

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

СПБ ГБ ПОУ «Малоохтинский
колледж»

Протокол № 6 от 21.06.2019 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора СПБ ГБ
ПОУ

«Малоохтинский колледж»
Приказ № 146 от 20.08.2019 г.

Председатель Педагогического
совета
СПБ ГБ ПОУ «Малоохтинский
колледж»

Директор
_____ Т.М. Безубяк

М.П.

СОГЛАСОВАНО

(наименование
предприятия/организации)

/_____
(ФИО руководителя)
« ____ » _____ 20 г.

М.П.

**Основная образовательная программа подготовки специалистов
среднего звена**

Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения "Малоохтинский колледж"
по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 «Физическая культура»

углубленной подготовки в очной форме обучения

На базе основного общего образования

Срок освоения программы 3 года 10 месяцев

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности
среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»
утвержден приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации № 976 от 11 августа 2014 г., (Зарегистрировано в Минюсте России
25.08.2014 N 33826)

2019 г.

Основная образовательная программа подготовки специалистов
среднего звена

Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения "Малоохтинский колледж"

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 «Физическая культура» разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования **49.02.01 «Физическая культура»**
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации № 976 от 11 августа 2014 г., (Зарегистрировано в Минюсте России
25.08.2014 N 33826)

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев углубленной
подготовки в очной форме обучения.

**Квалификация выпускника: Педагог по физической культуре и
спорту**

Дополнительно:

При проведении промежуточной аттестации в форме
квалификационного экзамена по ПМ.01 «Организация и проведение
учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной
деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» обучающиеся имеют
возможность получить **дополнительную квалификацию «Футбольный
арбитр» в Академии спортивного арбитра.**

Образовательная программа составлена с учетом требований
профессионального стандарта "СПОРТИВНЫЙ СУДЬЯ" ПРИКАЗ от 23
октября 2015 г. N 769н.

Наши выпускники должны быть готовы к следующим трудовым функциям:

- Подготовка проведения спортивного соревнования по футболу
или этапа спортивного соревнования;
- Фиксация технических действий и определение результатов
выступлений участников спортивных соревнований по футболу
или этапа спортивного соревнования;

- Судейство спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования;
- Контроль выполнения правил по футболу или этапа спортивного соревнования;
- Разрешение спорных и неурегулированных правилами футбола ситуаций;
- Подготовка промежуточной и итоговой отчетности о результатах проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования;

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	5-6 стр
1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.	
1.2.	Нормативный срок освоения программы.	
Раздел 2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников .	6-9 стр
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции.	
2.3	Требования к результатам освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.	
Раздел 3.	Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса.	9 стр
Раздел 4.	Перечень основных учебных дисциплин и профессиональных модулей	10-12 стр
Раздел 5.	Ресурсное обеспечение основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.	12-34 стр
5.1	Информационное обеспечение образовательной программы	
5.2	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
Раздел 6	Оценка качества освоения образовательной программы	35-157 стр
Приложения	Паспорта рабочих программы профессионального цикла	
1	Учебный план	
2	Календарный график учебного процесса	
3	ОП.01 Анатомия	
4	ОП.02 Физиология с основами биохимии	
5	ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта	
6	ОП.04 Основы врачебного контроля	
7	ОП.05 Педагогика	
8	ОП.06 Психология	
9	ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	

10	ОП .08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
11	ОП. 09 Основы биомеханики	
12	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	
13	ОП.11 Психология физической культуры и спорта	
14	ОП.12 Менеджмент физической культуры и спорта	
15	ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	
16	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	
17	МДК.01.02 Система подготовки судей в избранном виде спорта (футбол)	
18	ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	
19	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: лёгкая атлетика, гимнастика, плавание, баскетбол, волейбол, фитнес-технологии, единоборства, лыжный спорт, кроссфит, настольный теннис, туризм, подвижные игры.	
20	МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	
21	МДК.02.03 Лечебная физическая культура	
22	ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
23	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	
24	Учебная практика УП.01	
25	Учебная практика УП.02	
26	Учебная практика УП.03	
27	Производственная практика ПП.01	
28	Производственная практика ПП.02	
29	Производственная практика ПП.03	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33826)

2. ПРИКАЗ от 5 марта 2004 г. N 1089 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609))

3. Разъяснения Минобрнауки РФ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования от «27» августа 2009 г.

4. Разъяснения Минобрнауки РФ по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования от «27» августа 2009 г.

5. Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180), (далее Рекомендации, 2007), определяющих профили получаемого профессионального образования, базовые и профильные общеобразовательные дисциплины и их объемные параметры, а также рекомендуемое распределение профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования по профилям получаемого профессионального образования.

6. ПРИКАЗ от 23 октября 2015 г. N 769н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПОРТИВНЫЙ СУДЬЯ"

1.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы: 3 года 10 месяцев;

Образовательная база приема: основное общее образование;

Форма получения образования: очная;

Присваиваемая квалификация: педагог по физической культуре и спорту

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

В рамках освоения образовательной программы осуществляется подготовка спортивных судей по футболу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Обеспечение соблюдения правил вида спорта (футбол) и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

2.3 Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии СПО 151902.01 Наладчик станков и оборудования в механообработке должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: (ВПД):

Код	Наименование
ВПД 1	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
	Обеспечение соблюдения правил вида спорта (футбол) и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования.
ПК 1.9	Подготовка проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования
ПК 1.10	Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований по футболу

	или этапа спортивного соревнования
ПК 1.11	Судейство спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования
ПК 1.12	Контроль выполнения правил по футболу или этапа спортивного соревнования
ПК 1.13	Разрешение спорных и неурегулированных правилами футбола ситуаций
ПК 1.14	Подготовка промежуточной и итоговой отчетности о результатах проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования
ПК 1.15	Руководство обеспечением выполнения правил по футболу при подготовке спортивных соревнований
ПК 1.16	Руководство обеспечением выполнения правил по футболу во время проведения спортивных соревнований
ПК 1.17	Оперативное управление проведением спортивного соревнования по футболу
ПК 1.18	Руководство подготовкой отчетности об итогах спортивного соревнования по футболу
ВПД 2	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ВПД 3	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде

	спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы подготовки специалистов среднего звена регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, локальными актами.

Раздел 4. Перечень основных учебных дисциплин и профессиональных модулей

О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ:
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Иностранный язык
ОДБ.04	История
ОДБ.05	Обществознание (включая экономику и право)
ОДБ.06	Математика
ОДБ.07	Информатика и ИКТ
ОДБ.08	Физическая культура
ОДБ.09	ОБЖ
ОДБ.10	Математика
ОДБ.11	Информатика и ИКТ
ОДБ.12	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.13	Физическая культура
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины профильные

ОДП.01	География
ОДП.02	Физика
ОДП.03	Химия
ОДП.04	Биология
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально - экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05(В)	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в ПД

Общепрофессиональный цикл:

ОП.01	Анатомия
ОП.02	Физиология с основами биохимии
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта
ОП.04	Основы врачебного контроля
ОП.05	Педагогика
ОП.06	Психология
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.09	Основы биомеханики
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11	Психология физической культуры и спорта
ОП.12	Менеджмент физической культуры и спорта

Профессиональный цикл:

Профессиональные модули:

ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
МДК.01.01.	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов
МДК.01.02	Система подготовки судей в избранном виде спорта (футбол)
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки:
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы

МДК.02.03	Лечебная физическая культура
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП	Преддипломная практика

Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена

5. Информационное обеспечение образовательной программы

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания	Количество экземпляров, точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, курс дисциплину (модуль)	Доля печатных и (или) электронных изданий, изданных за последние 5 лет
1	2	3	4	5	6
	Реализация основной профессиональной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура				
1.	ОДБ.01 Русский язык	Власенков А.И. Русский язык и литература Учебник 2014 г. М. Просвещение	25	25	100
2.	ОДБ.02 Литература	Власенков А.И. Русский язык и литература Учебник 2014 г. М. Просвещение	25	25	100
3.	ОДБ.03 Иностранный язык	Афанасьева О.В. Английский язык 10-11 кл. Учебник 2014 г. М.Просвещение	25	25	100
4.	ОДБ.04 История	Уколова В.И. Всеобщая история 10 кл. Учебник 2014 г. М. Просвещение	25	25	100

5.	ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н Обществознание 10-11 кл. Учебник 2014 г, М. Просвещение	25	25	100
6.	ОДБ.06 Математика	Башмаков М.И. Математика 10-11 кл. Учебник 2014г., М. Просвещение	25	25	100
7.	ОДБ.07 Информатика и ИКТ	Гейн А.Г. Информатика 10-11 кл. Учебник 2014 г. М.Просвещение	25	25	100
8.	ОДБ.08 Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура СПО:учебник М.: Конус, 2012	25	25	100
9.	ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл. Учебник М. Просвещение	25	25	100
10.	ОДП.01 География	Аксаковский В.П. География 9,10,11 класс.2014 г.Просвещение	25	25	100
11.	ОДП.02 Физика	Мякишев Г.Я. Физика 10-11 кл. Учебник 2014 г. М.Просвещение	25	25	100
12.	ОДП.03 Химия	Рудзитис Г.Е. Химия 10-11 кл. Учебник 2014 г. М.Просвещение	25	25	100
13.	ОДП.04 Биология	Сухорукова Л.Н Биология 10-11 кл. Учебник 2014 г. М. Просвещение	25	25	100
14.	ОГСЭ.01 Основы философии	Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: Форум, Инфра-М, 2014	25	25	100
15.	ОГСЭ.02 История	Уколова В.И. Всеобщая история 10 кл. Учебник 2014 г. М. Просвещение	25	25	100
16.	ОГСЭ.03 Психология	Дубровина И.В. Психология / Под ред. Дубровиной И.В. (13-е изд., стер.) учебник, 2015	25	25	100

17.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	Афанасьева О.В. Английский язык 10-11 кл. Учебник 2014 г. М.Просвещение	25	25	100
18.	ОГСЭ (В) Русский язык и культура речи	Власенков А.И. Русский язык и литература Учебник 2014 г. М. Просвещение	25	25	100
19.	ЕН.01 Математика	Башмаков М.И. Математика 10-11 кл. Учебник 2014г., М. Просвещение	25	25	100
20.	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности Учебник. М.: Академия, 2014	25	25	100
21.	ОП.01 Анатомия	Гайворонский И.В.Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.) учебник,2015	25	25	100
22.	ОП.02 Физиология с основами биохимии	Караулова Л.К.Физиология физического воспитания и спорта (3-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100
23.	ОП.02 Физиология с основами биохимии	Проскурина И.К.Биохимия (2-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100
24.	ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта	Полиевский С.А.Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности (2-е изд., стер.) учебник,2015	25	25	100
25.	ОП.04 Основы врачебного контроля	Смоленский А.В.Спортивная медицина / Под ред. Смоленского А.В. (1-е изд.) учебник,2015	25	25	100
26.	ОП.05Педагогика	Сластенин В.А.Педагогика (для СПО) (7-е изд., стер.) учебник,2015	25	25	100

27.		Неверкович С.Д.Педагогика физической культуры / Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100
28.	ОП.06 Психология	Дубровина И.В.Психология / Под ред. Дубровиной И.В. (13-е изд., стер.) учебник,2015	25	25	100
29.	ОП.07 Теория и История физической культуры и спорта	Холодов Ж.К.Теория и методика физической культуры и спорта (13-е изд., стер.) учебник,2016	25	25	100
30.		Голощапов Б.Р.История физической культуры и спорта (11-е изд., испр. и доп.) учебник,2015	25	25	100
31.	ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев В.В.Правовое обеспечение профессиональной деятельности (1-е изд.) учебник,2014	25	25	100
32.		Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (10-е изд., стер.) Учебник. М.: Академия, 2015	25	25	100
33.	ОП.09 Основы биомеханики	Попов Г.И.Биомеханика двигательной деятельности (3-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100
34.	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (4-е изд., стер.) учебник,2015	25	25	100
35.		Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности (14-е изд., стер.) Учебник. М.: Академия, 2015	25	25	100

36.	ОП.11 Психология физической культуры и спорта	Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта (2-е изд., испр. и доп.) учебник, 2014	25	25	100
37.	ОП.12 Менеджмент физической культуры и спорта	Састамойнен Т.В. Менеджмент физической культуры и спорта (1-е изд.) учебник, 2014	25	25	100
38.	МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (Футбол)	Богданов А.И., Будогосский А.Д., и др. Третья Всероссийская обучающая Программа Футбол. Правила игры 2014-2015. Power Point. 1500 проекционных слайдов. 492 видеослайда. «Центр « Футбольный арбитр» М. 2014	25	25	100
39.	МДК.01.02 Система подготовки судей в избранном виде спорта (футбол)	Будогосский А.Д., Васильев А.С., Крикун А.Р., Орлов П.В., Турбин Е.А. Настольная книга тестов для футбольного арбитра с диском интерактивного опроса. Издание второе дополненное. «Центр – «Футбольный арбитр» М. 2014, 175 с+ Диск	25	25	100
40.	МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр / Под ред. Железняка Ю.Д. (9-е изд., стер.) учебник, 2014	25	25	100
41.		Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание / Под ред. Литвинова А.А. (3-е изд., стер.) учебник, 2014	25	25	100

42.		Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А. (4-е изд., стер.) учебник,2015	25	25	100
43.		Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В. (2-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100
44.		Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100
45.		Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование (6-е изд., стер.) учебник,2016	25	25	100
46.	МДК 02.03 Лечебная физическая культура	Попов С.Н. Лечебная физическая культура / Под ред. Попова С.Н. (11-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100
47.	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте (7-е изд., стер.) учебник,2014	25	25	100

5.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

№ п/ п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности
1	2	3	4
	Реализация основной профессиональной программы среднего профессионального образования 49.02.01. «Физическая культура»		
1.	ОДБ.01 Русский язык ОДБ.02 Литература ОГСЭ (В) Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и литературы: Столы ученические – 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска классная маркерная 1 шт. Печатные пособия Телевизор 1 шт. Видеомагнитофон 1 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
2.	ОДБ.01 Русский язык ОДБ.02 Литература	Кабинет русского языка и литературы: Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска классная маркерная 1 шт. Печатные пособия Телевизор -1 шт. Видеомагнитофон 1 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
3.	ОДБ.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Столы ученические - 12 шт. Стулья ученические – 24 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А

		Доска классная 1 шт. Печатные пособия Шкаф-2 шт.	
4.	ОДБ.04 История ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право) ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Столы ученические - 14 шт. Стулья ученические – 28 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска магнитная-1 шт. Epson EB 160i Яркий ультрокороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном устройстве-1 шт. Видеомагнитофон «LG»-1 шт. Компьютер (монитор, системный блок) – мультимедийный проектор-1 шт. CD-Телевизор «LG» сопутствующий комплектации-1 шт. Печатные пособия Экранно-звуковые пособия	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
5.	ОДБ.04 История ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право) ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История	Кабинет истории и обществознания Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Epson EB 160i Яркий ультрокороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном устройстве Видеомагнитофон «LG» 1шт. Компьютер (монитор, системный блок) – мультимедийный проектор-1 шт. CDТелевизор «LG» сопутствующий комплектации-1 шт. Печатные пособия Экранно-звуковые пособия	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
6.	ОДП.03 Химия ОДП.04 Биология	Кабинет химии и биологии Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А

		Стул преподавателя – 1 шт. Доска классная 1 шт. Таблица Менделеева 1 шт. Шкаф вытяжной 1 шт. Оборудование для проведения лабораторных работ -15 шт. Приборы и наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента Специализированные приборы Модели Натуральные объекты, коллекции Реактивы	
7.	ОДБ.08 Физическая культура	Спортивный зал - баскетбольные щиты с кольцами – 4 шт. - ворота для минифутбола с сеткой - 1 шт. - зона для приземления для прыжков в высоту со стойками – 1 шт. - козел гимнастический массовый - 1 шт. - шведская стенка – 18 шт. - перекладина гимнастическая – 10 шт. - барьеры легкоатлетические – 5 шт. - стол для армрестлинга – 2 шт. - стол для настольного тенниса – 6 шт. - стойки волейбольные с сеткой - 1 шт. - скамейки гимнастические – 10 шт. - степплатформы – 12 шт. - стойка для фитнеса гантелей – 1х16 шт. - стойка с набивными мячами – 1 шт. - стартовые колонки – 2 шт. - стойка с бодибарами – 1 шт. - гимнастические маты - 16 шт. Тренажерный зал - многофункциональный тренажер – 1 шт. - тренажеры:	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А

		комбинированный – 1 шт. машина Смитта – 1 шт. рычажная тяга - 1 шт. трицепс-станция – 1 шт. баттерфляй – 1 шт. голень-машина – 1 шт. дельта-машина – 1 шт. для мышц пресса – 1 шт. для бедра – 1 шт. для мышц спины – 1 шт. - беговая дорожка – 3 шт. - велотренажер – 2 шт. - аудиозвучание зала – 2 шт. - ринг бакс - 1 шт. - борцовские татами -1 шт. - боксерские груши - 4 шт. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия: - минифутбольное поле – 1 (15x30) - прыжковая яма – 1 шт. - трибуны – 2 шт. - гимнастический городок – 1 шт. - турник-2 шт.	
8.	ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности : Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Оптико-электронный тир -1 шт. Компьютер - 1 шт. Принтер - 1 шт. Сканер - 1 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А

		Интерактивная доска с мультимедийным проектором - 1 шт. Экранно-звуковые пособия (комплекты видеофильмы) Телевизор Samsung -1 шт. Видеомагнитофон - 1 шт. Индивидуальные средства защиты и приборы Плакаты Объемные и наглядные пособия Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-01» -1 шт. Стрелковый тир (электронный) Компьютер-1 шт. Цифровые образовательные ресурсы Мишени электронные-1 шт.	
9.	ОДБ.06 Математика ЕН.01 Математика	Кабинет математики: Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска классная 2 шт. Печатные пособия Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (комплект инструментов, комплект стереометрических тел. Набор планиметрических фигур и др.) Компьютер (системный блок, монитор)-1 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
10.	ОДБ.07 Информатика и ИКТ ЕН.02 Информатика и ИКТ в ПД	Кабинет Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности: Столы ученические – 13 шт. Стулья поворотные – 13 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Мультимедийная установка - 1 шт. Диапроектор - 1 шт. Телевизоры – 2 шт.	

		Интерактивная доска – 1 шт. Лаборатория информатики и ИКТ Системный блок (процессор, системная плата, привод, модуль памяти, жесткий диск, видеокарта, клавиатура, мышь, ИБП, накопитель, монитор, лицензия, программный продукт) – 13шт. Печатные пособия Цифровые образовательные ресурсы Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, цифровая видеокамера, внешний накопитель информации, флеш-память ТСО (экран, мультимедиа проектор, персональный компьютер – рабочее место преподавателя, принтер, сервер и т.д.) Плакаты «Компьютер и безопасность» Программное обеспечение «1С Бухгалтерия», «Компас»	
11.	ОДП.02 Физика	Кабинет физики: Столы ученические - 14шт. Стулья ученические – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска классная , магнитная 1 шт. Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Принтер I-SENSYS MF 4550d-1 шт. Интерактивная доска UF 75 Smart SDC 330-1 шт. Шкаф-2 шт. Лабораторное оборудование (общего назначения; механика; молекулярная физика и термодинамика; электродинамика; оптика и квантовая физика) Оборудование для практикума (общего назначения) Демонстрационное оборудование Система средств измерения (универсальные измерительные комплексы, измерительные приборы)	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А

		Демонстрационное оборудование по механике (тематические приборы, отдельные приборы) Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике	
12.	ОДП.02 Физика	Кабинет физики: Стол учебный - 14 шт. Стул учебный – 28 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска классная, магнитная -1 шт. Интерактивная доска SMART BOARD-1 шт. Проектор EPSON-1 шт. Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Шкафы-2 шт. Лабораторное оборудование (общего назначения; механика; молекулярная физика и термодинамика; электродинамика; оптика и квантовая физика) Оборудование для практикума (общего назначения) Демонстрационное оборудование Система средств измерения (универсальные измерительные комплексы, измерительные приборы) Демонстрационное оборудование по механике (тематические приборы, отдельные приборы) Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
13.	ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности: Стол учебный – 14шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр.,

		Стулья ученические – 28 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска магнитная-1 шт. Epson EB 160i Яркий ультрокороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном устройстве Видеомагнитофон «LG»-1 шт. Компьютер (монитор, системный блок) – мультимедийный проектор CD-Телевизор «LG» сопутствующий комплектации Печатные пособия Экранно-звуковые пособия	дом 12, корп. 2, лит. А
14.	ОГСЭ Психология общения ОП.06 Психология ОП.05 Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Системный блок (процессор, системная плата, привод, модуль памяти, жесткий диск, видеокарта, клавиатура, мышь, ИБП, накопитель, монитор, лицензия, программный продукт) – 13 шт. Печатные пособия Цифровые образовательные ресурсы Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, цифровая видеокамера, внешний накопитель информации, флеш-память ТСО (экран, мультимедиа проектор, персональный компьютер – рабочее место преподавателя, принтер, сервер и т.д.)	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
15.	ОП.12 Менеджмент физической культуры и спорта	Кабинет менеджмента: Столы ученические - 15 Стулья ученические – 30 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя – 1 Доска классная, магнитная 1 шт. Комплекты учебно-методических пособий.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А
16.	ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	Кабинет теории и истории физической культуры Столы ученические - 15 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр.,

		Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска магнитная-1 шт. Epson EB 160i Яркий ультрокороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном устройстве Компьютер (монитор, системный блок) – мультимедийный проектор Шкафы -3 шт.	дом 12, корп. 2, лит. А
17.	ОП.01 Анатомия	Кабинет анатомии и физиологии человека Доска классная Стол и стул для преподавателя Столы и стулья для студентов Шкафы Компьютер DVD–проигрыватель Мультимедийная установка Интерактивная доска Оборудование лаборатории и рабочих мест: 1. Фонендоскоп 1 2. Тонометр 3. Микроскоп с набором объективов 4. Спирометр 5. Динамометр 6. Скелет туловища с тазом 7. Набор костей черепа 8. Набор костей туловища 9. Набор костей верхней конечности 10. Набор костей нижней конечности 11. Оси вращения суставов 12. Кости на планшете 13. Мышцы	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

		14. Нервная система 15. Железы 16. Кровообращение 17. Система дыхания 18. Органы пищеварения 19. Мочевыделительная система 20. Органы грудной и брюшной полости 21. Лимфатическая система	
18.	ОП.02 Физиология с основами биохимии	Кабинет анатомии и физиологии человека Доска классная Стол и стул для преподавателя Столы и стулья для студентов Шкафы Компьютер DVD–проигрыватель Мультимедийная установка Интерактивная доска Оборудование лаборатории и рабочих мест: 1. Фонендоскоп 1 2. Тонометр 3. Микроскоп с набором объективов 4. Спирометр 5. Динамометр 6. Скелет туловища с тазом 7. Набор костей черепа 8. Набор костей туловища 9. Набор костей верхней конечности 10. Набор костей нижней конечности 11. Оси вращения суставов 12. Кости на планшете 13. Мышцы	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

		14. Нервная система 15. Железы 16. Кровообращение 17. Система дыхания 18. Органы пищеварения 19. Мочевыделительная система 20. Органы грудной и брюшной полости 21. Лимфатическая система	
19.	ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта	Лаборатория физической и функциональной диагностики Столы ученические - 15 Стулья ученические – 30 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя – 1 Доска классная, магнитная 1 шт. Оборудование: -ростомеры -электронные весы -динамометры -термометры -тонометры -глюкометры -суточные мониторы регистрации артериального давления и ЭКГ, -велозргометры -энцефалографы -ЭХО- кардиографы -ультразвуковые сканеры для различных органов и систем -спирометры -спирографы -датчики для термометрии -вибротестострографии - альгезиметрии	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

		-сенсометрии -механокардиографии -измерители скорости реакции.	
20.	ОП.04 Основы врачебного контроля	Лаборатория физической и функциональной диагностики Столы ученические - 15 Стулья ученические – 30 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя – 1 Доска классная, магнитная 1 шт. Оборудование: -ростомеры -электронные весы -динамометры -термометры -тонометры -глюкометры -суточные мониторы регистрации артериального давления и ЭКГ, -велозергометры -энцефалографы -ЭХО- кардиографы -ультразвуковые сканеры для различных органов и систем -спирометры -спирографы -датчики для термометрии -вибротестостерографии - альгезиметрии -сенсометрии -механокардиографии -измерители скорости реакции.	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»
21.	ОП.09 Основы биомеханики	Лаборатория физической и функциональной диагностики Столы ученические - 15	195030

		Стулья ученические – 30 Стол преподавателя – 1 Стул преподавателя – 1 Доска классная, магнитная 1 шт. Оборудование: -ростомеры -электронные весы -динамометры -термометры -тонометры -глюкометры -суточные мониторы регистрации артериального давления и ЭКГ, -велозргометры -энцефалографы -ЭХО- кардиографы -ультразвуковые сканеры для различных органов и систем -спирометры -спирографы -датчики для термометрии -вибротестостографии - альгезиметрии -сенсометрии -механокардиографии -измерители скорости реакции.	г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»
22.	МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (ФУТБОЛ)	Кабинет теории и истории физической культуры Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска магнитная-1 шт.	195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., дом 12, корп. 2, лит. А

	МДК 01.02. Система подготовки судей в избранном виде спорта (футбол)	Epson EB 160i Яркий ультрокороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном устройстве Компьютер (монитор, системный блок) – мультимедийный проектор Шкафы -3 шт.	
23.	МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	- Открытый стадион широкого профиля (футбольное поле) -Зал ритмики и фитнеса -Бассейн -Спортивный зал, в т. ч. для занятий ЛФК	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 1.Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)» 191023, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 39 лит. А 2. Договор сетевого взаимодействия ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» 190121 Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 108 3. Договор сетевого взаимодействия ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

24.	МДК 02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска магнитная-1 шт. Epson EB 160i Яркий ультрокороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном устройстве Компьютер (монитор, системный блок) – мультимедийный проектор Шкафы -3 шт.	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»
25.	МДК 02.03 Лечебная физическая культура	Кабинет лечебной физической культуры и массажа Тренажеры резиновые мячи гимнастические палки брусья кушетка с подвижными плоскостями массажный стол винтовой стул (табурет) - 2 шт. вибромассажеры различные валики массажные средства (тальк, мази, кремы) шкаф для хранения чистых простыней, полотенец, мыла и т.д. аптечка первой помощи тонометр фонендоскоп	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39 Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»
26.	МДК 03.01.Теоретические и прикладные аспекты	Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности	195030 г. Санкт-Петербург, ул. Коммуны 39

методической работы педагога по физической культуре и спорту	Столы ученические - 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Доска магнитная-1 шт. Epson EB 160i Яркий ультрокороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном устройстве Компьютер (монитор, системный блок) – мультимедийный проектор Шкафы -3 шт.	Договор сетевого взаимодействия ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»
--	--	---

Раздел 6. Оценка качества освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств образовательного учреждения (ФОС ОУ) является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС СПО.

ФОС ОУ систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС СПО.

Под ФОС ОУ понимается совокупность фондов оценочных средств программ подготовки специалистов среднего звена (ФОС ППССЗ), предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС СПО по завершению освоения ППССЗ по определенному направлению и профилю подготовки. ФОС ОУ выступает одной из гарантий качества образования при соблюдении ряда требований:

- содержание и процедуры применения ФОС ОУ обоснованы научно и методологически;
- входящие в ФОС ОУ комплекты оценочных средств (КОС) к соответствующим направлениям и профилям подготовки (ФОС ППССЗ) отвечают, как требованиям ФГОС СПО, так и требованиям (со стороны ППССЗ всех уровней, нормативной и регламентирующей документации, системы качества).

ФОС ОУ является составным элементом нормативно-методического обеспечения системы оценки качества

освоения обучающимися и выпускниками ППССЗ СПО ОУ. Уровни, на которых используется ФОС, обеспечивая их сопряженность:

- 1) фонд оценочных средств образовательного учреждения (ФОС ОУ) на уровне колледжа, как совокупность фондов оценочных средств программ подготовки специалистов среднего звена (ФОС ППССЗ);
- 2) фонд оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (ФОС ППССЗ) (необходимая база данных оценочных средств (ОС) по конкретному направлению и профилю подготовки) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников по ППССЗ;
- 3) комплект оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (КОС РПУД(М)), модулей (КОСМ), практик (КОСПП), где оценочные средства представляют собой комплект контрольных заданий.

Цель и задачи фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС ОУ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ППССЗ СПО колледжа в частности по реализуемым направлениям и профилям подготовки. Задачами ФОС ОУ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ СПО; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа;

Учебный план
 программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
49.02.01 Физическая культура углублённой подготовки на базе основного общего образования

Индекс	Наименования циклов, дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Время по видам учебной работы			
					Всего	В том числе		
						Занятия на уроках	Лаборат. И практич. Занятий	Курсовых работ (проектов)
	1	2	3	4	5	6	7	8
О.00	Общеобразовательный цикл		2106	702	1404	1192	212	0
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	2/6/3	1401	467	934	856	78	0
ОДБ.01	Русский язык	Э	117	39	78	78		
ОДБ.02	Литература	ДЗ	176	59	117	117		
ОДБ.03	Иностранный язык	ДЗ	117	39	78	0	78	
ОДБ.04	История	ДЗ	176	59	117	117		

ОДБ.05	Обществознание (включая экономику и право)	ДЗ/ДЗ	174	59	115	115		
ОДБ.06	Математика	Э	234	78	156	156		
ОДБ.07	Информатика и ИКТ	Э	117	39	78	78		
ОДБ.08	Физическая культура	З/З	175	58	117	117		
ОДБ.09	ОБЖ	ДЗ	115	37	78	78		
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины профильные	-З/З	705	235	470	336	134	0
ОДП.01	География	ДЗ	117	39	78	68	10	
ОДП.02	Физика	ДЗ	175	58	117	80	37	
ОДП.03	Химия	Э	175	58	117	80	37	
ОДП.04	Биология	ДЗ/Э	238	80	158	108	50	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл	-4/-	505	167	383	129	209	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	73	24	49	49		
ОГСЭ.02	История	ДЗ	72	24	48	48		
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	72	24	48	24	24	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ	288	95	193	8	185	
ОГСЭ.05(В)	Русский язык и культура речи	З	71	26	45	45		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-1/1	248	86	162	106	56	0
ЕН.01	Математика	Э	51	17	34	16	18	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в ПД	ДЗ	197	69	128	90	38	
П.00	Профессиональный цикл		4784	1405	3379	1539	1304	32
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1/7/7	1358	453	905	541	354	10
ОП.01	Анатомия	Э	114	38	76	26	50	

ОП.02	Физиология с основами биохимии	ДЗ	198	66	132	106	26	
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Э	63	21	42	14	28	
ОП.04	Основы врачебного контроля	Э	99	33	66	46	20	
ОП.05	Педагогика	Э	150	50	100	74	26	
ОП.06	Психология	Э	114	38	76	30	46	
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	Э	171	57	114	72	42	
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	99	33	66	34	32	
ОП.09	Основы биомеханики	Э	90	30	60	40	10	10
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	56	12	
ОП.11	Психология физической культуры и спорта	ДЗ	99	33	66	24	42	
ОП.12	Менеджмент физической культуры и спорта	ДЗ	59	20	39	19	20	
ПМ.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ	-/10/4	3426	952	2474	998	950	22
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	-/3/1	1505	415	1090	525	338	11
МДК.01.01.	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	ДЗ/ДЗ/ДЗ	603	165	438	312	126	
МДК.01.02	Система подготовки судей в избранном виде спорта (футбол)	ДЗ/ДЗ/ДЗ	686	250	436	213	212	11

УП.01	Учебная практика	ДЗ	36		36			
ПП.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ/ДЗ	180		180			
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	/2/1	1605	464	1141	391	534	0
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки:	ДЗ	1076	361	715	243	472	
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	ДЗ	97	31	66	30	36	
МДК.02.03	Лечебная физическая культура	ДЗ	216	72	144	118	26	
УП.02	Учебная практика	З	36		36			
ПП.02	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	180		180			

ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	-3/1	316	73	243	82	78	11
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	ДЗ	244	73	171	82	78	11
УП.03	Учебная практика	ДЗ	0		0			
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	72		72			
	ВСЕГО		7643	2360	5328	2966	1781	32

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЯХ

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	9	10
I курс	39				2		11	52
II курс	38	1			2		11	52
III курс	33	1	7		1		10	52
IV курс	24		5	4	2	6	2	43
Всего	134	2	12	4	7	6	35	199

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Рабочая программа» ОП.01 АНАТОМИЯ Для специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка)	Редакция №1 Изменения №0	Лист 44 из 163 1. ЭКЗ.№

Приложение 3

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, презентации, динамические пособия, наборы моделей, муляжи, микропрепараты, микроскопы, наборы инструментов для препарирования).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, фотоаппарат, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.) учебник, 2015

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2000. - 384 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 2011. - 496 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2000. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2004. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2004. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742> - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- демонстрация осей, плоскостей и условных линий, определяющих положение органов в теле; - демонстрация топографического расположения частей тела на муляжах и таблицах; - демонстрация топографического расположения органов на муляжах и таблицах;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	- применение знаний по анатомии для определения возрастных особенностей строения организма детей; - применение знаний по анатомии для определения возрастных особенностей строения организма подростков и молодежи;
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- понимание необходимости знаний по анатомии, физиологии и гигиене; - использование знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей; - применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	- понимание значения и необходимости проведения антропометрических измерений; - владение приемами определения антропометрических показателей; - владение приемами оценки антропометрических показателей (рост, вес, пропорциональность отдельных размеров тела, степень развития мускулатуры и подкожного жирового слоя) с учетом возраста и пола
– отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	- владение методами контроля динамики изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; - обоснование учета конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой
знать: – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	- основное положение цитологии – клеточная теория; - основное положение гистологии – классификация тканей; - основное положение эмбриологии – этапы эмбриогенеза; - основные положения морфологии, анатомии, физиологии;

	- многоуровневость организма человека; - значение анатомических терминов;
– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	- функциональная анатомия опорно-двигательной системы; - функциональная анатомия кровеносной системы; - функциональная анатомия пищеварительной системы; - функциональная анатомия дыхательной системы; - функциональная анатомия покровной системы; - функциональная анатомия выделительной системы; - функциональная анатомия половой системы; - функциональная анатомия эндокринной системы; - функциональная анатомия нервной системы, включая ЦНС с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- онтогенез – индивидуальное развитие организма; - основные процессы жизнедеятельности; - закономерности роста и развития организма человека: гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	- анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - возрастная морфология; - факторы внешней среды, влияющие на функционирование и развитие органов человека;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	- необходимость и значимость занятий физической культурой; - механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - главные тренировочные принципы: регулярность, доступность и постепенность.

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	- динамическая и статическая работа; - динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения; - состояние опорно-двигательной системы при физической работе; - состояние нервной системы при физической работе; - состояние кровеносной системы при физической работе; - состояние дыхательной системы при физической работе; - состояние пищеварительной системы при физической работе; - состояние эндокринной системы при физической работе;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	- способы коррекции функциональных нарушений осанки у детей и подростков; - способы коррекции плоскостопия у детей и подростков; - способы коррекции веса у детей и подростков;

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**ОП.02 Физиология с основами биохимии****1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка)**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности СПО **49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма;

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебных дисциплин:

максимальной учебной нагрузки студента 198 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 66 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
практические занятия	26
зачетные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	66
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, видеомagniтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта (3-е изд., стер.) учебник, 2014
2. Проскурина И.К. Биохимия (2-е изд., стер.) учебник, 2014

Дополнительные источники:

1. Безруких М.Н. Хрестоматия по возрастной физиологии. – М.: Академия.

2. Ермолаева М.В., Ильичева А.П. Биологическая химия. Учебник для медицинских училищ. – М.: Медицина, 1989. – 190с.
3. Мохан Р., Глессон М., Гинхофф П. Биохимия мышечной деятельности физической тренировки. Учебник для вузов. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 370с.
4. Николаева Л. А. Химия жизни. Теоретическое обобщение в области биохимии. Пособие для учителей. – М.:Просвещение,1973. – 80с.
5. Общий курс физиологии человека и животных: в 2 кн./ под ред. проф. А.Д. Ноздрачева.– М.: Высшая школа, 1991.
6. Основы физиологии человека: в 2-х книгах/ под ред. Б.И.Ткаченко.– СПб.: Международный фонд истории науки, 1994.
7. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная:.–
8. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ИФК / под ред. Я.Коца. – Москва: ФиС, 1982. – 447 с.
9. Физиология человека: Учебник / под ред. В.И.Тхоревского. – Москва: Физкультура, образование и наука, 2001. – 492 с.
10. Физиология человека: Учебник / под ред. Н.А.Агаджаняна. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СОТИС, 1998. – 526 с.
11. Фомин Н.А. Физиология человека. – М.: Владос, 2005.
12. Яковлев Н.Н. Биохимия. Учебник для вузов. – М.: Физкультура и спорт,1980. – 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	- при рассмотрении вопросов спортивной биохимии и физиологии на практических занятиях оценивать умение учета влияния факторов среды на спортивные результаты; -устный и письменный опрос;
оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	выполнение заданий по определению нагрузки при выполнении физических упражнений для детей разного возраста на практических занятиях; -проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров; -устный и письменный опрос;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте ;	при рассмотрении вопросов спортивной биохимии на практических занятиях оценивать умение учета влияния факторов среды на спортивные результаты; -устный и письменный опрос;
-использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	-выполнение заданий по определению нагрузки при выполнении физических упражнений для детей разного возраста на практических занятиях; -проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров; -устный и письменный опрос;
-применять знания по биохимии при изучении профессиональных модулей	****
знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	-устный опрос и зачетная работа;
- понятия метаболизма,гомеостаза,физиологической адаптации человека.	- устный и письменный опрос;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем.	-защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений.	- зачетная работа;
- особенности физиологии детей, подростков и молодёжи	-защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма.	- устный и письменный опрос;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления	-защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
-механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	-взаимопроверка и взаимооценка -зачетная работа;
-биохимические основы развития физических качеств;	- устный и письменный опрос;
-биохимические основы питания;	-защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
-общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	- зачетная работа;

	Итоговый контроль: - Дифференцированный зачет
--	--

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП.03 Гигиенические основы физического воспитания****1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 «Физическая культура»**, (углубленная подготовка)

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	21
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиенических основ физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, графики и др.);
- оборудование для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности (2-е изд., стер.) учебник, 2015

Дополнительные источники

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 512 с.
3. Лаптев А.П., Малышева И.Н. Практикум по гигиене. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 48 с.
4. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. Культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 288 с.
5. Минх А.А., Малышева И.Н. Основы общей и спортивной гигиены: учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 375 с.
6. Полиевский, С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений. - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 124 с.
7. Попов В.Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение. – М.: Медицина, 1988. – 234 с.
8. Постовит В.А. Пищевые токсикоинфекции. – М.: Медицина, 1978. – 128 с.
9. Практическая гериатрия// под ред. Г.П.Котельникова, О.Я.Яковлева. – Самара.: Самарский дом печати, 1995. – 168 с.
10. Ревелль П., Ревел Ч. Среда нашего обитания. – М.: Мир, 1995. – 3225 с.
11. Рогозкин, А.А. Питание спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
12. Румянцева, Г.И. Общая гигиена. - М.: ВАКО, 1995. – 276 с.

13. Стенько Ю.М. Основы психогигиены. – Л.: Медицина, 1998. – 84 с.
14. Сухарев, А.Г. Физическое воспитание и здоровье детей и подростков. – М.: Физкультура и спорт. 1991. – 135 с.
15. Фелленберг Г. Загрязнение природной среды. – М.: 1997. – 118 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- грамотное ориентирование в вопросах гигиенических основ физического воспитания; - использование мотивационных моментов в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов и родителей для повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом; - оперирование знаниями гигиенических основ физического воспитания в период прохождения учебной практики; - организация беседы, с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике практических занятий; - аргументация значения соблюдения гигиенических основ физического воспитания в учебно – воспитательном процессе.
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	- подсчёт среднесуточной двигательной активности с учётом возраста, типов нервной системы и темперамента; - рациональное дозирование физической нагрузки в процессе физического воспитания; - подбор комплексов физических упражнений с учетом возраста и уровня физической подготовленности; - составлять режим дня.

- определять суточный расход энергии, составлять меню;	- подсчёт суточного расхода энергии с учетом возраста, пола и характера деятельности; - определение калорийности продуктов питания; - нахождение различий в энергетической ценности основных пищевых веществ; - составление сбалансированного меню питания с учетом суточных энерготрат; - распределение людей на группы с учетом суточных энерготрат.
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;	- аргументация значения санитарно – гигиенических требований при организации учебно – воспитательного процесса; - нахождение различий в особенностях проведения физкультурных занятий в разных температурных режимах; - составление гигиенической характеристики различных систем функционирования учебных помещений (отопление, освещение, вентиляция); - вычисление нормативных показателей отопления, освещения и вентиляции при занятиях физическими упражнениями; - выявление пропускной способности вспомогательных и основных помещений при занятиях физическими упражнениями.
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	- использование знаний по гигиене при разработке конспектов/проектов уроков младших школьников и проведении уроков в школе.
знать: - основы гигиены детей и подростков;	- нахождение различий в характерных особенностях гигиенических основ физического воспитания детей и подростков с учетом возраста: - двигательная активность; - режим дня и питания; - суточные энерготраты; - средства закаливания.
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- объяснение и приведение примеров гигиенического нормирования физических нагрузок, санитарно – гигиенических норм и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза: - младший школьный возраст; - средний школьный возраст; - старший школьный возраст.

- понятие медицинской группы;	- понимание основных принципов распределения обучающихся на специальные медицинские группы и выявить характерные признаки той или иной группы: - основная медицинская группа; - подготовительная медицинская группа; - специальная медицинская группа «А»; - специальная медицинская группа «Б».
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	- учёт особенностей биологических и климатических факторов внешней среды при занятиях физической культурой с учетом возрастных характеристик: - температура воздуха; - влажность воздуха; - скорость движения воздуха; - природные явления.
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- выделение вспомогательных средств восстановления и повышения работоспособности с учетом физкультурного занятия или спортивной тренировки в избранном виде спорта: - баня; - сауна; - массаж; - аутотренинг; - релаксирующие процедуры.
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	- владение понятиями об инфекционных заболеваниях и путях их распространения: - прямой контакт с больными; - воздушно – капельный путь; - водный путь; - почвенный путь; - бытовой путь. - аргументированное объяснение профилактических методов предупреждения инфекционных заболеваний в практике работы по физической культуре: - санитарный надзор; - медицинское обследование; - санитарное законодательство.
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- оперирование теоретическими сведениями о физиологии питания с учетом: - возраста; - пола; - психологических свойств личности; - характера деятельности.

- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	- соотнесение нормативных показателей и санитарно – гигиенических требований к спортивным сооружениям и оборудованию, местам учебных занятий, с реальными: - пропускная способность; - освещенность; - температурный режим.
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	- различие санитарно – гигиенических особенностей основных форм занятий физической культурой с занимающимися разного возраста: - младший школьный возраст; - средний школьный возраст; - старший школьный возраст.
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	- выделение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями или избранным видом спорта: - режим дня и питания; - спортивная форма и обувь; - водные и закаливающие процедуры.
- гигиенические основы закаливания;	- объяснение значения закаливания и приведение примеров закаливающих процедур при занятиях физическими упражнениями или избранным видом спорта: - закаливание воздухом; - закаливание водой; - талассотерапия.
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	- грамотное оперирование информацией об санитарно – гигиенических требованиях к учебно – воспитательному процессу, зданию и помещениям школы: - расписание учебных занятий; - размеры помещений; - санитарно – гигиенические нормы.
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	- владение знаниями о вредных привычках и путях их распространения; - аргументированное объяснение профилактических методов предупреждения зависимости от вредных привычек в практике работы по физической культуре (спортивные секции, соревнования, здоровый образ жизни).
	Итоговый контроль: - дифференцируемый зачёт;

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины **ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ** является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обще профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	33
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	33
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лечебной физической культуры и врачебного контроля, массажа.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы, муляжи, массажный стол и универсального спортивного зала с комплектом гимнастического оборудования.

Набор спортивного инвентаря (гимнастические палки, гимнастические стенки, скамейки, набивные мячи, скакалки, обручи, гантели, фитбол мячи,

гимнастические маты), тренажерные устройства, музыкальный центр, пианино.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смоленский А.В. Спортивная медицина / Под ред. Смоленского А.В. (1-е изд.) учебник, 2015

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж. - Учебник для средних и высших учебных заведений. М., «Владос», 2005.
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006

Интернет ресурсы:

1. Медицинская информационная сеть. <http://www.medicinform.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения	Показатели оценки результата
уметь: - взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты	- описание врачебно - педагогических наблюдений под диктовку медицинского работника; - составление результатов обследований по различным видам заболеваний: 1. Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей и подростков; 2. Лечебная физическая культура при плоскостопии у детей; 3. Лечебная физическая культура в травматологии; 4. Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания; 5. Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы; 6. Лечебная физическая культура при заболевании пищеварительной системы;

	7.Лечебная физическая культура при заболевании нервной системы.
- проводить простейшие функциональные пробы	- владение техникой простейших функциональных проб; - проведение диагностики соматометрических показателей: ● роста, веса, ● индекс Кетля; ● объем грудной клетки, ● динамометрии, ● спирометрии. - проведение диагностики биометрических показателей: ● артериального давления; ● пульса ● ЭКГ. - проведение диагностики физической работоспособности: ● Пробы на вдохе и выдохе (Генчи, Штанге) ● 12-ти минутный бег; ● тест Купера; ● тест Руфье; ● тест PWC170.
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	- составление комплексов и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой (ЛФК) под руководством врача: 1.при нарушениях осанки и сколиозах у детей и подростков; 2.при плоскостопии у детей; 3.в травматологии; 4. при заболевании органов дыхания; 5.при заболевании сердечно-сосудистой системы; 6. при заболевании пищеварительной системы; 7. при заболевании нервной системы.
- использовать основные приемы массажа и самомассажа	- владение основными приемами массажа и самомассажа: ● поглаживание, ● растирание, ● разминание, ● вибрации ● похлопывание, ● поколачивание, ● пиление, ● пересекание, ● вибрации, ● выжимание

знать: - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	- характерные особенности врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой.
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб	- систематизация и примеры простейших функциональных проб: ● оценка состояния сердечно-сосудистой системы; ● гарвардский степ-тест; ● ортостатическая проба по Шеллонгу; ● шестимоментная проба, ● определения физической работоспособности; ● 12-ти минутный бег; ● тест Купера; ● тест Руфье; ● тест PWC170
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений	- формы и методические приемы ЛФК, применяемые при лечении травм;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК	- основные средства, формы и методы занятий ЛФК, - классификация физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК	- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК при различных видах заболеваний
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК	- показания и противопоказания при назначении массажа; - показания и противопоказания при назначении ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	- характерные особенности методики ЛФК: ● при травмах, ● заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, ● сердечно-сосудистой системы, нервной системы, ● при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе,	- контроль за состоянием здоровья детей отнесенных к специальной медицинской группе.

подготовительной медицинской группе	
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм	- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - показания и противопоказания к назначению массажа; - абсолютные и временные противопоказания к массажу
- основные виды и приемы массажа	- виды массажа; - приемы массажа

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП.05 ПЕДАГОГИКА****1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
общеобразовательный цикл**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры / Под ред. Неверковича С.Д. (3-е изд., стер.) учебник, 2014

Дополнительные источники:

13. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003.-416 с.
14. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - М.: Университетское, 1990. - 560 с.
15. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
16. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. 2001. - 256с.
17. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
19. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

20. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.
21. Воспитательный процесс: изучение эффективности. /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера. 2001. - 128с.
22. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org/
www.school.edu.ru
www.edu-all.ru/
www.pedlib.ru

Литература по специальности, нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании РФ» (последняя редакция).
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- формулирование цели и задач урока; - оценивание правильности постановки цели и задач урока в соответствии с темой; - анализ проекта урока в соответствии достижения цели и задач; - соотношение цели и задач урока с требованиями стандарта, программы, особенностями учебного предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

	- владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; - рациональное распределение времени на все этапы урока; - использование на уроках различных средств обучения; - соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; - выбор стиля педагогического общения соответственно целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - соблюдение логики анализа урока; - обоснование выводов в процессе анализа; - взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. - формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- осуществление поиска и анализа информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; - объективно оценивает значимость и возможность применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста; - осуществление поиска информации в нестандартной ситуации; - использование различных источников информационных ресурсов в области образования школьников
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- использование современных педагогических технологий обучения; - осуществление профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования школьников.

	- владение современными педагогическими технологиями
знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Целеполагание в педагогическом процессе. Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.
-принципы обучения и воспитания;	Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и

	поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.
-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Общее понятие о содержании, методах, приёмах, средствах и формах организации обучения и возможностях, условиях их применения. Понятие "методика" и "педагогические технологии", их отличительные особенности.
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.
-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Девиантное поведение: классификация, формы, признаки.

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения и воспитания.
- средства контроля и оценки качества образования психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 «Физическая культура»**,
(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>46</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология / Под ред. Дубровиной И.В. (13-е изд., стер.) учебник, 2015

Дополнительные источники:

1. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
11. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru,
www.avpu.ru,
www.voppsy.ru,
www.pirao.ru,
www.psy.1september.ru,
psychology.net.ru.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач	- Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	- Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	- Составление схемы «Мотивы физкультурно-спортивной деятельности» - Определение методов решения задач по психологии физической культуры - Оценивание эффективности решения задач по психологии физической культуры

знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.
- основы психологии личности	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.
- возрастную периодизацию	Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности	Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность

обучающихся, их учет в обучении и воспитании	нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
- групповую динамику	Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
- основы психологии творчества	Основы психологии творчества. Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности.
- Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении, интереса к занятиям. Психологические основы самовоспитания. Организация самовоспитания как

	необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
- Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Характеристика психологических аспектов развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Мотивы занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
- Психологические основы обучения двигательным действиям	Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. Роль представлений в управлении движениями. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
Итоговый контроль: экзамен	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Теория и история физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>57</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафнофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта (13-е изд., стер.) учебник, 2016
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта (11-е изд., испр. и доп.) учебник, 2015

1. Дополнительные источники:

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта Текст]/ Б.Р. Голощапов.- М.: Физкультура и спорт, 2001.- 312 с.
3. Столбов В.В. История физической культуры и спорта [Текст]/ В.В. Столбов.- М.: Академия, 2000.- 286 с.
1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М., 1985. – 176 с.

2. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие / Б.Р. Голощапов. – М.: МПУ, 1995. – 258 с.
3. Железняк Ю.Д. Система физического воспитания: метод. разраб. по курсу «Теория и методика физического воспитания». – М., 1993. – 88 с.
4. История педагогики в России: хрестоматия/сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999. – 258 с.
5. Карпушко Н.А. Историко – теоретический анализ школьных программ по физической культуре: учеб. пособие. – М., 1992. – 112 с.
6. Константинов Н.А. и др. История педагогики: учебник. – М., 1982. – 224 с.
7. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст]/ Пер. с венг.; Под общей ред. В.В. Столбова. – М., 1982. – 320 с.
8. Лесгафт П.Ф., Избранные педагогические сочинения/сост. И.Н. Решетень. – М., 1988. – 356 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинаров, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	- соотношение даты и исторического события в развитии физической культуры и спорта; - выделение особенностей различных исторических систем физического воспитания; - сравнение и сопоставление между собой тенденции развития физической культуры и спорта; - выделение и анализ принципов, средств и методов физической культуры и спорта
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	- ориентация в вопросах истории развития физической культуры и спорта в России; - использование мотивационных моментов для повышения интереса школьников разного возраста к занятиям физической культурой и спортом; - оперирование знаниями истории физической культуры и спорта России в период прохождения учебной практики; - организация беседы с использованием элементов описания, повествования и

	рассуждения по тематике практических занятий; - аргументация значения сдачи норм Комплекса ГТО в России
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;	- систематизация и составление глоссария основных понятий в области физической культуры и спорта; - подбор материалов к семинарским занятиям по учебной дисциплине; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - обоснование собственного мнения по рассматриваемым вопросам
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- анализ различных исторических систем физического воспитания; - правильное соотношение между принципами, формами, методами и средствами физического воспитания; - выделение наиболее рациональных и эффективных методических подходов в различных системах физического воспитания; - прогнозирование применения различных методик физического воспитания
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	- поиск научных высказываний о развитии физической культуры и спорта в различные исторические эпохи; - составление схемы направлений физического воспитания в различных европейских странах; - самостоятельное заполнение таблицы по системам физического воспитания; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, учебной и дополнительной литературы; - изучение и проработка вопросов для самостоятельной работы
знать: - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	- глоссарий основных понятий теории и истории физической культуры и спорта по разделам: - системы физической культуры, национальных и народных видов спорта; - история физической культуры и спорта в России; - история международного олимпийского движения;

	- личность в процессе физического воспитания
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	- сравнительные схемы и таблицы по отечественным и зарубежным системам физического воспитания: - афинская; - спартанская; - немецкая; - шведская; - сокольническая; - система П.Ф.Лесгафта
- историю международного спортивного движения;	- олимпийский глоссарий основных понятий и хронология событий в развитии международного спортивного движения
- современные концепции физического воспитания;	характерные особенности современных концепций физического воспитания: - формы организации; - принципы; - методы; - средства.
- средства формирования физической культуры человека;	основные средства формирования физической культуры человека в ходе исторического процесса: - физическое воспитание; - физическая рекреация; - двигательная реабилитация; - спорт.
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	особенности различных видов воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом; - умственное воспитание; - нравственное воспитание; - эстетическое воспитание; - трудовое воспитание.
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	мотивационные моменты для повышения интереса школьников разного возраста к занятиям физической культурой и спортом: - самосовершенствование; - самовыражение и самоутверждение; - подготовка к трудовой деятельности и службе в армии; - удовлетворение духовных потребностей.
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	выделение основных составляющих организации процесса физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: - структура; - принципы; - формы; - средства;

	-методы.
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	различие форм, методов и средств организации физического воспитания детей и подростков на основе знаний основ педагогики и психологии: - словесные; - наглядные; - практического применения.
- основы теории обучения двигательным действиям;	описание основных этапов обучения двигательным действиям: - этап начального разучивания двигательного действия; - этап углубленного разучивания техники двигательного действия; - этап совершенствования двигательного действия. владение понятиями «двигательное умение» и «двигательный навык»
- теоретические основы развития физических качеств;	характеристика сенситивных периодов развития физических качеств: - быстрота; - сила; - выносливость; - гибкость; - ловкость.
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	- выделение основных особенностей физического воспитания в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования обучающихся разного возраста: -дошкольный возраст; -младший школьный возраст; -средний школьный возраст; -старший школьный возраст.
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- характерные особенности сензитивных периодов развития обучающихся разного возраста; - принципы распределения обучающихся на специальные медицинские группы
- сущность и функции спорта;	характеристика основных функции спорта: - образовательная; - оздоровительная; - воспитательная; - экономическая; - зрелищная. и особенностей основных типов спорта: - детско – юношеский; - массовый; - любительский; - профессиональный;

	- спорт ветеранов; - спорт инвалидов.
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	использование принципов, средств и методов спортивной тренировки на примере избранного вида спорта.
- основы оздоровительной тренировки;	применение оздоровительных тренировок с людьми разного возраста в учебно–воспитательном процессе: - молодой возраст; - средний возраст; - пожилой возраст; - старческий возраст.
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	выделение проблем и путей совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях в процессе анализа текста.
Итоговый контроль: экзамен	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.****1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка)**

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупнённой группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

обще профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;

- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и уголовной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	33
Самостоятельная работа студента (всего)	33
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, нормативно-правовые источники, образцы документов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Сергеев В.В.Правовое обеспечение профессиональной деятельности (1-е изд.) учебник,2014

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (10-е изд., стер.) Учебник. М.: Академия, 2015

Дополнительные источники:

1. Базанова И.А., Вершинина Н.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - Ярославль, 2008.
2. Гражданский кодекс РФ: офиц. текст. - М.: ЭЛИТ, 2005.
3. Голицына Н.С. Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.- М,2009, 95с.
4. Декларация ООН «О правах ребенка». - Ярославль, 2002.
5. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М: «Издательство скрипторий» 2009, 96с.
6. Козлова С.А. Мы имеем право. – М: «Обруч» 2010, 208с.

Интернет-ресурсы:

Комментарии к новому закону «Об образовании» <http://www.nios.ru/node/9541>

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

<http://www.alleng.ru/d/jur/jur342.htm>

Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<http://www.pandia.ru/text/77/172/6767.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, профессиональной деятельности;	-сопоставление прав и свобод гражданина в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; - аргументация своих выводов при анализе ФЗ «Об образовании» проекта «Наша новая школа», Семейного кодекса; - владение умением отбирать материал в соответствии с заданной темой;

	- отражение полученной информации в различных знаковых системах (схемах, таблицах, кластерах); - проектирование деятельности на основе изученных документов;
-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	- решение производственных задач; - владение умением выделять нужный материал из законодательных источников в соответствии с темой семинара;
-анализировать и оценивать результаты и последствия действий(бездействия) с правовой точки зрения;	- обобщение информации и представление её в виде выводов и предложений
-применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;	- использование знаний основ права при разработке конспектов/проектов уроков школьников
знать: -основные положения Конституции Российской Федерации;	Основы конституционного строя РФ. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина; выделяет общие права человека и гражданина в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека
-понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений	Общественные отношения в образовании; методы образовательного права система образовательного права и принципы. Основные источники образовательного права Задачи законодательства РФ в области образования; государственные гарантии прав граждан в области образования;
-основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта	ФЗ «Об образовании в РФ», структура и основные положения, законодательная база образовательной организации, права и обязанности обучающихся
-социально-правовой статус воспитателя, учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта	Правовое положение педагога в России, права и обязанности работников образования, понятия тарификационной характеристики и должностной инструкции
-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Нормирование труда и отдыха педагогических работников. Виды трудового договора, условия его заключения Испытательный срок, прерывание трудового соглашения; признаки и изменения трудового договора
-правила оплаты труда;	Нормативы ставок педагогических работников; расчет месячного заработка;

	система надбавок, дополнительной оплаты; ненормированный рабочий день, работа по совместительству; исчисление педагогического стажа;
-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Виды административных правонарушений и административной ответственности работников образования
-виды административных правонарушений и административной ответственности;	Административная ответственность за нарушение законодательства РФ в области образования, виды и субъекты административных правонарушений в Кодексе РФ об административных правонарушениях. Материальная ответственность работников ОО, порядок и способы возмещения ущерба. Уголовная ответственность работников образования. Виды административных правонарушений и уголовной ответственности.
-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Индивидуальные трудовые споры и способы их разрешения. Работа комиссии по трудовым спорам.
Итоговый контроль: экзамен	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ОП.09 Основы биомеханики****1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура*

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Курсовая работа	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ биомеханики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, графики и др.);
- оборудование для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagniтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности (3-е изд., стер.) учебник, 2014

Дополнительная литература:

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека [Текст]. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст]. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.

3. Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Текст]: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2013. - 368 с.
4. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 254 с.
5. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте [Текст]. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека международной спортивной информации. - <http://www.bmsi.ru/>
2. Российская спортивная энциклопедия. - <http://www.libsport.ru/>
3. Сайт «ФизкультУРА». - <http://www.fizkult-ura.ru/>
4. Электронный каталог Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. - <http://lesgaft.spb.ru/543>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	- использование знаний основ биомеханики при разработке конспектов/проектов уроков младших школьников
- проводить биомеханический анализ двигательных действий	- изучение внешней картины двигательной деятельности; - выявление причин, вызывающих и изменяющих движение; - определение топографии работающих мышц; - определение энергетических затрат.
знать: - основы кинематики и динамики движений человека	Основные понятия кинематики. Кинематические характеристики. Основные понятия и законы динамики. Динамические характеристики. Силы в движениях человека. Энергетические характеристики движений.
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Биокинематическая пара и биокинематическая цепь. Степени свободы и связи движений. Звенья тела как рычаги. Биомеханические свойства мышц. Режимы мышечного сокращения. Разновидности работы мышц.
- биомеханику физических качеств человека	Биомеханические основы выносливости. Биомеханическая характеристика скоростных способностей. Биомеханическая характеристика гибкости.

	Биомеханическая характеристика силовых качеств.
- половозрастные особенности моторики человека	Роль созревания и научения в возрастных изменениях двигательных возможностей человека. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики человека.
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	Движения вокруг осей. Сохранение и изменение положения тела. Биомеханика ходьбы, бега и прыжков. Биомеханика перемещающих действий
Итоговый контроль: экзамен	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 102 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ и БЖД;
- комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи;
- комплект принадлежностей, обеспечивающий безопасное пребывание человека в природных условиях;
- противогазы;
- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- прибор радиационной разведки;
- прибор химической разведки;
- огнетушитель учебный;
- средства индивидуальной защиты кожных покровов: костюм Л -1, ОЗК;
- комплект дыхательный изолирующий
- иллюстрации по ОБЖ и БЖД;
- фильмы, видеозаписи по ОБЖ и БЖД;
- презентации учебных тем учебного материала.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»

6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Основные источники:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (4-е изд., стер.) учебник, 2015

Дополнительные источники:

1. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шабазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. – М.: Издательство ДиК, М., Издательство АСТ-ЛТД, 2003 -168с.
4. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Метод. Материалы и док.: Кн. Для учителя / Сост. В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – м.: Просвещение. 2003. – 190 с.: ил.
6. Волков В. Как избежать беды: .- . Советы подполковника милиции детям Книга для чтения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – М. – Вита-пресс, 2003. – 80 с.: ил.
7. Денисов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенев, О.И. Монтвила; под ред. В.В. Денисова. – Издательский центр «МарТ», Москва – Ростов н/Д, 2003, 608 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://go-oborona.narod.ru> Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО
2. <http://www.kbzhd.ru> Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ
3. <http://www.mchs.gov.ru> Официальный сайт МЧС России:
4. <http://www.amchs.ru/portal> Портал Академии Гражданской защиты:

5. <http://www.rhbz.ru/main.html> Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»:
6. <http://иванов-ам.рф/obzh/obzh.html> Портал ресурсов по предмету ОБЖ
7. <http://ohrana-bgd.narod.ru> Портал Охрана труда и безопасность
8. <http://yandex.ru/video> Портал видеофильмов и сюжетов
9. <http://ru.savefrom.net> Портал переноса информации

10. <http://protections.narod.ru/index.html> - Энциклопедия экстремальных ситуаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; -оценка решения ситуационных задач на практических уроках; - проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	- решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;	- оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка практических умений по использованию противогаза и первичных средств пожаротушения (огнетушителей); - решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов; - оценка активности на практических занятиях; -тестирование
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; -презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; - взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы; - оценка анализа просмотренных видеофильмов ;

соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах; - тестирование
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - взаимопроверка и взаимооценка памятки; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;
знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - презентация результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- устный и письменный опрос; - оценка решения ситуационных задач на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и взаимооценка; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
- основы военной службы и обороны государства;	- проверочная работа; - оценка самостоятельной работы с документами по вопросам военной службы; - презентация самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - устный и письменный опрос;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - анализ и оценка работы с документами;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составления схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;	- устный и письменный опрос; - оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях; - защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях;
Итоговый контроль: дифференцированный зачет	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Психология физической культуры и спорта»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура» (вариативная часть).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурноспортивной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- особенности психологии спорта как науки, ее развитие и взаимосвязь с педагогической наукой и спортивной практикой;
- психологические особенности спортивной деятельности: основы тренировочного и соревновательного процесса;
- психологические основы личности спортсмена;
- особенности и механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- специфика самооценки и системы притязаний спортсменов;
- особенности эмоционально-волевой сферы спортсменов;
- влияние спортивной деятельности на психологические особенности личности и коллектива (команды).

• 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Выпускник колледжа в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебнотренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;

самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	11
практические занятия	26
контрольные работы	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска с освещением, рабочее место преподавателя (письменный и компьютерный стол, стул), настенные стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, телевизор, видеоплеер DVD.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Психология физической культуры и спорта (2-е изд., испр. и доп.) учебник,
2014

Дополнительные источники:

1. Загайнов Р. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта/Рудольф Загайнов. – Советский спорт, 2012. – 292 с.

2. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Митр», 2004.

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2-х томах /С.Л.Рубинштейн. – М., 1989.
4. Серова Л.К. Психология личности спортсмена (Текст): учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2007.

Интернет-ресурсы: <http://bookap.info/>

Психологическая библиотека, подбор книг по разным разделам психологии.

<http://www.ibpm.su/stud/res/psiho.php>

Каталог ссылок на электронные ресурсы по психологии

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</i> • применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. <i>В результате освоения дисциплины обучающийся знает:</i> • особенности психологии спорта как науки, ее развитие и взаимосвязь с педагогической наукой и спортивной практикой; • психологические особенности спортивной деятельности: основы тренировочного и соревновательного процесса; • психологические основы личности спортсмена;	практические работы (самотестирование); - письменные домашние задания; - участие в тренингах и дискуссиях; - промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; - самостоятельные работы. - фронтальный и индивидуальный опрос; письменные домашние задания; практические работы (самотестирование); экспертная оценка работы на семинарских занятиях; индивидуальные задания; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам дисциплины;

• особенности и механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • специфика самооценки и системы притязаний спортсменов; • особенности эмоционально-волевой сферы спортсменов; • влияние спортивной деятельности на психологические особенности личности и коллектива (команды).	
--	--

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Менеджмент физической культуры и спорта

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» (углубленная подготовка) может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и в области дополнительного педагогического образования.

Рабочая программа имеет структуру, отвечающую современным требованиям к разработке рабочих программ.

Основные требования к знаниям и умениям студентов, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала, в котором нашли отражение сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития, методы планирования и организации работы подразделения, принципы построения организационной структуры управления, основы формирования мотивационной политики организации, особенности менеджмента в области профессиональной деятельности, внешнюю и внутреннюю среду организации, цикл менеджмента, процесс принятия и реализации управленческих решений, функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта, систему методов управления, методику принятия решений, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.

Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию цели дисциплины: приобретение студентами знаний в области.

При составлении рабочей программы определены междисциплинарные связи, обращено внимание на разнообразие видов занятий, видов и форм контроля знаний и умений студентов.

Следует отметить как положительный факт планирование самостоятельной работы (внеаудиторной) студентов, разнообразные виды и тематика которой, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и интереса к избранной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл, вариативная часть

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понимание своей главной задачи
- характерные особенности спорта и смежных с ним отраслей;
- специфику спортивных организаций, действующих в государственном, некоммерческом и профессиональном спорте;
- среда спортивного менеджмента и функционирования спортивных организаций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов
- поддерживающие, контролирующие и регулирующие деятельность спортивных организаций
- влияние знаний на формирование личности современного спортсмена
- знать:
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации,
- принципы делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лекционные занятия	19
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы (тестирование)	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Подготовка докладов	
Подготовка сообщений и слайдов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Менеджмент» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплексы учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; учебно-методический комплекс «Менеджмент», рабочая программа, календарно-тематический план; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Састамойнен Т.В. Менеджмент физической культуры и спорта (1-е изд.) учебник, 2014
2. Починкин А.В « Менеджмент в сфере физической культуры и спорта». Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.; Издательство « Советский спорт» -2013г.;264 с.

Дополнительные источники:

1. Рассел Хойя, Аарон Т.Смит, Мэтью Николсон и др.; Спортивный Менеджмент. Принципы и применение. –М.; Издательство « Рид Медиа», 351 с.
2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
3. Менеджмент организации: А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Основы менеджмента: Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. – электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Переверзев М.П., Шайденко Н.А. Менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 330с.
6. Набиев Р.А.Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2008. – 144 с.
7. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 365 с.
8. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
9. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа www.economicus.ru
2. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru
4. <http://www.zavuch.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Сущность спортивного менеджмента заключается в целенаправленном воздействии субъекта управления на управляемый объект для обеспечения перевода объекта в новое качественное состояние, т. е. из исходного, начального состояния в желаемое, запланированное.

Общая цель спортивного менеджмента состоит в обеспечении эффективного функционирования физкультурно-спортивных организаций в современных рыночных условиях России.

Задача спортивного менеджмента – познание закономерностей функционирования и социального развития ФК и С в обществе и разработка механизма целенаправленного эффективного управления этими процессами

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– использовать на практике методы планирования и организации работы организаций ФК и С;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– анализировать организационные структуры управления организаций ФК и С;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала организаций ФК и С;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Знания	

– учитывать особенности менеджмента в области физической культуры и спорта;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– сущность и характерные черты современного спортивного менеджмента, историю его развития;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– методы планирования и организации организаций ФК и С	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– принципы построения организационной структуры управления; организаций ФК и С;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– основы формирования мотивационной политики организаций ФК и С	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– особенности менеджмента профессионального спорта;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– процесс принятия и реализации управленческих решений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
– функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности организаций ФК и С	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– систему методов управления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– методику принятия решений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– стили управления, коммуникации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– принципы делового общения.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
– особенности менеджмента международного спортивного соревнования	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

- содержание делопроизводства в работе спортивной организации;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- организация спортивного мероприятия;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и
руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном
виде спорта»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 **Физическая культура**.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки и в профессиональной подготовке по профессии: спортивный судья (профессиональный стандарт утвержден приказом Минтруда России от 23.10.2015 N 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Спортивный судья", зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2015 N 39741).

1.2. Место профессионального модуля ПМ.01 в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Обеспечение соблюдения правил вида спорта (футбол) и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования:

ПК 1.9 Подготовка проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования

ПК 1.10 Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований по футболу или этапа спортивного соревнования

ПК 1.11 Судейство спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования

ПК 1.12 Контроль выполнения правил по футболу или этапа спортивного соревнования

ПК 1.13 Разрешение спорных и неурегулированных правилами футбола ситуаций

ПК 1.14 Подготовка промежуточной и итоговой отчетности о результатах проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;
- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

знать:

- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
- основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;
- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;
- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их

формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

- способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;
- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;
- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
- наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;
- собственного спортивного совершенствования;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.01:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1505 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1090 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 415 часов,

учебной практики – 36 часов,
производственной практики - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной программы данного профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.9	Подготовка проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования
ПК 1.10	Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований по футболу или этапа спортивного соревнования
ПК 1.11	Судейство спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования
ПК 1.12	Контроль выполнения правил по футболу или этапа спортивного соревнования

ПК 1.13	Разрешение спорных и неурегулированных правилами футбола ситуаций
ПК 1.14	Подготовка промежуточной и итоговой отчетности о результатах проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена по ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий

и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» обучающиеся имеют возможность получить дополнительную квалификацию «Футбольный арбитр» в Академии спортивного арбитра.

3 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебного кабинета**, а также наличие или открытый доступ к **кабинетам**: теории и истории физической культуры; теории и методики избранного вида спорта; методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности; лечебной физической культуры и массажа, **лаборатории** физической и функциональной диагностики, **спортивному комплексу** (универсальный спортивный зал, зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал, полноразмерное футбольное поле, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий), **стрелковому тиру** (в любой модификации, включая электронный) или месту для стрельбы, **библиотеке** с бумажными и электронными носителями информации по дисциплине и с оборудованными рабочими местами для обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы для хранения наглядных пособий,
- раздаточные материалы,
- задания-тесты,
- комплект учебных пособий для обучающихся,
- комплект учебно - методических пособий преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- электронные носители информации по дисциплине,
- мультимедийная установка,
- подключение к глобальной сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Богданов А.И., Будогосский А.Д., Верхолетов К.Е., Кобзев А.В., Крикун А.Р., Кудряшов Е.О., Кулагин В.В., Спирин А.Н., Шульгин А.С., Турбин Е.А. Третья Общероссийская обучающая Программа Футбол. Правила игры 2014-2015. Power Point. 1500 проекционных слайдов. 492 видеослайда. «Центр – «Футбольный арбитр» М. 2014
2. Будогосский А.Д., Васильев А.С., Крикун А.Р., Орлов П.В., Турбин Е.А. Настольная книга тестов для футбольного арбитра с диском интерактивного опроса. Издание второе дополненное. «Центр – «Футбольный арбитр» М. 2014, 175 с+ Диск.

3. Вдовин М.В., Крупорушников А.Ю., Гончаров А.А., Турбин Е.А. Организация системы проведения занятий по физической подготовке. «Центр – «Футбольный арбитр» М. 2013, 28с.

4. Правила игры 2014-2015. (Футбол). М. РФС, 139 с

Дополнительные источники:

5. Будогосский А.Д., Енютин В.Л., Спирин А.Н., Турбин Е.А «Самоанализ в практической деятельности футбольного арбитра» (диск в формате MPEG). Второе издание. «Центр – «Футбольный арбитр» М.2011.
6. А.Будогосский, А.Крикун, М.Похлебин, Е.Турбин Учебно-тестовая программа «Точка» (Движение и позиция). Учебно-методический материал в формате DVD для судей по футболу, инструкторов, преподавателей семинаров, курсов, школ, академий, центров подготовки футбольных арбитров. М. «Центр-«Футбольный арбитр» М.2015
7. Богданов А.И.,Будогосский А.Д., Кобзев А.В., Турбин Е.А. Типичные ошибки молодых судей начального уровня подготовки в процессе обучения и формирования профессиональных навыков (Учебно-методическое пособие для преподавателей школ молодого футбольного арбитра). DVD фильм. «Центр –«Футбольный арбитр» М. 2013.
8. Богданов А.И.,Будогосский А.Д., Верховлетов К.Е., Зайев Д.С., Крикун А.Р. Турбин Е.А. Принцип преимущества. Учебно-методическое пособие. Презентация в Power Point, 80 видеофрагментов в формате MPEG. «Центр –«Футбольный арбитр» М. 2012.
9. Будогосский А.Д., Енютин В.Л., Спирин А.Н., Турбин «Программа подготовки ассистента судьи на учебно-тренировочном сборе» (диск в формате MPEG-DVD) «Центр – «Футбольный арбитр» Второе издание. М.2012.
10. Будогосский А.Д., Енютин В.Л., Спирин А.Н., Турбин Е.А «Мелкий фол. Основы критериального подхода к оценке игровых ситуаций»
(учебно-методическое видеопособие в формате Power Point с видеофрагментами и тестами). Третье издание «Центр – «Футбольный арбитр» М.2012.

Методические пособия для обучающихся:

1. Богданов А.И.,Будогосский А.Д. Школа ассистента судьи. DVD фильм. «Центр –«Футбольный арбитр» М. 2012.

2. Будогосский А.Д., Спирин А.Н., Турбин Е.А. Предматчевая разминка футбольного арбитра. Издание второе. «Центр – «Футбольный арбитр» М. 2011 DVD.
3. Турбин Е.А. Движение и выбор позиции в судействе соревнований по футболу. Конспект лекций для слушателей «Центра-«Футбольный арбитр». «Центр –«Футбольный арбитр» М. 2013, диск в формате Power Point

Интернет-ресурсы:

- FIFA.COM
- UEFA.COM
- RFS.RU
- REFEREE.RU
- SPORTREFEREE.RU
- REFCENTER.RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предусматривает при реализации программы, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа игровых ситуаций и т.п. Организация учебной и производственной практик представляют собой цикл последовательных учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика проводится в рамках действительных учебно-тренировочных сборов и семинаров, а также в процессе проведения установленных календарем соревнований турниров. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Правильная постановка целей и задач в тренировочный и соревновательный периоды, умение планировать и проводить учебно-тренировочные занятия. Проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; наблюдение, анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий. Правильный анализ учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, умение разрабатывать предложения по его совершенствованию. Знание приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Знание документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. Знать основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта. Знать организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; умело использовать на практике	Текущий контроль в форме: - наблюдения за выполнением практических заданий; - зачетов по темам; - оценка выполнения практических заданий учащимися; - накопительная оценка по всем видам работ. Зачеты по учебной и производственной практикам. Зачет по технике безопасности. Оценки рефератов по темам. Оценка качества выполнения курсовой работы. Оценка контрольных нормативов по физической готовности.

	теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта. Качественно подбирать, умело и безопасно использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. Уметь применять различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.	
ПК 1.9 Подготовка проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования ПК 1.10 Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований по футболу или этапа спортивного соревнования.	Выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования с точки зрения соответствия требованиям правил вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований. Визуальный контроль соблюдения условий проведения спортивных соревнований в соответствии с правилами вида спорта, положением (регламентом) о спортивном соревновании Документационное оформление проведения спортивного соревнования	Текущий контроль в форме: - наблюдения за выполнением практических заданий; - зачетов по темам; - оценка выполнения практических заданий учащимися; - накопительная оценка по всем видам работ. Зачеты по учебной и производственной практикам.

ПК 1.11 Судейство спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования ПК 1.12 Контроль выполнения правил по футболу или этапа спортивного соревнования ПК 1.13 Разрешение спорных и неурегулированных правилами футбола ситуаций ПК 1.14 Подготовка промежуточной и итоговой отчетности о результатах проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования	Подготовка проведения спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований по футболу или этапа спортивного соревнования Судейство спортивного соревнования по футболу или этапа спортивного соревнования. Знание правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований. Знание основ обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий Знание порядка составления установленной отчетности. Контроль выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования Знание правил пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, активность в процессе обучения,	Оценки практического и теоретического обучения; дипломы, грамоты, участие в соревнованиях и

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять	наличие положительных отзывов по итогам практики, участие в соревнованиях и спортивных конкурсах, участие в профориентационной работе. Оценка эффективности и качества выполнения теоретических и практических заданий; выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач. Осуществление анализа в процессе учебной и производственной практик. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, анализ результатов работы. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Эффективный поиск необходимой информации для профессиональной деятельности, включая электронные средства и Интернет - ресурсы Активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, действующими спортсменами и судьями высокого уровня, тренерами. Соблюдение этических норм поведения, толерантность. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Анализ новых методов тренировочного процесса, современных разработок в области медицинского обеспечения, питания и восстановительных процедур.	спортивных конкурсах, волонтерская деятельность на спортивно-массовых мероприятиях и профессиональных соревнованиях. Наблюдение за результатами деятельности обучающегося в процессе освоения программы обучения. Ведомость успеваемости (итоговая, текущая). Экспертное наблюдение и оценка практических занятий при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Тесты, рефераты, электронные презентации и доклады по темам. Наблюдения и отзывы сокурсников, руководителей, успешная работа в коллективе при выполнении практических заданий.
--	--	--

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Изучение современного тренировочного инвентаря и оборудования. Использование средств профилактики травматизма.	
--	--	--

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; использовать основные приемы массажа и самомассажа; знать: требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых

видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка студента составляет **1605** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **1141** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **464** часов;
учебной и производственной практики – **216** часов.

Максимальная учебная нагрузка студента по МДК 02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки составляет **1076** часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **715** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **361** час, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка студента составляет:

По МДК.02.01.01 «Подвижные игры» - 82 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

По МДК.02.01.02 «Плавание» - 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;

По МДК.02.01.03 «Волейбол» - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

По МДК.02.01.04 «Баскетбол» - 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

По МДК.02.01.05 «Лыжный спорт» - 120 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;

По МДК.02.01.06 «Кроссфит» - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

По МДК.02.01.07 «Легкая атлетика» - 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;

По МДК.02.01.08 «Гимнастика» - 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

По МДК.02.01.09 «Фитнес-технологии» - 112 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;

По МДК.02.01.10 «Атлетическая гимнастика» - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 26 часов;

По МДК.02.01.11 «Туризм» - 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 32 часа;

По МДК.02.01.12 «Настольный теннис» - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 41 часов;

По МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы» - **95** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов;

– самостоятельной работы обучающегося – **31** час

По МДК.02.03 «Лечебная физическая культура» - **216** часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **144** часа;

– самостоятельной работы обучающегося – **72** часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.6.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	1076	715	472	-	361	-		
ПК 2.4., ПК 2.5.	МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	95	66	36		31			
	МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж	220	144	26	-	76			
	Практика (по профилю специальности), часов	216						36	180
	Всего:	1599	1131	534	-	468	-	36	180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует:

- наличия учебного кабинета, специально-оборудованной трассы и мастерской по подготовке лыжного инвентаря, и его ремонта; наличия спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, медицинболы массой 1-3 кг, мячи для тенниса, обручи, скакалки, флажки, гимнастические палки, булавы, цветные повязки или жилетки, кегли, гимнастические скамейки, кубики и конусы разного цвета, эстафетные палочки и др.;
- учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы и плакаты (таблицы, рисунки, графики, схемы);
- учебники, учебные и методические пособия, тестирующие материалы, карточки раздаточного материала, периодическая и научная литература, доступ к библиотечным фондам и сетевым источникам информации;
- плавательные дорожки, из расчета 4-5 занимающихся на дорожку, плавательные доски, из расчета 1 доска на одного занимающегося. - спортивный зал (манеж);
- спортивный стадион;
- оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям правил соревнований по легкой атлетике;
- беговая дорожка с разметкой дистанций;
- места для прыжков в длину, тройным, в высоту;
- места для метаний копья, гранаты, толкания ядра;
- инвентарь: стартовые колодки, барьеры, эстафетные палочки, ядра, копья, гранаты, малые мячи, (согласно правилам соревнований для мужчин и женщин), секундомеры, измерительные ленты;
- регистрационная аппаратура - секундомеры, прыгомеры, радио-телеметрические приборы, фотофинишная установка для измерения сдвигов в развитии навыков, качеств, функционального состояния и др.
- оборудованный гимнастический зал с комплектом гимнастических снарядов, набивные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастические маты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по видам спорта;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- пленочный и мультимедийный проекторы;
- экран.

Технические средства обучения:

- DVD player с программным обеспечением и телевизором;
- компьютеры, подключенные к глобальным информационным сетям;
- видеомagneтофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр / Под ред. Железняка Ю.Д. (9-е изд., стер.) учебник, 2014
2. Литвинов А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание / Под ред. Литвинова А.А. (3-е изд., стер.) учебник, 2014
3. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А. (4-е изд., стер.) учебник, 2015
4. Грецов Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В. (2-е изд., стер.) учебник, 2014
5. Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С. (3-е изд., стер.) учебник, 2014
6. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование (6-е изд., стер.) учебник, 2016
7. Попов С.Н. Лечебная физическая культура / Под ред. Попова С.Н. (11-е изд., стер.) учебник, 2014

Дополнительные источники:

- Справочник учителя физической культуры / авт. – сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 239.
- Зайцева, И. А. Фитнес: 19 программ для коррекции фигуры / 5. И. А. Зайцева. – М.: Эксмо, 2011. – 192 с.
- Каминофф, Л. Анатомия йоги / Л. Каминофф ; пер. с англ. 8. С. Э. Борич. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.
- Капилевич, Л. В. Общая и спортивная анатомия : учебное 9. пособие / Л. В. Капилевич, К. В. Давлетьярова. – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 98 с.

- Даллар, Т. Танец живота для фитнеса / Т. Даллар, Р. Харрис; 4. пер. с англ. И. В. Гродель – Мн. : ООО «Попурри», 2005. – 144 с.

- Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. - М.: Вако, 2004. - 296 с.
- Зефирова, Е. В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: учебно-методическое пособие / Е. В. Зефирова, В. В. Платонова. – СПб. : СПбГУ ИТМО, 2006. – 24 с.
- Ивлев, М. П. Боевые искусства в оздоровительной аэробике / М. П. Ивлев. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 71 с.
- Карпей, Э. Энциклопедия фитнеса / Эллен Карпей ; пер. с 10. англ. М. Котельниковой. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 358 с.
- Карпенко Е., Коротнова Т. Плавание. Игровой метод обучения. М.: Терра-Спорт, 2009. – 48 с.
- Коглер, А. Йога для спортсменов / А. Коглер. – М.: Фаир-11. пресс, 2001. – 304 с.
- Кристенсен, Э. Йога для всех: путь к здоровью / Э. Кристенсен. – М. : изд-во «Эксмо», 2002. – 192 с.
- Кудра, Т. А. Аэробика и здоровый образ жизни : учеб. пособие / Т. А. Кудра. – Владивосток: МГУ им. Г. И. Невельского, 2001. – 120 с.
- Кудра, Т. А. Фитнес. Американская концепция достижения 14. здоровья средствами физической культуры: монография / Т. А. Кудра. – Владивосток : МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2003. – 214 с.
- Лавров, Н. Н. Элит-фитнес: искусство фитнеса для всей 15. семьи / Н. Н. Лавров. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 172 с.
- Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического 16. развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2008. – 224 с.
- Лахов В.И. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике: [учеб. - метод. пособие] / В.И. Лахов, В.И. Коваль, В.Л. Сечкин. - М.: Сов. спорт, 2006. - 512 с.: ил.
- Легкая атлетика. Правила соревнований по легкой атлетике. - М.: Тер-ра-Спорт, Олимпия Пресс 2006.
- Лепешкин В.А. Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах 1-11 классы. Библиотека учителя. - М.: Дрофа, 2006.
- Лисицкая, Т. С. Аэробика: в 2 т. – Т. 1: Теория и методика / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева. – М.: Федерация аэробики России, 2002. – 232 с.
- Лисицкая, Т. Т. Велоаэробика : учеб.-метод. пособие для 18. студ. вузов / Т. С. Лисицкая, А. А. Голенко. – М.: Советский спорт, 2010. – 144 с.
- Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368 с.
- Медведева, О. А. Фитнес-аэробика в системе обучения и 19. воспитания студентов. Очерки : учеб. пособие / О. А. Медведева. – М. : ИНСАН, 2007. – 160 с.
- Менхин, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 384 с.
- Мякинченко, Е. Б. Аэробика. Теория и методика проведения занятий.: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Е. Б. Мякинченко. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.

- Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование. Методическое пособие. – М.: ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007.
- Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. - М.: ТВТ Дивизион, 2005 - 280 с.
- Подготовка юных атлетов. – М.: Терра. Спорт 2002. - 56 с. илл.
- Полная энциклопедия лечебной гимнастики / Под общей ред. Проф. Т.А. Евдакимовой. - Спб.: Сова; М.: Издательство Эксмо, 2003. - 512 с.
- Популярная история спорта / Е.Я. Гик, Е.Ю. Гупало. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 448 с.
- Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2005. - 420 с.
- Смирнов А.А. Искусство и основные принципы смазки лыж. Учебное пособие. - М.: Физкультура и Спорт. 2006.
- Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. - М.: МпортАкадемПресс, 2002. - 276 с.
- Столяр Л.М. Легкая атлетика. Бег с барьерами: теория, методика обучения и тренировки. Методическое пособие. /Столяр Л.М., Кузнецов В.С., Столяр К.Э./ – М., Прометей, 2005.
- Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 624 с.
- Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. 3-е изд. М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
- Фурманов А.Г. Подготовка волейболистов/ А.Г. Фурманов. - Минск: МЕТ, 2007.

Интернет-ресурсы:

- www.rusathletics.com
- www.mosathletics.ru
- www.trackandfield.ru
- www.iaaf-rdc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны <u>уметь</u>: • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно спортивной деятельности; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны <u>знать</u>:	Тестирование. Проведение и анализ занятий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; Практические занятия по профессионально значимым двигательным действиям по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; Тестирование по терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Практические занятия по приемам страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; Проведение и анализ занятий по обучению двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно спортивной деятельности Практические занятия по подбору, хранению и осуществлению мелкого ремонта оборудования и инвентаря; Реферат на тему: «Рациональное использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации». Тестирование на тему: «История и этапы развития изученных базовых видов спорта и

• историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; • методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно - спортивной деятельности; • основы судейства по изученным базовым видам спорта; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	новых видов физкультурно-спортивной деятельности»; Тестирование по терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Проведение и анализ занятий с демонстрацией техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Тестирование на тему: «Содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе»; Практические занятия по подбору и демонстрации методики обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Реферат на тему: «Особенности и методика развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно - спортивной деятельности»; Проведение внутриколледжных соревнований по правилам судейства по базовым видам спорта; Реферат на тему: «Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю».
---	---

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки и в профессиональной подготовке по профессии: спортивный судья (профессиональный стандарт утвержден приказом Минтруда России от 23.10.2015 N 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Спортивный судья", зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2015 N 39741).

1.2. Место профессионального модуля ПМ.03 в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений;
- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований;

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 316 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 243 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 73 часа,
производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения учебной программы данного профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета – Теории и методики физического воспитания и универсального спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы для хранения наглядных пособий,
- раздаточные материалы,
- задания-тесты,
- комплект учебных пособий для обучающихся,
- комплект учебно - методических пособий преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- электронные носители информации по дисциплине,
- мультимедийная установка,
- подключение к глобальной сети Интернет.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические скамейки;
- спортивное оборудование и спортивный инвентарь для базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта (13-е изд., стер.) учебник, 2016
- Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте (7-е изд., стер.) учебник, 2014

Дополнительные источники:

- Никитушкин, В.Г. «Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта», учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с.
- Будогосский А.Д., Енютин В.Л., Спирин А.Н., Турбин Е.А. «Методология обучения» (диск в формате Power Point) «Центр – «Футбольный арбитр» Издание третье. М. 2011.

- Гонсалес, С.Е. «Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине Физическая культура», [Электронный ресурс] / С.Е. Гонсалес. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 195 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226466>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

Дополнительные источники:

- Макаров Ю.М. «Содержание и направленность педагогических воздействий на начальном этапе подготовки в спортивных играх», НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, С-Петербург. 2009 — 91 с.
- Макаров Ю.М., Чуркин А.А. «Дидактические аспекты начальной тактической подготовки в спортивных играх», НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта, С-Петербург. 2008 — 119 с.
- Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] / М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>
- Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
- Основные понятия физической культуры и спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Визуальная лекция. / О. В. Панина, Т. Г. Шишкина .— 2014

<http://www.rucont.ru/efd/235674?cldren=0>

Интернет-ресурс:

<http://lib.sportedu.ru/press/> - сайт научно-теоретического журнала “Теория и практика физической культуры”.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в технически и методически оснащенных кабинетах и спортивных залах в соответствии с учебным расписанием.

Освоению модуля предшествует обязательное изучение учебных дисциплин Анатомия, Физиология с основами биохимии, Гигиенические основы физической культуры и спорта, Основы врачебного контроля, Педагогика, Психология, Теория и история физической культуры и спорта, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы биомеханики, Безопасность жизнедеятельности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных	Умение выбирать из существующих и разрабатывать самостоятельно комплекты методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. Правильный выбор педагогической и методической литературы. Правильный выбор способа решения педагогических проблем методического характера.	Текущий контроль в форме: - наблюдения за выполнением практических заданий; - зачетов по темам; - оценки выполнения практических заданий учащимися; - накопительная оценка по всем видам работ.

занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Умение сравнивать эффективность применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценки образовательных технологий. Логичность составленной программы профессионального совершенствования. Правильность оформления педагогических разработок. Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. Правильность оформления результатов педагогического исследования. Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	Зачет по производственной практике. Оценка реферата по теме. Презентация и защита портфолио. Оценка качества выполнения курсовой работы.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Инициативность в процессе освоения профессиональной	Оценки практического и теоретического обучения; дипломы,

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	деятельности, активность в процессе обучения, наличие положительных отзывов по итогам практики, участие в соревнованиях и спортивных конкурсах, участие в профориентационной работе. Оценка эффективности и качества выполнения теоретических и практических заданий; выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач. Осуществление анализа в процессе производственной практики. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, анализ результатов работы. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Самостоятельная оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Эффективный поиск необходимой информации для профессиональной деятельности, включая электронные средства и Интернет - ресурсы Активное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, действующими спортсменами и судьями высокого уровня, тренерами. Соблюдение этических норм поведения, толерантность. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Анализ новых методов тренировочного процесса, современных разработок в области медицинского обеспечения, питания и восстановительных процедур.	грамоты, участие в соревнованиях и спортивных конкурсах, волонтерская деятельность на спортивно-массовых мероприятиях и профессиональных соревнованиях. Наблюдение за результатами деятельности обучающегося в процессе освоения программы обучения. Ведомость успеваемости (итоговая, текущая). Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Тесты, рефераты, электронные презентации и доклады по темам. Наблюдения и отзывы сокурсников, руководителей, успешная работа в коллективе при выполнении практических заданий.
--	--	--

повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Изучение современного тренировочного инвентаря и оборудования. Использование средств профилактики травматизма.	
---	--	--