

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

CURSO 3º Primaria
Matemáticas

TÍTULO O TAREA: 3. Multiplica tu salud ¿Por qué crees que hacer deporte es bueno para tu salud y bienestar?

2. JUSTIFICACIÓN

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte de una situación cercana en la que unos niños y niñas se plantean si deben o no deben apuntarse al equipo de balonmano; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº2: Salud y bienestar; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia de la importancia de cuidar el cuerpo haciendo deporte.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Por qué los deportistas entrenan a menudo? ¿Cómo te sientes cuando haces deporte?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Escribir un correo electrónico explicando las razones de por qué hacer deporte es bueno para la salud y el bienestar.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socio-afectivo para reflexionar sobre los beneficios de practicar algún deporte para las personas. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final será **escribir un correo electrónico explicando las razones de por qué hacer deporte es bueno para la salud y el bienestar**. Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo en el que vive para iniciar actuaciones que fomenten hábitos saludables desde una ciudadanía colectiva comprometida, responsable y activa; lo que contribuirá a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	MAT.2.A.2.6. Explicación del proceso de resolución y resultado.	Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57)(págs.,72-73)
	MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999.	Lo resuelvo sin problema . Cálculo mental (pág. 57)
	MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Lo resuelvo sin problema . Organizo los datos en una tabla y problemas exprés (págs. 56-57)
	MAT.2.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares).	Multiplico en vertical (págs. 70-71) ¿Qué he aprendido? Actividad 6(pág. 74)
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	Aprendo a multiplicar * (págs. 46-47) Las tablas de multiplicar * . Actividad 3 (pág. 49) Practico las tablas de multiplicar * (págs. 54-55) Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57) ¿Qué he aprendido? (pág. 58) Las tablas de multiplicar . Actividad 4(pág. 63) y actividades 2-3 (pág. 64) Multiplico por 10, 100 y 1000 * (págs. 66-67) Multiplico de diferentes formas * (págs. 68-69) Multiplico en vertical * (págs. 70-71) Lo resuelvo sin problema (págs. 72-73) ¿Qué he aprendido? (pág. 74) Producto final: Ejercicios y series en el entrenamiento al hacer deporte(pág. 59). *Utilizando, como ayuda, los recursos

		que se detallan en la secuencia didáctica.
	MAT.2.A.4.2. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	Practico las tablas de multiplicar. Actividad 1(pág. 54) Multiplico por 10, 100 y 1000. Actividad 7(pág.67) Producto final: Ejercicios y series en el entrenamiento al hacer deporte(pág. 59).
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	Practico las tablas de multiplicar (págs. 54-55) Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57) ¿Qué he aprendido? (pág. 58) Multiplico por 10, 100 y 1000 (págs. 66-67) Multiplico de diferentes formas (págs. 68-69) Multiplico en vertical (págs. 70-71) Lo resuelvo sin problema (págs. 72-73) ¿Qué he aprendido? (pág. 74) Producto final: Ejercicios y series en el entrenamiento al hacer deporte(pág. 59).
	MAT.2.A.3.5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57) (72-73)
2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	MAT.2.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.	Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57)(72-73) ¿Qué he aprendido? (pág. 58)
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrarnuevo conocimiento.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
3.2.a. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.	MAT.2.A.3.6. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.	Las tablas de multiplicar. Busca el doble (pág. 49) y averigua cuantos hay (pág. 50) Lo resuelvo sin problema. Buscando patrones (pág. 57) Las tablas de multiplicar. El triple de rico (pág. 63) Multiplico de diferentes formas. Filas por columnas (pág. 69) Lo resuelvo sin problema. ¿Cómo funciona? (pág. 73) Producto final: Ejercicios y series en el entrenamiento al hacer deporte: escribir un correo electrónico explicando las razones de por qué que hacer deporte es bueno para la salud y el bienestar(pág. 59).
	MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.	Aprendo a multiplicar (págs. 46-47) Las tablas de multiplicar (págs. 48-53) ¿Qué he aprendido? (pág. 58) Las tablas de multiplicar (págs. 62-65)

		Multiplico en vertical (págs. 70-71)
	MAT.2.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.	Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57) ¿Qué he aprendido? (pág. 58)(74) Producto final: Ejercicios y series en el entrenamiento al hacer deporte(pág. 59). Proponiendo otros ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana. DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5,CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
4.1.a. Comenzar a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital.	MAT.2.D.4.1. Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, juegos de magia con cartas sencillos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa, etc.).	Las tablas de multiplicar (págs. 48-53) Lo resuelvo sin problema. Buscando patrones (pág. 57) Las tablas de multiplicar (págs. 62-65) Multiplico por 10, 100 y 1000 (págs. 66-67) Lo resuelvo sin problema. Sigo un patrón y ¿cómo funciona? (págs. 72-73)
4.2.a. Iniciarse en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	MAT.2.D.4.2. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para la comprensión y asimilación de contenidos matemáticos, obtención de información y realización de cálculos numéricos, resolución de problemas o investigaciones sencillas y presentación de resultados. MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	Aprendo a multiplicar (págs. 46-47) Las tablas de multiplicar. Actividad 3 (pág. 49) Practico las tablas de multiplicar (págs. 54-55) Las tablas de multiplicar (págs. 62-65) Multiplico por 10, 100 y 1000 (págs. 66-67) Multiplico de diferentes formas (págs. 68-69) Multiplico en vertical (págs. 70-71) Utilizando, como ayuda, la calculadora y las herramientas digitales que se detallan en la secuencia didáctica.
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas. DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5,CE3, CCEC4.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
6.1.a. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral.	MAT.2.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.	Multiplico por 10, 100 y 1000 (págs. 66-67) Multiplico en vertical (págs. 70-71) ¿Qué he aprendido? Actividad 4(pág. 74)
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.A.3.3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas.	Las tablas de multiplicar (págs. 48-53) (págs. 62-65)
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error. DESCRIPTORES OPERATIVOS:STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
7.1.a. Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.2.F.1.3. Espíritu de superación frente a la	Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 44-45). Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57) ¿Qué he aprendido? (pág. 58) Presentación de la situación de

	frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	aprendizaje (págs. 60-61). Lo resuelvo sin problema (págs. 72-73) ¿Qué he aprendido? (pág. 74)
7.2.a. Expresar y mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas.	MAT.2.F.1.2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	Producto final: Escribir un correo electrónico explicando las razones de por qué que hacer deporte es bueno para la salud y el bienestar(pág. 59).
8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.		
DESCRIPTORES OPERATIVOS:CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVIDENCIAS Actividades y ejercicios
8.1.a. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	MAT.2.F.2.1. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. MAT.2.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. MAT.2.F.2.3. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. MAT.2.F.2.4. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. MAT.2.F.2.5. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.	Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 44-45). Las tablas de multiplicar. Busca el doble (pág. 49) y averigua cuantos hay (pág. 50) Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57) ¿Qué he aprendido? (pág. 58) Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 60-61). Las tablas de multiplicar. El triple de rico (pág. 63) Multiplico de diferentes formas. Filas por columnas (pág. 69) Lo resuelvo sin problema (págs. 72-73) ¿Qué he aprendido? (pág. 74)
8.2.a. Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	MAT.2.F.2.6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.	Producto final: Escribir un correo electrónico explicando las razones de por qué que hacer deporte es bueno para la salud y el bienestar, desde una correcta perspectiva de género (pág. 59).

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECIFICA

- **Competencia específica 1:** Esta competencia parte de la premisa de comprender una situación problematizada como paso previo hacia su resolución. Representar o visualizar el problema ayuda siempre a su interpretación, así como a la identificación de los datos y las relaciones más relevantes. Esta comprensión no se realiza únicamente a partir de los mensajes verbales escritos, sino que incluye también los mensajes orales; los mensajes visuales a través de dibujos, imágenes o fotografías; o situaciones cotidianas o mensajes con materiales manipulativos concretos que supongan un reto. En definitiva, se pretende dotar al alumnado de herramientas que le permitan establecer una correcta representación del mundo que lo rodea. Se deberán definir contextos en la resolución de problemas para facilitar una mayor integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, así como de las diferentes competencias, fomentando el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género, la inclusión y la diversidad personal y cultural. Estos contextos deberán ser variados e incluir, al menos, el personal, el escolar, el social, el científico y el humanístico. Estos contextos ofrecerán una oportunidad para incluir el planteamiento de los grandes problemas medioambientales y sociales de nuestro mundo o problemas de consumo responsable en su realidad cercana, fomentando que el alumnado participe de los mismos y se implique activamente en su futuro.
- **Competencia específica 2:** La resolución de problemas constituye una parte fundamental del aprendizaje de las matemáticas. Por un lado, esta competencia propone la implementación de estrategias variadas para obtener posibles soluciones: analogía, ensayo y error, resolución inversa, tanteo, descomposición en problemas más sencillos... Dicha variedad de estrategias permitirá abordar con seguridad los retos y establecer conexiones. Las estrategias no deben centrarse únicamente en la resolución aritmética, sino que también se deberá facilitar situaciones que puedan ser resueltas a través de la manipulación de materiales, el diseño de representaciones gráficas o la argumentación verbal. Elegir una estrategia y revisarla durante la resolución de un problema implicará tomar decisiones, anticipar la respuesta, seguir las pautas establecidas, asumir riesgos y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje. Por otro lado, la resolución de problemas debe entenderse como eje metodológico para la construcción del conocimiento matemático, ya que facilita nuevas conexiones entre los conocimientos del alumnado, construyendo así nuevos significados y conocimientos matemáticos. El hecho de comprobar y asegurar la validez de las soluciones supone razonar acerca del proceso seguido y evaluarlas en cuanto a su corrección matemática, fomentándose la reflexión crítica sobre la adecuación de dichas soluciones al contexto planteado y las implicaciones que tendrían desde diversos puntos de vista (consumo responsable, salud, medioambiente, etc.).
- **Competencia específica 3:** Esta competencia específica propone implementar el razonamiento y el pensamiento analítico como elementos esenciales para la formulación de conjeturas o afirmaciones tanto en contextos cotidianos como en situaciones matemáticas, permitiendo al alumnado desarrollar ideas, explorar fenómenos, argumentar conclusiones y generar nuevos conocimientos. En definitiva, se trata de potenciar el análisis matemático para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, ya que implica analizar y profundizar en la situación o problema, explorarlo desde diferentes perspectivas, plantear las preguntas adecuadas y ordenar las ideas de forma que tengan sentido. Lograr que el alumnado detecte elementos matemáticos en el entorno que lo rodea o en situaciones de su vida cotidiana, planteándose preguntas o formulando conjeturas, desarrolla una actitud activa ante el trabajo, así como una actitud proactiva ante el aprendizaje. La observación y la

reflexión, el desarrollo de destrezas comunicativas a través de la expresión de lo observado, de preguntas planteadas y del proceso de prueba llevado a cabo; contribuirá al incremento de la capacidad de razonamiento y de análisis crítico.

- **Competencia específica 4:** El objetivo de esta competencia específica es sentar las bases para el desarrollo del pensamiento computacional, destrezas clave en el futuro del alumnado ya que entronca directamente con la resolución de problemas y con el planteamiento de procedimientos. Requiere trabajar con la abstracción, elemento clave para identificar los aspectos más relevantes y la descomposición en tareas más simples con el fin de llegar a posibles soluciones que puedan ser ejecutadas por un sistema informático, un humano o una combinación de ambos. Llevar el pensamiento computacional a la vida diaria supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado. Se trata de preparar al alumnado, con metodologías y estrategias guiadas, para un futuro cada vez más tecnológico, mejorando sus capacidades intelectuales y haciendo uso de abstracciones para resolver problemas complejos.
- **Competencia específica 6:** A través de la comunicación, las ideas, conceptos y procedimientos se convierten en objetos de reflexión, perfeccionamiento, discusión, rectificación y validación. Por ello, la comunicación y el intercambio de ideas será una parte esencial de la educación científica y matemática. Expresar verbalmente lo razonado será condición necesaria para desenvolverse socialmente, organizar las ideas que se quieren transmitir o aceptar y rebatir argumentos contrarios; afianzando y generando nuevos conocimientos. Se debe tener en cuenta que, además del lenguaje verbal, la comunicación matemática utilizará otros lenguajes: el verbal, el gráfico, el simbólico o el tabular, entre otros, a través de medios tradicionales o digitales, que permitan expresar ideas con precisión en contextos diversos (personales, escolares, sociales, científicos y humanísticos). Se pretende que el alumnado reconozca y comprenda el lenguaje matemático presente en diferentes formatos y contextos, partiendo de un lenguaje cercano y adquiriendo progresivamente la terminología precisa y el rigor científico que caracterizan las matemáticas, y, a su vez, transmita información matemática adecuando el formato del mensaje a la audiencia y al propósito comunicativo.
- **Competencia específica 7:** Resolver problemas matemáticos o retos más globales en los que intervienen las matemáticas debe convertirse en al gratificante. La adquisición de destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las matemáticas fomentará el bienestar del alumnado, el interés por la disciplina y la motivación por las matemáticas sin distinción de género, a la vez que desarrollará la resiliencia y una actitud proactiva ante retos matemáticos, al entender el error como una oportunidad de aprendizaje y la variedad de emociones como una ocasión para crecer de manera personal. Para ello, esta competencia específica propone que alumnado deba identificar y gestionar sus emociones, reconocer las fuentes de estrés, mantener una actitud positiva, ser perseverante y pensar de forma crítica y creativa. Enriquece también esta competencia el estudio de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. Con todo ello, se ayudará a desarrollar una disposición ante el aprendizaje que fomente la transferencia de lo adquirido a otros ámbitos de la vida, favoreciendo el aprendizaje y el bienestar personal como parte integral del proceso vital del individuo.
- **Competencia específica 8:** Con esta competencia específica se pretende que el alumnado trabaje los valores de respeto, igualdad y resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelve los retos matemáticos propuestos, desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos saludables de trabajo, por ejemplo, mediante la participación en equipos heterogéneos con roles asignados. Esto permitirá construir relaciones saludables, solidarias y comprometidas, afianzando la autoconfianza y normalizando situaciones de convivencia en igualdad. Así, pues, se persigue dotar al alumnado de herramientas y estrategias de comunicación efectiva y de trabajo en equipo como un recurso necesario para el futuro; donde trabajar la escucha activa y la comunicación asertiva, la cooperación creativa, crítica y responsable y abordar la resolución de conflictos de manera positiva, empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL/PERFIL DE SALIDA

Comp. Esp	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1									*	*		*				*							*						*		*			
2									*	*											*	*							*					
3	*								*	*				*		*		*											*					
4	*								*	*				*		*		*											*					
6	*		*							*		*		*				*											*					*
7													*						*		*	*						*	*					
8					*			*			*								*		*					*	*							

Competencias clave: CCL competencia en comunicación lingüística. CP competencia plurilingüe. STEM competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. CD competencia digital. CPSAA competencia personal, social y de aprender a aprender. CC competencia ciudadana. CE competencia emprendedora. CCEC competencia en conciencia y expresión culturales.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	PROCESOS COGNITIVOS *	RECURSOS
MOTIVACIÓN – ACTIVACIÓN - EXPLORACIÓN		
<p>Presentación de la situación de aprendizaje (págs. 44-45)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo lo ves?: Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca de cómo se sienten cuando hacen deporte. ● El dato: Las personas que dedican al menos dos horas cada semana a hacer ejercicio, se sienten más alegres y felices. ● Presentación del Objetivo en acción (razones de por qué el deporte es bueno para la salud y el bienestar) y los objetos matemáticos (sigue el hilo) que se abordarán durante esta situación de aprendizaje. ● Metodologías activas <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan lingüístico. «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensajetransmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves? ○ Aprendizaje cooperativo. «Cabezas numeradas» para reflexionar con el alumnado sobre los ejercicios de entrenamiento en la práctica de un deporte. 	1, 4, 5.	<p>Libro de texto físico y/o digital del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Murales
ESTRUCTURACIÓN - APLICACIÓN		

<p>Aprendo a multiplicar (págs.46-47)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios y actividades para la multiplicación como sumade sumandos iguales. Metodologías activas <ul style="list-style-type: none"> o Aprendizaje cooperativo.«Comprobamos» para aprender a multiplicar por agrupación. 	<p>3, 4, 5, 6.</p>	<p>Libro de texto físico y/o digital del alumnado.</p> <p>Recursos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esquema problemas aritméticos: de grupos iguales. Actividades interactivas Herramientas digitales: Policubos <p>Recursos de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Policubos
<p>Las tablas de multiplicar (págs.48-53)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios y actividades sobre: <ul style="list-style-type: none"> o La tabla del 2, el doble de un número y la propiedad conmutativa. o La tabla del 5, de 10 y la resolución de problemasutilizando la multiplicación. o La tabla del 4 y del 8. Actividades competenciales: <ul style="list-style-type: none"> o «Busca el doble», donde averiguar si existe otra moneda o billete que valga el doble. o «Averigua cuántos hay», donde pensar totales. Metodologías activas <ul style="list-style-type: none"> o Desarrollo del pensamiento.«La pregunta» donde inventar problemas. o Aprendizaje cooperativo.«Comprobamos» para resolver problemas contextualizados. o Aprendizaje lúdico para trabajar la memoria. 	<p>2, 4, 5.</p>	<p>Libro de texto físico y/o digital del alumnado.</p> <p>Recursos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Videos: Te lo cuento en un momento(La tabla del 2, Propiedad conmutativa y La tabla del 4) Actividades interactivas Esquema problemas aritméticos: de grupos iguales Herramientasdigitales: <ul style="list-style-type: none"> -Regletas -Fichas y tabla 10 -Monedas y billetes <p>Recursos de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de números Policubos <p>Recursos manipulativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monedas y billetes
<p>Practico las tablasde multiplicar (págs.54-55)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios y actividades para practicar las tablasde multiplicar y la resolución de problemassencillos utilizando las tablas. Metodologías activas <ul style="list-style-type: none"> o Desarrollo del pensamiento.«Las variaciones» donde pensar y escribir cuántos grupos igualesse pueden formar con un número dado de elementos. 	<p>2, 4, 5.</p>	<p>Libro de texto físico y/o digital del alumnado.</p> <p>Recursos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades interactivas Herramientas digitales: Policubos <p>Recursos de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Policubos
<p>Lo resuelvo sin problema (págs. 56-57)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios y actividades sobre: <ul style="list-style-type: none"> o Estrategia heurística: Organizolos datos en una tabla o Problemas exprés o Cálculo mental: Suma de unacifra con llevadas o Pensamiento computacional: Generalización 	<p>2, 3, 5, 6.</p>	<p>Libro de texto físico y/o digital del alumnado.</p> <p>Recursos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vídeo: Cálculo mental (Suma de una cifra con llevadas) Actividades interactivas
CONCLUSIÓN		
<p>Portfolio (págs. 58-59)</p> <p>Este apartado constará de tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué he aprendido? Al elaborar las actividades propuestas, el alumnado tomará conciencia de todos los aprendizajes realizados en esta situación de aprendizaje y podrá comprobar sus fortalezas y debilidades, si las tuviera. Bajo el epígrafe de Objetivo en acción, el alumnado se encontrará con el producto final planteado:Escribir un correo electrónico explicando las razones de por qué hacer deporte es bueno para la salud y el bienestar.Se implementa metodologías activas(técnica de pensamiento: Consecuencias y resultados) que les ayudará en sus reflexiones y en la toma de conciencia del producto generado. ¿Cómo he aprendido? Con este proceso de metacognición se pretende que el alumnado sea capaz de hacer una reflexión personal sobre cómo se ha sentido durante el proceso de aprendizaje. Ha de analizar su aprendizaje vinculándolo a sus emociones con relación al aprendizaje mediante el uso de metodologías activas (técnica de educación emocional). 	<p>2, 4, 5, 6.</p>	<p>Libro de texto físico y/o digital del alumnado.</p> <p>Recursos digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades interactivas. Lo esencial <i>GameRoom (Ultimate travellers)</i> Actividades interactivas Generador de pruebas de evaluación. Recursos imprimibles. Atención a la diversidad, Evaluación y Evaluación competencial: <ul style="list-style-type: none"> o Fichas de refuerzo. o Ficha de ampliación. o Evaluación. o Evaluación adaptada. o Evaluación competencial.

*1: Conocer / 2: Comprender / 3: Aplicar / 4: Analizar / 5: Evaluar / 6: Crear (Bloom)

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

MEDIDAS GENERALES

La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen, se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de

carácter más competencial que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. De igual modo disponemos de actividades complementarias de refuerzo y ampliación asociadas a la unidad para ofrecer una respuesta más adaptada al amplio abanico de los estilos de aprendizaje del alumnado. Además de todo ello, el profesorado hará referencia a medidas más concretas de acuerdo con las características a su grupo.

Recursos:

- Lo esencial.
- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Ficha de comprensión lectora.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Acción tutorial.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos (*dejar solo las que correspondan*):

- Programas de refuerzo del aprendizaje.
- Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad del alumnado de incorporación tardía en el sistema educativo.
- Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística.

ADAPTACIONES DUA

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación.	Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación.	Principio 2: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Pauta 7. Proporcionar opciones para el interés.	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.
Doble página inicial: <ul style="list-style-type: none"> • El Dato. • Objetivo en Acción. • ODS. 	Versión digital de la unidad. Recursos digitales de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos, entre los que destaca "Te lo cuento en un momento" Herramienta IN.ON.	Recursos digitales de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas. • Herramientas digitales. • Recursos manipulativos.
Pauta 8. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Actividades competenciales: <ul style="list-style-type: none"> • «Busca el doble», donde averiguar si existe otra moneda o billete que valga el doble. • «Averigua cuántos hay», donde pensar totales. Aprendizaje cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> • «Comprobamos» para resolver problemas contextualizados. • «Cabezas numeradas» para reflexionar con el alumnado sobre los ejercicios de entrenamiento en la práctica de un deporte. Aprendizaje lúdico para trabajar: <ul style="list-style-type: none"> • La memoria Desarrollo del pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> • «La pregunta» donde inventar problemas. • «Las variaciones» donde pensar y escribir cuántos grupos iguales se pueden formar con un número dado de elementos. 	Aclaraciones al margen. Imágenes reales en la unidad. Recursos de aula.	Aprendizajes esenciales a través de actividades asociadas a múltiples procesos cognitivos: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar oralmente y/o por escrito. • Rodear. • Observar. • Contar. • Calcular • Argumentar. • Completar... Recursos manipulativos. Plan lingüístico: <ul style="list-style-type: none"> • «Saber escuchar y hablar en público» para trabajar el dato y reflexionar sobre el mensaje transmitido en la pregunta de la sección ¿Cómo lo ves?
Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
Portafolio: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué he aprendido? • ¿Cómo he aprendido? • Autoevaluación interactiva. 	Doble página inicial: El dato. Recurso digital: Lo esencial. Actividades competenciales de la unidad. Objetivo en Acción.	Sigue el hilo. Esquema de la unidad. Organizadores gráficos. Pensamiento computacional: Generalización

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprender	Pruebas. Intervenciones en clase: exposición oral.	Apenas reconoce problemas de la vida cotidiana sin comprender correctamente	Reconoce, con dificultad, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo con ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y	Reconoce, adecuadamente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo con bastante acierto las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas,	Reconoce, con soltura y acierto, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y	Reconoce, a la perfección, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo todas las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a

iendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	Cuaderno del alumno. Trabajo de investigación. (Registros y/o Rúbricas)	ente las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta erróneamente mensajes verbales, escritos o visuales.	comenzando a interpretar, con suficiencia, mensajes verbales, escritos o visuales.	incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar bien mensajes verbales, escritos o visuales.	comienza a interpretar con solvencia mensajes verbales, escritos o visuales	interpretar, sin error alguno, mensajes verbales, escritos o visuales
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas , que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Pruebas. Intervenciones en clase: exposición oral y participación en trabajos cooperativos. Cuaderno del alumno. Trabajo de investigación. (Registros y/o Rúbricas)	Apenas comprende e y comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, con ayuda y/o algunas dificultades, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, adecuadamente y con bastante acierto, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, con soltura y acierto, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, amplia y claramente, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	Pruebas. Intervenciones en clase: exposición oral y actitud en clase. Cuaderno del alumno. Trabajo de investigación. (Registros y/o Rúbricas)	Excepcionalmente comienza a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, con ayuda, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose, con dificultades, en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, adecuadamente y con bastante acierto, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose lo necesario en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, con soltura y acierto, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose notablemente en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, con rigor, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose enormemente en la resolución.

<p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p>	<p>Pruebas. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumno. Trabajos de investigación. (Registros y/o Rúbricas)</p>	<p>Obtiene, en pocas ocasiones, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando, muy pobremente, analogías sencillas.</p>	<p>Obtiene, con ayuda, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando, con dificultades, analogías sencillas</p>	<p>Obtiene, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas</p>	<p>Obtiene, con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando, notablemente, analogías sencillas</p>	<p>Obtiene, con rigor, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando, ampliamente, analogías sencillas</p>
<p>3.2.a. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p>	<p>Pruebas. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumno. Trabajos de investigación. (Registros y/o Rúbricas)</p>	<p>Ejemplifica, muy ocasionalmente, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando, con dificultades, a plantear preguntas y a avanzar posibles conclusiones.</p>	<p>Ejemplifica, con ayuda, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando, con dificultades, a plantear preguntas y a avanzar posibles conclusiones.</p>	<p>Ejemplifica, adecuadamente y con bastante acierto, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p>	<p>Ejemplifica, con soltura y acierto, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando, notablemente, a plantear preguntas y a avanzar posibles conclusiones.</p>	<p>Ejemplifica, con total rigor, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones de manera certera.</p>
<p>4.1.a. Comenzar a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital.</p>	<p>Pruebas. Intervenciones en clase: exposición oral. Cuaderno del alumno. Trabajos de investigación. (Registros y/o Rúbricas)</p>	<p>Apenas comienza a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, ni utiliza de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, ni realiza procesos simples en formato digital.</p>	<p>Comienza a automatizar, con ayuda, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando con dificultades procesos simples en formato digital.</p>	<p>Comienza a automatizar, adecuadamente y con bastante acierto, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando suficientes procesos simples en formato digital.</p>	<p>Comienza a automatizar, con soltura y acierto, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples y notables en formato digital.</p>	<p>Comienza a automatizar, con precisión, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando amplios procesos simples en formato digital.</p>
<p>4.2.a. Iniciarse en el manejo de las herramientas</p>	<p>Pruebas. Intervenciones en clase. Trabajo</p>	<p>Apenas se inicia en el manejo de las herramientas adecuadas</p>	<p>Se inicia, con ayuda y/o algunas dificultades, en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Se inicia, adecuadamente y con bastante acierto, en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Se inicia, con soltura y acierto, en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Se inicia, amplia y sobradamente, en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.</p>

adecuadas en el proceso de resolución de problemas .	s de investigación. (Registros y/o Rúbricas para evaluar el uso de las TIC y las TAC.)	s en el proceso de resolución de problemas .				
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar , de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Pruebas e intervenciones en clase (Rúbrica para evaluar la exposición oral y el debate)	Apenas comienza a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, no empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con ayuda, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando mínimamente el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, adecuadamente y con bastante acierto, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando de forma correcta el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con soltura y acierto, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando notablemente el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con rigor, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando en todo momento el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.
7.1.a. Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda si es necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones .	Cuaderno del alumno e intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar las emociones)	Le cuesta mucho reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, no pidiendo ayuda ni mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones .	Reconoce y comienza a identificar, con ayuda y/o algunas dificultades, las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda y comenzando a mostrar autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda si es necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, con soltura, las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda si es necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia, de manera notable, en el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, clara y ampliamente, las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda si es necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia, en todo momento, en el control de sus emociones.
7.2.a. Expresar y mostrar actitudes	Intervenciones en clase	Rara vez expresa y muestra actitudes	Expresa y muestra, con ayuda y/o algunas dificultades, actitudes positivas ante los retos	Expresa y muestra, adecuadamente y algo de soltura, actitudes positivas ante los retos	Expresa y muestra, con soltura, actitudes positivas ante los retos matemáticos tales como el	Expresa y muestra, en todo momento, actitudes positivas ante los retos matemáticos tales como el

<p>positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas.</p>	<p>(Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar hábitos personales, la actitud en clase y la autonomía personal)</p>	<p>positivas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando muy poco el error como una oportunidad de aprendizaje, no superando la frustración desarrollando actitudes participativas.</p>	<p>matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, comenzando a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje, empezando a superar la frustración y desarrollando actitudes participativas.</p>	<p>matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superandola frustración y desarrollando actitudes participativas.</p>	<p>esfuerzo y la flexibilidad, valorando notablemente el error como una oportunidad de aprendizaje, superando ampliamente la frustración y desarrollando actitudes participativas.</p>	<p>esfuerzo y la flexibilidad, valorando en todo momento el error como una oportunidad de aprendizaje, superando con éxito la frustración y desarrollando siempre actitudes participativas.</p>
<p>8.1.a. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.</p>	<p>Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar la actitud en clase y la participación en trabajos cooperativos)</p>	<p>Le cuesta bastante participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose y respetando poco la diversidad del grupo sin establecer relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con falta de autoconfianza en las relaciones vividas en entornos coeducativos.</p>	<p>Participa y comienza a colaborar, con ayuda, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose con dificultades, respetando casi siempre la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando, poco a poco, la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.</p>	<p>Participa y comienza a colaborar, adecuadamente y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.</p>	<p>Participa y comienza a colaborar, siempre y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando notablemente la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.</p>	<p>Participa y comienza a colaborar, siempre y con total naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando en todo momento la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.</p>
<p>8.2.a. Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades</p>	<p>-Intervenciones en clase (Registro, Rúbrica y/o Diana para evaluar</p>	<p>Le cuesta bastante adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando poco las responsabilidades</p>	<p>Adopta, con ayuda, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando con dificultades las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias mínimas y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución</p>	<p>Adopta, adecuadamente y con naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo</p>	<p>Adopta, siempre y con naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando notablemente las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas y bastantes adecuadas de trabajo en</p>	<p>Adopta, siempre y con total naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear, en todo momento, estrategias sencillas de trabajo en equipo</p>

individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	la actitud en clase y la participación en trabajos cooperativos)	habilidades individuales asignadas y empleando escasas estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.
--	--	---	--	---	--	---

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando la efectividad de las mismas. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial de cada uno de los ciclos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	
Indicadores	Instrumentos
<p>Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. ● Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. ● Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. ● Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. ● Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos. ● En el proceso de evaluación se ha posibilitado la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de sus fortalezas y sus ámbitos de mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de valoración para la autoevaluación de la práctica docente. 2. Registro-Diana para la autoevaluación del profesorado: planificación. 3. Registro para la autoevaluación del profesorado: motivación del alumnado. 4. Registro para la autoevaluación del profesorado: desarrollo de la metodología. 5. Registro para la autoevaluación del profesorado: seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Lista de verificación y mejora para la evaluación de las situaciones de aprendizaje.
<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. ● Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. ● Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. ● La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. ● La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. ● Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. ● Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. ● Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas. 	
<p>Proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. ● El alumnado dispone de actividades y herramientas que le permiten autoevaluarse y conocer sus puntos fuertes y sus ámbitos de mejora. ● La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. ● Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. ● Los criterios de calificación están consensuados por el Equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. ● Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. 	