

Кейс №1 «Заработная плата»

Аннотация

Данный кейс предназначен для обучающихся 9 класса, изучающих тему «Трудовые правоотношения». Материалы кейса могут быть использованы на уроке обществознания в рамках изучения данной темы или во внеурочной деятельности. Данный кейс нацелен на формирование функциональной финансовой грамотности.

Методическая проблема

Как сочетать на уроке обществознания содержание темы «Трудовые правоотношения» и формирование компетенций финансовой грамотности при наличии ограниченных ресурсов?

Анализ методической проблемы

Освоение компетенций финансовой грамотности необходимо в современном мире каждому человеку, т.к. с финансовыми продуктами (кредит, страхование, возврат налогового вычета, расчет заработной платы, инвестирование) и мошенничеством в сфере финансов сталкивается в повседневной жизни каждый человек. Для того, чтобы финансовые планы могли быть осуществлены на деле, необходимо дать обучающимся знания в области финансов, научить обучающихся работать с финансовой информацией, подыскивать нужные способы достижения результата. Иначе говоря, обучающимся необходимо понимать, исходя из каких условий, при помощи каких средств и как нужно действовать, чтобы достичь цели.

Описываемая работа требует активизации мышления обучающихся и способствует проявлению интереса к осуществлению познавательной деятельности на уроке. Решая финансовые задачи, обучающимся приходится сталкиваться с большим количеством несплошных текстов (таблиц, чек-листов, инфографики, диаграмм), поэтому обучение чтению несплошных текстов также является непосредственной задачей при работе с заданиями по финансовой грамотности.

Цель

Описать методику оптимизации готовых заданий по формированию финансовой грамотности с целью экономии ресурсов: времени на уроке и бумаги для печати и максимального достижения поставленных учебных целей на примере задания для 9 класса «Заработная плата».

Задачи

- 1) Проанализировать методическое затруднение;
- 2) Организовать работу с заданиями и расчетными листами (письменное извещение работника о выплате зарплаты) в удобном для детей формате.

Способы решения:

Для решения представленной методической проблемы была проведена оптимизация блока заданий «Заработная плата». Вместо 9 листов текста все задания были размещены на одном листе А-4 в двух целях: 1) экономия бумаги; 2) создание удобного формата для чтения. Данная процедура не привела к уменьшению количества заданий и искажению содержания. В основу нового формата решения финансовых задач был положен методический прием «кроссенс». Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов". Слово «кроссенс» придумано по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Кроссенс представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения или другие информационные единицы. Девять информационных единиц расставлены в нём таким образом, что каждая единица имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу все. Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи информационных единиц. По сути, это та же головоломка. Читать кроссенс нужно слева направо,

далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате. Таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

В целом, применение кроссенса имеет множество вариантов. Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы на любом этапе урока. Кроссенс может иметь конкретную методическую цель:

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);
- формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать);
- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);
- обобщение материала, закрепление (кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);
- организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему, по исторической личности или эпохе);
- построение структуры урока (девять элементов кроссенса могут содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем или проблемой в середине).

Таким образом, методический прием «кроссенс» позволил визуально сократить объем текста, заставил обучающихся искать логическую связь между предложенными информационными единицами и дал возможность по окончании работы быстро провести рефлексию и озвучить всю новую информацию, которую они получили, выполняя задания и сделав еще один шаг в сторону формирования финансово грамотного поведения.

Ожидаемые результаты

Работа с предложенным кейсом способствует достижению следующих предметных результатов:

- объяснять, чем определяется размер заработной платы работника;
- объяснять разницу в оплате работы, выполняемой в будние дни, выходные и праздничные дни;
- понимать и объяснять, как НДФЛ влияет на размер выплачиваемой заработной платы;
- приводить примеры разовых и постоянных видов заработных выплат.

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными познавательными действиями:

- находить необходимую информацию для решения учебных задач в несплошном тексте (расчетный лист работника);
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать согласие/несогласие с мнением и находить аргументы в защиту своей точки зрения.

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными регулятивными действиями:

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Методический комментарий к заданиям:

Спецификация заданий по финансовой грамотности

Содержательная область оценки: доходы и расходы, семейный бюджет.

Компетентностная область оценки: выявление финансовой информации, анализ финансовой информации, обоснование выбора, оценка финансовой проблемы.

Контекст: деловой

Уровень сложности заданий: средний и высокий

Формат ответа: описан в каждом задании

Объект оценки: описан в каждом задании

Время выполнения работы: 20 минут

Критерии оценивания заданий:

№ задания	Балл	Правильный ответ	
1	2	Выделен фрагмент «в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы»	
	1	Выделены фрагменты «в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.»	
2	1	Выбраны все верные варианты ответов	
		ВИД ВЫПЛАТЫ	ПОСТОЯННАЯ ВЫПЛАТА ИЛИ РАЗОВАЯ
		Премия	Разовая
		Компенсация	Разовая

		Должностной оклад	Постоянная	
3	1	1) Указан ответ «компенсация за работу в праздничный день» и приведено объяснение: «праздничные нерабочие дни бывают не каждый месяц». ИЛИ 2) Указан ответ «премия» и приведено объяснение «это стимулирующая выплата, которая не выплачивается каждый месяц, а только тогда, когда работник проявил особое старание или показал высокие результаты работы»		
4	1	Выбран ответ «Да» и приведено объяснение «За три дня отпуска из папиной зарплаты были удержаны 5160 рублей. Если бы папа не пошёл в отпуск, эта сумма прибавилась бы к выплаченной зарплате», ИЛИ он мог отработать больше дней в праздники/выходные и получить большую компенсацию, ИЛИ папе могли дать еще большую премию.		
5	1	Выбран вариант ответа 1 (чем больше начисленная сумма зарплаты, тем больше НДФЛ), другие варианты ответа не выбраны.		
6	1	В ответе указано число 13760		

заработная плата (оплата труда работника) – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Чем определяется размер заработной платы?

Выделите в тексте нужный фрагмент

2 балла

РАСЧЕТНЫЙ ЛИСТОК ЗА ОКТЯБРЬ 2020 ГОДА

Морозов Илья Александрович

Организация: жилищно-коммунальная служба Нижегородского района

Должность: слесарь

Квалификация: 3 разряд

Оклад (тариф): 36 000 рублей

Вид выплаты	Период	Рабочие		Сумма
		Дни	Часы	
Начислено:				
Должностной оклад	1.10 – 31.10	22	176	37840
Единовременная выплата за стаж непрерывной работы	октябрь 2020			5000
Итого начислено:				42840
Удержано:				
НДФЛ 13 %	5569			
К выплате:	37271			
Выплачено:				
Выплата аванса 40 %	14908			
Выплата зарплаты	22363			

РАСЧЕТНЫЙ ЛИСТОК ЗА НОЯБРЬ 2020 ГОДА

Морозов Илья Александрович

Организация: жилищно-коммунальная служба Нижегородского района

Должность: слесарь

Квалификация: 3 разряд

Оклад (тариф): 36 000 рублей

Вид выплаты	Период	Рабочие		Сумма
		Дни	Часы	
Начислено:				
Должностной оклад	1.11 – 30.11	20	160	34400
Премия	ноябрь 2020			15000
Компенсация за работу в праздничный день	4.11	1	8	3440
Итого начислено:				52840
Удержано:				
Отпуск без сохранения содержания 3 дня	5160			
НДФЛ 13 %	6869			
К выплате:	40811			
Выплачено:				
Выплата аванса 40 %	16324			
Выплата зарплаты	24487			

- Ну что ж, вот мы и разобрались!- сказал отец.
– Мне осталось решить небольшой вопрос, связанный с работой в следующем месяце. Директор нашей жилищно-коммунальной службы просит меня выйти в декабре на работу по субботам. Работа в выходной день оплачивается в двойном размере.

На сколько рублей увеличится зарплата отца в следующем месяце, если в нём будет четыре рабочих субботы? _____

1 балл

НДФЛ – налог (Н) на доходы (Д) физических (Ф) лиц (Л). Это проценты от получаемого работником дохода, которые он обязан заплатить в счет государства.

Как НДФЛ связан с размером заработной платы?

Отметьте один верный вариант ответа.

- 1) Чем больше начисленная сумма зарплаты, тем больше НДФЛ
- 2) Чем больше начисленная сумма зарплаты, тем меньше НДФЛ
- 3) Чем больше НДФЛ, тем больше выплачиваемая сумма по сравнению с начисленной суммой
- 4) НДФЛ не влияет на сумму выплачиваемой заработной платы

1 балл

Поможем Илье Александровичу и его сыну Игорю разобраться в расчетном листке (письменное извещение работника о выплате зарплаты)

– Папа, глядя на расчетный листок, я вижу, что твоя зарплата в ноябре могла быть еще больше, - сказал Игорь.

Согласны ли вы с мнением Игоря, что зарплата папы в ноябре могла быть больше?

Да _____

Нет _____

Объясните свой ответ

1 балл

Проанализируйте данные расчетных листков за октябрь и ноябрь.

Какие виды зарплатных выплат являются постоянными, а какие – разовыми?

Премия

Компенсация за работу в праздничный день _____

Должностной оклад _____

1 балл

Проанализируйте данные расчетных листков за октябрь и ноябрь.

Назовите одну из выплат, которая увеличила размер заработной платы в ноябре. Объясните, почему на такую выплату нельзя рассчитывать каждый месяц.

1 балл