

ЗВІТ

директора Комунального закладу «Торговицький ліцей імені Є.Ф.Маланюка» за 2022-2023 н.р. за чотирма напрямками

Напрямок «Освітнє середовище»

Комунальний заклад розташований у центральній частині села та межує ДНЗ «Колосок» та районною лікарнею. Загальна площа території 2,3027 га. Комунального закладу «Торговицький ліцей ім. Є.Ф.Маланюка» Новоархангельської селищної ради Голованівського району Кіровоградської області є опорним закладом та має у такі філії : Кам'янецька філія, Сverdликівська філія, Станція юних натуралістів.

Території всіх закладів чисті та охайні, проте огорожені частково, що становить певну небезпеку для здобувачів освіти. Асфальтне покриття доріжок навколо шкіл потребує ремонту. Наявна автостоянка біля опорного закладу, яка розташована за будівлею закладу, для особистого транспорту працівників закладу, тому ніщо не перешкоджає пересуванню учнів територією закладу. На територіях закладів для заняття спортом та фізичної активності здобувачів освіти, наявні футбольне поле з трав'яним покриттям, лабіринт для учнів 1-4 класів. Обладнання спортивних майданчиків застаріле та потребує відновлення, безпечне покриття відсутнє.

У 2022 році було відновлено частину протирадіаційного укриття № 42814 опорного навчального закладу загальною площею 626,7 кв.м та місткістю на 550 осіб: відновлено частину системи вентиляції, здійснено ремонт електромережі (заміна електропроводки, освітлення, вимикачів), проведено косметичний ремонт стін та підлоги, встановлено двері до санвузлів та технічні кімнати. Проте друга частина укриття потребує дообладнання, а саме : ремонт електромережі II частини укриття ПРУ (заміна електропроводки, освітлення, вимикачів); придбання будівельних матеріалів для ремонтних робіт II частини укриття ПРУ (пісок, мучка, цемент, ґрунтівка для стін та підлоги, клей ПВА для обробки підлоги, вапно, фарба для фарбування труб водопостачання, вентиляції та каналізації, плитка для стін та підлоги); ремонт (косметичний) стін, підлоги, стелі II частини укриття ПРУ; відновлення (часткове) вентиляції II частини укриття ПРУ; обладнання санітарних кімнат (придбання рукомийників, виносних баків, біотуалетів). Також за участі працівників Кам'янецької філії було облаштоване ПРУ, що належить Кам'янецькому ЗДО, з яким укладено угоду на спільне користування укриттям. Укриття

знаходиться на відстані 100м від філії. Також проводяться ремонтні роботи по влаштуванню. Найпростішого укриття у Сverdликівській філії : мурування та штукатурка віконних отворів, облаштування санітарної кімнати)

Територія опорного закладу чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя , відведене окреме місце для збору пластикової тари. На території школи не ростуть дерева, кущі, рослини з колючками отруйними плодами, листям, а також такі, що дають дрібне насіння, пух або викликають алергію. Відбувається періодична обрізка гілок, вирубування кущів, викіс трави. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Встановлено енергозберігаюче освітлення. Також встановлено велопарковку біля центрального входу приміщення. Для безпеки учнів та персоналу закладу в приміщення та на території встановлені камери відеоспостереження. У холі закладу є турнікети та постійно присутній черговий працівник , що обмежує потрапляння сторонніх осіб до закладу

Наш опорний заклад потрапив до програми Президента В. Зеленського «Велике будівництво» : були замінені старі дерев'яні вікна на склопакети, утеплення будівлі, фарбування стін закладу, часткове перекриття даху закладу, частково зроблено обмостку. Ремонтні роботи ще не завершені. Тому є потреба у виконанні таких робіт:

- Облаштування санвузлів та окремий санвузол для дітей з обмеженими фізичними можливостями
- Утеплення плаского даху споруди (без спортивного залу)
- Заміна електроарматури навчального закладу
- Заміна старих теплоносіїв на сучасні , більш ефективні
- Зовнішнє оздоблення фундаменту школи
- Цоколь
- Влаштування відливів водостоку, парапетів
- Центральний вхід

За підтримки міжнародного дитячого фонду «ЮНІСЕФ» (виділено кошти у сумі 3000 доларів) було придбано два проектори та два настінних екрани для 5,7 класів, зроблено косметичний ремонт у спортивній залі, ремонт електромережі в коридорах (три поверхи) навчального закладу, кабінетах хімії, фізики, інформатики

Навчальні приміщення освітнього закладу не розміщені в цокольних та підвальних приміщеннях. Відсутні захаращення рекреацій, міжсходових клітин. Проте немає контрастного, рельєфного маркування на стінах та підлозі. Хоча наявне безпечне неслизьке покриття ганку будівлі закладу освіти, огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечує умови доступності до будівлі. Кабінети, класи, запасні виходи мають вказівники та відповідні таблички. У 2022-2023 році відповідно до Наказу директора департаменту освіти та науки Кіровоградської обласної військової адміністрації «Про створення класів безпеки у закладах освіти області у 2023 році» №2270- од від 21 грудня 2022 року в опорному закладі було облаштовано клас безпеки з метою вивчення правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, ознайомлення з алгоритмом дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування в учнів навичок надання домедичної допомоги.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень комфортний, регулярно проводиться вологе приміщень, що під час анкетування підтвердили переважна більшість батьків та здобувачів освіти. У закладі освіти організований питний режим. У закладі освіти облаштовано їдальню на 120 місць. Приміщення їдальні, столи, стільці, поверхні для готових страв регулярно миються та обробляються антисептичними засобами. Зал обладнаний чотирма рукомийниками із проточною водою, рідким милом, двома електросушарками для рук, Столи сервіруються ложками, виделками, серветками, хлібницями, після кожного прийому їжі - обробляються.

Медична сестра присутня під час видачі їжі та харчування учнів. Постійно контролює дотримання санітарно-гігієнічних вимог працівниками їдальні та учнями закладу. Наголошує на дотриманні правил здорового харчування, проводить бесіди з учнями та батьками.

У їдальні дотримується сучасний режим харчування, відповідно до нового шкільного меню, дієтичне, безлактозне, безглютенове харчування не проводиться, у зв'язку з відсутністю заяв батьків та потреб. Чистотою їдальні та харчуванням задоволені більшість опитаних здобувачів освіти та їхніх батьків (повністю задоволений/задоволена – 29,1%; переважно задоволений/задоволена – 50,9%)

У навчальному закладі облаштовано окремі туалетні кімнати: для працівників закладу освіти, для хлопчиків та дівчат. Усі туалетні кімнати облаштовані окремими закритими кабінками. У туалетних кімнатах є засоби гігієни: мило, туалетний папір, електрорушники. Туалетні кімнати утримуються в

належному стані, про що зазначили під час анкетування більшість батьків та здобувачів освіти. Засоби гігієни були надані міжнародною організацією «ЮНІСЕФ»

Приміщення використовуються раціонально, навчальні кабінети забезпечені мультимедійними комплексами, в закладі наявні всі кабінети необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ. Навчальні кабінети початкових класів розміщено на першому поверсі, відповідно на другому та третьому поверхах зосереджені класи середньої та старшої ланки, але коридори є спільними. Спортивний та актовий зал потребують ремонтних робіт.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення закладу. У закладі навчається 275 учнів, а проєктна потужність – 700. Середня наповнюваність класів 25 учнів.

Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце, проте ще потрібно облаштувати додаткові місця відпочинку у холі та коридорах школи. Усі навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять.

Учасники освітнього процесу переважно дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти. Про це повідомили під час анкетування учні та батьки 91,4%;

Учасники освітнього процесу переважно взаємодіють на засадах взаємоповаги:

не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства (79,6 % опитаних учнів, 87,7% - батьків)

педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства (88,5%)

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки у навчальному закладі, що підтвердили 82,4 % опитаних здобувачів освіти.

Практично всі здобувачі освіти (– 72,1%) проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, та кібербулінгу. З батьками переважно теж проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує опитаних батьків (Попередження та зниження рівня дискримінації 24,7%

Попередження та зниження рівня насилля 27,6%

Безпечне використання мережі Інтернет 37,3%

Попередження кібербулінгу 31,2%) . Отже, для боротьби з проявами булінгу, кібербулінгу, насильства у навчальному закладі створена та ефективно працює соціально-психологічна служба.

У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти, а саме наявні один пологий пандус, але не забезпечено доступ між поверхами (відсутній підйомник). У класних кімнатах початкової школи

учнівські столи регулюються по висоті, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Не зовсім забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (наявні пороги в навчальних кабінетах, коридори достатньо широкі для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям, проте між поверхами відсутній ліфт та рельєфне маркування на підлозі). У закладі наявна туалетна кімната для учнів з обмеженими можливостями , має достатню площу , поручні. Проте там відсутні кнопка виклику для надання допомоги та присутній поріг.

У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната, яка оснащена та відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку. Наявний кабінет практичного психолога, для занять з дефектологом теж виділена окрема кімната.

Заклад має власний вебсайт , на якому розміщена актуальна інформація для учнів та батьків, розклад занять, правила поведінки, прикріпленні сайти та блоги учителів, практичного психолога та соціального педагога, створений блог дистанційного навчання. Інформацію про діяльність закладу освіти батьки та учні отримують : батьківські збори – 66,1%, інформація класного керівника – 78,2%. Під час дистанційного навчання заклад працює на платформі Гугл Міт.

За результатами анкетування здобувачів освіти та педагогів вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним (мені цілком безпечно та психологічно комфортно;55,9%, мені в основному безпечно та психологічно комфортно;39,7%). Переважна більшість батьків зазначає, що дитина іде до школи здебільшого охоче і в піднесеному настрої (піднесеному, з радістю –22,4% ;здебільшого охоче – 41,8% ;). Розклад занять учнів задовольняє , що і підтверджує анкетування (цілком задовольняє -50% ; переважно задовольняє-29,4%)

Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її, за результатами анкетування переважна більшість учнів вважають, що не потерпали від булінгу та не звертались ні до кого тому що не потребували. Більше половини батьків (– 74,7%.) та учнів не мають потреби звертатися до психологічної та соціально-педагогічної служби, а 70% педагогічних працівників у разі потреби отримують допомогу. Це свідчить про ефективну роботу соціально-педагогічної служби.

Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, розвиваючу та мотивуючу складові: куточки патріотичного виховання, куточки здорового харчування, інформаційні стенди попередження насилля та дискримінації, протидії булінгу, правилами безпеки життєдіяльності, куточки профорієнтації. Більшість навчальних кабінетів забезпечено інформаційними засобами навчання (смарт дошками, проєкторами, телевізорами).

Оцінка освітнього середовища навчального закладу за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно) :

Перелік тверджень	1	2	3	4
Облаштування території	1,8%	1,8%	35,5%	60,6%
Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	1,2%	5,5%	37,6%	55,8%
Чистота та облаштування навчальних кабінетів	0%	4,2%	29,7%	66,1%
Чистота та облаштування туалетних кімнат	3%	9,1%	35,2%	52,7%
Чистота та облаштування їдальні	1,2%	1,8%	33,9%	63%
Чистота та облаштування спортивної зали	1,8%	4,8%	31,5%	61,8%
Температурний режим у закладі освіти	1,2%	5,5%	36,4%	57%

Тому освітнє середовище потребує вдосконалення як з боку адміністрації закладу, педагогічних працівників, так і органів місцевого самоврядування

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- потребує ремонту асфальтоване покриття подвір'я;
- потребують ремонту актовий зал
- комбінована майстерня, спортивний зал потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- у кабінеті інформатики необхідно частково замінити комп'ютерну техніку;

- потребує огороження господарський двір;
- педагогам раціонально та функціонально використовувати навчальне обладнання;
- потребує обладнання туалет на першому поверсі для осіб з порушенням опорно-рухового апарату(додатковий поручень, кнопка виклику);
- потрібно нанести рельєфне маркування на підлозі в коридорах закладу;
- завершення санації будівлі навчального закладу;
- до облаштування другої частини ПРУ.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Проаналізувавши результати спостереження за проведенням навчальних занять, форму самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, опитування педагогічних працівників, встановлено, що вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної педагогічної діяльності. Усі вчителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі та плану роботи ліцею. Календарно-тематичні плани розробляються учителями переважно самостійно, відповідно до навчальних програм, а також використовуються готові. За результатами анкетування переважна більшість педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичних планів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки, окремі - враховують досвід, запозичений у колег. Серед тих, які працюють за готовими календарно-тематичними планами, менше половини користуються зразками, що пропонують фахові видання, більшість - розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тем, можуть змінювати послідовність їх вивчення. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі використовують освітні технології та форми роботи, спрямовані на розвиток і формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти: вільне володіння та здатність спілкування державною мовою, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя. Половина учителів приділяє увагу формуванню інноваційній, громадянській та соціальній компетентностям. Недостатньо звертається увага на формування таких компетентностей, як математична, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології. Лише

інколи звертається увага на формування екологічної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Заступник директора з навчально-виховної роботи під час інтерв'ю зазначила, що в закладі розробляються індивідуальні освітні траєкторії для дітей з ООП.

За результатами опитування виявлено, що менше половини учителів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, освітніх онлайн платформах, на блогах. Частина педагогів мають розробки на освітньому онлайн-порталі «На Урок», національній освітній платформі «Всеосвіта». Більшість учителів використовують зміст предмета (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.

Спостереження за навчальними заняттями виявило, що педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності. Разом з тим лише на третині уроків використано форми роботи, які спрямовані на розвиток в учнів навичок та культури командної співпраці. Недостатньо уваги приділяється дотриманню гігієни навчання: тільки учителі 1-5 класів проводять вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки. Більшість учителів (80%) використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Під час спостереження за навчальними заняттями було зафіксовано, що більше половини педагогів застосовували обладнання та засоби для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, більшість учителів використовували електронні освітні ресурси, кожен другий вчитель застосовує медіаресурси з навчальною метою. Мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації під час уроків практикують на кожному 3-му занятті. Майже кожного уроку учні долучалися до виконання онлайн-завдань. 90% учителів мають власні блоги.

Потреби в удосконаленні оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників:

- кожному вчителю проводити аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначати напрямки вирішення проблем;

- використовувати способи навчання, які відповідають індивідуальним особливостям здобувачів освіти;
- продовжити роботу над розробленням та розміщенням вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання);

З метою вивчення стану організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану в Торговицькому ліцеї імені Є.Ф.Маланюка адміністрацією закладу в жовтні проведено анонімне онлайн-опитування керівників, педагогічних працівників. Адже протягом I семестру для учнів ліцею було організоване дистанційна форма навчання. II семестр учні здобували освіту у змішаній формі навчання (за заявами батьків, рішенням педагогічної ради). В опитуванні взяли участь 18 педагогічних працівників.

Результати опитування педагогів підтвердили, що в період карантину здійснюється навчання учнів із використанням технологій дистанційного навчання, оскільки 100 % відповіли - так. Також педагогічними працівниками були 100 % скориговані календарно-тематичні планування. Найчастіше педагоги використовують під час проведення навчальних занять онлайн такі види робіт:

зустрічі з дітьми-55.6%; консультації з дітьми-83.3%; інтегровані уроки-33.3%; навчальні заняття-бесіди-77.8%; полілоги-5.6%; творчі завдання-94.4%; залучення учнів до висловлювання своїх ідей та пропозицій-88.9%; надання можливості учням спілкуватися між собою-55.6%

Проте, 5.6% -навчання здійснюється лише в асинхронному режимі. Тому при роботі в асинхронному режимі (взаємодія з учасниками освітнього процесу з деякою затримкою в часі) використовують: -спілкування у месенджерах-77.8%(14) -роботу з онлайн-ресурсами -83.3%(15) -виконання вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану -50%(9). Зокрема , педагоги віддають перевагу таким методам роботи , як -бесіди-94.4% -діалоги-94.4% -розповідь-77.8% -інструкції-44.4% -онлайн-ігри-66.7%.

Досить різноманітні завдання обирають педагоги для організації дистанційного навчання : читання літератури-77.8%: перегляд фільмів-83.3%: ліплення-22.2%; творчі завдання-94.4%; завдання, що можуть допомогти зняти психічне та емоційне напруження-50%; малювання-38.9%.

Для взаємодії з учнями вчителі найчастіше використовували: -Viber-100%; Telegram-27.8% ; Google Meet-16.7%; Google Classroom-22.2%;YouTube-94.4%; Мій клас-11.1%. Також для організації дистанційного навчання активно використовуються телевізійні уроки : «Навчання без меж»- 38.9%; Всеукраїнський онлайн-розклад для учнів 1-11 класів-5.6%; «Всеукраїнська школа онлайн»-83.3%; Щоденні онлайн-зустрічі із сертифікованими психологами Асоціації інноваційної та цифрової освіти-0%; Інформаційні матеріали «Психологічна турбота від Світлани Ройз»-11.1%; Телеграм-канал «Підтримай дитину»-11.1%; Дитячий інформаційний комікс, як поводитися під час воєнного стану (збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких)-16.7%

Рекомендації щодо забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти під час дистанційного навчання учнів в умовах війни

I.Нормативно-правові аспекти Згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом МОН від 25.04.2013 № 466 (далі – Положення), дистанційне навчання реалізовується шляхом:

- застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

Крім того, вчителі мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі закладу освіти (частина перша статті 54 Закону України «Про освіту»). Відповідно до пункту 5.3 Положення для забезпечення дистанційного навчання заклад освіти може створювати власні вебресурси або використовувати інші вебресурси, що підлягають перевірці у цьому закладі освіти. У листі МОН звернуто також увагу на те, що належна організація навчання за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) потребує дотримання умов, визначених пунктами 2.2, 2.4, 5.2 Положення, а саме:

- створення класів, груп з дистанційною формою навчання;
- переведення (зарахування) на дистанційну форму навчання за письмовою заявою повнолітньої особи та/або батьків (одного із батьків) або законного представника неповнолітньої особи;
- наявність визначеного законодавством переліку підстав для переведення (зарахування) на дистанційну форму навчання;

- наявність відповідного рішення педагогічної ради закладу освіти, погодженого з органом управління освітою у сфері управління якого перебуває відповідний заклад освіти (для та державних і комунальних закладів освіти);
- наявність кадрового і системотехнічного забезпечення, визначеного розділом V Положення;
- підвищення педагогічними працівниками закладів освіти, в яких організована дистанційна форма навчання, своєї кваліфікації щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

II. Проблеми, які виникають у ліцеї під час організації дистанційного навчання.

- перевантаження онлайн-платформ;
- відсутність у багатьох учнів сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших гаджетів ;
- деякі учні початкових класів не можуть самостійно працювати з комп'ютерною технікою без допомоги батьків;
- обмежений доступ окремих учнів до комп'ютерної техніки (у сім'ї може бути двоє – троє школярів та батьки працюють онлайн).

Психолого-педагогічний та методичний супровід дистанційного навчання учнів:

- недостатність досвіду такого навчання, як у вчителів, так і учнів;
- окремі педагоги недостатньо володіють інформаційно-комп'ютерними технологіями;
- ненормований робочий день вчителів (постійний зв'язок із батьками, перевірка робіт учнів, підготовка до навчальних занять та завдань з детальними інструкціями займають багато часу);
- деяким вчителям та учням важко адаптуватися до нових умов навчання;
- недостатній контроль за станом засвоєння учнями знань;
- неможливість проконтролювати дотримання учнями академічної доброчесності під час виконання домашніх завдань;
- в учнів початкової ланки ще не сформовані вміння самостійно вчитися, опрацьовувати навчальний матеріал;
- небажання деяких учнів реєструватися та навчатися самостійно на онлайн-платформах;

- низький контроль з боку окремих батьків дистанційного навчання їхніх дітей;
- під час онлайн-уроків деякі учні не працюють належним чином (відволікаються від навчання, займаються сторонніми справами, відключивши камеру, звук) або не виконують завдання вчителів.

Рекомендації педагогічним працівникам:

1. Опрацювати методичні рекомендації МОН щодо використання технологій дистанційного навчання.
2. Внести зміни до календарно-тематичного планування (визначте теми для самоопрацювання; теми, з яких будуть проведені телевізійні чи онлайн-уроки, консультації, перегляньте обсяг домашніх завдань тощо).
3. Чітко дотримуватись розкладу уроків, уникайте перевантаження учнів. Дотримуватись санітарних норм щодо організації освітнього процесу під час карантину (обсягу домашніх завдань, часу безпосередньої роботи учнів за комп'ютером тощо). За можливості зменшіть обсяг навчального матеріалу для самостійного опрацювання учнями.
4. Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу. Сформуйте електронну базу власних уроків (презентацій) та надайте учням доступ до них.
5. Спільно з батьками організовувати перегляд дітьми телевізійних уроків та задавати учням творчі завдання за темами цих уроків.
6. Надавати учням чіткий алгоритм виконання завдань (тема; що опрацювати; де взяти матеріал для виконання завдання; куди надіслати роботу; кінцевий термін її прийому).
7. Забезпечувати під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями. Якщо завдання складне і потребує кількох редагувань зворотній зв'язок має бути швидким (коментарі, чати тощо).
8. Систематично здійснювати перевірку знань учнів. Найкраще, якщо оцінювання проводиться в режимі онлайн або на дистанційних платформах, де є відповідна функція та інструментарій. Задля дотримання академічної доброчесності здійснюйте оцінювання учнів у онлайн-режимі з часовими обмеженнями, використовуйте творчі завдання.
9. Не критикувати отримані роботи учнів. Разом з оцінкою варто надавати дітям свої коментарі (виконано добре, над чим варто попрацювати, що треба зробити для поліпшення результату тощо). Саме у дистанційному

навчанні актуалізується формувальне оцінювання, спрямоване на підтримку кожного учня (спільно з'ясуйте зміст зробленого; встановіть зв'язок між тим, що вже відомо, і тим, що знадобиться дітям у майбутньому; порівняйте реальні результати з очікуваними; зробіть спільні висновки, обговоріть питання для обмірковування).

10. Розробити індивідуальну освітню траєкторію для тих учнів, які не мають технічних можливостей навчатися разом з усім класом.
11. Особливої уваги потребує навчання учнів 11 класів щодо підготовки до ЗНО (індивідуальні консультації, перегляд телевізійних уроків, самостійна підготовка на вебресурсі УЦОЯО, платформі Prometheus тощо).
12. Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час карантину. Підтримуйте зворотній зв'язок із батьками, інформуйте їх про рівень навчальних досягнення їхніх дітей.
13. Особлива роль класних керівників – налаштування учнів класу на навчання, забезпечення комунікації з батьками та учнями.

Пам'ятайте, що вчителі у період дистанційного навчання мають можливість долучитись до самоосвіти – нові знання, новий досвід, нові можливості.

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

Система оцінювання здобувачів освіти здійснюється за наступними напрямками:

- визначення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень,
- використання системи оцінювання, спрямованого на моніторинг навчальних досягнень кожного здобувача освіти,
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінки.

Результатами освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу є знання, уміння, навички та сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів

інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;

- виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою. Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань – вміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти - це

виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого. Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів оцінюються відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджені Наказом МОН України від 13.07.2021 № 813. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах

підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонуємо виокремлювати об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних пропонуємо здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, пропонуємо визначати оцінку як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово.

Рекомендуємо характеризувати - процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Здобувачі початкової освіти проходять наприкінці 4 класу державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»). Учні 5 класу за рішенням педагогічної ради теж оцінюються за 12-бальною шкалою.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення

набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль “За високі досягнення в навчанні” та срібну медаль “За досягнення в навчанні”, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує профільна старша школа, яка на основі диференційованого навчання повинна враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі,

особистісні, соціально значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Потреби в удосконаленні системи оцінювання:

- кожному педагогічному працівникові перед початком навчального року уважно опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета, який викладає;
- поновити критерії оцінювання по кожному предмету на сайті школи;
- систематично використовувати ідивідуальний підхід під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- застосовувати самооцінювання учнями своїх досягнень;
- націлювати здобувачів освіти на особисте зростання у навчанні, відповідальності за власне навчання;
- проводити роботу з батьківським колективом щодо мотивування в родині дітей до навчання.

Аналіз напрямку « Управлінські процеси закладу освіти»

У комунальному закладі «Торговицький ліцей імені Є.Ф.Маланюка» розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено на 2022-2023 н.р. річний план роботи школи з урахуванням освітньої програми. До розроблення річного плану залучалися заступники директора ОЗО, завідувачі філій опорного закладу, соціально-психологічна служба закладу, педагогічні працівники закладу та батьки здобувачів освіти під час проведення анкетування. Структуру річного плану створено за розділами освітньої діяльності, які охоплюють напрями: освітнє

середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси закладу освіти. Діяльність педагогічної ради відображає та спрямовується на реалізацію річного плану (тематика засідань педагогічних рад, питання до розгляду, організаційні, методичні заходи). Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною (актуалізованою в часі), розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності та затверджена засновником закладу освіти Новоархангельською селищною радою.

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника). Так, наказом керівника створено комісію, яка два рази на рік вивчає стан матеріально-технічної бази школи та фіксує результати відповідними актами. Керівник регулярно звертається до засновника із клопотаннями щодо поліпшення матеріально-технічної бази закладу. Результатом звернень до Новоархангельської селищної ради у 2022-2023 н.р. було відновлено готовність Протирадіаційного укриття до нового навчального року в умовах воєнного стану

Аналіз анкетування демонструє, що в переважній більшості учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі (так, задоволений / задоволена – 51,5%; переважно задоволений / задоволена – 44,2%). Батьки здобувачів освіти зазначають, що звернення до керівництва закладу розглядаються вчасно, заходами реагування вони задоволені або переважно задоволені (72,1%) , однак разом з тим деякі учні зазначають, що їм нічого невідомо про можливість звернення до керівництва школи. Заклад має свій веб-сайт, на якому висвітлена найактуальніша інформація про навчальний заклад. Функціонує сторінка школи у соціальній мережі Фейсбук, де висвітлюються основні події, що відбуваються в закладі. У холі закладу є інформаційний стенд, на якому регулярно оновлюється інформація.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні

Штатний розпис школи забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками , які мають відповідний фах. Педагогічні працівники працюють за фахом.

З метою матеріального заохочення працівників закладу, у школі затверджено положення про щорічне преміювання педагогів та за погодженням з профспілковими комітетами здійснюється преміювання відповідно до визначених положенням критеріїв. Керівництво закладу освіти також застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників - готуються подання на нагородження грамотами та подяками на рівні району. За погодженням з профспілковими комітетами, відповідно до укладеного колективного договору щорічно працівникам закладу надаються додаткові дні до відпустки за певні виконувані види роботи.

На початку календарного року у закладі педагогічною радою схвалюється план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Вчителі обирають для себе різноманітні форми підвищення кваліфікації: тренінги, семінари, програми тощо. Підвищення кваліфікації здійснюється як шляхом очного так і дистанційного навчання на базі КОІППО, платформ EdEra, Всеосвіта, на освітній платформі «Прометеус» та ін. Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, що керівництво закладу сприяє їх професійному зростанню, регулярно звертаються із клопотаннями до педагогічної ради закладу про зарахування отриманих сертифікатів. Проте відсутні педагогічні працівники закладу, які пройшли сертифікацію.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються статутом закладу, правилами внутрішнього розпорядку, правилами для учнів. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їх права в закладі не порушуються, обізнані зі своїми правами та обов'язками (87,7%). Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їх пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень (так, завжди – 46,9%; частково враховує – 46,3%). Пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу обговорюються та отримуються під час педагогічних рад, засідань батьківської ради, у Вайбер групі вчителів, на класних годинах, засіданнях учнівського самоврядування, під час анкетування.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти

Зокрема, більшість пропозицій від здобувачів освіти та їх батьків надходять щодо покращення матеріально-технічної бази закладу. У закладі діють батьківська загальношкільна рада, батьківські класні активи, учнівське самоврядування. Не менше двох разів на рік керівник закладу бере участь у засіданнях батьківської ради школи. Відбуваються зустрічі керівництва школи із представниками учнівського самоврядування для вирішення питань щодо покращення освітнього процесу, урізноманітнення дозвілля, проведення заходів.

Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Так, режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу. Між уроками є одна велика перерва (30 хвилин). Тривалість уроків визначена санітарними вимогами. Розклад навчальних занять не в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів. Оскільки у закладі одна спортивна зала, функціонує 11 класів, тому існують проблеми з розкладом уроків фізичної культури. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми. Проте, у 2022-2023 розклад навчальних занять було відкореговано відповідно до санітарних норм під час дистанційного навчання.

У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу - вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих навчальних предметів, профільним вивченням навчальних предметів, вибірково-обов'язкових навчальних предметів шляхом їх опитування.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів. Індивідуальні навчальні плани враховують потреби учнів

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Розроблено Положення про академічну доброчесність у закладі освіти. Зі змістом положення ознайомлені здобувачі освіти (більшість учнів, за результатами анкетування зазначають, що з ними регулярно проводяться бесіди щодо дотримання академічної доброчесності). Більшість учні вважають також оцінювання

по відношенню до них справедливим (так, завжди – 57,6%; переважно так – 39,4%). У закладі не зафіксовано випадків недоброчесної поведінки.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. В анкетах учні зазначають, що вчителі і керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції переважно на уроках та під час бесід.

Потреби в удосконаленні управлінських процесів закладу освіти:

- Удосконалити роботу онлайн-анкетувань з метою моніторингу якості освіти;
- Схвалити вибір платформи педагогічною радою та узгоджений з учасниками освітнього процесу;
- Постійно оприлюднювати на офіційному Веб-сайті освітнього закладу інформацію щодо результатів самооцінювання внутрішньої системи якості освіти.