

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шараева Е. А.,

педагог дополнительного образования, МБУ ДО ДТ «Вектор», г. Новокузнецк,
Россия, Lenchka92-09@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена формированию финансовой грамотности у дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования. Акцент сделан на смене парадигмы: от запретов к адаптивному включению финансовых тем в картину мира ребенка. Программно-методической основой данной работы является дополнительная общеразвивающая программа «Маленький финансист», предусматривающая использование таких методических подходов, как игровая и практико-ориентированная деятельность.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дополнительное образование, цифровая гигиена, финансовая безопасность.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в рамках обновления содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ предполагает развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, а также направлена на усиление практико-ориентированного характера программ, в том числе на формирование основ финансовой грамотности.

В современном мире, где финансовые потоки определяют многие аспекты жизни, формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста становится не просто желательным, а необходимым элементом их подготовки к будущему. Финансовая грамотность рассматривается сегодня как важная компетенция, включающая предприимчивость, инициативность, деловитость, готовность к принятию собственных решений, нацеленность на результат,

осознание ценностей продуктивного сотрудничества [2].

Программа «**Маленький финансист**» направлена на обучение детей основам финансовой грамотности. Она помогает детям понять, как управлять деньгами, планировать бюджет, экономить. Дети учатся откладывать деньги на будущее и понимать важность сбережений.

Цель программы: формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, развитие ответственного отношения к деньгам через игровые и практические методы.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями: «деньги», «цена», «покупка», «экономия», «копилка», «банковская карта», «банк»;
- формировать первоначальные навыки распределения средств «потребности» и «желания»
- развивать ответственность, расчетливость, самостоятельность.
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников заключается в смене парадигмы [1]:

- от ограждения ребенка от финансовых тем к их адаптивному включению в картину мира;
- от формирования страха и табу к воспитанию здорового и уважительного отношения к ресурсам;
- от спонтанных реакций к продуманной, игровой, повседневной педагогической стратегии.

Методологической основой программы выступает деятельностный

подход, где игра признается ведущим и наиболее эффективным способом освоения социального, в том числе экономического, опыта. Вместо механического заучивания определений программа предлагает создание образовательных ситуаций, в которых дети могут осознанно экспериментировать с финансовыми моделями. Моделирование реальных жизненных сценариев (покупка товаров, планирование семейного бюджета, накопление средств на цель) в безопасной игровой среде позволяет дошкольникам принимать первые самостоятельные решения и анализировать их последствия.

Новый подход предполагает создание условий, в которых дети могут осознанно воспринимать деньги как инструмент, позволяющий удовлетворять потребности и достигать цели. Акцент делается не на механическом запоминании понятий и на запрете распоряжения финансами, а на формировании понимания труда, умения планировать расходы и отличать необходимые покупки от импульсивных желаний.

Игровые ситуации, моделирующие реальные жизненные сценарии, позволяют детям в безопасной среде экспериментировать с финансами, принимать решения и анализировать последствия. С помощью простых игр, таких как «Магазин», «Семейный бюджет» или «Путешествие», дети учатся планировать расходы и понимать, что ресурсы ограничены.

Одним из ключевых аспектов при обучении дошкольников становится «цифровая гигиена» - умение безопасно и осознанно взаимодействовать с цифровыми финансовыми инструментами, избегая онлайн-мошенничества и нерациональных трат в виртуальном пространстве. Формирование основ «цифровой гигиены» становится неотъемлемой частью финансового воспитания. В ходе специально организованных игровых ситуаций дети учатся понимать, что деньги на карте или телефоне — это не «просто цифры», а реальная ценность, которую можно потерять при неосторожном обращении. Дошкольники в игровой форме знакомятся с правилами: не сообщать личные данные (пин-коды, пароли) без разрешения родителей, советоваться со

взрослыми при совершении онлайн-покупок и критически относиться к сомнительным предложениям в сети.

Таблица 1 – Реализация ключевых аспектов формирования основ финансовой грамотности

№ п/п	Ключевые аспекты	Базовые понятия и ценности	Организация игровой деятельности
1.	Труд и ресурсы	Деньги появляются у родителей как результат труда	Игра в профессии
2.	Выбор и ограниченность ресурсов	Нельзя купить все сразу, нужно выбирать. Необходимо разделение понятий «хочу» и «надо»	Игры «Магазин» с ограниченным бюджетом; «Путешествие»; «Семейный бюджет»
3.	Накопления: время и ожидание	Простое понятие «накопления» на желанную, но несрочную игрушку	Откладывание фишек в копилку
4.	Цифровая гигиена	Банковская карта и телефон как другой формат денежных средств	Игровая ситуация «Опасные действия в сети»

Таким образом, результатом реализации программы «Маленький финансист» является системное, игровое введение ребенка в мир экономических отношений как естественной части жизни. Это инвестиция не просто в будущее умение ребенка считать деньги, а в развитие его критического мышления, способности ставить цели, принимать осознанные решения и

понимать причинно-следственные связи в одной из важнейших сфер жизни. Это основа для формирования финансово-зрелой личности в будущем.

Литература

1. Блохина О.А., Ханова Т. Г., Терешева О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО : Сборник методических разработок / Калининград : КОИРО, 2017. – 53 с.

2. Стахович, Л. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.

3. Ханова, Т. Г., Белинова Н. В., Колосова А. А. Особенности формирования финансово-экономической грамотности в дошкольном возрасте / Науки об образовании. – 2019. – с. 270-273. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-finansovo-ekonomicheskoy-gramotnosti-v-doshkolnom-vozraste>