

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.07.2023 №197

Учебная программа по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего
образования с русским языком обучения и воспитания
(базовый и повышенный уровни)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (базовый и повышенный уровни).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (2 учебных часа в неделю) и 140 учебных часов – на повышенном уровне (4 учебных часа в неделю) в X классе; 68 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (2 учебных часа в неделю) и 136 учебных часов – на повышенном уровне (4 учебных часа в неделю) в XI классе.

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

4. Задачи обучения иностранному языку:

развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятию мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора положительного восприятия «иного», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появление у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований

к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

владение языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) нормами иностранного языка;

владение языком как средством общения;

сформированные представления о языке как о средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения;

умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в пределах изученной тематики;

умение извлекать информацию из прочитанного, услышанного в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля частично адаптированного (аутентичного) текста;

умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме с учетом задач и ситуаций общения;

умение вести диалог и участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

умение охарактеризовать литературного персонажа (киноперсонажа), историческую личность, описать события, изложить факты, высказать свою точку зрения и аргументировать ее, сопоставить социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

умение писать личные и деловые письма, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы, описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию;

владение навыками публичных выступлений (сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности).

Метапредметные результаты:

готовность к учебно-познавательной деятельности;

умение планировать свое речевое поведение;

овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями;

умение анализировать и синтезировать, делать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, делать выводы;

владение приемами и технологиями поиска, отбора, обработки, сохранения и передачи информации;

умение самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, отстаивать и обосновывать свою точку зрения;

умение сознательно использовать речевые средства в целях общения;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, работать с текстовой и графической информацией;

умение выделять главное, рационально и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении различных задач;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках;

проявление интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности.

Личностные результаты изучения иностранного языка:

стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использованию их в своей деятельности;

обладание национальным самосознанием, чувством патриотизма;

овладение иностранным языком как средством познания мира;

приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения;

проявление устойчивого интереса к самостоятельной деятельности, самопознанию, саморазвитию;

умение сотрудничать и общаться в различных ситуациях и условиях речевого общения.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи.

В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая,

социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком; опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований лично-ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности воспринимать «другого» в его непохожести, осознание учащимися принадлежности к родной культуре;

единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;

ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей: язык – мышление – культура;

обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;

организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

8. Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для изучения иностранного языка на базовом и повышенном уровнях.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи – задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра – требования для базового уровня, вторая – для повышенного уровня. Например: длительность звучания текста: 2–2,5 минуты; продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;

количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;

степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;

уровень готовности учащихся к самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
68 (136) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья	Описать современную семью в Республике Беларусь и стране изучаемого языка; рассказать о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь; расспросить о семейных праздниках и традициях в стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); обосновать роль семьи в жизни человека; обсудить проблемы воспитания детей в семье (повышенный уровень)
Учебно-трудовая	Выбор профессии	Рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; обосновать свой выбор профессии (базовый и повышенный уровни); аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности (повышенный уровень)
Социально-культурная	Национальный характер	Описать особенности национального характера белорусов; сравнить особенности национального характера представителей разных стран (базовый и повышенный уровни); высказать и обосновать свое мнение по поводу стереотипных представлений о национальном характере; доказать противоречивость стереотипного мнения о характерах представителей разных стран (повышенный уровень)
	Международное сотрудничество	Рассказать о возможностях контактов с зарубежными сверстниками в современном мире; расспросить о контактах с зарубежными сверстниками;

		<p>рассказать о культурных связях Республики Беларусь с другими странами (базовый и повышенный уровни);</p> <p>обосновать важность международного сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в различных сферах деятельности</p> <p>(повышенный уровень)</p>
Социально-познавательная	Туризм	<p>Рассказать о роли туризма в современной жизни;</p> <p>рассказать о наиболее популярных видах туризма в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка;</p> <p>запросить информацию, необходимую для путешествия, в туристическом агентстве (базовый и повышенный уровни);</p> <p>высказать свое мнение о перспективах развития туризма в Республике Беларусь;</p> <p>посоветовать, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия;</p> <p>предложить свой маршрут путешествия по Республике Беларусь</p> <p>(повышенный уровень)</p>
	Экология	<p>Рассказать об основных экологических проблемах Республики Беларусь;</p> <p>расспросить об основных экологических проблемах страны изучаемого языка;</p> <p>рассказать о необходимости защиты окружающей среды</p> <p>(базовый и повышенный уровни);</p> <p>обсудить пути и способы решения проблем защиты окружающей среды;</p> <p>рассказать о личном вкладе в решение проблем окружающей среды</p> <p>(повышенный уровень)</p>
	Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<p>Представить социокультурный портрет Республики Беларусь;</p> <p>описать социокультурный портрет стран изучаемого языка;</p> <p>обосновать значение диалога культур в современном мире</p> <p>(базовый и повышенный уровни);</p> <p>сравнить социокультурный портрет Республики Беларусь и страны изучаемого языка;</p> <p>обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка</p>

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- и видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радио-, телепрограммы, диалог.

Длительность звучания текста: 2–3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;

обосновывать свое мнение;

обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;

рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 15–20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов разных жанров (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 3000–4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500–3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому или поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, веб-страница, туристический буклет (брошюра), реклама, e-mail.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личные, несложные деловые письма, в том числе e-mail;

писать автобиографию, заполнять анкету;

составлять резюме по содержанию прочитанного (прослушанного) текста;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту; составлять план;

писать сочинение по предложенной теме.

Объем текста: не менее 110–170 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Средства межфразовой связи: however, nevertheless*.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -ian, -an; приставка глаголов en-.

Суффиксы имен существительных -dom, -hood, -ism, -ese*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация правил употребления артиклей.

Местоимение: систематизация основных типов.

Глагол: систематизация временных форм глаголов.

Систематизация модальных глаголов по значению.

Предлог: предлоги с глаголами.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Perfect Passive, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

Обороты с формальным подлежащим.

Герундий: герундиальные и причастные обороты.

Инфинитив: субъектный инфинитивный оборот Complex Subject.

Союз: систематизация союзов и союзных слов.

Синтаксис

Согласование подлежащего и сказуемого*.

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени.

Немецкий язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение: würde + Infinitiv для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации; Präteritum Konjunktiv для выражения нереального действия в настоящем.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение Plusquamperfekt Konjunktiv для выражения нереального действия в прошлом.

Partizip I, Partizip II в роли определения.

Субстантивированные причастия**.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными предложениями с союзом obwohl.

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Словообразование: систематизация способов словообразования: имя существительное + имя существительное; имя прилагательное + имя существительное; глагол + имя существительное; имя существительное + предлог + имя существительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, видо-временных форм глагола.

Синтаксис

Согласование времен.

Систематизация употребления различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя существительное: множественное число сложных имен существительных*.

Глагол: неличная форма глагола *le gérondif*.

Le conditionnel passé. Le subjonctif passé.

Синтаксис

Прямой и косвенный вопросы.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ador, -edor, -idor, -ario, -aje, -miento, -ura, -idad, -anza, -ez, -eza; суффикс глаголов -izar; приставки en(m)-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans-.

Систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация употребления артиклей.

Глагол: modo subjuntivo в самостоятельных предложениях.

Глагол: систематизация видо-временных форм modo indicativo, modo subjuntivo, modo potencial, modo imperativo (afirmativo, negativo).

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Согласование времен.

Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений.

Относительные местоимения que, quien(es); cual (cuales), el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo(a), cuyos(as)*.

Глагол: pluscuamperfecto de subjuntivo*.

Конструкция acusativo con infinitivo; конструкции с герундием: ir, andar, llevar, seguir, continuar + gerundio*.

Синтаксис

Придаточные условные предложения III и смешанного типов*.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- и видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радио-, телепрограммы, диалог.

Длительность звучания текста: 2–3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;

обосновывать свое мнение;
обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;

рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Вид монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 15–20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать: тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов разных жанров (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: 1 страница.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 0,75 страницы.

Для обучения просмотровому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная (журнальная) статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное письмо, туристический буклет (брошюра), реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личные, несложные деловые письма;

писать автобиографию, заполнять анкету;

составлять резюме по содержанию прочитанного (прослушанного) текста;

писать сочинение по предложенной теме.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (950–1250 единиц) и тексты иероглифами (300–400 единиц).

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация наречий, предлогов, средств выражения времени.

Частицы: 的, 地, 得, 了.

Синтаксис

Систематизация типов глагольных дополнений

Систематизация различных типов повествовательных и вопросительных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся по
окончании обучения на III ступени общего среднего образования
(базовый уровень)

Знать:

основные артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на изучаемом иностранном языке;

коммуникативно-значимые и стилистически окрашенные лексические единицы (слова и устойчивые словосочетания), нормы их употребления в соответствии с ситуацией общения и способы словообразования;

грамматические явления и особенности их употребления в устной и письменной речи в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами;

национально-культурную специфику народов стран изучаемого языка и особенности их речевого и неречевого поведения;

основные рациональные способы и приемы осуществления учебно-познавательной деятельности;

основные вербальные средства и невербальные способы преодоления затруднений при общении;

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения более сложных коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью репродуктивности;

понимать и извлекать информацию из аутентичных (частично адаптированных) текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью самостоятельности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания аутентичных (частично адаптированных) текстов и интерпретировать воспринимаемую информацию;

умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;

основными рациональными способами и приемами осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;

общими и специальными учебными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка;

(повышенный уровень)

знать:

артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на иностранном языке с учетом фонетической вариативности;

лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы) с учетом их стилистической неограниченности в современном иностранном языке, особенности их употребления и способы словообразования;

особенности функционирования грамматических явлений в устной и письменной речи;

систему национально-культурных ценностей народов стран изучаемого языка и стереотипы их речевого и неречевого поведения;

рациональные способы и приемы осуществления и самооценки учебно-познавательной деятельности;

стратегии решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения широкого спектра коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью продуктивности; варьировать языковые и речевые средства;

понимать и извлекать информацию из аутентичных (частично адаптированных) текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию; давать оценку на основе понимания идеи текста;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать компенсаторные стратегии в различных видах речевой деятельности в условиях дефицита языковых и речевых средств;

осуществлять и оценивать самостоятельную учебно-познавательную деятельность по овладению иностранным языком; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации с учетом вариативного использования языковых средств в устной и письменной формах межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с высокой степенью самостоятельности и инициативности, способности интерпретировать, делать обобщения и выводы, аргументировать излагаемые положения, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания аутентичных (частично адаптированных) текстов, интерпретировать воспринимаемую информацию и давать ей оценку;

системой социокультурных норм изучаемого иностранного языка; умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;

совокупностью рациональных способов и приемов осуществления и самоконтроля учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

*Языковые явления предназначены для продуктивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

**Языковые явления предназначены для рецептивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.