

Académie rég. Casa-Settat Direction provinciale de Ecole BARAIM ENNOUR	<b style="color: red;">Rapport d'évaluation diagnostique	Enseignant : Bentayach Oumaima Niveau : 3 ^{ème} année primaire 2022 - 2023
--	--	---

De à

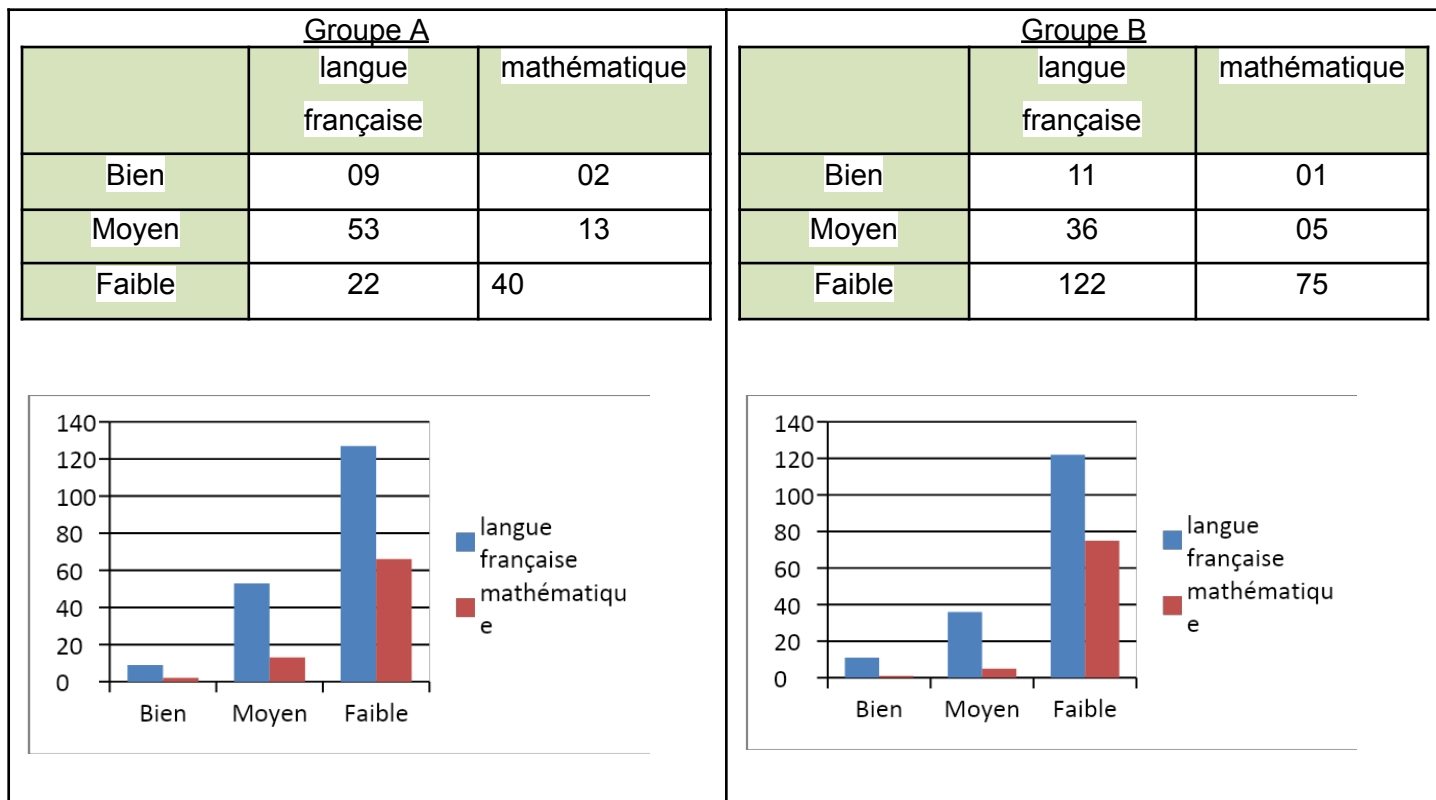
Dans le cadre de la mise en œuvre des dispositions de l'arrêté ministériel relatif à l'organisation de l'année scolaire et dans le but de mettre en place un état des lieux qui reflète la situation réelle de mes deux classes de la 5^{ème} année du primaire qui renferment pas moins de 52 élèves, j'ai entamé une semaine de l'évaluation diagnostique au profit de mes apprenants sans distinction aucune en vue de mesurer leurs points forts, leurs défaillances et les points à améliorer pour entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

Composant	Les objectifs particuliers	Stratégies utilisés
Communication orale	- écouter et comprendre les informations données, - se présenter, présenter, parler de soi, parler de sa famille. - organiser et présenter ses propres idées.	- les présentations orales - la description de la classe.
Lecture	lire et comprendre un texte	- lire le texte : Dimanche en famille . - répondre aux questions de compréhension.
Activités réflexives sur la langue	Consolidation des acquis	Evaluation diagnostique
الرياضيات	إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية التعرف على الأشكال الهندسية تقدير و قياس الأطوال.	تقويم تشخيصي

Les résultats des apprenants en langue française et mathématique:

	langue française		mathématique	
	G.A	G.B	G.A	G.B
Les groupes				
Les élèves qui ont obtenus la moyenne	15	14	15	06
Le pourcentage	31%	28 %	19 %	7 %
Les élèves qui n'ont pas obtenus la moyenne	127	122	66	75
Le pourcentage	69%	72 %	81 %	93 %
Les garçons ayant obtenus la moyenne	18	21	06	03
Le pourcentage	29 %	37 %	40 %	50 %
Les filles ayant obtenues la moyenne	44	26	09	03
Le pourcentage	61%	63 %	60 %	50 %



□ Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les remarques suivantes :

En français :	الرياضيات:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité. ✓ La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte. ✓ blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe. ✓ Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture. ✓ Difficultés à identifier le G.N.S. ✓ Difficultés à distinguer entre les types de phrase. ✓ Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et futur. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة - صعوبة فهم وحل المسائل. - صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتل، الأطوال، السعة والمساحات) - صعوبة إنشاء أشكال متماثلة. - صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة،

Stratégie de remédiation

- ✓ Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique.
- ✓ L'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- ✓ L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
- ✓ Lire des histoires aux élèves.
- ✓ Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

Les recommandations et les propositions

- ✓ Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- ✓ La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.

- ✓ Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- ✓ La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

Professeur

Mr le directeur

Mme l'Inspectrice