

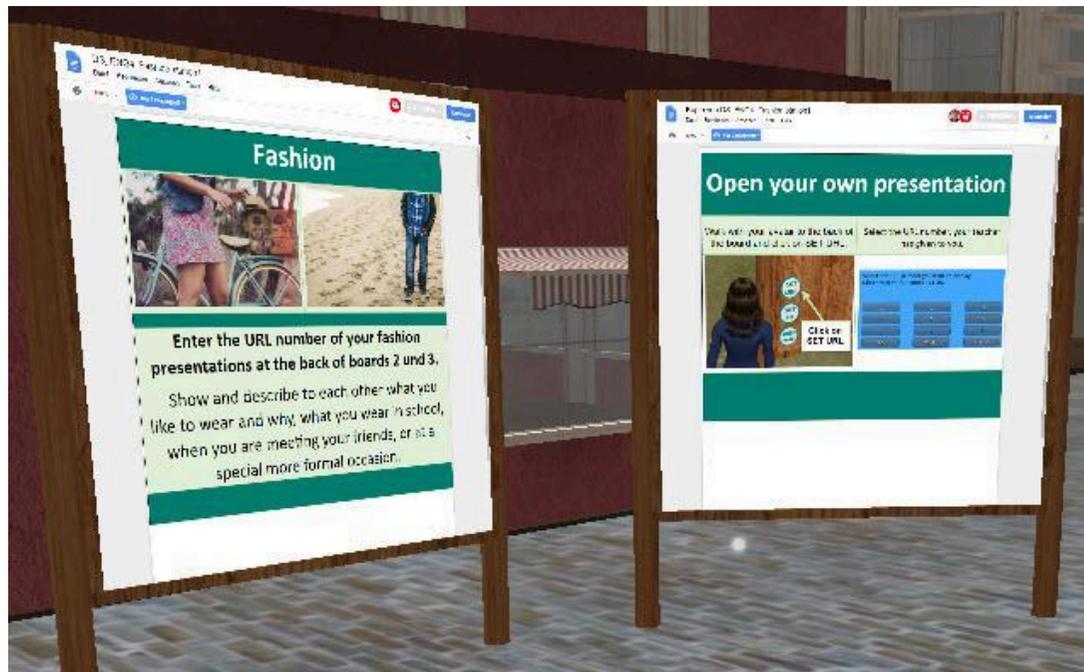


Tarea de TeCoLa: “Moda” (Estación de aprendizaje en el mundo virtual de TeCoLa)

Petra Hoffstaedter y Kurt Kohn (LINK GbR, Konstanz, Germany); versión en español: Begoña Clavel-Arroitia y Barry Pennock-Speck (Universitat de València, P5)

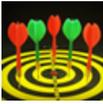


Este punto de aprendizaje está ubicado en el mundo virtual de TeCoLa en la isla de Valencia. Este punto de aprendizaje está pensado como un ejemplo y modelo. Está listo para ser usado, pero también puede adaptarse, o utilizarse como fuente de inspiración para el desarrollo de nuevos puntos de aprendizaje.





1. Resumen de la tarea

Tema	Moda (Punto de aprendizaje en el mundo virtual de TeCoLa)
Grupo meta, nivel de lengua (Marco) y modo de telecolaboración	Estudiantes de secundaria, nivel A2, B1 y más alto, síncrono en el Mundo Virtual de TeCoLa
Resumen de actividades 	Los estudiantes se reúnen en pequeños grupos internacionales o en parejas en un punto de aprendizaje en el Mundo Virtual de TeCoLa TeCoLa. Hablan sobre sus conjuntos de ropa favoritos, lo que llevan puesto al colegio o en ocasiones especiales, donde compran su ropa nueva, y si la moda es importante para ellos o no. Antes de reunirse en su grupo internacional, los estudiantes preparan unas breves presentaciones sobre sus preferencias de moda, que pueden subir a los paneles de discusión.
Objetivos de aprendizaje 	Objetivos de aprendizaje interculturales: ser capaces de <ul style="list-style-type: none">● pensar sobre las preferencias propias y aprender sobre las preferencias y opiniones de otros● desarrollar amplitud de miras respecto a otros puntos de vista y opiniones Objetivos de aprendizaje comunicativos: ser capaces de <ul style="list-style-type: none">● comenzar la comunicación y mantenerla● hablar sobre preferencias de moda● ofrecer ayuda y apoyo lingüísticos Objetivos de aprendizaje lingüísticos: ser capaz de <ul style="list-style-type: none">● adquirir y utilizar medios de expresión para hablar sobre hábitos y preferencias de vestimenta
Producto final	Presentación de las preferencias de moda de los estudiantes Fichas de trabajo completadas con las notas tomadas durante el debate
Opciones de evaluación	Resultados de la presentación y del intercambio de opiniones en clase Reflexión sobre la actuación y sobre el trabajo en equipo



<p>Sugerencias de herramientas</p> 	<p>Google Slides para las presentaciones</p> <p>Paneles de tareas en el Mundo Virtual de TeCoLa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Información sobre el Mundo Virtual de TeCoLa: https://sites.google.com/site/tecolaproject/virtualworld ● Documento PDF y vídeo de ayuda para crear y añadir contenido en un panel de tareas de TeCoLa: https://sites.google.com/site/tecolaproject/gamify
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Descripción de la tarea

Actividades preparatorias

<p>Elementos de la tarea</p> 	<p>Actividades y/o habilidades relacionadas</p> 	<p>Herramientas de apoyo</p> 	<p>Diversificación</p> 
<p>Introducción a la tarea y apropiación</p>	<p>El profesor presenta el proyecto de telecolaboración y explica la tarea.</p>		
<p>Familiarización con las herramientas</p>	<p>El profesor presenta a los estudiantes el Mundo Virtual de TeCoLa, e.x.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mostrando un vídeo del Mundo Virtual de TeCoLa y/o ● presentando el entorno virtual en un taller donde los estudiantes aprenden cómo moverse (andar, volar, sentarse, teletransportarse, etc.) 	<p>Vídeo del Mundo Virtual de TeCoLa, e.x.:</p> <p>https://youtu.be/k0D4h0BydGQ</p> <p>Instrucciones:</p> <p>https://sites.google.com/site/tecolaproject/virtualworld</p>	



<p>Creación de equipos y organización de las reuniones</p>	<p>Los profesores forman equipos internacionales de estudiantes. Un equipo no debería tener más de 4 miembros.</p>		<p>Los estudiantes podrían organizar las reuniones ellos mismos utilizando, por ejemplo, el foro de Moodle. Para asegurarse de que se organicen rápidamente, es recomendable dar a los estudiantes la oportunidad de escribir los posts del foro en clase y pedirles que ofrezcan varias opciones de día y hora. Los estudiantes también podrían escribir su disponibilidad en una hoja de excel y los profesores organizarían las reuniones basándose en esa información.</p>
<p>Conociéndonos</p>	<p>Si los estudiantes están trabajando juntos por primera vez, es recomendable comenzar el intercambio con una actividad para romper el hielo. Una opción sería utilizar el juego de “Serpientes y Escaleras” en el Mundo Virtual de TeCoLa (ver descripción de la tarea “Serpientes y Escaleras”).</p>	<p>“Serpientes y Escaleras” en el Mundo Virtual de TeCoLa</p>	<p>De manera alternativa, en caso de que los estudiantes prefieran una tarea escrita asíncrona para comenzar, pueden usar el foro o Padlet para conocerse. Ver, por ejemplo, la descripción de la tarea “O7 TeCoLa Task_EN_ESP3_T1_Conociéndonos a través de Padlet”.</p>

Actividades de aprendizaje

<p>Elementos de la tarea</p> 	<p>Actividades y/o habilidades relacionadas</p> 	<p>Herramientas de apoyo</p> 	<p>Diversificación</p> 
<p>Creación de contenido para la estación de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes crean una breve presentación describiendo y ejemplificando conjuntos de ropa que les gustan y con los que se sienten cómodos, conjuntos que llevan al colegio o</p>	<p>Google Slides (los documentos son creados por los profesores y se ponen</p>	<p>Los profesores facilitan una ficha de trabajo con preguntas de referencia.</p>



	<p>cuando quedan con un amigo, o conjuntos para ocasiones especiales. Si un equipo internacional tiene más de dos estudiantes, los miembros de un mismo país deberían trabajar juntos en esta presentación.</p>	<p>a disposición de los estudiantes en el curso de Moodle correspondiente)</p> <p>Ficha de trabajo 1 (ver el enlace al final de este documento)</p>	<p>Dependiendo del nivel de los estudiantes, podría ser de ayuda para ellos practicar hablando sobre su presentación en parejas o pequeños grupos antes de la reunión internacional. Los profesores pueden facilitar vocabulario de refuerzo si es necesario.</p>
<p>Encuentro en el mundo virtual TeCoLa</p>	<p>Los estudiantes de un equipo internacional se reúnen en el Área de Bienvenida del Mundo Virtual de TeCoLa. Se saludan y se presentan. Siguen las instrucciones de la ficha de trabajo.</p>	<p>Mundo Virtual de TeCoLa</p> <p>Ficha de trabajo 2 (ver el enlace al final de este documento)</p>	<p>Los estudiantes que tienen las instalaciones necesarias en casa y que se sienten cómodos estando solos pueden trabajar desde sus ordenadores en casa.</p> <p>Los estudiantes que no tienen las instalaciones necesarias o que se sienten incómodos trabajando solos podrían utilizar un ordenador en el colegio ayudados por el profesor o por un compañero.</p>
<p>Discusión y comparación de preferencias de moda</p>	<p>Los estudiantes caminan juntos hasta el punto de aprendizaje y añaden los números de sus presentaciones siguiendo las instrucciones de los paneles o de sus fichas de trabajo.</p> <p>Basándose en sus presentaciones, hablan sobre sus conjuntos de ropa favoritos, lo que llevan puesto al colegio o en ocasiones especiales, donde compran su ropa, con qué frecuencia compran ropa, y si las marcas son importantes para ellos o no.</p>	<p>Punto de aprendizaje con tres paneles: uno con instrucciones y dos para las presentaciones de los estudiantes (ver más abajo)</p> <p>Ficha de trabajo 2</p>	



	Los estudiantes anotan las similitudes y las diferencias en sus fichas de trabajo.		
Seguimiento en clase	Después de sus reuniones en el Mundo Virtual de TeCoLa, los estudiantes intercambian los resultados de sus conversaciones en pequeños grupos en clase.		

3. Actividades de evaluación

Autoevaluación

Elementos de la tarea 	Actividades y/o habilidades relacionadas 	Herramientas de apoyo 	Diversificación 
Reflexión sobre la actuación y el trabajo en equipo	Los estudiantes completan un diario de aprendizaje basado en preguntas abiertas y cerradas para reflexionar sobre su experiencia con el intercambio.	Hoja de reflexión	Las preguntas pueden variar dependiendo del nivel de los estudiantes y de sus necesidades de aprendizaje.

Evaluación del profesor

Objetivos de evaluación 	Actividades y/o habilidades relacionadas 	Herramientas de apoyo 	Diversificación 



Evaluación sumativa	Evaluación basada en las presentaciones y las fichas de trabajo.		Discusión sobre la experiencia con el intercambio y resumen del feedback en clase. Feedback individual cuando sea necesario.
---------------------	------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Contenido de los paneles MVT y números ID y URL

El contenido de los paneles de debate ha sido creado utilizando los siguientes documentos de Google Docs:

Panel 1: <https://docs.google.com/document/d/1fQU2UdHK2uXi78nKMAiZGVffTqA6RtqMkn1iXGkyJRw/edit>

Panel 2: <https://docs.google.com/presentation/d/1afNzF6QJl3gW8SaYdEHVCEv9jNd-ngeTcGa88EhMeKs/edit#slide=id.p1>

Panel 3: <https://docs.google.com/document/d/1VntBdC0tKxJLfSrmFZyVPoWZSvhMeOoFSj-7-sF7Vo/edit>



Board 1

Fashion



Enter the URL number of your fashion presentations at the back of boards 2 und 3.

Show and describe to each other what you like to wear and why, what you wear in school, when you are meeting your friends, or at a special more formal occasion.

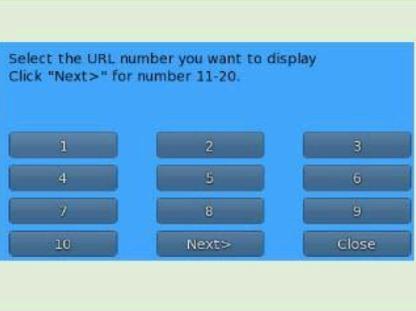
Board 2

Open your own presentation

Walk with your avatar to the back of the board and click on SET URL.



Select the URL number, your teacher has given to you.



Copias del siguiente documento en blanco de Google Slides pueden ser utilizadas para las presentaciones de los estudiantes:

<https://docs.google.com/presentation/d/1uyO8VL6KamHXjku9NOeMfK2MvNWyG5fK8LTsjJKoUU/edit#slide=id.p>

Los profesores pueden descargar todos los documentos de Google Docs y de Slides y adaptarlos para el desarrollo de nuevos puntos de aprendizaje.

Números de ID y URL para proyectar el contenido en los paneles de los puntos de aprendizaje:

Número de identificación	63	
Número URL para el panel 1	1	
Número URL para el panel 2	2	 Los profesores tienen que crear un documento de Google Slides en blanco (ver más abajo) para cada presentación de los estudiantes. Los



Número URL para el panel 3	3	URL de estos documentos han de añadirse a la herramienta de gamificación de TeCoLa (ver las siguientes instrucciones:: https://sites.google.com/site/tecolaproject/gamify)
----------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Fichas de trabajo

Las fichas de trabajo sirven para ayudar a los estudiantes en las tareas de telecolaboración:

Ficha de trabajo 1 (para la presentación): <https://docs.google.com/document/d/1i29Yu-4gHZrrGSD1acirSuxyoae0NOerEDNxX2Md690/edit>

Ficha de trabajo 2 (para la conversación): <https://docs.google.com/document/d/1PAMDp2hUAOrpk3BVsYACzCDIO5QKNPvbi9-Qlik1Cdo/edit>

Los profesores pueden adaptarlas para que sean adecuadas para las necesidades de sus estudiantes y sus requisitos.