

MATERIALEDUCATIVO.ORG

2do GRADO DE PRIMARIA

DOSIFICACIÓN Y VINCULACIÓN DE CONTENIDOS Y PROYECTOS

Ciclo Escolar 2026–2027

LENGUAJES

Segundo grado de primaria • Ciclo Escolar 2026–2027

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Septiembre	Escritura de nombres en la lengua materna.	Escribe su nombre y apellidos y de sus familiares, profesoras y profesores, pares y otras personas de su entorno para indicar autoría, pertenencia e identidad. Compara características de c, s, z, b, v, h, g, j, i, y, ll, k, q, r, rr, w, x, etcétera.	Aula. Páginas 52 a la 63. Lo que nos gusta y lo que nos disgusta.		
Septiembre	Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.	Reconoce y representa aspectos característicos de su identidad personal a través del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos. Reconoce aspectos que conforman la identidad colectiva con sus pares y representa rasgos identitarios que comparten mediante formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos. Representa por medio de formas, figuras, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos los elementos de la naturaleza que le despiertan distintas emociones, como curiosidad, temor, gusto y asombro.	Escolar. Páginas 40 a la 51. Libro álbum de historias y emociones. Comunitario. Páginas 22 a la 33. Madre Tierra. Aula. Páginas 78 a la 91. El árbol de las campeonas y los campeones.	Comunitario. Páginas 232 a la 245. Cazadores de emociones.	Emojis. Páginas 24 y 25 Patrones de movimientos. Páginas 26 y 27
Octubre	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal. Escucha narraciones, comenta y pregunta sobre aquello que le interesa, no comprende o le causa extrañeza. Regula, al narrar, las formas de expresarse, cuidando la claridad, secuencia de ideas y precisión. Reconoce y respeta diferentes formas de interactuar, adecuadas a cada situación comunicativa, como la participación por turnos, la escucha activa, etcétera. Recrea y comparte un evento de la escuela con viñetas constituidas por dibujo y texto, cuidando el orden temporal y causal.	Escolar. Páginas 52 a la 59. Instalando sensaciones.		
Octubre	Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.	Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escribe, en qué lengua y con qué soporte (cuaderno, computadora, celular, entre otros).			
Noviembre	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad. Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito.	Comunitario. Páginas 10 a la 21. Nos divertimos con juegos tradicionales.	Escolar. Páginas 86 a la 101. ¡Construyamos como abejas! Aula. Páginas 108 a la 117. Los sentidos de mi cuerpo.	
Noviembre	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.	Aula. Páginas 10 a la 19. Conozcámonos mejor para hacer equipo. Comunitario. Páginas 44 a la 55. La fiesta de nuestra comunidad. Comunitario. Páginas 34 a la 43. Si un oficio has de tener, el mejor debes ser.		Entrevista. Páginas 40 y 41

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Noviembre	Interacción con manifestaciones culturales y artísticas.	Explora manifestaciones culturales y artísticas y las relaciona con experiencias e ideas propias, para reconocerse como miembro de una comunidad. Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, para identificar rasgos de su identidad colectiva. Analiza elementos de los lenguajes presentes en manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad, y les da un uso estético al representar rasgos de sus identidades personal y colectiva.	Escolar. Páginas 72 a la 83. Reconozco y represento un estado de mi país.		Manifestaciones culturales. Páginas 30 y 31
Diciembre	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.	Aula. Páginas 10 a la 19. Conozcámonos mejor para hacer equipo. Aula. Páginas 52 a la 63. Lo que nos gusta y lo que nos disgusta. Escolar. Páginas 52 a la 59. Instalando sensaciones.		Sustantivos. Páginas 76 y 77 Adjetivos. Página 78
Diciembre	Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.	Indaga sobre necesidades, intereses y actividades de la escuela, así como sobre las formas en que personas de la comunidad podrían participar a favor de éstos. Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos a alguna persona o institución de la comunidad, a fin de solicitar su intervención para satisfacer alguna necesidad, interés o invitarle a participar en actividades escolares. Da seguimiento a la solicitud realizada, con apoyo de la o el docente y familiares.			
Enero	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.	Escolar. Páginas 72 a la 83. Reconozco y represento un estado de mi país. Comunitario. Páginas 22 a la 33. Madre Tierra. Comunitario. Páginas 10 a la 21. Nos divertimos con juegos tradicionales. Aula. Páginas 64 a la 77. Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales. Comunitario. Páginas 56 a la 71. Más monstruos, menos bolsas. Aula. Páginas 20 a la 37. Nos reinventamos.		Materiales de referencia digitales y físicos (enciclopedias y diccionarios). Páginas 16 a 19 Medios de información. Página 50 a 52 Difusión oral, escrita, visual o gestual. Página 68
Enero	Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.	Lee algunas historietas de contenido sencillo y comenta sus impresiones. Reconoce recursos gráficos de los cómics (viñetas, globos, planos) e identifica la función de las onomatopeyas, al emplearlos en la elaboración de cómics que cuentan historias. Comprende la función comunicativa de las onomatopeyas en la lectura y escritura de cómics que publica en el periódico mural o comunitario. Representa una historia inventada en colectivo, utilizando objetos cotidianos como personajes, a los cuales les crea voz y vestuario.	Escolar. Páginas 10 a la 25. Había una vez... una obra de teatro.		Historietas. Páginas 80 a 83

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Febrero	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.	Escolar. Páginas 72 a la 83. Reconozco y represento un estado de mi país. Comunitario. Páginas 22 a la 33. Madre Tierra. Comunitario. Páginas 10 a la 21. Nos divertimos con juegos tradicionales. Aula. Páginas 64 a la 77. Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales. Comunitario. Páginas 56 a la 71. Más monstruos, menos bolsas. Aula. Páginas 20 a la 37. Nos reinventamos.		Materiales de referencia digitales y físicos (enciclopedias y diccionarios). Páginas 16 a 19 Medios de información. Página 50 a 52 Difusión oral, escrita, visual o gestual. Página 68
Febrero	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios, que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	Escolar. Páginas 26 a la 39. Aunque diferentes, somos iguales. Comunitario. Páginas 34 a la 43. Si un oficio has de tener, el mejor debes ser.		
Febrero	Comunicación a distancia con familiares u otras personas.	Conoce diversas formas de comunicación a distancia, explica cómo funcionan y utiliza al menos una, de acuerdo con las posibilidades de su contexto.			Emojis. Páginas 24 y 25
Marzo	Reflexión sobre los medios de comunicación.	Comenta y cuestiona los contenidos de programas que ve o escucha en los medios de comunicación, para comenzar a construir un criterio propio.			Medios de comunicación. Páginas 45 y 46
Marzo	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad.	Comenta en forma cotidiana notas informativas leídas o escuchadas. Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora notas informativas escritas sobre estos, con o sin ilustraciones. Difunde notas informativas en portadores de texto impresos o electrónicos, como periódico mural, boletín comunitario, blogs, portales de internet.	Comunitario. Páginas 44 a la 55. La fiesta de nuestra comunidad. Aula. Páginas 20 a la 37. Nos reinventamos.		Medios de información. Página 50 a 52 Artículos de divulgación. Páginas 60 y 61 Folleto. Páginas 62 y 63 Tríptico. Página 64
Marzo	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y de audiovisuales del pasado familiar y comunitario.	Expresa ideas y emociones del pasado familiar y comunitario a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan reconocer sus identidades individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado. Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y su relación con el presente.	Aula. Páginas 10 a la 19. Conozcámonos mejor para hacer equipo. Escolar. Páginas 40 a la 51. Libro álbum de historias y emociones.		Juegos de la tradición familiar y de la comunidad. Páginas 66 y 67 Diferencia e identidad. Páginas 70 a 72
Abril	Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.	Reconoce sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le produce el entorno familiar y escolar para expresarlas mediante el uso intencional del cuerpo. Imagina posibilidades de cambio y mejora, desde la perspectiva de género, en el entorno familiar y escolar, y las representa usando distintos formatos visuales, sonoros y corporales en una producción artística. Interviene colectivamente el entorno escolar mediante cantos, producciones escritas, movimientos, bailes, objetos y figuras, partiendo de la toma de acuerdos, para identificar y plantear propuestas de solución a un problema.	Escolar. Páginas 60 a la 71. Muro de los deseos.		

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Abril	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes para comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas. Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para crear una historia que tenga lugar en su vida cotidiana. Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones que se llevan a cabo en la vida cotidiana, para imaginar otras formas de realizarlas.	Aula. Páginas 92 a la 105. Cantando ando. Escolar. Páginas 52 a la 59. Instalando sensaciones. Aula. Páginas 38 a la 51. Jardín del lenguaje.	Aula. Páginas 232 a la 241. La galería de emociones.	Exhibiciones. Páginas 12 y 13 Murales. Páginas 14 y 15 Lenguaje corporal. Páginas 58 y 59
Mayo	Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y cuentos.	Explora los elementos paratextuales de los libros (como portada, contraportada, título, ilustraciones, formato) que contienen los cuentos que escuchará y/o leerá, y anticipa su contenido. Escucha y/o lee cuentos de libros explorados, y, al finalizar, verifica las anticipaciones realizadas. Emplea palabras cuya escritura conoce como pistas para la lectura de títulos y nombres de personajes y lugares donde se desarrollan las historias. Identifica las historias y personajes principales de los cuentos escuchados y/o leídos, y representa algunos por medio de títeres, esculturas, dibujos u objetos cotidianos.	Escolar. Páginas 40 a la 51. Libro álbum de historias y emociones. Escolar. Páginas 10 a la 25. Había una vez... una obra de teatro.		Cuentos. Páginas 34 y 35 Antología. Página 42 Libro álbum. Páginas 43 y 44 Cancionero. Página 69 Fábulas. Páginas 84 y 85
Mayo	Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.	Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en diferentes composiciones literarias. Participa lúdicamente en el disfrute y creación de juegos de palabras con cualidades sonoras, en las que se empleen recursos lingüísticos, como la rima, la onomatopeya y el calambur. Crea una secuencia sonora en la que explore variaciones de intensidad, duración, tono y timbre, para representar las sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le provocan las composiciones literarias.	Aula. Páginas 92 a la 105. Cantando ando. Aula. Páginas 38 a la 51. Jardín del lenguaje.		Poemas. Páginas 28 y 29 Trabalenguas. Páginas 38 y 39 Refranes. Página 52 a 54 Adivinanzas. Páginas 54 y 55
Junio	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	Indaga sobre su lengua materna y otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que se hablan en su región. Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio de la escucha y la lectura de textos diversos, como poemas, canciones, mitos y leyendas. Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje de su lengua materna.	Comunitario. Páginas 72 a la 89. La diversidad nos enriquece. Aula. Páginas 38 a la 51. Jardín del lenguaje. Aula. Páginas 64 a la 77. Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales.		Canciones tradicionales. Página 20 Lengua. Página 47 Comunicación. Página 49 Idioma nacional diferente al español. Página 65 Lenguaje y diálogo. Página 73 a 75 Funciones de la lengua (<i>informar, argumentar, instruir, entretener, representar y recrear</i>). Páginas 86 a 95
Junio	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	Construye personajes combinando distintas características de las personas y seres vivos de su entorno. Investiga sobre distintas formas de hablar, pensar, comer, moverse, vestirse y relacionarse de las personas de diferentes comunidades, para otorgarle características a un personaje creado por él. Reconoce que el vestuario, el maquillaje y las máscaras, entre otros recursos, se usan en manifestaciones culturales y artísticas para enriquecer la caracterización de un personaje.	Escolar. Páginas 10 a la 25. Había una vez... una obra de teatro.	Aula. Páginas 242 a la 255. Teatro guiñol por la convivencia.	

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
*	Lectura compartida en voz alta.	Relee o pide que le releen en voz alta algún fragmento o pasaje para comprender mejor el significado de lo leído. Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado: actitudes de los protagonistas de una historia; datos o situaciones interesantes; alternativas para resolver un problema o atender una necesidad; experiencias personales; reportes sobre noticias, etcétera. Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera.			
*	Escritura colectiva por medio del dictado.	Produce diferentes textos de manera colectiva, mediante el dictado, tomando en cuenta el propósito comunicativo, las y los destinatarios y los tipos de texto. Elabora colectivamente cuentos, versos rimados y otros textos con secuencia lógica, descripción de personajes y lugares. Reconoce distintas formas de organización en los diferentes tipos de texto. Identifica otros signos que acompañan a las letras en la escritura (interrogación, exclamación, puntos, comas, vírgula, etcétera). Revisa y corrige el texto que dicta o le dictan, a fin de verificar que se entiende lo que se quiere comunicar; identifica palabras que se repiten y da sugerencias para sustituirlas.	Aula. Páginas 64 a la 77. Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales.		
*	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.	Identifica letras en textos escritos en español y en lengua(s) indígena(s). Diferencia convenciones de la escritura en español y en alguna(s) lengua(s) indígena(s). Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos diferentes, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes. Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre la existencia de las convenciones de los lenguajes.			Pronombres. Página 23 Uso de mayúsculas y minúsculas. Páginas 32 y 33
*	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.	Comunitario. Páginas 56 a la 71. Más monstruos, menos bolsas.	Escolar. Páginas 86 a la 101. ¡Construyamos como abejas!	

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Segundo grado de primaria • Ciclo Escolar 2026–2027

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Septiembre	Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado. Identifica los órganos sexuales externos como una característica natural de las personas, utiliza los nombres correctos para referirse a ellos (vulva, pene y testículos), y reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene. Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas que no deben ser tocadas por otras personas, para propiciar el autoconocimiento, el autocuidado y el respeto.	Aula. Páginas 108 a la 117. Los sentidos de mi cuerpo.		Gusto, Oído, Olfato. Página 100 Tacto. Página 102 Vista. Página 103 Órgano. Página 100 Órgano de los sentidos. Página 101
Octubre	Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado. Identifica los órganos sexuales externos como una característica natural de las personas, utiliza los nombres correctos para referirse a ellos (vulva, pene y testículos), y reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene. Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas que no deben ser tocadas por otras personas, para propiciar el autoconocimiento, el autocuidado y el respeto.	Aula. Páginas 108 a la 117. Los sentidos de mi cuerpo.		Órganos sexuales externos. Página 101
Noviembre	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan. Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona. Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud. Describe los alimentos y bebidas saludables que se producen localmente (frutas, verduras, carnes, lácteos, fermentados, entre otros) y se consumen en ciertos momentos del año, de acuerdo con su contexto y las prácticas socioculturales.	Aula. Páginas 118 a la 129. ¡Una mano a la alimentación!	Escolar. Páginas 230 a la 239. Reviso la bolsa del mandado. Comunitario. Páginas 208 a la 217. Feria de la salud.	Afección. Página 104 Enfermedad. Página 105 Salud. Página 105 Secuela. Página 105
Diciembre	Características del entorno natural y sociocultural.	Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son, si hace frío o calor, la frecuencia con que llueve, cómo son las plantas y los animales que viven en los lugares, o de qué se alimentan. Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol). Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales para satisfacer sus necesidades de vestido, alimentación y vivienda.	Escolar. Páginas 116 a la 129. ¡Un muñeco con cabello de pasto! Escolar. Páginas 102 a la 115. ¿Qué animales y plantas observamos?		Animales. Página 108 Croquis. Página 110 Entorno natural. Página 110 Plantas. Página 112 Aire, Agua, Arrecife, Arrecife de coral. Página 114 Bosque. Página 115 Cambios a lo largo del tiempo. Página 115 Comunidad. Página 115 Desierto, Manglar. Página 116 Selva, Sol, Suelo. Página 118 Recursos naturales. Página 124

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Enero	Características del entorno natural y sociocultural.	Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son, si hace frío o calor, la frecuencia con que llueve, cómo son las plantas y los animales que viven en los lugares, o de qué se alimentan. Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol). Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales para satisfacer sus necesidades de vestido, alimentación y vivienda.	Escolar. Páginas 116 a la 129. ¡Un muñeco con cabello de pasto! Escolar. Páginas 102 a la 115. ¿Qué animales y plantas observamos?		Animales. Página 108 Croquis. Página 110 Entorno natural. Página 110 Plantas. Página 112 Aire, Agua, Arrecife, Arrecife de coral. Página 114 Bosque. Página 115 Cambios a lo largo del tiempo. Página 115 Comunidad. Página 115 Desierto, Manglar. Página 116 Selva, Sol, Suelo. Página 118 Recursos naturales. Página 124
Febrero	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud. Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural.	Escolar. Páginas 130 a la 139. ¡El compactador escolar! Comunitario. Páginas 116 a la 125. Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!	Comunitario. Páginas 156 a la 165. Acciones comunitarias sostenibles. Comunitario. Páginas 56 a la 71. Más monstruos, menos bolsas.	Actividades humanas. Páginas 120 Cuidado de los recursos naturales. Página 120 y 121 Impactos negativos al entorno natural. Página 123 Recursos naturales. Página 124 Reforestación. Página 124 y 125 Ahorro del agua. Página 126
Marzo	Características del sonido y la luz.	Explora su entorno para distinguir y registrar fuentes naturales y artificiales de luz y su aprovechamiento en actividades cotidianas; indaga beneficios y riesgos de su uso, propone y difunde medidas para el cuidado de la salud. Experimenta y describe características perceptibles de la luz, a partir de la interacción con diferentes fuentes luminosas y materiales (vidrio, madera, metal, papel o plástico) con los que están elaborados objetos transparentes, opacos o brillantes. Experimenta con fuentes de luz y objetos de diferentes materiales para generar sombras e identificar las condiciones necesarias para su formación.	Comunitario. Páginas 126 a la 137. Luces y sombras.		Fenómenos relacionados con la luz. Página 139 Reflexión. Página 139 Refracción. Página 140 Luz. Página 140
Abril	Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.	Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro para proponer una escala en la que ubique los objetos de los más fríos a los más calientes; reconoce que este instrumento permite realizar mediciones de temperatura más precisas. Identifica los materiales con que están hechos algunos objetos que hay en casa y que le protegen de las quemaduras o que permiten manipular objetos calientes; reconoce la importancia de prevenir quemaduras y propone acciones para evitarlas. Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con la variación de la temperatura y establecer relaciones causa-efecto; reconoce las características de sólidos y líquidos, (si tienen o no una forma definida) y extrapola dichas características a otros materiales.			Estado de agregación. Página 127 Gaseoso, Líquido. Página 127 Sólido. Página 129 Materia. Página 128 Propiedades físicas de la materia. Página 128 Experimentar, Inferir. Página 130 Mezcla. Página 131

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Mayo	Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.	Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman al empujarlos, jalarlos, ejercer una presión sobre ellos o hacerlos chocar. Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos.	Escolar. Páginas 86 a la 101. ¡Construyamos como abejas! Aula. Páginas 130 a la 141. ¡Se puede estirar! Escolar. Páginas 130 a la 139. ¡El compactador escolar! Comunitario. Páginas 92 a la 103. ¿Cómo cargamos objetos pesados?		Objetos. Página 111 Compresibilidad. Página 126 Elástico. Página 126 Resistencia de los materiales. Página 128 Forma. Página 127 Tamaño. Página 129 Experimentar, Inferir. Página 130 Empujar. Página 134 Fuerza mecánica. Página 134 Jalar. Página 135 Movimiento. Página 136 Objeto. Página 136 Predicción. Página 136 Método científico. Página 135
Junio	Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.	Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra sus hallazgos, para establecer regularidades. Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes en que realiza la observación, sin pretender que reconozca los nombres de las fases lunares.	Comunitario. Páginas 104 a la 115. Lo que cambia y lo que permanece.	Aula. Páginas 64 a la 77. Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales.	Fases lunares. Página 122 Fenómeno natural. Página 138

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Segundo grado de primaria • Ciclo Escolar 2026–2027

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Septiembre	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Aula. Páginas 200 a la 205. Convivencia armónica en el aula.		Democracia participativa. Página 174 Participación. Página 174
Septiembre	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.	Aula. Páginas 192 a la 199. Los saberes de mi comunidad. Escolar. Páginas 184 a la 191. Actividades artesanales. Comunitario. Páginas 166 a la 173. Productos hechos a mano en la comunidad.		Persona moral. Página 160 Valor moral. Página 160 Dignidad. Página 160 Igualdad. Página 161 Problemas morales. Página 161 Derecho. Página 162 Derechos humanos. Páginas 162 y 163 Derecho a la vida. Página 164 Derecho a la identidad. Página 164
Octubre	Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad.	Indaga en fuentes orales, escritas, fotográficas, testimoniales y digitales, los cambios y permanencias en la vida cotidiana en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad, con relación a las comunicaciones y los transportes, el uso de la tecnología en los trabajos, los centros de reunión, centros educativos, zonas de cultivo, parques, entre otros, y los representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis y mapas.		Comunitario. Páginas 260 a la 271. Mi comunidad a través del tiempo.	Cambios en el tiempo y el espacio. Página 186 La historia y los cambios en el patrimonio cultural. Página 187
Noviembre	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	Reconoce y valora símbolos nacionales que nos identifican como parte de México (el himno, el escudo y la bandera). Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual.	Aula. Páginas 186 a la 191. ¡Conozcamos nuestra identidad! Aula. Páginas 192 a la 199. Los saberes de mi comunidad. Escolar. Páginas 184 a la 191. Actividades artesanales.		Símbolos de identidad nacional. Páginas 180 y 181 Patrimonio. Página 181 y 182 La identidad nacional. Páginas 182 y 183 Las manifestaciones culturales. Página 183 Saberes y prácticas culturales. Página 183 Las costumbres. Página 184 Las tradiciones. Página 184 Actividades artesanales. Página 184 Manifestaciones culturales comunes. Páginas 184 y 185

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Diciembre	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.	Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.	Escolar. Páginas 192 a la 199. Jugar fútbol sin conflictos. Comunitario. Páginas 184 a la 193. Las autoridades de mi comunidad.		Autoridades. Página 176 Reglas. Página 177 Sanción. Páginas 177 a 179
Diciembre	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el motivo del conflicto o discrepancia. Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se beneficien las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.		Aula. Páginas 242 a la 255. Teatro guiñol por la convivencia. Escolar. Páginas 218 a la 229. Una biblioteca de empatía. Comunitario. Páginas 246 a la 259. Todxs construimos la paz.	Conflictos. Página 175 Diálogo. Página 175 Cultura de paz. Página 175
Enero	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos. Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.		Comunitario. Páginas 44 a la 55. La fiesta de nuestra comunidad.	Sentipensar. Página 146 Somos parte de la naturaleza. Página 147
Enero	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación. Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.	Comunitario. Páginas 156 a la 165. Acciones comunitarias sostenibles. Escolar. Páginas 160 a la 167. Cuidamos de los seres vivos. Escolar. Páginas 168 a la 175. Mi compromiso con mi casa: la naturaleza. Escolar. Páginas 176 a la 183. Cuidado de las mascotas. Comunitario. Páginas 174 a la 183. Los perros en situación de calle en la comunidad. Aula. Páginas 176 a la 185. Cuidame, también soy tu casa.	Escolar. Páginas 252 a la 263. Cuidemos juntos nuestro medio ambiente. Comunitario. Páginas 22 a la 33. Madre Tierra.	Sentipensar. Página 146 Somos parte de la naturaleza. Página 147 Satisfacción de necesidades básicas y la naturaleza. Página 148 Empatía con los seres vivos y la naturaleza. Página 148 Maltrato animal. Página 148 Responsabilidad, afecto y respeto por la naturaleza. Página 150
Febrero	Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico (“antes, durante y después”).	Identifica cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y comprende su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como “antes, ahora y después” y en orden cronológico (semanas, meses, años, décadas, estaciones asociadas a ciclos agrícolas y festividades), reconociendo que existen diferentes formas de nombrarlas y entenderlas de acuerdo con el contexto. Analiza aquellas actividades de los seres humanos que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.	Comunitario. Páginas 156 a la 165. Acciones comunitarias sostenibles. Aula. Páginas 176 a la 185. Cuidame, también soy tu casa.	Comunitario. Páginas 104 a la 115. Lo que cambia y lo que permanece.	Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad. Páginas 151 y 152 Prevenir y disminuir efectos dañinos. Página 153

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Febrero	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.	Comunitario. Páginas 156 a la 165. Acciones comunitarias sostenibles. Escolar. Páginas 168 a la 175. Mi compromiso con mi casa: la naturaleza.	Escolar. Páginas 252 a la 263. Cuidemos juntos nuestro medio ambiente. Comunitario. Páginas 116 a la 125. Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr! Comunitario. Páginas 56 a la 71. Más monstruos, menos bolsas.	Especies en peligro de extinción. Página 149 Cuidado y preservación de la naturaleza. Página 149 Actividades humanas que afectan el medio ambiente. Páginas 150 y 151 Actuar con responsabilidad frente a la naturaleza. Página 154 Consumo responsable. Página 154 Desarrollo sostenible. Páginas 154 y 155 Recursos sustentables y sostenibles. Página 156 a 159
Marzo	Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.	Valora la diversidad de familias y promueve el respeto entre las y los integrantes de estas, para el cuidado de sí, de su familia y de las familias de su comunidad. Reconoce el derecho de pertenecer a una familia que le cuide, proteja y brinde afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo.	Aula. Páginas 166 a la 175. Familias diversas.	Aula. Páginas 220 a la 231. Soy como mi familia es. Aula. Páginas 10 a la 19. Conozcámonos mejor para hacer equipo.	
Marzo	El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.	Analiza estereotipos de género que pueden inducir formas de violencia, desigualdad y discriminación y argumenta por qué niñas y niños tienen el derecho de participar con igualdad en actividades educativas, deportivas, artísticas y lúdicas. Dialoga sobre estereotipos de niñas y niños asociados al género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación. Promueve y participa en actividades igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad.	Comunitario. Páginas 140 a la 145. ¡Desfile por la igualdad!	Escolar. Páginas 26 a la 39. Aunque diferentes, somos iguales.	Roles y estereotipos de género. Página 161
Abril	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distinciones de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.	Aula. Páginas 144 a la 151. Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos.		Bienestar y desarrollo integral. Página 164 Alimento. Página 165 Vivir en familia. Página 165 Educación. Páginas 165 y 166 Protección. Página 166
Abril	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual, que amenazan su integridad física y emocional de manera directa o con el uso de internet y redes sociales, y solicita apoyo y protección de integrantes de la familia, la escuela o la comunidad para su acompañamiento y, en caso de ser necesario, su denuncia.	Aula. Páginas 152 a la 165. ¡Decir sí a mi derecho!		
Mayo	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia personas y grupos por características como edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, características físicas, discapacidad, religión, condición social, económica o migratoria, entre otras. Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.	Comunitario. Páginas 146 a la 155. Pintemos y hagamos un mundo sin violencia. Escolar. Páginas 150 a la 159. Ante el acoso escolar la solución somos todxs.		Injusticias. Página 166 Violencia física. Página 166 Discriminación. Página 167 Justicia. Páginas 167 y 168 Ejercer derechos. Página 168

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Mayo	Personas en situación de migración y sus derechos.	Reconoce algunos problemas que enfrentan las personas que migran, qué sucede en el lugar que dejan y qué pasa en el lugar al que llegan. Dialoga acerca de experiencias propias o de otras personas de su comunidad que han migrado dentro del país o fuera de México, cuáles son los motivos que los impulsan a tomar la decisión de migrar. Dialogan acerca de los derechos de las personas en situación de migración.			
Junio	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.	Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad. Aporta elementos para el cuidado de sí, articulado a la creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.	Escolar. Páginas 142 a la 149. Cuidamos nuestra escuela.		
Junio	Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.	Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando los límites y riesgos del entorno. Comprende que las decisiones conllevan responsabilidades y compromisos consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad.	Comunitario. Páginas 194 a la 205. Los espacios de riesgo de mi comunidad.		Decisiones. Página 169 Consideraciones en la toma de decisiones. Página 169 Responsabilidad. Página 170 Responsabilidad colectiva. Página 170 Toma de decisiones y responsabilidad frente a los riesgos. Página 171 a 173

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Segundo grado de primaria • Ciclo Escolar 2026–2027

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Septiembre	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos. Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad. Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?	Aula. Páginas 220 a la 231. Soy como mi familia es. Comunitario. Páginas 218 a la 231. Nos reconocemos como parte de una comunidad.	Aula. Páginas 166 a la 175. Familias diversas. Aula. Páginas 10 a la 19. Conozcámonos mejor para hacer equipo. Aula. Páginas 52 a la 63. Lo que nos gusta y lo que nos disgusta.	Familia. Páginas 195 a 197
Septiembre	Prácticas de prevención y respuesta ante desastres ambientales.	Elabora y redacta acuerdos y normas, para actuar adecuadamente ante situaciones de desastres ambientales en su contexto.	Escolar. Páginas 240 a la 251. Guardianes de la seguridad.		
Octubre	Historia personal y familiar.	Escribe acerca de sucesos de su historia personal y familiar y los apoya con dibujos, fotografías o imágenes, ordenados cronológicamente.	Aula. Páginas 220 a la 231. Soy como mi familia es.		
Octubre	Educación Integral en Sexualidad.	Diferencia manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos (escolar, laboral, social, cultural u otros), para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género.	Aula. Páginas 220 a la 231. Soy como mi familia es.	Comunitario. Páginas 140 a la 145. ¡Desfile por la igualdad!	Identidad de género. Página 192 y 193
Noviembre	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales. Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud. Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.	Escolar. Páginas 230 a la 239. Reviso la bolsa del mandado. Escolar. Páginas 240 a la 251. Guardianes de la seguridad. Comunitario. Páginas 208 a la 217. Feria de la salud.		Sana alimentación. Páginas 222 a 225 Salud comunitaria. Páginas 226 y 227 Comportamientos de riesgo. Página 228 Prevención de accidentes. Página 229
Diciembre	Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	Formula opciones de apoyo a sus pares, ante condiciones personales diferentes: lenguas, lenguajes, movilidad, entre otras.	Aula. Páginas 208 a la 219. Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias.		
Enero	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad. Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.	Comunitario. Páginas 218 a la 231. Nos reconocemos como parte de una comunidad.	Comunitario. Páginas 166 a la 173. Productos hechos a mano en la comunidad.	Necesidades. Páginas 242 y 243 Necesidades comunes. Páginas 244 y 245 Participación. Página 246 Participación familiar. 246 y 247
Febrero	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales. Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.	Escolar. Páginas 252 a la 263. Cuidemos juntos nuestro medio ambiente. Comunitario. Páginas 260 a la 271. Mi comunidad a través del tiempo.		Reducir, reciclar y reutilizar. Páginas 230 y 231 Transformaciones del entorno. Página 248 Sentido de pertenencia. Página 249

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Febrero	Efectos de la pandemia de COVID-19 en las familias, la escuela y la comunidad.	Expresa, mediante diferentes recursos, sus experiencias sobre los cambios en la vida y las actividades durante la pandemia en las familias, la escuela y la comunidad. Reflexiona en torno a sus experiencias en cuanto al aprendizaje en línea, cambios en las relaciones con sus pares y nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales.		Aula. Páginas 20 a la 37. Nos reinventamos.	
Marzo	Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.	Analiza las situaciones acerca de la participación de hombres y mujeres, en las actividades familiares, incluyendo el sostenimiento económico. Reconoce la aportación de mujeres y hombres, en las actividades de la escuela y la comunidad.		Comunitario. Páginas 140 a la 145. ¡Desfile por la igualdad!	
Abril	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. Reflexiona sobre experiencias personales en las que las emociones le ayudaron en la resolución de situaciones cotidianas.	Escolar. Páginas 218 a la 229. Una biblioteca de empatía. Aula. Páginas 232 a la 241. La galería de emociones. Comunitario. Páginas 232 a la 245. Cazadores de emociones.		Emociones. Páginas 198 a 201 Intensidad de las emociones. Páginas 202 a 205 Reacciones emocionales. Página 206 Expresión emocional. Páginas 207 a 209 Regulación emocional. Páginas 210 a 213 Situaciones cotidianas. Página 234
Abril	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica. Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo.	Escolar. Páginas 240 a la 251. Guardianes de la seguridad.	Escolar. Páginas 150 a la 159. Ante el acoso escolar la solución somos todos. Comunitario. Páginas 194 a la 205. Los espacios de riesgo de mi comunidad. Aula. Páginas 152 a la 165. ¡Decir sí a mi derecho!	
Mayo	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.	Aula. Páginas 242 a la 255. Teatro guiñol por la convivencia. Escolar. Páginas 218 a la 229. Una biblioteca de empatía. Comunitario. Páginas 246 a la 259. Todxs construimos la paz. Aula. Páginas 208 a la 219. Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias.		Habilidades. Páginas 190 y 191 Autovaloración. Página 194 Entendimiento mutuo. Página 214 y 215 Comunicación asertiva. Páginas 216 a 219 Convivencia. Páginas 232 y 233
Junio	Construcción del proyecto de vida.	Explora necesidades e intereses al expresar lo que significan individual y colectivamente para definir metas a lograr, que contribuyan a su atención. Reconoce logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.	Aula. Páginas 220 a la 231. Soy como mi familia es.	Aula. Páginas 78 a la 91. El árbol de las campeonas y los campeones.	

Mes	Contenidos	PDA Segundo Grado	Proyectos del campo	Proyectos de otros campos	Nuestros saberes
Junio	Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés. Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.			
*	Capacidades y habilidades motrices.	Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación.	Aula. Páginas 208 a la 219. Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias. Escolar. Páginas 202 a la 217. Yoga y emociones.		Patrones de movimientos. Páginas 26 y 27
*	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.		Escolar. Páginas 10 a la 25. Habla una vez... una obra de teatro.	
*	Estilos de vida activos y saludables.	Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.	Escolar. Páginas 202 a la 217. Yoga y emociones.		Hábitos saludables. Páginas 220 y 221
*	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.		Comunitario. Páginas 10 a la 21. Nos divertimos con juegos tradicionales. Escolar. Páginas 192 a la 199. Jugar fútbol sin conflictos.	Proceso creativo. Página 21 Creatividad. Página 235 Toma de decisiones. Página 236 Pensamiento estratégico. Página 237 Conflicto. Página 237 Escucha activa. Página 238 y 239 Acuerdo. Página 240 y 241
*	Interacción motriz.	Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.	Comunitario. Páginas 246 a la 259. Todxs construimos la paz.	Escolar. Páginas 192 a la 199. Jugar fútbol sin conflictos. Escolar. Páginas 26 a la 39. Aunque diferentes, somos iguales.	