, об'єкти живої та неживої природи, тощо..). Концентрація уваги на об'єкті не менше 3 хв. Сприйняття усного викладу навчального матеріалу протягом 10 хв. Сформованість посидючості, довільності уваги (збільшення показників на 1/3).	
Розвиток сенсорної, моторної сфери	Продувжувати розвиток орієнтуванню у просторі. Розвивати тактильні відчуття та відчуття власного тіла.	Краще орієнтується у мікропросторі (зошит, підручник), розуміє поняття «вгорі» та «внизу» сторінки, самостійно знаходить робочий рядок, допоміжні лінії та клітинки зошита.	

		Знаходить потрібне завдання на сторінці підручника. Вміє тримати ручку, олівець в руці. Знає назви основних та похідних кольорів, назви плоских геометричних фігур.	
--	--	--	--

Розвиток фізичної сфери	Продовжувати усвідомлювати важливість ролі фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму Навчитися самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, регулювати можливості власного тіла.	Усвідомлення ролі фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму Вивчити комплекс ранкової гімнастики (4-5 вправ), 2-3 рухливих гри. Самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінювати і регулювати можливості власного тіла.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Корекція звуковимови, розвиток фонематичних процесів, вдосконалення мовленнєвих узагальнень в процесі вправ звукового аналізу і синтезу, розвиток граматичної будови мовлення. Ліквідація недоліків в оволодінні лексикою та граматикою. Збільшення словникового запасу. Розвиток навичок читання та письма. Робота над зв'язним мовленням.	Правильно вимовляє мовні звуки. Складає речення на задану тематику з 2-3 слів. Правильно узгоджує іменники з прикметниками та дієсловами. Складає діалог з 4 реплік. Вивчила букви українського алфавіту та записує їх. Зменшена кількість виправлень на сторінці зошита до 4-5. Читає злиття «приголосний-голосний».	

Розвиток емоційно-вольової сфери	Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати висловлювати свої переживання та почуття; формувати навички самооцінювання, підвищувати впевненість у собі, своєї самооцінки. Стимулювати бажання дитини працювати, виконувати завдання, виявляти ініціативу.	Вільно висловлює свої переживання та почуття, підвищилася впевненість у собі та самооцінка. Спокійно сприймає зауваження та конструктивно реагує на них. Робить висновки, корегує поведінку.	
Розвиток конгнітивної сфери	Сприяти всебічному розвитку дитини. Розвивати пам'ять як організований, регульований та керований процес. Розвивати здатність керувати довільним запам'ятовуванням. Збільшувати швидкість і продуктивність запам'ятовування. Збільшувати обсяг слухо-мовленнєвої пам'яті.	Дитина запам'ятовує більший об'єм матеріалу. Вивчає напам'ять віршики на одну строфу. Збільшилась швидкість запам'ятовування. Покращилась пізнавальна та навчальна діяльність дитини. Учениця здатна запам'ятати та виконати самостійно нескладні завдання, поставлені вчителем.	

Розвиток соціальної сфери	Допомагати дитині в соціальній адаптації, вчити регулювати свої емоції й бажання. Розвивати відчуття відповідальності, вчити проявляти емоції. Розвивати уяву. Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими. Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів.	Бере участь в парній та груповій роботі, здатна виконувати доручення на 50% випадків. Самостійно організовує своє робоче місце до уроку. Приймає участь в сюжетно-рольових іграх. Справляється з обов'язками «дитини дня».	
Подолання навчальних труднощів	Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання за аналогією. Розвивати психічні процеси, концентрацію уваги на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвивати швидкість сприймання та переробки інформації.	Застосовує нові знання з укр.мови та математики за аналогією на заняттях з ЯДС на 50%. Збільшилась продуктивність праці до 15 хв. Знизився рівень ігрової спрямованості. Регулярно проявляє бажання працювати самостійно. Підвищився рівень сформованості всіх видів навчальної діяльності.	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Кроча Л.І.	Заступник директора з НВР	
Коломієць Н.П.	Асистент вчителя	
Перегинець Л.В.	Вчитель початкових класів	

Злагодниук Н.Ф.	Вчитель англійської мови	
Хміль О.М.	Вчитель-дефектолог	
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Мати учениці	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учениці

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____