

ГІМНАЗІЯ №12
ЧЕРВОНОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор

30.08.2023

Уляна СВЙОНТЕК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ГІМНАЗІЇ №12

ДЛЯ 7-9 КЛАСІВ
НА 2023-2024 Н.Р.

30.08.2023
м. Червоноград

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
№ 01 від 30.08.2023

Освітня програма Гімназії №12 для 7-9 класів

Загальні положення

Освітня програма для 7-9 класів Гімназії №12 на 2023-2024 н.р. (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма для 7-9 класів Гімназії №12 на 2023-2024 н.р. визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів,
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН) ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Гімназії №12 для 7-9 класів на 2023-2024 н.р..

Навчальний план Гімназії №12 для 7-9 класів на 2023-2024 н.р. дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план Гімназії №12 для 7-9 класів на 2023-2024 н.р. передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів школи, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Гімназії №12 для 7-9 класів на 2023-2024 н.р. містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У разі переходу окремих класів чи школи на навчання з використанням технологій дистанційного навчання, освітній процес здійснювати в синхронному режимі 50% від тижневого навантаження в кожному класі, тривалістю 20-30 хв. для учнів 5-11 класів відповідно до розкладу онлайн – уроків з використанням сервісів Google (Google Classroom, Google Meet).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи

		оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму Гімназії №12 для 7-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 6-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Гімназії №12 у тезах

Закон України «Про освіту» визначає **якість освіти** як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а **якість освітньої діяльності** – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Отже, **якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату**. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, **якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності**.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Гімназії №12 передбачає три аспекти:

1. Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти Гімназії №12

Внутрішня система забезпечення якості освіти Гімназії №12 має такі основні складові:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
 - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
 - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

- створення в Гімназії №12 інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Гімназії №12:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти складається з таких основних етапів:

1. РОЗРОБЛЕННЯ

Визначення цілей функціонування системи

Визначення необхідних ресурсів

Визначення компонентів та механізмів функціонування системи

Управлінські рішення щодо функціонування системи

Визначення критеріїв оцінювання функціонування системи

2. ВИВЧЕННЯ

Моніторинг процесів системи

Аналіз результатів моніторингу

3. ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання)

Визначення рівня якості функціонування системи

Визначення результатів функціонування системи

4. ЗВІТУВАННЯ

Аналіз стану функціонування системи

Визначення шляхів вдосконалення функціонування системи

5. ПЛАНУВАННЯ

Визначення заходів для вдосконалення функціонування системи

1. РОЗРОБЛЕННЯ процедур забезпечення якості освіти Гімназії №12 здійснюється через

- визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти,
- розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти,
- затвердження та оприлюднення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

- 2.3. ВИВЧЕННЯ І ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання) здійснюється через
- призначення відповідальних осіб із забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та забезпечення оперативного керування процесом вивчення,
 - визначення термінів самооцінювання,
 - узагальнення результатів (у кінці навчального року).

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності: • високий: • достатній; • рівень, що вимагає покращення; • низький.

4.ЗВІТУВАННЯ.

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту директора про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік).

5.ПЛАНУВАННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ

Визначені за результатами вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, шляхи вдосконалення стають одним із джерел для розроблення річного плану роботи закладу освіти. В результаті річний план роботи стане робочим функціональним документом, в якому плануються конкретні кроки для виправлення проблемних питань та підвищення якості освітньої діяльності.

2. Методи збору інформації та інструменти, які можна використовувати для вивчення освітніх та управлінських процесів у Гімназії №12

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності доцільно використовувати такі методи збору інформації: • вивчення документації; • спостереження (за освітнім середовищем, навчальним заняттям); • опитування (анкетування, інтерв'ю).

3. Напрями самооцінювання якості освітньої діяльності Гімназії №12

1. Освітнє середовище Гімназії №12 (створення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору).

2. Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного

здобувача освіти, спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання).

3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності).

4. Управлінські процеси (наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників, організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою, формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Гімназії №12;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення англійської, української мови, німецької мови, інформатики, трудового навчання за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27).

Освітня програма для 7-9 класів Гімназії №12 для 7-9 класів на 2023-2024 н.р. передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма для 7-9 класів Гімназії №12 для 7-9 класів на 2023-2024 н.р. схвалена педагогічною радою (протокол №01 від 30.08.2023) та затверджена директором .

Освітня програма для 7-9 класів Гімназії №12 на 2023-2024 н.р. розміщена на веб-сайті школи.

На основі освітньої програми для 7-9 класів Гімназії №12 на 2023-2024 н.р. складено та затверджено навчальний план , що конкретизує організацію освітнього процесу.

Години варіативної складової з урахуванням інтересів та потреб учнів, рівня навчально-методичного і кадрового забезпечення у межах гранично допустимого навантаження на учня розподілено на:

- курси за вибором;
- факультативні заняття;
- індивідуальні та групові заняття;
- заняття спеціальної медичної групи;
- поділ уроків трудового навчання на групи (коли у класі менше 27 учнів).

У 7-Б,7-В класах на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» виділено по 1 год., також по 1 год. виділено для занять спеціальної медичної групи.

- У 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г 8-Д класах виділено по 1 год. на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики». У 8-А, 8-Б класах виділено по 1 год. для занять спеціальної медичної групи. У 8-В,8-Г класах виділено по 1 год. для поділу уроків трудового навчання на групи (коли у класі менше 27 учнів).
- У 9-А,9-Б,9-В, 9-Г класах на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» виділено по 1 год.. Для індивідуальних занять з української мови у 9-А класі виділено 1 год. У 9-Б,9-В, 9-Г класах виділено по 1 год. для поділу уроків трудового навчання на групи (коли у класі менше 27 учнів).

За сімейною (домашньою) формою здобуття базової загальної освіти навчається у 2023-2024 н.р. учень 8-Д Сабат В. За екстернатною формою здобуття освіти навчаються Глембицька С. (7-В кл.), Пустельник І. (8-Б кл.), Михалюк К. (8-Б кл.), Пустельник Д. (8-Б кл.), Поліха О. (8-В кл.), Гаврилюк А. (8-Б кл.), Поліха В. (9-Г кл.)

Навчальний план для 7-9 класів Гімназії №12
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин	
		7-Б	7-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2
	Друга іноземна мова (нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика		
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури)		29	29
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3	3
<i>Курси за вибором:</i>			
«Основи християнської етики»		1	1
<i>Індивідуальні заняття:</i>			
Фізкультура (спецмедгрупа)		1	1
<i>Консультації</i>		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Усього (без урахування поділу класів на групи)		35	35

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин				
		8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ)	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (нім)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства					
Мистецтво	Музичне мистецтво					
	Образотворче мистецтво					
	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		29,5	29,5	29,5	29,5	29,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
<i>Курси за вибором:</i>						
«Основи християнської етики»		1	1	1	1	1
<i>Індивідуальні заняття:</i>						
Фізична культура (спецмедгрупа)		1	1			
Поділ трудового навч.				1	1	
<i>Консультації:</i>		1,5	1,5	1,5	1,5	2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36	36

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
----------------	----------	-----------------

		9-А	9-Б	9-В	9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ)	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (нім)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво				
	Образотворче мистецтво				
	Мистецтво	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		31	31	31	31
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	2
<i>Курси за вибором:</i>					
«Основи християнської етики»		1	1	1	1
<i>Індивідуальні заняття:</i>					
Українська мова		1			
Трудове навчання			1	1	1
<i>Консультації:</i>		0	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36

Директор

Уляна СВЙОНТЕК

**Перелік навчальних програм
для учнів 7-9 класів Гімназії №12**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Перелік
гуртків Гімназії №12
Червоноградської міської ради Львівської області
2023-2024 н.р.

№ з/п	Назва гуртка	Програма	Схвалення
1	Військово-патріотичний, спортивний «Сокіл-Джура»	Навчальна програма гуртка , факультативу, курсу за вибором військово-патріотичного та спортивного спрямування «Сокіл-Джура». Автори: Коломієць Г.А., Бондарук О.С., Бондарук Д.О. Лист ІМЗО від 21.02.2017 №21.1/12-Г-5	Протокол засідання педагогічної ради № 01 від 30.08.2023
2	«Основи художнього мистецтва»	Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям (заг.ред. Г.А.Шкури, Т.В.Биковського), автори: Андрійчук С.А., Василянська І.О., Вовченко О.П., Войчук Н.В., Воронов В.І., Воронова Л.В., Воронкова В.С., Головань М.Д., Гром Г.Л., Дмитрук А.М., Зубанова Н.І., Каплан Р.М., Каплаух І.О., Кікцьо І.В., Кустарова Т.М., Мельник В.П., Ніколайко Н.Ю., Полуміскова Л.В., Пренко О.І., Примак Т.С., Рідна О.М., Солоненко Н.А., Сук Л.Е., Турукіна Л.В., Фетісова О.А., Штаманетян Т.П. Рекомендовано МОН України, лист №1/11-4658 від 08.04.2016.	Протокол засідання педагогічної ради № 01 від 30.08.2023

3	«Сучасна хореографія»	Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям (заг.ред. Г.А.Шкури, Т.В.Биковського), автори: Акиньшина Т.В., Бідний В.В., Богусевич Н.О., Борсук Н.В., Василянська І.О., Вержбицька І.В., Войчук Н.В., Волкова О.О., Воробйова О.Г., Гасиліна Ю.В., Герчикова Є.З., Горбунова Ю.В., Загоняйко С.О., Іваницька К.В., Куніцький В.В., Мельник В.П., Мосякова І.Ю., Нестерук М.Г., Овсієнко Т.В., Окушко Т.К., Опанасюк К.М., Петлицька Н.М., Полівода М.Є., Радченко М.В., Спанціреті Р.В., Степаненко С.Г., Степаненко С.М., Сук Л.Е., Толмачов Р.В., Ус Г.С., Чернікова Н.З., Шайкевич Ю.Г, Шумило Т.В. Рекомендовано МОН України, лист №1/11-4657 від 08.04.2016.	Протокол засідання педагогічної ради № 01 від 30.08.2023
4	«Основи музичного мистецтва»	Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям (заг.ред. Г.А.Шкури, Т.В.Биковського), автори: К.В.Іваницька, Н.В.Борсук, К.В.Овсієнко. Рекомендовано МОН України, лист №1/11-4657 від 08.04.2016.	Протокол засідання педагогічної ради № 01 від 30.08.2023
5	«Рухливі ігри»	Навчальні програми гуртків спортивно-розвивального спрямування для ЗНЗ. Авторський колектив: Бабич Д.М., Білан Я.О., Бражник В.П., Виноградов В.В. та ін. Схвалено для використання у ЗНЗ комісією з фізичної культури Науково-методичної рад з питань освіти МОН України, лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-518	Протокол засідання педагогічної ради № 01 від 30.08.2023

Директор

Уляна СВЙОНТЕК

Індивідуальний навчальний план
учня 8-Д класу
Сабата Володимира Миколайовича
(сімейна (домашня) форма здобуття базової загальної середньої освіти)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		8-Д
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ)	2
	Друга іноземна мова (нім)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Фізична культура (спецмедгрупа)		
Трудове навч.		
<i>Консультації:</i>		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36

Індивідуальний навчальний план
для Глембицької Софії Андріївни (екстернатна форма здобуття освіти),
учениці 7-В класу на 2023-2024 н.р ,

3

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		7-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2
	Друга іноземна мова (нім.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Фізкультура (спецмедгрупа)		1
<i>Консультації</i>		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Усього (без урахування поділу класів на групи)		35

метою самостійного опанування змісту всіх навчальних предметів

Індивідуальний навчальний план
для Пустельник Ірини Володимирівни (екстернатна форма здобуття
освіти), учениці 8-Б класу на 2023-2024 н.р ,
з метою самостійного опанування навчальних предметів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ)	2
	Друга іноземна мова (нім)	2

	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Фізична культура (спецмедгрупа)		
Трудове навч.		
<i>Консультації:</i>		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36

Індивідуальний навчальний план
для Михалюк Кароліни Романівни (екстернатна форма здобуття освіти),
учениці 8-Б класу на 2023-2024 н.р ,
з метою самостійного опанування навчальних предметів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ)	2

	Друга іноземна мова (нім)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Фізична культура (спецмедгрупа)		
Трудове навч.		
<i>Консультації:</i>		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36

**Індивідуальний навчальний план
для Пустельника Дмитра Васильовича (екстернатна форма здобуття
освіти), учня 8-Б класу на 2023-2024 н.р ,
з метою самостійного опанування навчальних предметів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ)	2

	Друга іноземна мова (нім)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Фізична культура (спецмедгрупа)		
Трудове навч.		
<i>Консультації:</i>		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36

**Індивідуальний навчальний план
для Поліхи Оксани Володимирівни (екстернатна форма здобуття освіти),
учениці 8-В класу на 2023-2024 н.р ,
з метою самостійного опанування навчальних предметів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ)	2
	Друга іноземна мова (нім)	2

	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Фізична культура (спецмедгрупа)		
Трудове навч.		
<i>Консультації:</i>		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36

Індивідуальний навчальний план
для Гаврилюк Анни Петрівни (екстернатна форма здобуття освіти),
учениці 8-Б класу на 2023-2024 н.р ,
з метою самостійного опанування навчальних предметів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ)	2
	Друга іноземна мова (нім)	2

	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		29,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Фізична культура (спецмедгрупа)		
Трудове навч.		
<i>Консультації:</i>		2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36

**Індивідуальний навчальний план
для Поліхи Вікторії Володимирівни (екстернатна форма здобуття освіти),
учениці 9-Г класу на 2023-2024 н.р ,
з метою самостійного опанування навчальних предметів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість год.
		9-Г

Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ)	2
	Друга іноземна мова (нім)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури)		31
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
<i>Курси за вибором:</i>		
«Основи християнської етики»		1
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Українська мова		
Трудове навчання		
<i>Консультації:</i>		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		36

Директор

Уляна СВЙОНТЕК