

ПРОТОКОЛ
засідання команди психолого-педагогічного супроводу

№1

17.09.2025 р.

Голова: Фолошня Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи

Секретар: Каптар І.В., практичний психолог, класний керівник

Присутні: 9 чл.

Лозан Н.С.- асистент учителя 5-А класу, голова групи;

Гургіш Т.М.- асистент учителя 5-А класу;

Дереневька А.І. – логопед;

Овраменко Юлія Миколаївна – мати учня, асистент дитини 5-А Овраменко Андрія;

Лунга Л.О. – вчитель інформатики;

Кіцак Л.В.- вчитель англійської мови;

Раца О.П.- вчитель математики;

Гроза Н.І.- мед. сестра закладу освіти.

Бевза І.- консультант ІРЦ

Порядок денний:

1. Про нормативно-правові акти, які регулюють питання інклюзивної освіти в Україні.
2. Про розподіл обов'язків між членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.
3. Про розробку та затвердження ІПР для Овраменко Андрія відповідно висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від ІРЦ-85950/2025/604811/П189797 від 23 квітня 2025 р., що є додатком до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 12.01.2021; ІРЦ-85950/2021/189797
4. Про визначення завдань на 2025-2026 навчальний рік.

1. СЛУХАЛИ:

Фолошня Н.В., голову засідання, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Дитина з особливими освітніми потребами - це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту. Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів - це і є головне завдання інклюзії. Інклюзивне навчання у ліцеї організовано відповідно до таких нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Постанови КМУ від 14 лютого 2017 р. №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»;
- Постанови КМУ від 9 грудня 2020 р. №1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти»;
- Постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
- наказу МОНУ від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- наказу МОНУ від 23.04.2018 №414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034, листа МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- листа МОНУ «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році» від 31.08.2023 №1/13094-23;
- Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024.

УХВАЛИЛИ:

1. Опрацювати нормативно-правові акти щодо організації інклюзивного навчання у 2025/2026 н.р.

2. Використовувати нормативно-правові акти під час впровадження інклюзивного навчання.

2. СЛУХАЛИ:

Фолошня Н.В., голову засідання, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка ознайомила присутніх з обов'язками кожного з членів команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП:

- Члени КППС розробляють індивідуальну програму розвитку на основі робочого плану та індивідуальних освітніх потреб учня, визначають пріоритети, вибирають належний вид роботи згідно висновку ІРЦ, розробляють чітку систему організації освітнього процесу в інклюзивному класі, слідкують за прогресом учениці з ООП, аналізують, корегують результати при потребі залучаючи батьків;
- Члени КППС забезпечують особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу, корегують ІПР, залучаючи батьків.
- практичний психолог веде спостереження за поведінкою учениці та дає оцінку, надає рекомендації вчителям та асистенту вчителя.

УХВАЛИЛИ:

Забезпечити виконання поставлених обов'язків для всіх членів команди психолого-педагогічного супроводу.

3. СЛУХАЛИ:

Фолошню Н.В., голову засідання, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка наголосила, що індивідуальна програма розвитку дитини – обов'язковий документ, який забезпечує індивідуалізацію процесу навчання дитини з особливими освітніми потребами, оскільки визначає зміст навчання та комплекс додаткових послуг, необхідної адаптації/модифікації з урахуванням можливостей та потреб дітей.

Запропонувала визначити категорії особливих освітніх потреб (труднощів), їх ступінь прояву. Підсумок роботи команди психолого-педагогічного супроводу викласти в індивідуальній програмі розвитку в новій редакції, яку необхідно завантажити в особистий кабінет АС ІРЦ закладу освіти із сканованою копією протоколу (<https://ircenter.gov.ua/>) з визначеним рівнем підтримки учня 5-А класу Овраменко Андрія

ВИСТУПИЛИ:

Каптар І.В., класний керівник, яка розповіла про необхідність розробки індивідуальної програми розвитку згідно висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 23 квітня 2025 р що є

додатком до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 12 січня 2021 р. № ІРЦ-85950/2021/189797 при співпраці батьків Андрія. Ілона Вікторівна зазначила, що Овраменко Андрію рекомендований 4 рівень підтримки. Потребує:

Заняття з практичним психологом: Корекція розвитку/ 1 год.

Заняття з вчителем-логопедом: Розвиток мовлення/1год.

Соціально-побутове орієнтування/1 год.

Лікувальна фізкультура/1 год.

Модифікувати освітню програму (навчальні предмети): Українська мова/ Українська література, Румунська мова/ Румунська література, Математика, Пізнаємо природу, Англійська мова, Вступ до історії України та громадянської освіти.

УХВАЛИЛИ:

Провести роботу щодо завантаження ІПР та протоколу із визначеним рівнем підтримки (скановану копію) в систему АС ІРЦ (кабінет директора закладу освіти) <https://ircenter.gov.ua/>. За необхідності, в будь який момент ініціювати перегляд, доповнення, зміни індивідуальної програми розвитку будь ким із складу команди психолого-педагогічного супроводу, шляхом проведення спостережень за діяльністю дитини в освітньому процесі, виконання умов ІПР та норм чинного законодавства під час інклюзивного навчання із постійним залученням фахівців ІРЦ.

4. СЛУХАЛИ:

Каптар І.В., класного керівника, яка ознайомила з цілями та завданнями на 2025-2026 н.р. згідно висновку ІРЦ та відповідно рівня підтримки учня з ООП та які відповідають потребам і можливостям дитини.

Основними цілями та завданнями на 2025/2026 н.р. вважати:

Працювати над:

- збагаченням словникового запасу
- розширенням обсягу знань відповідно до навчальної програми
- розподілом уваги у межах 10 хвилин;
- корекцією психоемоційного стану
- всебічним розвитком дитини
- приділяти увагу вихованню самостійності.
- вдосконалювати графічні навички письма.
- над розвитком дрібної моторики, пам'яті, уяви, креативного та критичного мислення.

- вдосконалювати уміння і навички виконувати обчислювальні операції.

Формувати:

- необхідні побутові навички самообслуговування, соціальну модель поведінки.
- цілеспрямовану рухову активність, здатність концентрувати та утримувати увагу, діяти за правилами, виконувати завдання за словесною інструкцією та наслідуванням дій.
- уміння оцінювати елементарний результат своєї діяльності
- уявлення та поповнювати знання про себе самого, навколишній природний, предметний та соціальний світ.
- допомагати соціалізуватись дитині (поведінка в громадських місцях, в освітньому закладі, вдома; знаходження успішних та мирних шляхів вирішення проблем і конфліктів).
- удосконалювати модель поведінки з людьми різного віку.

Вчити:

- списувати з друкованого тексту букви (українська та англійська абетка), зливати склади, читати цілими словами;
- таблицю множення до 7;
- списувати з друкованого тексту;
- володіти інтонаційними засобами виразності мовлення;
- розуміти прослуханий зв'язний текст;
- звертатися із простими запитаннями, розпочинати та підтримувати розмову, вести діалог;
- підпорядковувати свої дії прийнятому плану;
- використовувати схеми, інструкції для виконання завдань;
- у процесі роботи слід вчити Андрія планувати свою діяльність, міркувати про послідовність та способи виконання, описувати результати і порівнювати їх із зразком.

УХВАЛИЛИ:

- Для успішної соціалізації, комунікації, формування навчальної поведінки, передбачити участь матери учня, Овраменко Юлії, у корекційно-групових заняттях.
- Прийняти завдання до виконання.

ГОЛОСУВАЛИ:

 9 за

___0___ проти
___0___ утримався

Голова _____

Неля ФОЛОШНЯ

Секретар _____

Ілона КАПТАР

Члени команди психолого-педагогічного супроводу:

Лозан Н.С.- асистент учителя 5-А класу, голова групи;

Гургіш Т.М.- асистент учителя 5-А класу;

Дереневська А.І. – логопед;

Овраменко Юлія Миколаївна – мати учня, асистент дитини ;

Лунга Л.О. – вчитель інформатики;

Кіцак Л.В.- вчитель англійської мови;

Раца О.П.- вчитель математики;

Гроза Н.І.- мед. сестра закладу освіти.

Бевза І.- консультант ІРЦ

