

高雄市立高雄特殊教育學校個案輔導會議申請表

學年度第 學期 收件時間：年 月 日 編號：_____

部別	部	導師姓名	
班級	年 班	學生姓名	
預訂開會 日期時間	年 月 日星期__□上午;□下午__~__:		
擬邀請出席人員(請勾選, 並請說明希望各處室哪些人員參與): ☐ 家長 ☐ 教務處人員_____ ☐ 學務處人員_____ ☐ 總務處處人員_____ ☐ 輔導處人員_____ ☐ 相關專業人員_____ ☐ 其他_____			
一、個案問題主述(可複選): (一)適應不良問題 ☐ 學習困擾 ☐ 拒學問題 ☐ 人際困擾 ☐ 感情困擾 ☐ 家庭關係 ☐ 情緒困擾 ☐ 成癮問題 ☐ 性別問題(☐ 性別議題 ☐ 性議題) (二)疑似或符合情緒行為問題 ☐ 注意力缺陷或過動行為 ☐ 自我傷害的行為 ☐ 身體上的攻擊行為(他人) ☐ 物品的破壞 ☐ 焦慮/恐懼行為 ☐ 憤怒行為 ☐ 極度畏縮無法維持基本生活(憂鬱) ☐ 干擾/反抗行為 ☐ 與性相關的行為問題 ☐ 其他情緒障礙或行為異常, 嚴重干擾其日常生活、學習與人際關係 (三)特殊項目 ☐ 家暴問題(含目睹暴力) ☐ 性騷擾 ☐ 性侵害(含性剝削) ☐ 霸凌(☐ 霸凌者 ☐ 被霸凌) ☐ 未婚懷孕 ☐ 中離問題 ☐ 其他_____※上述問題中最亟需處理的是(請具體描述行為, 可參考校網正向行為支持表格)			
1.發生史(第一次出現的大約時間) 2.發生次數(一天幾次或一週幾次) 3.持續時間長度(每次行為問題持續時間) 4.可能的行為功能:			
二、曾經使用過的教學或輔導策略: (一)調整教室環境 ☐ 調整座位 ☐ 環境結構化 ☐ 避免分散注意的刺激 (二)調整教材教法 ☐ 發展優勢能力 ☐ 課程活動多元化, 提高學習興趣 ☐ 提供同儕輔導(指定小老師) (三)調整學習單與作業單 ☐ 調整難易度 ☐ 建立每日工作檢核表要求學生做紀錄 ☐ 利用計時器協助完成工作 (四)正向/支持的班級經營 ☐ 簡單明瞭且一致的班規 ☐ 班級宣導與輔導 ☐ 讚美 特殊優良行為 ☐ 事先清楚明確的告訴學生要做什麼、該怎麼做 (五)使用行為改變技術導正問題行為 ☐ 訂定行為契約 ☐ 區分增強、削弱 ☐ 隔離			

☐反應代價

(六)教導壓力管理的方法 ☐放鬆訓練 ☐情緒管理訓練 ☐運動

(七)增進社會能力 ☐教室生存技巧 ☐教導替代/正向行為 ☐溝通技巧

(八)增進自我管理能力 ☐自我教導訓練 ☐自我監督訓練

(九)增進問題解決能力☐問題解決前的技巧訓練 ☐問題解決技巧

(十)親師合作☐提升父母效能 ☐提升社會福利及資源連結 ☐定時向家長報告
學生進步的狀況 ☐定時追蹤學生的生活作息

(十一)行政支援:

(十二)其他:

三、實施結果陳述:

四、期望開會討論事項(可申請行政支持或提供特殊輔具安定情緒)

五、希望尋求的策略、方法或資源:

申請單位(人): _____