

IMPORTANT

À titre indicatif, voici une **proposition de différentes tâches et de situations d'apprentissage disponibles en CCQ** recensées par les conseillères pédagogiques des régions 03-12. L'objectif est de vous soutenir dans le choix de différentes situations d'apprentissage. Il faut prévoir que ce document est mis à jour en temps réel avec l'ajout de nouvelles ressources. De plus, les situations d'apprentissage sont modifiées et bonifiées en lien avec l'expérimentation en classe.

Cette liste non exhaustive de ressources disponibles ne fait pas l'objet d'une recommandation ministérielle. Il est recommandé de se référer au programme CCQ et au cadre d'évaluation du ministère de l'Éducation avant l'utilisation de ces activités. Les enseignant.e.s doivent faire preuve de jugement professionnel dans l'utilisation de ces ressources.

Concernant les tâches en éthique tirées de l'ancien programme ECR proposées dans ce document, elles **ne sont pas toutes adaptées pour CCQ**. Il serait important de s'assurer que les tâches :

- traitent de réalités culturelles **québécoises**;
- respectent les **orientations** des thèmes (réalités culturelles) ;
- abordent des **concepts** liés aux thèmes de son **niveau**;
- soient en lien avec les explicitations des **composantes** de la compétence 2 (éthique) du programme CCQ (**manifestations observables**).

Élaborées pour CCQ

À adapter pour CCQ

À venir pour CCQ Documents de travail

THÈMES	4 ^E SECONDAIRE			
	TÂCHES DISPONIBLES (SAÉ) PAR THÈME			
TECHNOLOGIES ET DÉFIS D'AVENIR	TÂCHES	PÉRIODES	COMPÉTENCES	CONCEPTS
	Canevas des démarches Guide pédagogique • La démarche sociologique • La compréhension enrichie Source: RÉCIT, mai 2025		C1	Aucun thème précis. Convient à tous les thèmes.

IA de l'amour

C1 et C2 | Technologies et défis d'avenir, Relation et bienveillance

Avec l'essor des intelligences artificielles conversationnelles, de plus en plus de personnes développent des relations affectives avec ces technologies, que ce soit par curiosité, solitude ou recherche de soutien. Ces interactions soulèvent des questions sur l'intimité affective et sexuelle et l'impact de l'IA sur notre perception des relations interpersonnelles.



À travers l'activité *IA de l'amour*, les élèves seront amenés à ...

- mobiliser leurs connaissances sur l'intimité affective et sexuelle et sur l'intelligence artificielle pour analyser les relations amoureuses, y compris celles impliquant des intelligences artificielles ;
- étudier les transformations des dynamiques relationnelles et évaluer les effets de ces nouvelles formes de relations.

✓ NOTE : UNE GRILLE D'ÉVALUATION EST DISPONIBLE POUR CETTE ACTIVITÉ

C1
C2

Relations affectives et amoureuses
Agir sexuel

Intelligence artificielle

IA-tu pensé?

4

C1

Technologie
Innovation technologique
Intelligence artificielle

Comprendre l'intelligence artificielle, ses fonctionnalités et ses limites.

Réfléchir, par un processus de délibération, sur des enjeux éthiques soulevés par l'utilisation de l'IA.



Source: RÉCIT

C2

L'humain de demain

Il existe plusieurs **perspectives** sur les **technologies biologiques** pour l'avenir de l'humanité qui peuvent influencer notre **point de vue** et on peut le **communiquer** le nôtre à l'aide d'**arguments**.

[Cahier de l'élève](#)

[Corrigé](#)

[Slide d'accompagnement](#)

Source: CSS de la Capitale



6

C1
C2

Technologie
Innovation technologique
Transhumanisme et post humanisme
Biotechnologie
Intelligence artificielle

Technologies du futur

«Imagine le futur» est une situation d'apprentissage et d'évaluation destinée aux élèves de 4e année du secondaire. Celle-ci a pour but de stimuler une réflexion profonde et éthique sur les enjeux éthiques liés à l'innovation technologique.

C1
C2

Les élèves devront envisager le futur et les implications des avancées technologiques sur la société. Ils exploreront différents scénarios futuristes à travers la création d'une œuvre représentant des aspects différents de l'avenir technologique. Les thèmes abordés incluent le transhumanisme, la biotechnologie, l'intelligence artificielle, les algorithmes et les technologies environnementales. Source : site web de Vecteurs et leviers			
Branché.es sur demain Cahier de traces / Présentation  Au terme de cette activité, l'élève sera en mesure de mieux faire saisir l'importance des défis environnementaux actuels et de l'impact des technologies environnementales sur ces défis. À travers l'analyse des relations entre les différents acteurs autour de l'industrie des véhicules électriques, il sera à même de se questionner sur le rôle de l'État dans ce contexte. Note : Interdisciplinarité mathématique et CCQ Source : RÉCIT DP, RÉCIT MST, CSS des Samares, CCS Trois-Lacs, CSSDHR	3	C1 C2	
À la demande Remanié pour CCQ Comprendre les enjeux liés à la découvrabilité des contenus francophones, aux habitudes culturelles et aux algorithmes de recommandation afin	1	C2 (ECR)	Technologie Technologies de l'information Algorithmes

d'approfondir les technologies de l'information, notamment par l'utilisation des plateformes de diffusion en continu

Cette activité permet de comprendre le fonctionnement des plateformes de diffusion en continu et d'aborder certains enjeux éthiques liés à leur utilisation.



Source: RÉCIT

IA de l'avenir

Par le biais d'un jeu de rôle, les élèves sont amenés à réfléchir aux enjeux entourant l'utilisation de l'intelligence artificielle et de son impact sur le marché du travail.



Source: RÉCIT

Anatomie d'une théorie

Cette activité vous permettra de réfléchir à une théorie du complot sous l'angle des conséquences et des solutions.



Source: RÉCIT

Le temps d'écran, cette patate chaude

1

C2
(ECR)

Technologie
Innovation technologique
Posthumanisme
Intelligence artificielle

1

C2
(ECR)

Technologie
Technologies de l'information
Algorithmes

1

C2

Technologie

Cette activité permet de décrire une situation conflictuelle liée à l'utilisation des écrans, identifier des points de vue et proposer des pistes de solution.

Source: RÉCIT



(ECR)

Le dilemme social

Au terme de cette activité, l'élève pourra nommer des facteurs qui favorisent son autonomie dans l'utilisation des médias sociaux. Il sera aussi capable de proposer des pistes de solutions qui favorisent à la fois sa propre autonomie et le vivre ensemble par la réalisation d'un travail collaboratif.

*** Tâche initialement créée pour le 1er cycle du secondaire.

Source: RÉCIT



2

C2
(ECR)

Technologies de l'information
Algorithmes

La recette des algorithmes

Au terme de cette activité, l'élève aura réfléchi à l'impact des algorithmes sur ses choix et sur ses habitudes de consommation sous l'angle de l'autonomie.

Source: RÉCIT DP

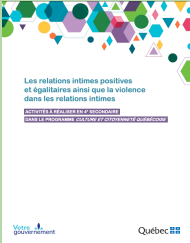
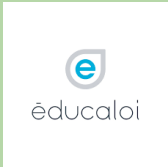


2

C2 (ECR)

Technologie de l'information
L'Impact des algorithmes sur nos choix et habitudes de consommation

	Nouveauté du MEQ 2025 <u>Les relations intimes positives et égalitaires ainsi que la violence dans les relations intimes</u> 3 activités avec des ressources fiables reliées à la violence dans les relations intimes, incluant des capsules vidéo de la campagne gouvernementale de sensibilisation à la violence dans les relations intimes et amoureuses chez les jeunes <i>Si l'amour tourne en violence</i>: • Activité 1: Analyse de témoignages au sujet de la violence dans les relations intimes • Activité 2: Portrait statistique de la violence dans les relations intimes • Activité 3: Réflexion sur les actions possibles dans une situation de violence au sein d'une relation intime Important d'aviser votre direction si vous utilisez ou non ce matériel : Ces activités représentent une contribution significative, en CCQ 4e secondaire, à la planification globale obligatoire inscrite dans le plan de lutte de l'école en prévention des violences à caractère sexuelle. Il est possible de recourir à ces activités ou de s'en inspirer dans d'autres contextes scolaires si elles ne sont pas utilisées en CCQ.		C1 C2	Expériences intimes positives Relations égalitaires et respect de soi Violence dans les relations intimes

RELATIONS ET BIENVEILLANCE	 Source : MEQ			
	<u>Sur veille</u> Réfléchir à ce qui caractérise les relations égalitaires et reconnaître les formes de violence en contexte de relation amoureuse et ses manifestations, notamment à l'adolescence en utilisant l'exemple de la géolocalisation.  Comprendre l'impact de la technologie en contexte de violence dans une relation amoureuse. • Possibilité d'ajouter cette capsule d'Éducaloi au Défi 1 : Bracelet anti rapprochements • Possibilité d'ajouter ces deux capsules au Défi 2 : Consentement et Violence conjugale • Possibilité d'ajouter cette capsule au Défi 3 : Cyberintimidation  Source: RÉCIT	4	C1	Expériences intimes positives Relations égalitaires et respect de soi Violence dans les relations intimes Communication numérique Bienveillance et hostilité en ligne Autre thème : Technologies et défis d'avenir Technologie Innovation technologique Intelligence artificielle Autre thème : Justice et droit Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle Consentement et violence sexuelle Violence conjugale
	<u>À travers l'écran</u> ✓ NOTE : UNE GRILLE D'ÉVALUATION EST DISPONIBLE POUR CETTE ACTIVITÉ Analyser les interactions qui se déroulent en ligne en mettant à 	4	C1	Expériences intimes positives Violence dans les relations intimes

profit une compréhension de différents espaces d'échanges, des codes de communication et des pratiques de bienveillance ou d'hostilité. Source: RÉCIT			
<u>Des comportements bienveillants</u>  Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent la bienveillance et les pratiques de bienveillance. Puis, ils réfléchissent à la place que peuvent prendre les comportements bienveillants dans les communications numériques. Source : Chenelière éducation	3	C2	Pratiques de bienveillance Care Altruisme Écologisme Communication numérique Bienveillance et hostilité en ligne Authenticité Expression numérique de la sexualité
<u>Amour et relations intimes</u> Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent les relations intimes et les différents types de violence dans les relations intimes, dont la violence sexuelle. Ils se rappellent la notion de consentement sexuel et sont amenés à réfléchir sur les relations égalitaires et les signes précurseurs de la violence.	3	C1	Expériences intimes positives Désir et plaisir sexuels Intimités affective et sexuelle Relations égalitaires et respect de soi Violence dans les relations intimes

Source : Chenelière éducation			
<u>Tissé serré</u> Amener l'élève à interpréter une réalité culturelle en examinant attentivement le lien entre la mode, les technologies de l'information et l'environnement. À cette fin, la personne enseignante orchestrera plusieurs activités, notamment celles portant sur les dessous de l'industrie textile et les impacts des algorithmes. Ces démarches permettront à l'élève de développer une compréhension approfondie de ces phénomènes (C1) tout en explorant leurs dimensions éthiques (C2). Source : Collectif Ensemble pour une éducation citoyenne	3	C1 C2	Pratiques de bienveillance Écologisme
*** À venir Titre à venir IA et sexualité SAE sur les premières relations intimes à l'adolescence Concepts particuliers : désir et plaisir sexuels, intimités affective et sexuelle et relations égalitaires et respect de soi. Source : Récit et CSS Capitale			Expériences intimes positives Désir et plaisir sexuels Intimités affective et sexuelle Relations égalitaires et respect de soi

	<u>Au coeur des premières relations intimes à l'adolescence</u> Au terme de cette activité, les élèves seront en mesure de mieux comprendre ce qui caractérise les premières relations sexuelles positives chez les jeunes au Québec. Source: CSS des Affluents	5	C1	Expériences intimes positives
	Les murs nous parlent Traditionnellement associé à une CULTURE ALTERNATIVE, l'art mural s'inscrit de plus en plus dans une CULTURE CLASSIQUE. Il est présent dans plusieurs milieux au Québec et peut refléter des CULTURES RÉGIONALES.  De par l'attention qu'on lui porte et les messages qu'il contient, il est lié à une forme de TRANSFORMATION CULTURELLE au Québec. À travers l'activité <i>Les murs nous parlent</i>, les élèves seront amenés à comprendre que... ■ les cultures régionales font partie de la culture québécoise ; ■ l'art mural s'inscrit dans une culture alternative et une culture classique au Québec ;	6	C1	CULTURE RÉGIONALE CULTURE CLASSIQUE CULTURE ALTERNATIVE SOUS-CULTURE TRANSFORMATION CULTURELLE

CULTURE ET PRODUCTIONS SYMBOLIQUES	■ l'art mural est lié à une transformation culturelle au Québec. ✓ NOTE : UNE GRILLE D'ÉVALUATION EST DISPONIBLE POUR CETTE ACTIVITÉ			
	Un monde, des cultures : possible ? Durant cette séquence, l'élève sera appelé à définir ce qu'est une contre-culture. Différentes études de cas lui permettront de dégager la dimension éthique, d'identifier des points de vue, des tensions et des actions possibles pour mieux vivre ensemble. À la toute fin, les élèves exprimeront leurs points de vue en proposant des moyens pour le comité du bien-être de leur école afin de favoriser l'harmonie au sein de leur milieu scolaire. Visionner l'activité au format Google doc Cahier de l'élève (Google doc) Télécharger au format Word Télécharger au format PDF Source : Réalisée par Vanessa Jean et Rachelle Mailhot. (2025) Un monde, des cultures : possible ?  se secondaire Culture et citoyenneté québécoise ent amènés à réfléchir au fait que les sous-cultures et la contre-culture sont parties int la société québécoise. 3-4 C2 Sous-culture contre-culture culture			
	Cultures et inégalités sous la loupe! Cette SAE vise à guider les élèves vers une compréhension approfondie des concepts de culture et de sous-culture, en			

les incitant à adopter une démarche critique semblable à celle utilisée en sociologie. De plus, il s'agit de sensibiliser les élèves à la reconnaissance des formes d'inégalités plus subtiles et de les identifier à travers diverses dynamiques sociales. Source : Collectif Ensemble pour une éducation citoyenne	3	C1 C2	
<u><i>Je regarde, qui paie?</i></u> Cette activité permet de se questionner sur les impacts de nos habitudes de consommation à partir de plateforme de diffusion en continu sur la culture et l'économie.  Source: RÉCIT	1?	C2 (ECR)	Culture Culture matérielle et immatérielle Cultures numériques Transformation culturelle
<u><i>Annulé(e) – L'activité d'apprentissage</i></u> Cette activité vous permettra de comprendre le phénomène de la culture de l'annulation et de réfléchir aux enjeux qu'il soulève. *** Tâche initialement créée pour la 5e secondaire, le RÉCIT l'adaptera pour 4e secondaire.  Source : RÉCIT	3	C2 (ECR)	Culture Transformation culturelle Culture religieuse Sous-culture Culture populaire Cultures autochtones Représentations de la sexualité --- Autre thème : JUSTICE ET DROIT Consentement et violence sexuelle
<u><i>Les influenceurs</i></u> 	5	C2	Culture

	Cette activité invite à réfléchir à l'impact des influenceurs sur les individus, la société et l'environnement. Source: RÉCIT		(ECR)	Cultures numériques Transformation culturelle Sous-culture
JUSTICE ET DROIT	<u>Justice et injustice</u> Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves se familiarisent avec divers principes de justice au Québec et découvrent des institutions juridiques et judiciaires québécoises. Source : Chenelière Éducation	4	C2	Justice Principes de justice Types de justice Injustice Discrimination
	<u>Le consentement sexuel et la loi</u> Cette SAÉ vise à explorer avec les élèves la notion du consentement sexuel (incluant les questions du partage d'images intimes), ses composantes législatives tant pour les personnes mineures que pour les adultes, et les enjeux éthiques qu'elle soulève. Source : Collectif Ensemble pour une éducation citoyenne	2-3	C1 C2	Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle Consentement et violence sexuelle
	<u>Consentement, amour et sexualité</u> Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent des dispositions juridiques qui encadrent la vie amoureuse et sexuelle. Source : Chenelière Éducation	3	C1	Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle Consentement et violence sexuelle Violence conjugale
	<u>Le travail des enfants</u>	2-3	C2	Justice

Au terme de cette activité, l'élève sera en mesure de démontrer que les chartes des droits et libertés (québécoise et canadienne) ainsi que les codes criminel et civil sont particulièrement importants dans la situation concernant le travail des enfants, des adolescents. De plus, elle amène l'élève à prendre conscience qu'il existe différentes façons de concevoir la place du travail des enfants dans le développement social et économique.

Ce thème permet aussi d'aborder des enjeux éthiques fondamentaux, relatifs notamment aux questions de justice sociale. Après avoir pris connaissance de la réalité du travail des enfants, l'élève analyse deux points de vue et leur repère. Il évalue par la suite des options possibles pour répondre à la question éthique :

- En 2023, est-ce acceptable, que des enfants de 14 ans et moins soient dans l'obligation de travailler dans le monde ?
- Au Québec, est-ce que l'entrée en vigueur du projet de loi sur le travail des enfants est satisfaisant pour toi ?

Source : Situation inspirée d'une SAÉ en ÉCR, CSS des Affluents, 2009, Document de travail pour CCQ 4^e secondaire, C. Leroux, CP du CSSCS, septembre 2023

Institutions juridiques et judiciaires

Types de justice (justice sociale)
Chartes des droits et libertés
Code criminel et code civil

La justice à tout prix

Orientation : Réfléchir à la dimension juridique de multiples situations significatives et à des conceptions culturellement



C2

**Justice
Injustice**

variables de la justice ayant des implications dans le quotidien. Questions éthiques principales : Quelles options existe-t-il lorsque des droits sont bafoués ? Devrions-nous nous baser uniquement sur ce que dicte la loi pour guider notre conduite? Sujets / contextes exploités : • La loi sur la protection du consommateur • Le respect des normes du travail • Le partage de photos intimes Intention : Amener les élèves à : • Réfléchir à une question éthique portant sur l'exercice de la justice. • Appliquer la démarche de réflexion éthique. • Savoir ce que sont les repères, les normes, la justice et l'injustice. • Comprendre le rôle des repères dans les points de vue. Source : Bianca Deauphinais et Martin Tremblay CSSMV			
La haine Cette activité invite à réfléchir sur les commentaires haineux et la liberté d'expression sur les réseaux sociaux.  *** Tâche initialement créée pour la 2e secondaire, le RÉCIT l'adaptera pour 4e secondaire.	1-2	C2 (ECR)	Justice Injustice Discrimination Institutions juridiques et judiciaires Charte des droits et libertés Code criminel et code civil

	Source: RÉCIT			Autre thème : Relations et bienveillance Pratiques de bienveillance Care Altruisme Communication numérique Bienveillance et hostilité en ligne Authenticité Autre thème : Technologies et défis d'avenir Technologie Technologies de l'information
	<u>Stéréo stéréo</u> Cette activité vous permettra d'identifier les stéréotypes dans une situation et de déconstruire ces stéréotypes. *** Tâche initialement créée pour le 1er cycle du secondaire Source: RÉCIT		1-2	C2 Injustice Discrimination Institutions juridiques et judiciaires Tribunaux et recours juridiques Charte des droits et libertés Code criminel et code civil
Les biais sociocognitifs	<u>Slide explicatif</u> (Jonathan Paradis, CSSC)			

Document de travail