

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Егунова В.В./ ФИО Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» _____/Клименко Н.В. ФИО « ____ » _____ 2018г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» _____/Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клименко Нина Владимировна (1 категория)

Ф.И.О., категория

по Информатике и ИКТ, 7 класс
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2018г

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
- Программы основного общего образования по информатике (7-9 класс) Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 8 апреля 2015г. протокол №1/15;
- Примерной программы курса «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов, рекомендованной Минобрнауки РФ.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»; (приказ №177 от 31.08.2017);
- Положения о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»;
- Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31.03.2014 № 253.

Учебная программа построена на основе УМК по информатике и ИКТ «Информатика и ИКТ 7»/ И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова 2013 г., издательства «Бином. Лаборатория знаний» и цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Российском портале <http://school-collection.edu.ru>. Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать

информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В ходе реализации программы Информатика и ИКТ 7 применяются современные педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения- нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Эта технология включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний т.д.

Здоровьесберегающие технологии - Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс, рациональная организация труда учителя и учеников, создание комфортного психологического климата.соблюдение СанПиН и правил охраны труда, чередование различных видов деятельности на уроке. Данная программа учитывает гигиенические требования к использованию персональных компьютеров (ПК) в школе. Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования. Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках в программе учитываются физические пятиминутки для глаз и общего расслабления мышц. Упражнения размещены в данной программе в пункте «Приложение к программе».

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия с учащимися.

В преподавании информатики в 7 классе должен присутствовать широкий спектр методов из различных групп путем их оптимального сочетания.

Объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация наглядных пособий (комплект плакатов по информатике для основной школы), презентаций используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера. При работе с текстовой ,графической, учащимся дается образец упражнений и за ним следует самостоятельная работа учащихся.

Репродуктивный метод на уроках информатики используется при работе с программами-тренажерами (например, клавиатурный тренажер), обучающими и контролирующими программами (например, принцип работы компьютера, контроль знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

Проблемный метод (проблемные вопросы, ситуации) используется при работе с графической информацией в 7 классе.

Практические методы - устные и письменные упражнения, практические и лабораторные работы за ПК.

Метод проектов в 7 классе применяется в изучении раздела 3 «Текстовая информация и компьютер», раздела 4 «Графическая информация и компьютер».

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебной - познавательной деятельности: комбинированный урок; урок-лекция; урок-демонстрация; урок-практикум; творческая лаборатория; урок-игра; урок-консультация.

Для организации проверки, учета и контроля знаний, учащихся по предмету предусмотрен промежуточный контроль знаний в виде тестовых заданий и практических работ по следующим темам: «Информация», «Аппаратная часть компьютера», «Создание и обработка текстовых документов на компьютере. Текстовый процессор», «Компьютерная графика», «Компьютерные презентации»; письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование, индивидуальные работы учащихся (защита проектов), и итоговый контроль в виде тестовых заданий из ЭЦОР Семакина.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7-9 классов в течении 102 часов. В 7 классе на изучение Информатики и ИКТ отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели)

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ согласно положению по разработке рабочих программ содержит следующие разделы:

Пояснительную записку, в которой определяются вклад предмета Информатика в общее образование, особенности Рабочей программы, общие цели, приоритетные формы и методы работы и контроля, сроки реализации программы и структура Рабочей программы

- I. Планируемые результаты изучения Информатики и ИКТ с описанием ценностных ориентиров содержания учебного предмета, с КИМ, с указанием основного инструментария для оценивания результатов.
- II. Содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- III. Календарно-тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 7 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

Приложений к программе, включающее контролируемые элементы содержания программы, темы проектов и творческих работ, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (перечень оборудования; -перечень наглядных и дидактических материалов; учебно-методическая литература, список источников)

Национально-региональный компонент представлен в разделах – «Графическая информация и компьютер», «Технология мультимедиа»

Воспитательный компонент рабочей программы:

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г.Улан-Удэ» 2020-2025гг. реализация воспитательного потенциала предмета предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

В ходе реализации воспитательного компонента предполагаются следующие формы взаимодействия с обучающимися:

Традиции урока - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Практикоориентированность- включение в урок информации из актуальной повестки (вручение премий, победы на олимпиадах, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» - в один день все уроки в расписании посвящены изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов.. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Учебные дискуссии - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Групповая работа или работы в парах) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры– развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы.

Ролевые игры– это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты, сообщения, рефераты– форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

1. Планируемые результаты обучения информатики на 7 класс

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- понятие информации и ее основные свойства;
- виды информации;
- основные формы представления информации;
- назначение языка, кода и кодирования информации;
- основные единицы измерения объема информации.
- основные виды информационной деятельности человека;
- роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;
- основные составляющие схемы передачи информации;
- назначение носителей информации;
- основные средства защиты информации.

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- определять информационный объем любого текста, кодировать текст с помощью какого-либо способа.
- приводить примеры информационной деятельности человека, приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией, приводить примеры носителей информации, приводить примеры способов защиты информации, шифровать фразы с помощью своего ключа.
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные:

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

Контрольно-измерительные материалы (используются Электронные Цифровые образовательные ресурсы к курсу размещенных на Российском портале <http://school-collection.edu.ru>):

№	Тема	Форма	КЭС (контролируемые элементы содержания)	Планируемые результаты
1	Человек и информация. Измерение информации. Единицы измерения.	Зачет по решению задач	Алфавит, мощность алфавита. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита; $N=2^b$ – формула для определения информационного веса символа. Информационный объём текста; единицы измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	Переводить единицы измерения информации решать простейшие задачи на определение информационного объема.
2	Человек и информация	Тестирование	основные виды информационной деятельности человека; роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией; основные составляющие схемы передачи информации;	Определять основные виды информационной деятельности человека, приводить примеры, называть основные элементы схемы передачи

			назначение носителей информации; основные средства защиты информации; алфавитный подход к измерению информации.	информации, знать смысл алфавитного подхода к определению информации
3	Знакомство с компьютером. Устройство компьютера.	Тестирование	Компьютер как модель человека, работающего с информацией. Схема информационного обмена в компьютере. Отличие программы и данных. Отличие внутренней и внешней памяти компьютера. Структура внутренней памяти компьютера, её свойства. Носители и устройства внешней памяти. Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти.	Называть основные устройства компьютера их характеристики.
4	Знакомство с компьютером. Программное обеспечение и его типы	Тестирование	Понятие программного обеспечения. Типы программного обеспечения	Знать типы программного обеспечения, их применение

			Состав прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение и функции операционной системы. Понятие интерактивного режима работы. Сервисные программы. Система программирования – инструмент для работы программиста.	
5	Знакомство с компьютером. Файлы и файловые структуры	Практикум-зачет.	Смена устройства (логического диска). Смена папки. Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и папок. Переименование файлов и папок. Удаление файлов и папок. Изменение вида содержимого папки. Сортировка файлов и папок. Использование корзины для удаления файлов и её очистка.	Уметь работать с файлами и папками.
6	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	Практикум-зачет.	Работа с текстовым редактором. Использование знаков препинания при наборе текста. Использование режимов вставки и замены при наборе текста. Вставка символов. Удаление символов. Объединение строк. Разделение строк.	Создавать тексты в текстовом редакторе, редактировать их и форматировать, использовать дополнительные возможности текстовых процессоров.

			Загрузка файла. Сохранение файла на диске. Задание параметров страницы. Орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря. Выделение фрагмента текста. Задание шрифта, его размера и начертания. Установка параметров абзаца и его форматирование. Выравнивание абзацев. Вывод документа на печать. Удаление фрагмента текста. Копирование фрагмента текста. Перемещение фрагмента текста. Поиск заданного фрагмента текста и его замена на другой. Создание таблицы. Удаление строк и столбцов таблицы. Вставка строк и столбцов таблицы. Изменение ширины столбца. Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы. Сортировка таблицы. Использование объектов WordArt. Орфографический контроль стили и шаблоны списки, графика, формулы в текстовых документах	
7	Текстовые редакторы и текстовая информация	Тестирование	Преимущества компьютерного хранения документов.	Различать текстовый редактор от

			Кодировочная таблица, международный стандарт ASCII. Текстовые файлы Понятия текстового редактора и текстового процессора. Режимы работы Шрифты Форматирование текста Работа с фрагментами текста Многооконный режим работы	текстового процессора, знать основные режимы работы с текстом, что такое форматирование и редактирование, как работать с фрагментами текста
8	Графическая информация и компьютер. Растровый графический редактор.	Практикум-зачет.	Работа с растровым графическим редактором Paint. Создание и редактирование рисунка с текстом. Умение добавлять в рисунок текстовые надписи.	Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе растрового типа.
9	Графическая информация и компьютер. Векторный графический редактор.	Практикум-зачет.	Работа с векторным графическим редактором CorelDraw (Inkscape). Создание и редактирование.	Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе векторного типа.
10	Графическая информация и компьютер.	Тестирование	Назначение графических редакторов, растровая графика, векторная графика, элементарные объекты и инструменты для создания рисунка. Создание абстрактной композиции в графическом редакторе. Принцип формирования цвета пикселя на экране. Связь между количеством цветов в палитре и количеством бит для кодирования	Знать виды компьютерной графики, уметь различать векторную и растровую, называть основные преимущества и недостатки. Знать принцип формирования цвета пикселя, решать задачи на определение объема видеопамати.

			одного пикселя (формула). Формула определения объёма видеопамати для хранения изображения заданного размера.	
11	Технология мультимедиа. Создание презентации.	Практикум-зачет.	Создание презентации на заданную тему. Выбор оформления и шаблона презентации. Создание и удаление слайдов. Добавление текста. Вставка графики в презентацию. Анимация объектов. Создание переходов между слайдами и использование различных эффектов для перехода. Создание гиперссылок и кнопок перехода.	Создавать презентации на заданную тему с использованием основных и дополнительных возможностей программы.

Основной инструментарий для оценивания результатов обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями.

При выполнении тестовых заданий

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в практической работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

1. «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
2. «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
3. «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
4. «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Содержание учебного курса.

Перечень разделов и последовательность их изучения.

№	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Техника безопасности и санитарные нормы	1	
Информационные процессы			
2.	Человек и информация	6	<u>Итоговый тест № 1</u>
3.	Первое знакомство с компьютером	6	<u>Итоговый Тест № 2</u>
Информационные технологии			
4.	Текстовая информация и компьютер	9	<u>Итоговый Тест № 3</u>
5.	Графическая информация и компьютер	6	<u>Итоговый Тест № 4</u>
6.	Технология мультимедиа	5	Итоговое <u>задание</u> на разработку презентации Итоговый Тест № 5
7.	Итоговое тестирование за курс 8 класса	2	Итоговый Тест
	итого	35	

1. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (1 ч.)

Компьютерный класс, как и информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию. Правила поведения в компьютерном классе.

2. Информация. Информационные процессы (6 ч.)

Понятие информации. Представление информации

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства информации. Разъяснение на примерах основных свойств информации: полезности, понятности, актуальности, полноты, достоверности. Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.

Информационная деятельность человека

Понятие информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств формируется при рассмотрении всевозможных примеров. Основные виды работ с информацией: сбор информации, обработка информации, передача информации, хранение информации, поиск информации, защита информации. Понятие о датчике. Входная и выходная информация. Представление об источнике, о получателе, кодирующем и декодирующем устройствах, схеме передачи информации. Носитель информации. Способы защиты информации.

3. Знакомство с компьютером (6 ч.)

Начальные сведения об архитектуре ЭВМ.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях,

файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств ПК, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом ОС; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер (9 ч.)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание, словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков и формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

5. Графическая информация и компьютер (6 ч.)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними. *Практика на компьютере:* создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приёмов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). *При наличии технических и программных средств:* сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Практические работы:

1. Создание простых графических объектов
2. Создание объемных графических объектов
3. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
4. Ввод изображений с помощью графической панели, использование готовых графических объектов.

НРК Создание рисунка на компьютере на тему «Символы Бурятии»

6. Мультимедийные технологии (5 ч.)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентаций, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

При наличии технических и программных средств: демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись

изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютерную память; использование записанного звука и изображения в презентации.

НРКСоздание презентаций на компьютере на тему «Символы Бурятии», «Традиции и обряды бурятского народа», «Достопримечательности Бурятии», «История города Улан-Удэ»

Такое содержательное наполнение курса позволяет установить педагогически целесообразный баланс между его фундаментальной и технологической составляющими, обеспечивающими достижение заявленных целей обучения. Основываясь на вышеизложенном можно сформулировать комплекс требований к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
	Техника безопасности и санитарные нормы	1	Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, оказывать первую помощь
Информационные процессы			
	Человек и информация	6	приводить примеры информационной деятельности человека; приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией; приводить примеры носителей информации; приводить примеры способов защиты информации; шифровать фразы с помощью своего ключа; находить информационный объем текста; переводить единицы измерения информации.
	Первое знакомство с компьютером	6	Включать и выключать компьютер; Пользоваться клавиатурой; Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; Инициализировать выполнение программ из программных файлов; Просматривать на экране директорию диска;

			Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; Использовать антивирусные программы.
Информационные технологии			
	Текстовая информация и компьютер	9	Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; Выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
	Графическая информация и компьютер	6	Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
	Технология мультимедиа	5	Создавать презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

№/ дата	ТЕМА	Основное содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Компьютерн ая программа	Форм ы, метод ы	Домаш я работ
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные			
1/ 3-7.09	Введение в предмет. Правила ТБ.	ТБ в компьютерно м классе	освоение основных понятий и методов информатики; Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные:– ставить вопросы, обращаться за помощью ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. понимание необходимости использования системного подхода в жизни. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества		Урок беседа	Выучи правил техник безопас сти. П 1.1

					формирование ценности здорового и безопасного образа жизни			
Информация. Информационные процессы (6 ч.)								
2/10-14.09	Понятие об информации. Представление информации.	Термин «информация», виды информации, как человек воспринимает информацию, свойства информации. Основа представления информации, формы представления информации, код и кодирование информации, единицы измерения объема информации.	Формирование информационной и алгоритмической культуры; оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)	Регулятивные:– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; Актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	Клавиатурный тренажер	Урок объяснение нового материала. Урок беседа.	П 1, П2 Вопросы и задания
3/17-21.09	Информационная деятельность человека	Входная и выходная информация, действия с	выбор языка представления информации в соответствии с	Регулятивные:– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Актуализация собственного жизненного опыта;	Клавиатурный тренажер	Урок объяснение нового	П Вопросы и задания

		информацией (сбор, обработка, передача, хранение поиск, защита). Шифрование информации, различные примеры шифров.	поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты	условиями ее реализации. Познавательные: – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей		материала. Урок беседа.	
4/24-28.09	Работа с тренажёром клавиатуры	Работа с тренажёром клавиатуры «Руки солиста»	выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: инициативное	выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах	Клавиатурный тренажер	Урок - практикум	

				сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни				
5/1-5.10 6/7-12.10	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	Алфавит, мощность алфавита. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита; $N=2^b$ – формула для определения информационного веса символа. Информационный объем текста;	оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.)	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения ИКТ-компетентность основные умения работы	Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	ЭЦОР – задачник измерения информации	Урок объяснение нового материала. Урок-практикум	П задачи практика

		единицы измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.		в графическом редактор; умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими ; личностные понимание значения навыков работы на компьютере				
7/15-19.10	Итоговое тестирование к разделу 1 Человек и информация	Итоговый тест к теме «Человек и информация» Итоговый тест к теме Многовариантная генерация тестов для итогового контроля.	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	Регулятивные: определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения ИКТ-компетентность понимание значения навыков работы на компьютере	Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	ЭЦОР, Многовариантная генерация тестов для итогового контроля.	Урок - зачет	
Знакомство с компьютером (6 ч.)								
8/22-26.10	Назначение и устройство компьютера. Принципы	Компьютер как модель человека, работающего	Формирование представления о компьютере универсальном	Регулятивные:– различать способ и результат действия; предвосхищать результаты.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи.	ЭЦОР Программа-тренажер «Устройство	Урок объяснения нового матери	П.5-6, Вопросы и задания

	организации внутренней и внешней памяти	с информацией. Схема информационного обмена в компьютере. Отличие программы и данных. Отличие внутренней и внешней памяти компьютера. Принцип двоичной кодировки информации. Структура внутренней памяти компьютера, её свойства. Носители и устройства внешней памяти.	устройстве обработки информации; программном принципе работы компьютера	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные:– формулировать собственное мнение, слушать собеседника; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников ИКТ-компетентность (основные умения работы текстовым редактором умения выбора основания для классификации личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления		компьютера-1»	ала. Практикум.	
9/ 29.10-9.11	Устройство персонального компьютера и его	Персональный компьютер – компьютер для личного пользования.	Формирование представления о компьютере универсальном	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи	ЭЦОР Программа-тренажер «Устройство	Урок объяснения нового матери	П.7-8, Вопросы и задания

	основные характеристики.	Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объём – основная характеристика оперативной памяти.	устройстве обработки информации; Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Программный принцип работы компьютера	осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свою позицию ИКТ-компетентность основные умения работать текстовом редактор умения выбора основания для классификации понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание значения логического мышления		компьютера – 2»	ала Практикум	
10/ 16-17.1 1	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционн	Понятие программного обеспечения. Типы программного обеспечения	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в	формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация		Урок объяснения нового материала.	П.9-10, Вопросы и задания

	ой системы и её основные функции.	Состав прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение и функции операционной системы. Понятие интерактивного режима работы. Сервисные программы. Система программирования – инструмент для работы программиста .	с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Умение создавать информационные объекты	контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ			
--	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

11/ 19-23.1 1	Пользовательский интерфейс	Пользовательский интерфейс – форма взаимодействия программы с пользователем. Объект, свойства объекта, действия над объектом. Объектно-ориентированный интерфейс – интерфейс современных системных и прикладных программ. Контекстное меню – способ определения свойств объекта и выполнения действий над ним. Знакомство с оконным	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	Операционная система	Урок объяснения нового материала. Практикум.	П.12, Вопросы и задания
---------------------	----------------------------	---	--	--	---	----------------------	--	-------------------------

		интерфейсом Windows						
12/ 26.11-3 0.12	О файлах и файловых структурах	Практическая работа. Приобретаемые умения и навыки: Смена устройства (логического диска). Смена папки. Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и папок. Переименование файлов и папок. Удаление файлов и папок. Изменение вида содержимого папки.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни и учебе	формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	Операционная система	Урок Практикум.	П.11, Вопросы и задания

		Сортировка файлов и папок. Использование корзины для удаления файлов и её очистка.						
13/ 3-7.12	Итоговое тестирование по теме «Знакомство с компьютером».	Итоговый тест к теме «Знакомство с компьютером» Многовариантная генерация тестов для итогового контроля.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью ИКТ-компетентность уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	ЭЦОР, Многовариантная генерация тестов для итогового контроля.	Урок - зачет	

				использования системного подхода в жизни				
Текстовая информация и компьютер (9 ч.)								
14/ 10-14.1 2	Тексты в компьютерн ой памяти	Преимущес тв а компьютерног о хранения документов. Кодировочная таблица, международн ый стандарт ASCII. Текстовые файлы Понятие гипертекста.	Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера	Регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе	Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера	Интерактивн ый задачник. Раздел «Представлен ие символьной информации»	Урок объясн ение нового матери ала	П.13, Вопрос и задан

				уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни				
15/ 17-21.1 2	Текстовые редакторы.	Понятия текстового редактора и текстового процессора. Режимы работы Шрифты Форматирование текста Работа с фрагментами текста Многооконный режим работы	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные:– ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Текстовый процессор MS Word	Урок объяснение нового материала. Практикум	П.14, Вопросы и задания

				уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни				
16/ 24-28.1 2	Работа с текстовым редактором. Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста.	Использование знаков препинания при наборе текста. Использование режимов вставки и замены при наборе текста. Вставка символов. Удаление символов. Объединение строк. Разделение строк.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Умение создавать информационные объекты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь ИКТ-компетентность	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Умение создавать информационные объекты	Текстовый процессор MS Word	Урок объяснение нового материала. Практикум	П.14, Вопросы и задания

		Загрузка файла. Сохранение файла на диске.		умения работы в текстовом редакторе; основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни				
17/ 14-18.0 1	Практическая работа. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа.	Задание параметров страницы. Орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря. Выделение фрагмента текста. Задание шрифта, его размера и начертания. Установка параметров абзаца и его форматирование. Выравнивание абзацев.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты; Умение структурировать текст Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;— формулировать свои затруднения ИКТ-компетентность	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение создавать информационные объекты; Умение структурировать текст Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки	Текстовый процессор MS Word	Урок-практикум	П.15, Вопросы и задания

		Вывод документа на печать.		умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе				
18/ 21-25.0 1	Практическая работа. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.	Удаление фрагмента текста. Копирование фрагмента текста. Перемещение фрагмента текста. Поиск заданного фрагмента текста и его замена на другой.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, использовать в тексте таблицы	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, использовать в тексте таблицы	Текстовый процессор MS Word	Урок-практикум	П.15, Вопросы и задания

				умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе				
19/ 28.01-1 .02	Практическая работа. Работа с таблицами.	Создание таблицы. Удаление строк и столбцов таблицы. Вставка строк и столбцов таблицы. Изменение ширины столбца. Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы. Сортировка таблицы. Использование объектов WordArt.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; изображения	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Умение структурировать текст, используя нумерацию страниц, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; изображения	Текстовый процессор MS Word	Урок-практикум	П.16, Вопросы и задания

				самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково - символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе				
20/ 4-8.02	Дополнительные возможности и текстового процессора	Орфографический контроль стили и шаблоны списки, графика, формулы в текстовых документах	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). Коммутативные:	Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Текстовый процессор MS Word	Урок объяснение нового материала. Практикум	П.16, Вопросы и задания

				умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации				
21/ 11-15.0 2	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Практикум-зачет.	Выполнение итогового практического задания	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Умение создавать информационные объекты; Умение структурировать текст, используя	Регулятивные: прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; Умение создавать информационные объекты; Умение структурировать текст, используя	Текстовый процессор MS Word	Урок - зачет	

			нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения	решения проблем творческого и поискового характера. Коммутативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели	нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. ИКТ-компетентность умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации; умения работы в текстовом редакторе					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

22/ 18-22.0 2	Итоговое тестирование по теме «Текстовые редакторы и текстовая информация»	Итоговый тест к теме «Текстовые редакторы и текстовая информация» Многовариантная генерация тестов для итогового контроля.	Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера	Регулятивные определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух умение слушать учителя умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. ИКТ-компетентность умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с	Представление принципа формирования двоичного кода текстовой информации в памяти компьютера	ЭЦОР, Многовариантная генерация тестов для итогового контроля.	Урок - зачет	
---------------------	--	--	---	--	---	--	--------------	--

				точки зрения системного подхода, личностные понимание значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни				
Графическая информация и компьютер (7 ч.)								
23/ 25.02-1 .03	Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. Технические средства компьютерной графики	Назначение графических редакторов, растровая графика, векторная графика, элементарные объекты и инструменты для создания рисунка. Создание абстрактной композиции в графическом редакторе.	Определение понятия компьютерная графика. Принципы распределения компьютерной графики по видам..	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность умения работы в графическом редакторе уверенное оперирование	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования	Графический редактор Paint	Урок объяснение нового материала. Практикум	П.18, 21, Вопросы и задания

				понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода личностные понимания значения навыков работы на компьютере учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни				
24/ 4-8.03	Кодировани е изображени я.	Принцип формирования цвета пикселя на экране. Связь между количеством цветов в палитре и количеством бит для кодирования одного пикселя (формула). Формула определения объёма видеопамяти для хранения изображения	Выяснить какие технические устройства используются для создания и обработки компьютерных графических изображений. Понять принцип формирования векторных и растровых изображений.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования	ЭЦОР Задачник Кодирование изображения.	Урок объясн ение нового матери ала. Практи кум	П.20, Вопрос и задан

		заданного размера.		основные пользовательские навыки личностные понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни				
25/ 11-15.0 3	Работа с графическим редактором растрового типа.	Работа с растровым графическим редактором Paint. Создание и редактирование рисунка с текстом. Умение добавлять в рисунок текстовые надписи.	Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий Создавать информационные объекты; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических	Регулятивные определять способы действий планировать свои действия Познавательные делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками ИКТ-компетентность основные пользовательские навыки личностные понимания значения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Графический редактор Paint	Урок-практикум	П.22, Вопросы и задания

			редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	навыков работы на компьютере для учебы и жизни ; умения работы в графическом редакторе				
26/ 18-22.03 27/ 1-5.04	Работа с графическим редактором векторного типа.	Работа с векторным графическим редактором CorelDraw (Inkscape). Создание и редактирование. <u>НРК</u> Создание рисунка на компьютере на тему «Символы Бурятии»	Развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Графический редактор CorelDraw (Inkscape).	Урок-практикум	

				явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				доказательства своей точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково - символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации				
Технология мультимедиа (6 ч.)								
28/ 8-12.04	Что такое мультимедиа	Понятие мультимедиа. Области использования мультимедиа. Что такое презентация. Типы презентаций. Этапы создания презентаций.	Изучить назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	Регулятивные: Формирование алгоритмического мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ;	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	ЭЦОР MS Power Point	Урок объяснение нового	П. Вопросы и задания

				умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково- о-символическими действиями умение смыслового чтения определение осн овной и второстепенной информации				
29/ 15-19.0 4	Создание презентации с использован ием текста, графики и звука.	Выбор оформления и шаблона презентации. Создание и удаление слайдов. Добавление текста. Вставка графики в презентацию.	Преобразование аналогового звука в цифровой и представление его в памяти компьютера	Регулятивные: Формир ование алгоритмическо го мышления; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля; коррекция; оценка; способность к волевому усилию	построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; формирование идентичности личности; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных	ЭЦОР MS Power Point	Урок-п рактик ум	П. 23

		Анимация объектов. Создание переходов между слайдами и использование различных эффектов для перехода.		Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную	планов во временной перспективе			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

				последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения ИКТ-компетентность: умение структурировать знания владение знаково-символическими действиями умение смыслового чтения определение основной и второстепенной информации				
30/ 22-26.04	Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа	История звукозаписывающей техники. Аналоговое представление звука.	Использование технических средств для создания и обработки мультимедийных объектов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную использовать установленные правила в контроле	Оценивание усваиваемого содержания Актуализация собственного жизненного опыта	ЭЦОР MS Power Point	Урок объяснение нового	П. 24 Вопросы и задания

		Цифровое представление звука. Система ввода-вывода звука. Устройства хранения мультимедийной информации.		способа решения задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию ИКТ-компетентность: умения работы в текстовом редакторе уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни			
31/ 29.04-3 .05 32/ 6-10.05	Компьютерные презентации НРК Создание	Запись звука. Запись видеоизображения.	Назначение и функции используемых информационных и	Регулятивные: определять способы действий планировать свои действия	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понимать	ЭЦОР MS Power Point	Урок-практикум	П. Вопросы и задания

	презентаций на компьютере на тему «Символы Бурятии», «Традиции и обряды бурятского народа», «Достопримечательность и Бурятии», «История города Улан-Удэ»	Добавление звука в презентацию. Добавление видеоизображения в презентацию. Создание гиперссылок и кнопок перехода (при отсутствии возможности работы со звуком и видео).	коммуникационных технологий	Познавательные: делать выводы на основе полученной информации, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, работа в группах планирование сотрудничества со сверстниками ИКТ-компетентность: формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ	значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества			
33/ 13-17.0 5	Итоговое тестирование к главе 4 «Графическая информация и компьютер»	Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Регулятивные: Сформировать алгоритмическое мышление; планирование; прогнозирование; умение использовать различные средства самоконтроля;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Многовариантная генерация тестов для итогового контроля по теме «Компьютерная графика. Мультимедиа»	Урок - зачет	

	и главе 5 «Технология мультимеди а»			коррекция; оценка; способность к волевому усилию Познавательные: выдел ять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности ; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности ; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; преобразовывать их; умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач; осуществить перенос				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем Коммуникативные: определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ИКТ-компетентность: основныепользователь скиенавыки понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни				
34/ 20-24.0 5	Подготовка к Итоговому тестировани ю по курсу 7 класса	Тренировочны й тест по курсу 7 класса				Многовариантная генерация тестов для итогового контроля	Урок - зачет	
35/ 27-31.0 5	Итоговое тестировани е по курсу 7 класса	Итоговый тест по курсу 7 класса	Проверить усвоение материала изученного за год, научиться применять полученные навыки.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:фор мулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалогИКТ-компетент ность:формирование готовности к продолжению обучения с	Оценивание усваиваемого содержанияготовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельностиформирова ние критического отношения к информации и избирательности её восприятия	Многовариантная генерация тестов для итогового контроля	Урок - зачет	

				использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Приложения к программе
График проведения промежуточной итоговой аттестации в 7 –х классах по информатике и ИКТ

№	Тема	Форма	КЭС (контролируемые элементы содержания)	Планируемые результаты	Дата
1	Человек и информация. Измерение информации. Единицы измерения.	Зачет по решению задач	Алфавит, мощность алфавита. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита; $N=2^b$ – формула для определения информационного веса символа. Информационный объем текста; единицы измерения информации: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	Переводить единицы измерения информации решать простейшие задачи на определение информационного объема.	8-12.10
2	Человек и информация	Тестирование	основные виды информационной деятельности человека; роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией; основные составляющие схемы передачи информации; назначение носителей информации; основные средства защиты информации; алфавитный подход к измерению информации.	Определять основные виды информационной деятельности человека, приводить примеры, называть основные элементы схемы передачи информации, знать смысл алфавитного подхода к определению информации	15-19.10
3	Знакомство с компьютером. Устройство компьютера.	Тестирование	Компьютер как модель человека, работающего с информацией. Схема информационного обмена в компьютере. Отличие программы и данных. Отличие внутренней и внешней памяти компьютера. Структура внутренней памяти компьютера, её свойства.	Называть основные устройства компьютера их характеристики.	16-20.11

			Носители и устройства внешней памяти. Персональный компьютер – компьютер для личного пользования. Основные устройства персонального компьютера. Минимальный комплект устройств. Магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. Характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. Объем – основная характеристика оперативной памяти.		
4	Знакомство с компьютером. Программное обеспечение и его типы	Тестирование	Понятие программного обеспечения. Типы программного обеспечения Состав прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение и функции операционной системы. Понятие интерактивного режима работы. Сервисные программы. Система программирования – инструмент для работы программиста.	Знать типы программного обеспечения, их применение	23-27.11
5	Знакомство с компьютером. Файлы и файловые структуры	Практикум-зачет.	Смена устройства (логического диска). Смена папки. Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и папок. Переименование файлов и папок. Удаление файлов и папок. Изменение вида содержимого папки. Сортировка файлов и папок.	Уметь работать с файлами и папками.	30.11-4.12

			Использование корзины для удаления файлов и её очистка.		
6	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	Практикум-зачет.	Работа с текстовым редактором. Использование знаков препинания при наборе текста. Использование режимов вставки и замены при наборе текста. Вставка символов. Удаление символов. Объединение строк. Разделение строк. Загрузка файла. Сохранение файла на диске. Задание параметров страницы. Орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря. Выделение фрагмента текста. Задание шрифта, его размера и начертания. Установка параметров абзаца и его форматирование. Выравнивание абзацев. Вывод документа на печать. Удаление фрагмента текста. Копирование фрагмента текста. Перемещение фрагмента текста. Поиск заданного фрагмента текста и его замена на другой. Создание таблицы. Удаление строк и столбцов таблицы. Вставка строк и столбцов таблицы. Изменение ширины столбца. Заливка и установка границ для отдельных ячеек таблицы. Сортировка таблицы.	Создавать тексты в текстовом редакторе, редактировать их и форматировать, использовать дополнительные возможности текстовых процессоров.	18-22.01

			Использование объектов WordArt. Орфографический контроль стили и шаблоны списки, графика, формулы в текстовых документах		
7	Текстовые редакторы и текстовая информация	Тестирование	Преимущества компьютерного хранения документов. Кодировочная таблица, международный стандарт ASCII. Текстовые файлы Понятия текстового редактора и текстового процессора. Режимы работы Шрифты Форматирование текста Работа с фрагментами текста Многооконный режим работы	Различать текстовый редактор от текстового процессора, знать основные режимы работы с текстом, что такое форматирование и редактирование, как работать с фрагментами текста	8-12.02
8	Графическая информация и компьютер. Растровый графический редактор.	Практикум-за чет.	Работа с растровым графическим редактором Paint. Создание и редактирование рисунка с текстом. Умение добавлять в рисунок текстовые надписи.	Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе растрового типа.	29.02-4.03
9	Графическая информация и компьютер. Векторный графический редактор.	Практикум-за чет.	Работа с векторным графическим редактором CorelDraw (Inkscape). Создание и редактирование.	Создавать простейшие рисунки в графическом редакторе векторного типа.	7-12.03
	Графическая информация и компьютер.	Тестирование	Назначение графических редакторов, растровая графика, векторная графика, элементарные объекты и инструменты для создания рисунка. Создание абстрактной композиции в графическом редакторе. Принцип формирования цвета пикселя на экране. Связь между количеством цветов в	Знать виды компьютерной графики, уметь различать векторную и растровую, называть основные преимущества и недостатки. Знать принцип формирования цвета пикселя,	12-19.03

			палитре и количеством бит для кодирования одного пикселя (формула). Формула определения объема видеопамати для хранения изображения заданного размера.	решать задачи на определение объема видеопамати.	
	Технология мультимедиа. Создание презентации.	Практикум-зачет.	Создание презентации на заданную тему. Выбор оформления и шаблона презентации. Создание и удаление слайдов. Добавление текста. Вставка графики в презентацию. Анимация объектов. Создание переходов между слайдами и использование различных эффектов для перехода. Создание гиперссылок и кнопок перехода.	Создавать презентации на заданную тему с использованием основных и дополнительных возможностей программы.	25.04-6.05

Темы проектов по предмету:

1. Социальные сети в жизни учащихся нашей школы.
2. Создание клипа на командную олимпиаду, на Фестиваль проектов.
3. Аппаратное обеспечение ПК.
4. Программное обеспечение ПК.
5. Популярные онлайн игры – развивают или нет?
6. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
7. Облачные технологии.
8. Интерактивные лекции: MicrosoftExcel.
9. Интерактивные лекции: MicrosoftWord.
10. Влияние ПК на здоровье человека.
11. Интернет зависимость – проблема современного общества.
12. Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики.
13. История развития вычислительной техники.
14. Создание анимационного фильма.
15. Развивающие задачи для урока информатики.
16. Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.
17. Что такое «троллинг» и защита от него.
18. Передача информации в различных системах.
19. Кодирование информации.
20. Использование графического редактора для создания открытки.
21. Сравнение мобильных ОС iOS и Андроид.
22. Что кроется за брендом: миф и реальность.

Темы творческих работ НРК:

1. «Символы Бурятии»,
2. «Традиции и обряды бурятского народа, связанные с рождением и воспитанием детей»,
3. «Достопримечательности Бурятии»,
4. «История города Улан-Удэ».
5. «Загрязнение Байкала»
6. «История Сагалгаана»

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса
Информационно-Методическое Обеспечение**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шейна Т. Ю.	Информатика 11	2013-20 16	Бином
3	Семакин И. Г., Хеннер Е. К.,	практикум в составе учебника;	2013-20 16	Бином
4	Семакин И. Г., Хеннер Е. К.,	методическое пособие для учителя	2013-20 16	Бином
5	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер	Задачник-практикум Информатика и ИКТ	2010-16	Бином
6	Электронные Цифровые образовательные ресурсы к курсу.			

Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.

- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер, колонки.

Программные средства

- Операционная система.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Графический редактор.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Офисный пакет (текстовый редактор, редактор мультимедиа презентаций, редактор электронных таблиц, программа для создания баз данных)

Примеры работ обучающихся:



Традиции и обряды, связанные с рождением детей.

- обряд *улгыздэ оруулха* - обряд первого пеленания и укладывания ребенка в колыбель.



37

7

Традиции и обряды, связанные с рождением детей.

- Обычай окуривания колыбели.

Любая колыбель, ставшая или новая, перед обрядом первого пеленания ребенка очищалась от чужих окуривалась дымом можжевельника или богородской травы. Трижды волеу колыбели обносили жертвенник с горящими углями и благовонными травами. Обычай окуривания колыбели был связан с верой в магическую силу огня, который не только очищал колыбель от чужеродной силы и злого глаза, но и оберегал ребенка в будущем его спокойствие, сон и безопасность.



37

8

Традиции и обряды, связанные с рождением детей.

праздник милаанууд (милаага, милаагад), посвященный рождению ребенка

Необходимо было приготовить столько мяса и угощений, чтобы их не только хватило на всех присутствующих, но и каждая семья непременно могла бы получить определенную долю домой. Каждый пришедший на милаанууд, в свою очередь, обязательно приносил подарок, чаще деньги (или указывал какую-либо скотину), прием подарков был не от семьи в целом, а от каждого участника.



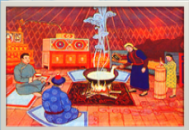
37

9

Традиции и обряды, связанные с рождением детей.

Обычаи и традиции связаны с юртой.

В дом или юрту, где был новорожденный, в течение первого полугодия, а иногда и до года не допускались посторонние, кроме ближайших родственников, чтобы уберечь ребенка от нечистой силы или дурного глаза.



37

Традиции и обряды, связанные с рождением детей.

обереги от злых духов

Оберегами также служили шкурка и крылья филина или его голова, которые вешали на стену около колыбели ребенка или над входной дверью. По воззрениям бурят, злой дух боялся филина. Боялся он яковы и волка, поэтому новорожденного заворачивали в волчью шкуру. Охранительное значение придавалось и рисункам на колыбели, вырезанным на ее стенках и изображавшим лук с положенной на него стрелой, как бы готовой к полету. Оберегами считались также ветви шиповника, которые привешивали над дверью или на колыбель.



37

Традиции и обряды, связанные с рождением детей.

- **покровители (найжи и зайны)-защитники детей.**



Традиции и обряды, связанные с воспитанием детей.

Мальчик главный член рода



37

13

Традиции и обряды, связанные с воспитанием детей.

Девочка была в подчиненном положении.



37

14

Традиции и обряды, связанные с воспитанием детей.

Привлечение детей к труду.



37

Традиции и обряды, связанные с воспитанием детей.

Привлечение детей к труду.



37

Традиции и обряды, связанные с воспитанием детей.

Игры детей:

Скачки,
Прыжки,
Прятки
Шагай-бараны
Косточки
Шахматы.



Игра под названием была известна еще в древней Месопотамии более 20 столетий назад.

37

Традиции и обряды, связанные с воспитанием детей.

Важным в воспитании было привитие детям послушания и почтительного отношения к родителям, уважения, внимания и чуткости к старшим, особенно к старикам



37



1



2



3



4



5



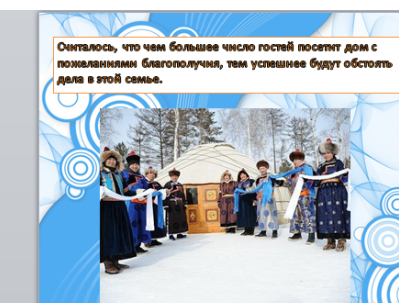
6



7



8



9



10



11



12