Кейс №1 «Заработная плата»

Аннотация

Данный кейс предназначен для обучающихся 9 класса, изучающих тему «Трудовые правоотношения». Материалы кейса могут быть использованы на уроке обществознания в рамках изучения данной темы или во внеурочной деятельности. Данный кейс нацелен на формирование функциональной финансовой грамотности.

Методическая проблема

Как сочетать на уроке обществознания содержание темы «Трудовые правоотношения» и формирование компетенций финансовой грамотности при наличии ограниченных ресурсов?

Анализ методической проблемы

Освоение компетенций финансовой грамотности необходимо в современном мире каждому человеку, т.к. с финансовыми продуктами (кредит, страхование, возврат налогового вычета, расчет заработной платы, инвестирование) и мошенничеством в сфере финансов сталкивается в повседневной жизни каждый человек. Для того, чтобы финансовые планы могли быть осуществлены на деле, необходимо дать обучающимся знания в области финансов, научить обучающихся работать с финансовой информацией, подыскивать нужные способы достижения результата. Иначе говоря, обучающимся необходимо понимать, исходя из каких условий, при помощи каких средств и как нужно действовать, чтобы достичь цели. Описываемая работа требует активизации мышления обучающихся и способствует проявлению интереса к осуществлению познавательной деятельности на уроке. Решая финансовые задачи, обучающимся приходится сталкиваться с большим количеством несплошных текстов (таблиц, чек-листов, инфографики, диаграмм), поэтому обучение чтению несплошных текстов также является непосредственной задачей при работе с заданиями по финансовой грамотности.

Цель

Описать методику оптимизации готовых заданий по формированию финансовой грамотности с целью экономии ресурсов: времени на уроке и бумаги для печати и максимального достижения поставленных учебных целей на примере задания для 9 класса «Заработная плата».

Задачи

1) Проанализировать методическое затруднение;

2) Организовать работу с заданиями и расчетными листами (письменное извещение работника о выплате зарплаты) в удобном для детей формате.

Способы решения:

Для решения представленной методической проблемы была проведена оптимизация блока заданий «Заработная плата». Вместо 9 листов текста все задания были размещены на одном листе А-4 в двух целях: 1) экономия бумаги; 2) создание удобного формата для чтения. Данная процедура не привела к уменьшению количества заданий и искажению содержания. В основу нового формата решения финансовых задач был положен методический прием «кроссенс». Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов". Слово «кроссенс» придумано по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Кроссенс представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения или другие информационные единицы. Девять информационных единиц расставлены в нём таким образом, что каждая единица имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу все. Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи информационных единиц. По сути, это та же головоломка. Читать кроссенс нужно слева направо,

далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате. Таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-6, 6-9, 9-8, 8-7, 7-4.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

В целом, применение кроссенса имеет множество вариантов. Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы на любом этапе урока. Кроссенс может иметь конкретную методическую цель:
- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);
- формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать); - раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);
- обобщение материала, закрепление (кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);
- организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему, по исторической личности или эпохе);
- построение структуры урока (девять элементов кроссенса могут содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем или проблемой в середине).

Таким образом, методический прием «кроссенс» позволил визуально сократить объем текста, заставил обучающихся искать логическую связь между предложенными информационными единицами и дал возможность по окончании работы быстро провести рефлексию и озвучить всю новую информацию, которую они получили, выполняя задания и сделав еще один шаг в сторону формирования финансово грамотного поведения.

Ожидаемые результаты

Работа с предложенным кейсом способствует достижению следующих предметных результатов:
- объяснять, чем определяется размер заработной платы работника;
- объяснять разницу в оплате работы, выполняемой в будние дни, выходные и праздничные дни;
- понимать и объяснять, как НДФЛ влияет на размер выплачиваемой заработной платы;
- приводить примеры разовых и постоянных видов заработных выплат.

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными познавательными действиями:

- находить необходимую информацию для решения учебных задач в несплошном тексте (расчетный лист работника);
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать согласие/несогласие с мнением и находить аргументы в защиту своей точки зрения.

Выполнение заданий кейса способствует овладению обучающимися универсальными учебными регулятивными действиями:

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Методический комментарий к заданиям:

Спецификация заданий по финансовой грамотности

Содержательная область оценки: доходы и расходы, семейный бюджет.

Компетентностная область оценки: выявление финансовой информации, анализ финансовой информации, обоснование выбора, оценка финансовой проблемы.

Контекст: деловой

Уровень сложности заданий: средний и высокий

Формат ответа: описан в каждом задании

Объект оценки: описан в каждом задании

Время выполнения работы: 20 минут

Критерии оценивания заданий:

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Балл</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td>2</td><td>Выделен фрагмент «в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выделены фрагменты «в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Выбраны все верные варианты ответов
<table>
<tr><th>ВИД ВЫПЛАТЫ</th><th>ПОСТОЯННАЯ ВЫПЛАТА ИЛИ РАЗОВАЯ</th></tr>
<tr><td>Премия</td><td>Разовая</td></tr>
<tr><td>Компенсация</td><td>Разовая</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Должностной оклад | Постоянная
3	1	1) Указан ответ «компенсация за работу в праздничный день» и приведено объяснение: «праздничные нерабочие дни бывают не каждый месяц». ИЛИ 2) Указан ответ «премия» и приведено объяснение «это стимулирующая выплата, которая не выплачивается каждый месяц, а только тогда, когда работник проявил особое старание или показал высокие результаты работы»
4	1	Выбран ответ «Да» и приведено объяснение «За три дня отпуска из папиной зарплаты были удержаны 5160 рублей. Если бы папа не пошёл в отпуск, эта сумма прибавилась бы к выплаченной зарплате», ИЛИ он мог отработать больше дней в праздники/выходные и получить большую компенсацию, ИЛИ папе могли дать еще большую премию.
5	1	Выбран вариант ответа 1 (чем больше начисленная сумма зарплаты, тем больше НДФЛ), другие варианты ответа не выбраны.
6	1	В ответе указано число 13760

1

ТК ст.129

заработная плата (оплата труда работника) – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Чем определяется размер заработной платы?

Выделите в тексте нужный фрагмент

2 балла

РАСЧЕТНЫЙ ЛИСТОК ЗА ОКТЯБРЬ 2020 ГОДА
Морозов Илья Александрович
Организация: *жилищно-коммунальная служба Нижегородского района*
Должность: *слесарь*
Квалификация: *3 разряд*
Оклад (тариф): *36 000 рублей*

Вид выплаты	*Период*	*Рабочие*		*Сумма*
		Дни	*Часы*	
Начислено:				
Должностной оклад	1.10 – 31.10	22	176	37840
Единовременная выплата за стаж непрерывной работы	октябрь 2020			5000
			Итого начислено:	42840
Удержано:				
НДФЛ 13 %	5569			
К выплате:	**37271**			
Выплачено:				
Выплата аванса 40 %	14908			
Выплата зарплаты	22363			

РАСЧЁТНЫЙ ЛИСТОК ЗА НОЯБРЬ 2020 ГОДА
Морозов Илья Александрович
Организация: *жилищно-коммунальная служба Нижегородского района*
Должность: *слесарь*
Квалификация: *3 разряд*
Оклад (тариф): *36 000 рублей*

Вид выплаты	*Период*	*Рабочие*		*Сумма*
		Дни	*Часы*	
Начислено:				
Должностной оклад	1.11 – 30.11	20	160	34400
Премия	ноябрь 2020			15000
Компенсация за работу в праздничный день	4.11	1	8	3440
			Итого начислено:	52840
Удержано:				
Отпуск без сохранения содержания 3 дня	5160			
НДФЛ 13 %	6869			
К выплате:	**40811**			
Выплачено:				
Выплата аванса 40 %	16324			
Выплата зарплаты	24487			

- Ну что ж, вот мы и разобрались!- сказал отец. – Мне осталось решить небольшой вопрос, связанный с работой в следующем месяце. Директор нашей жилищно-коммунальной службы просит меня выйти в декабре на работу по субботам. Работа в выходной день оплачивается в двойном размере.

*На сколько рублей увеличится зарплата отца в следующем месяце, если в нём будет четыре рабочих субботы?*_____

1 балл

Поможем Илье Александровичу и его сыну Игорю разобраться в расчетном листке (письменное извещение работника о выплате зарплаты)

Проанализируйте данные расчетных листков за октябрь и ноябрь.

Какие виды зарплатных выплат являются постоянными, а какие – разовыми?

Премия

Компенсация за работу в праздничный день_____

Должностной оклад _____

1 балл

***НДФЛ** – налог (Н) на доходы (Д) физических (Ф) лиц (Л). Это проценты от получаемого работником дохода, которые он обязан заплатить в счет государства.*

Как НДФЛ связан с размером заработной платы?
Отметьте один верный вариант ответа.
1) Чем больше начисленная сумма зарплаты, тем больше НДФЛ
2) Чем больше начисленная сумма зарплаты, тем меньше НДФЛ
3) Чем больше НДФЛ, тем больше выплачиваемая сумма по сравнению с начисленной суммой
4) НДФЛ не влияет на сумму выплачиваемой заработной платы

1 балл

– Папа, глядя на расчетный листок, я вижу, что твоя зарплата в ноябре могла быть еще больше, - сказал Игорь.

Согласны ли вы с мнением Игоря, что зарплата папы в ноябре могла быть больше?

Да_____

Нет_____

Объясните свой ответ

_____

_____

_____

_____

1 балл

Проанализируйте данные расчетных листков за октябрь и ноябрь.

Назовите одну из выплат, которая увеличила размер заработной платы в ноябре. Объясните, почему на такую выплату нельзя рассчитывать каждый месяц.

_____

_____

_____

_____

1 балл