GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professora: Débora Baruch Zeitoune Bertoni	Componente Curricular: Língua Inglesa	6º ano A	1º Bimestre/2025

Justificativa: A aprendizagem da língua inglesa configura-se como uma ferramenta de acesso ao conhecimento, ampliação das perspectivas para compreensão de outras culturas e possibilidades de atuação em variados contextos em um mundo com desafios cada vez mais crescentes.

Objetivos: Ampliar e aprofundar as quatro habilidades de comunicação (listening, speaking, reading e writing) em língua inglesa para aumentar as possibilidades de atuação e interação em diferentes contextos.
Fazer uso da língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e dos interesses de outras culturas e o exercício do protagonismo social.
Refletir criticamente a respeito da língua inglesa, seus usos, seus usuários e suas funções.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Utilizar expressões para o uso da língua inglesa na sala de aula. Escrever vocábulos e frases para apoiar a memória, utilizando a ortografia padrão da língua inglesa.	Aula 1 - Welcome to 6th grade!	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.	03 a 07/02	
Utilizar frases e expressões que abordem as necessidades básicas de comunicação comuns da rotina escolar. Escrever vocábulos e frases	Aula 2 - English in the classroom.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	10 a 14/02	

para apoiar a memória, utilizando a ortografia padrão da língua inglesa.		(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.		
Atender a instruções e comandos orais do universo da sala de aula. Compreender comandos em enunciados simples de tarefas escolares. Apresentar-se em inglês. Interagir com um interlocutor para descobrir o seu nome.	Aulas 3 e 4 - English in the classroom (part 2). Nice to meet you!	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas. (EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.	17 a 21/02	

		(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos. Adjetivos possessivos. A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/co munidade.		
Compreender e identificar as partes de um nome em inglês; Utilizar e compreender os diferentes títulos pessoais em inglês; Reconhecer a soletração como um recurso para apoiar a comunicação intercultural. Compreender a ideia geral de um texto utilizando elementos não-verbais (estrutura textual) e palavras cognatas.	Aulas 5 e 6 - Names and titles. Names in different countries.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. (EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	24 a 28/02	
Utilizar soletração para trocar informações com um interlocutor.	Aula 7 - Spelling names (Part 1).	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	05 a 07/03	

Utilizar e compreender o alfabeto em inglês para soletrar palavras.	Aula 8 - Spelling names (Part 2).	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	10 a 14/03	
Utilizar e reconhecer números de 1 a 20. Trocar informações com um interlocutor, perguntando e respondendo sobre idade. Utilizar e compreender números escritos em inglês.	Aulas 9 e 10 - How old are you? Numbers 0-20.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	17 a 21/03	
Utilizar e reconhecer países e nacionalidades em inglês. Trocar informações com um interlocutor, perguntando e respondendo sobre sua origem (país/ nacionalidade).	Aula 11 a 13 - Countries and nationalities (Part 1). Countries and nationalities (Part 2). English Forms.	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer,	24 a 28/03	

Compreender uma ficha de cadastro/ formulário em inglês.		esportes, entre outros). (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo. (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. (EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. (EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.		
Interagir com um interlocutor para preencher um formulário com informações pessoais.	Aula 14 - Filling in a form.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	10 e 11/04	

Avaliação bimestral	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.	31/03 a 09/04	
Prova Paulista		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.		
Semana SEI	Recuperar, revisar, recompor e/ou aprofundar a aprendizagem que ocorreu durante o bimestre envolvendo todos os estudantes com frequência obrigatória.	Retomada de habilidades em defasagem com base no diagnóstico de desempenho dos alunos durante o bimestre e na avaliação bimestral e Prova Paulista.	07 a 11/04	

Competências Socioemocionais

( ) Tolerância ao estresse
(x) Autoconfiança
(x) Imaginação criativa
( ) Empatia
( ) Confiança
(x) Responsabilidade
( ) Determinação
( ) Iniciativa social
( ) Entusiasmo
( ) Tolerância à frustração
(x) Curiosidade para aprender
( ) Interesse artístico
( ) Respeito
(x) Foco
(x) Organização
( ) Persistência
( ) Assertividade

Temas Transversais

( ) Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo.
( ) Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal.
( ) Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional.
(x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito. Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
( ) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
( ) Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia.

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas

- Pesquisa.
- Leitura e interpretação de gráficos.
- Levantamento de ideias principais em textos.
- Atividades relacionadas aos temas trabalhados.
- Exercícios no caderno do aluno.

Atividades Didático-Cooperativas

- Discussões.
- Atividades em grupos.
- Tempestade de Ideias.
- Roda de Conversa.
- Socialização de Leituras e ideias.
- Pesquisas diversas.
- Análise de Textos.
- Análise de vídeos.
- Criação e apresentação de projetos.

Atividades Complementares

CONSOLIDAÇÃO:
- Realização de exercícios complementares.
- Aulas experimentais.

REFORÇO:
- Correção orientada em lousa das avaliações.
- Retomada de conteúdos.
- Nivelamento.
- Recuperação contínua.

- Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões. - Produção Textual.		**AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:** - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.

Princípios e Premissas	**Critérios de Avaliação**
Princípios: **(x)** Os Quatro Pilares da Educação. (x) Pedagogia da Presença. (x) Educação Interdimensional (x) Protagonismo Juvenil. **Premissas:** **( )** Formação continuada. (x) Corresponsabilidade. (x) Protagonismo Juvenil. ( ) Excelência em Gestão. ( ) Replicabilidade.	A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Participação/Frequência – Valor 2,0

Referências:

Para o(a) Professor(a):

Documento Orientador Componentes Curriculares 2025.

Escopo Sequence disponível em:
https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1yfAAb9iKJ-mrh7xHQVYmUt8N

Material Digital disponível em:
https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP

Para o(a) Estudante:

Material Digital disponível em:
https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP

Validado em:

Por:

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação

MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES
CGPAC Linguagens
DE Jaú
EE Professora Nelly Colleone Ravagnolli
lizette@prof.educacao.sp.gov.br | 14 3666-3020
Rua Profª Olívia Campanhã Affonso do Amaral, 233 - Bocaina
/governosp