

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة: شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد سعد

الصف: الرابع		الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: سورة المطففين الآيات (1-17) تلاوة وحفظ	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة		الرابع			
أرقام الأهداف/المخرجات		من ١ الى ٥			
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ما المقصود بالمطففين ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	
الوسائل ومصادر التعلم					
1- يتلو الآيات الكريمة من سورة المطففين (1-17) تلاوة صحيحة .		(4) الحوار والمناقشة.		الاستراتيجيات المستخدمة الحوار والمناقشة	
2- يعرف معانى الكلمات الواردة في الآيات .		() الاستقصاء		- بعد أن يستمع الطلاب إلى الآيات الكريمة من خلال استخدام التليفون وسماعة بلوتوث أسألهم عن معنى المطففين مع تأكيد الإجابات الصحيحة .	
3- يعالج بعض الصعوبات القرائية التي يعانى منها الطلبة		() العصف الذهني.		تنبأ، فسر، لاحظ،	
4- يستنتج جزاء المطففين في الكيل والميزان .		(3)		التعلم التعاوني.	
5- يحرص على حفظ الآيات حفظا متقنا .		()		2- أطلب من بعض الطلاب تلاوة الآيات الكريمة مع تصويب الأخطاء التي يقعون فيها .	
6 .يستنتج أثر الإيمان باليوم الآخر في البعد عن التطفيف.		(شكل (7)		القصة	
7 .يستخرج صفات المكذبين بيوم الدين.		() القياس.			
8 .يتجنب التطفيف في الكيل أو الميزان.		(4) القصة			

	3- ناقش الطلاب في جزاء المطففين كما فهموه من الآيات الكريمة الهدف الأول والثالث : المحاكاة محاكاة التلاوة الصحيحة	(الخرائط الذهنية .) (الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب .) (تمثيل الأدوار .) (2) التعلم بالأقران , (حل المشكلات .) • أخرى :	9 يدرك أثر الذنوب على القلب
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حفظ الآيات الكريمة من سورة المطففين (17-1)	وضح جزاء المطففين يوم القيامة	1- اكتب الآيات في دفترك . 2- اتل الآيات أمام زملائك في الصف .	1- متابعة تلاوة الطلاب للآيات الكريمة 2- اتل الآيات من (46-78) من سورة الرحمن تلاوة صحيحة 3- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : * معنى "المطففين" : (أ) الذين ينقصون في الكيل والوزن . (ب) الذين يكذبون . (ج) الذين يتهمون الناس بالباطل . * معنى " اکتالوا " : (أ) باعوا . (ب) اشتروا . (ج) دفعوا .

4- استنتج جزاء المطففين على حسب ما فهمته من الآيات .

- ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة و صوب ما تحته خط إذا كانت العبارة خاطئة.

* جزاء الفجار يوم القيامة أنهم يحبسون عن رؤية ربهم ويدخلون الجحيم

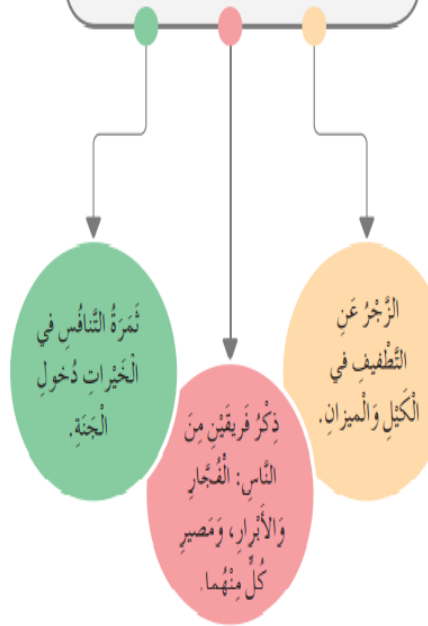
()

* كتاب الفجار يكون في عليين

()



سورة المطففين سورة مكية، سُميت بهذا الاسم؛ لأنها ابتدأت بوعيد المطففين الذين يخسرون المكيال والميزان. ومن أهم مواضيعها:



أصنّف السلوكات الآتية إلى إحصارٍ أو استيفاءٍ.

م	السلوكات	إحصارٍ	استيفاءٍ
١	إِعْطَاءُ الْمُشْتَرِي وَزْنَا أَقْلَ مِمَّا دَفَعَ مِنَ الثَّمَنِ.		
٢	وَزَنَ الْبِضَاعَةَ عَلَى الْمِيزَانِ قَبْلَ وَضْعِهَا فِي الْعُلْبَةِ؛ خَشْيَةً أَنْ يَدْخُلَ وَزْنُ الْعُلْبَةِ فِي الثَّمَنِ.		
٣	الْكَيْلُ بِمِيزَانٍ بِهِ خَلَلٌ يُؤَدِّي إِلَى انْقِصَاصِ الْوُزْنِ.		
٤	الْكَيْلُ بِمِيزَانٍ أَنْقَصَ عِنْدَ الْبَيْعِ.		

ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الزَّفَق		الدَّرْسُ الثَّانِي		عنوان الدرس/		الوحدة: الأولى	الصف: السادس
							اليوم والتاريخ
							الحصة
							الشعبة
							أرقام الأهداف/المخرجات
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم							
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	

صور الدرس بطاقات عليها سلوكيات تدل على الرفق	أَتَأْمَلُ الْمَشْهَدَ الْآتِي، ثُمَّ أَذُونُ إِشْتِيَاجِي فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ. تَقْضِي هَذَا طَلَبُكَ، وَهَذَا هَدِيَّةٌ لِلطِّفْلِ الصَّغِيرِ. التعلم التعاوني: يتعاون الطلاب في استنتاج السلوك الموجود في الصورة	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	1. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 2. يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 3. يتعرف الرفق. 4. يعدد بعضا من صور الرفق. 5. يستنتج أثر الرفق 6- يلتزم الرفق في حياته. 7- يحفظ الحديث الشريف حفظا متقنا
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ تدبر الآية السابقة ثم دون استنتاجك	تَتَأَمَّلُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ نَقْتَرِحُ سُلُوكًا صَرَبَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ؛ لِأَنَّهُ أَتْلَفَ لِعَبْتِهِ.	لِمَاذَا دَعَتِ الْجَدَّةُ لِلْحَفِيدَةِ فِي الْمَوْقِفِ الْأَوَّلِ؟ مَا سَبَبُ الْحُزْنِ فِي وَجْهِ الْجَدَّةِ فِي الْمَوْقِفِ الثَّانِي؟ 	- بين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. - عرف الرفق. - عدد بعضا من صور الرفق. - استنتج أثر الرفق. - هل تلتزم الرفق في حياته.
عَابَهُ وَقَبَّحَهُ	اللَّيْنُ وَاللُّطْفُ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ	يُؤْخَذُ بِشِدَّةٍ	حَسَنُهُ وَجَمَلُهُ ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة الخاصة ثنائية اللغة

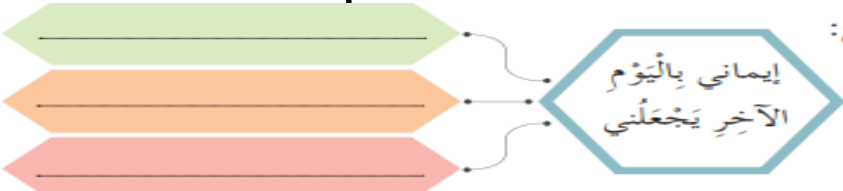
تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم: رباب فرغل محمد

عنوان الدرس/ الموضوع: اليوم الآخر	الوحدة: الأولى	الصف: الرابع
-----------------------------------	----------------	--------------

					اليوم والتاريخ
					الحصة
				الرابع	الشعبة
					أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				ما أركان الإيمان؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
1- أن يتعرف التلاميذ أركان الإسلام . 2- أن يتعرف التلاميذ اليوم الآخر . 3- أن يميز التلاميذ بين العمل السيء والعمل الصالح . 4- أن يؤمن التلاميذ بعقاب الله للمذنبين في اليوم الآخر وجزائه للطائعين . 5- أن يستشعر التلاميذ هول الحساب في اليوم الآخر .		(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (2) العصف الذهني. (3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (5) القصة () الخرائط الذهنية.	-بعد التمهيد أقوم بقراءة القصة من الكتاب ، ثم أسأل التلاميذ ما الذي استنتجته من هذه القصة ؟ -ثم أقوم بشرح الدرس وأعرف التلاميذ ما المقصود باليوم الآخر عن طريق القصة المذكورة في الدرس مع سرد قصص مشابهة كي يستوعب التلاميذ درس اليوم الآخر - أكلف بعض التلاميذ بقراءة الدرس . أتلو على التلاميذ بعض الشواهد القرآنية التي تدل على اليوم الآخر .	الكتاب المدرسي . السيورة .	

	أَحْمِلُ الْقَرَارَ: إيماني باليوم الآخر يجعلني	() الاستكشاف () الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (6) التعلم بالأقران، (7) حل المشكلات. • أخرى المحاكاة.....	
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
1- اكتب في دفترك آية قرآنية تدل على اليوم الآخر . 2- اكتب قصة تدل على وجود اليوم الآخر .	1- وضح جزاء المكذبين باليوم الآخر . 2- اذكر أسماء أخرى لليوم الآخر .	1- اكتب الدرس في دفترك . 2- اذكر آية تدل على اليوم الآخر . 1- اسرد قصة تبين الجزاء في اليوم الآخر .	1- متابعة إنصات التلاميذ للدرس أثناء الحصة . 2- اتل الآيتين المذكورتين في ص 33 ثم اختار الآية المتوافقة مع عقيدة المسلم في اليوم الآخر . 3- أجب موقف الفريق الأول من اليوم الآخر هو وموقف الفريق الثاني هو

			3- تدبر الآيات الكريمة ، ثم استخرج أسماء أخرى لليوم الآخر وردت في القرآن الكريم : ❖ قال تعالى : (اقتربت الساعة وانشق القمر ❖ الاسم : ❖ قال تعالى : (مالك يوم الدين) ❖ الاسم : ❖ 3- قال تعالى (هذا ما توعدون ليوم الحساب) الاسم :
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة الخاصة ثانوية اللغة

تحضير مادة تربية إسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الرابع	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: أتجنب مكروهات الوضوء
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة	رابع	
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم *ما أنواع النجاسات ؟ *كيف نتوضأ ؟ *ما مبطلات الوضوء من خلال ما درسته من قبل ؟ *المفاهيم : مكروهات - مبطلات - الرعاف			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1/ أن يتذكر التلاميذ طريقة الوضوء الصحيحة . 2/ أن يدرك التلاميذ المراد بالمكروهات والمبطلات 3/ أن يستخلص التلاميذ مكروهات الوضوء من خلال الصور 4/ أن يذكر التلاميذ مبطلات الوضوء . 5/ أن يمثل التلاميذ مواقف صامتة توضح الفرق بين مكروهات الوضوء ومبطلات الوضوء . 6/ أن يصنف التلاميذ بعض الأعمال المعروضة عليهم من خلال شاشة العرض إلى مكروهات ومبطلات للوضوء 7/ أن يستخلص العبرة والفائدة من القصة المعروضة .	(2) الحوار والمناقشة. (3) الاستقصاء (1) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (6) القصة (5) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. (4) تمثيل الأدوار.	*عرض فيديو يوضح كيفية الوضوء الصحيحة *عرض صور توضح مبطلات الوضوء *عرض فيديو يوضح مكروهات الوضوء * المناقشة والحوار حول الصور الموجودة بالكتاب المدرسي ثم من خلال التعلم الذاتي يتم استخلاص مكروهات الوضوء من خلالها *تمثيل الطلاب لمشهد صامت يوضح الفرق بين مكروهات الوضوء ومبطلات الوضوء * بعد الاستماع للقصة ومناقشتها يتم عمل خريطة ذهنية توضح مكروهات الوضوء ومبطلات الوضوء * من خلال التعلم الذاتي يتم حل تدريبا الكتاب المدرسي	شاشة العرض برنامج محوسب صور

تأمل واستخلص

تأمل الرسوم الآتية، لاستخلص بعض مكروهات الوضوء:

مكروهات الوضوء:

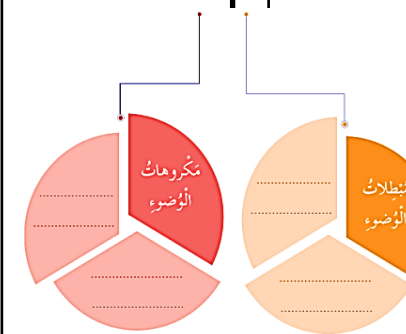
هي أفعال لا تبطل الوضوء،
ولكن يُستحسن إجنبها
طمعاً في زيادة الثواب من



الوضوء
في مكان

		() التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى: التعلم الذاتي 	
ال	ال	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم

ن	ي		
م			
ر	*	أختار الإجابة الصحيحة: يُحِبُّ اللَّهُ تَعَالَى تَارِكُ: فرائض الوضوء مكروهات الوضوء سُنَن الوضوء	
أ		مِنْ مُبْطِلَاتِ الْوُضُوءِ: الإِسْتِغْرَاقُ فِي النَّوْمِ الإِسْرَافُ فِي الْمَاءِ الْوُضُوءُ وَقِفًا	
ع		مكان متسخ ، الغائط ، خروج الدم ، الإسراف في الماء (	
ا		لا في الحالات التالية : 1/ أسرف الرجل في استخدام الماء أثناء الوضوء . 2/ النوم بعد الوضوء . 3/ خروج الدم . 4/ التحدث أثناء الوضوء .	
ل			
م			
ع			
ل			
و			
ا			
م			
ا			
ت			
ا			
ك			





ت	ي
ب	ة
م	)
ز	ا
ي	ل
د	م
أ	س
م	ح
ن	ع
م	ل
ك	ى
ر	ا
و	ل
ه	ش
ا	ع
ت	ر
ا	-
ل	غ
و	س
ظ	ل
و	ا
ء	ل
.	و

۱۰۰-۱-۲-۳-۴-۵-۶-۷-۸-۹-۱۰-۱۱-۱۲-۱۳-۱۴-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸-۱۹-۲۰-۲۱-۲۲-۲۳-۲۴-۲۵-۲۶-۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳-۳۴-۳۵-۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰-۴۱-۴۲-۴۳-۴۴-۴۵-۴۶-۴۷-۴۸-۴۹-۵۰-۵۱-۵۲-۵۳-۵۴-۵۵-۵۶-۵۷-۵۸-۵۹-۶۰-۶۱-۶۲-۶۳-۶۴-۶۵-۶۶-۶۷-۶۸-۶۹-۷۰-۷۱-۷۲-۷۳-۷۴-۷۵-۷۶-۷۷-۷۸-۷۹-۸۰-۸۱-۸۲-۸۳-۸۴-۸۵-۸۶-۸۷-۸۸-۸۹-۹۰-۹۱-۹۲-۹۳-۹۴-۹۵-۹۶-۹۷-۹۸-۹۹-۱۰۰		
---	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



		.
		.
		.
		.
		.
		*
		م
		ا
		م
		ب.
		ط
		ل
		ا
		ت.
		ا
		ل
		و
		ض
		و
		ع
		؟
		*
		ا



			سر ت خ ل ص م ن ا ل ص و ر م ك ر و ه ا ت ا ل و ض
--	--	--	--



			و
			ء
			م
			ل
			ا
			ح
			ظ
			ا
			ت
			ا
			ل
			م
			ع
			ل
			م

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة تربوية إسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الدرس الخامس: إسلام سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه				عنوان الدرس /	الوحدة: الأولى	الصف: الرابع
اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات			
		رابع				
١ كيف أثرت نشأة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه في تكوين شخصيته القوية؟ ٢ صف التغيير الذي حدث لعمر رضي الله عنه عند دخوله بيت أخته. ٣ لماذا لقب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعمر بن الخطاب بالفاروق؟				التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم			
1. يتعرف نشأة سيدنا عمر بن الخطاب. 2. يسرد قصة اعتناق سيدنا عمر بن الخطاب للإسلام. 3. يبرز أثر إسلام سيدنا عمر بن الخطاب على الدولة الإسلامية. 4. يقتدي بسيدنا عمر بن الخطاب.	(2) الحوار والمناقشة. (3) الاستقصاء (1) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	* عرض قصة توضح كيفية إسلام عمر * عرض صور توضح بعض أخلاقيات عمر بن الخطاب * عرض فيديو يوضح قصة إسلام عمر * المناقشة والحوار حول الصور الموجودة بالكتاب المدرسي ثم من خلال التعلم الذاتي يتم استخلاص صفات سيدنا عمر * تمثيل الطلاب لمشهد إسلام عمر	شاشة العرض برنامج محوسب صور			

	* بعد الاستماع للقصة ومناقشتها يتم عمل خريطة ذهنية توضح حال الإسلام قبل دخول عمر في الإسلام وبعده	(شكل (7) المعرفي (القياس. (6 (القصة (5 (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (4 (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. • أخرى: التعلم الذاتي 	1 تكلم عن نشأة سيدنا عمر بن الخطاب؟ 2. اسرد قصة اعتناق سيدنا عمر بن الخطاب الإسلام؟ 3 . تكلم عن أثر إسلام سيدنا عمر بن الخطاب على الدولة الإسلامية؟
--	--	---	--

يعتمد، المعلم الأول

ملاحظات المعلم
يعتمد،، المشرف التربوي

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	--------------------	-----------------	----------------

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة الخاصة ثنائية اللغة

تحضير مادة التربية الإسلامية (دينى حياتى)

● اسم المعلم/ رباب فرغل محمد سعد

الصف: الرابع	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: آداب الاستئذان
اليوم والتاريخ		
الحصة	الأولى	
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

شُرِعَ الاستِئْذانُ حَتَّى لَا تَقَعَ الْعَيْنُ عَلَى.....

أكمل

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

فيديو تعليمي صور	1- عرض فيديو تعليمي يحكى قصة توضح ضرورة الاستئذان 2- عن طريق الحوار والمناقشة يعرف أهمية الاستئذان 3- عن طريق التعلم التعاوني بين الطلاب يعددوا بعض آداب الاستئذان. 4- من خلال تمثيل بعض المواقف يلتزم الطالب-4 5- بالاستئذان لأن القرآن امرنا بذلك 5- من خلال تمثيل الأدوار نلاحظ ضرورة الاعتذار عند الخطأ	1- الحوار والمناقشة. 2- القصة 3- تمثيل الأدوار 4- الاستنباط 5- الخرائط الذهنية. 6- الاستكشاف الاستقرائي 7- التعلم باللعب. 8- التعلم بالأقران, () حل المشكلات. أخرى... صور ...	1- أن يتعرف الطالب مفهوم الاستئذان. 2- أن يعدد الطالب بعضاً من آداب الاستئذان 3- أن يستنتج الطالب آداب الاستئذان. 4- أن يلتزم الطالب آداب الاستئذان. 5- أن يتعود الطالب الاعتذار عندما يخطئ
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما معنى المطففين وما عقابهم ؟	سرد قصة
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية
1. يتلو الآيات (18-28) من سورة المطففين مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. 2. يطبق الغنة في أثناء تلاوة الآيات. 3. يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة المطففين. 4. يوضح المعنى الإجمالي لآيات. 5. يستنتج أصناف النعيم الذي أعدّه الله للمؤمنين. 6. يحرص على التنافس في الخيرات.	(3) الحوار (المناقشة). () الاستقصاء () العصف الذهني. (5) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (3) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب.	1- بعد أن يستمع الطلاب إلى الآيات الكريمة من خلال استخدام التليفون وسماعة بلوتوث أسألهم عن معنى "أجرموا " " الأرائك " مع تأكيد الإجابات الصحيحة . 2- أطلب من بعض الطلاب تلاوة الآيات الكريمة مع تصويب الأخطاء التي يقعون فيها . 3- أناقش الطلاب في جزاء المطففين كما فهموه من الآيات الكريمة هيا يا بطل تعاون مع زملائك لاستنتاج المعنى الإجمالي للآيات الكريمة وما فهمتموه منها

		(تمثيل الأدوار.) (2) (التعلم بالأقران, (حل المشكلات.) *أخرى	
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
استنتج: من أصناف نعيم الجنة التي أعدها الله تعالى للأبرار:	اكتب الرقم من العمود الأول أمام المعنى المناسب في العمود الثاني: العمود الأول العمود الثاني ١ عليين ٢ الأوابك ٣ نضرة العيم ٤ رحيق مخمور ٥ تسليم الأسرة عين في الجنة المؤمنون شراب لذيق نقي مراتب عالية في الجنة البهجة والسرور	أَرَدُّدُ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ؛ حَتَّى أَفَرِّقَ بَيْنَ نُطْقِ حَرْفِي الضَّادِ وَالظَّاءِ. يَنْظُرُونَ نَضْرَةَ	1- طبق الغنة في أثناء تلاوة الآيات. 2- ما معنى (الأرانك - أجرموا). 3- وضح المعنى الإجمالي للآيات . 4- استنتج أصناف النعيم الذي أعده الله للمؤمنين. 5- يحرص على التنافس في الخيرات
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة...التربية الإسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الدرس الثاني: تحية المسجد

الصف: الرابع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع	الدرس الثاني: تحية المسجد
اليوم والتاريخ			
الحصة			
الشعبة			
أرقام الأهداف/المخرجات			
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما هي آداب المسجد		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.	(2) الحوار والمناقشة.	أقوم بطرح بعض الأسئلة	الكتاب المدرسي
2. يتعرف صلاة تحية المسجد.	() الاستقصاء	صف لنا ماذا تفعل منذ دخولك المسجد وخروجك منه؟	صور الدرس
3. يستنتج بعض الحالات التي تسقط فيها صلاة تحية المسجد.	(3) العصف الذهني.	من يذكر لنا بعض آداب المسجد ؟	جمل معبرة عن صور الدرس
4. يلتزم صلاة تحية المسجد.	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	استمع إلى إجابات التلاميذ مع التشجيع والتصويب	
5. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً.	() التعلم التعاوني.	العصف الذهني	
	() شكل (7) المعرفي	هيا يا بطل هل تعرف متى تسقط صلاة تحية المسجد عن المصلي؟	
		الاستماع للإجابات وتصويبها	

	باستخدام استراتيجية حل المشكلات أقوم بعرض موقف فيه مشكله ليستنتج التلاميذ من خلالها حالات تسقط فيها صلاة تحية المسجد عن المصلي	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, (3) حل المشكلات. • أخرى:	
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

أُبدي رأيي في الموقفين الآتيين: تَرَكَ هِشَامُ نَحْيَةَ الْمَسْجِدِ؛ لِأَنَّهَا لَيْسَتْ فَرِيضَةً. دَخَلْتُ أَسْمَاءَ الْمَسْجِدِ وَجَلَسْتُ قَبْلَ أَنْ تُصَلِّيَ نَحْيَةَ الْمَسْجِدِ؛ ظَنًّا مِنْهَا أَنَّهَا خَاصَّةٌ بِالذِّكْرِ فَقَطْ.	أَضَعُ علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وَأُصَحِّحُ مَا نَخِطُهُ خَطًّا إِذَا كَانَتْ العبارة خطأ: <table><tr><th>العبارة</th><th>العلامة</th><th>التصحيح</th></tr><tr><td>١. حُكِمَ نَحْيَةُ الْمَسْجِدِ فَرِيضَةً.</td><td></td><td>.....</td></tr><tr><td>٢. صَلَاةُ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.</td><td></td><td>.....</td></tr><tr><td>٣. أَقْرَأُ فِي نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ الْفَاتِحَةَ وَسُورَةَ.</td><td></td><td>.....</td></tr></table>	العبارة	العلامة	التصحيح	١. حُكِمَ نَحْيَةُ الْمَسْجِدِ فَرِيضَةً.			٢. صَلَاةُ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.			٣. أَقْرَأُ فِي نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ الْفَاتِحَةَ وَسُورَةَ.			تَتَأَمَّلُ الْحَالَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ تُصَلِّهَا بِالْعبارةِ الْمُنَاسِبَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ: أُصَلِّي صَلَاةَ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ لَا أُصَلِّي صَلَاةَ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ 1- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. 2. ما هي صلاة تحية المسجد. 3. استنتج بعض الحالات التي تسقط فيها صلاة تحية المسجد. 4. هل تلتزم صلاة تحية المسجد. 5. احفظ الحديث النبوي الشريف حفظا متقنا.	ملاحظات المعلم
العبارة	العلامة	التصحيح													
١. حُكِمَ نَحْيَةُ الْمَسْجِدِ فَرِيضَةً.															
٢. صَلَاةُ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.															
٣. أَقْرَأُ فِي نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ الْفَاتِحَةَ وَسُورَةَ.															

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... شمال الباطنة

مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة... التربية الإسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الوحدة: الثانية

الصف: الرابع

عنوان الدرس/المود

الدَرْسُ الثَّالِثُ: اللَّهُ الْغَفُورُ

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	مشهد تمثيلي				
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
1. يتعرف مدلول اسم الله الغفور.	(1) الحوار والمناقشة.	عرض فيديو الله الغفور	الكتاب المدرسي		
2. يتعرف وجوب إرجاع الحقوق إلى أصحابها عندما يكون الذنب متعلقا بالعباد.	(2) الاستقصاء	توظيف أسلوب السرد القصصي: سرد قصة الفتاة التي حاولت أن تسرق ثم تذكرت مراقبة الله فندمت	صور الكتاب قصة فيلم قصير		
3. يستشهد من القرآن والسنة على أن الله تعالى غفور.	(3) العصف الذهني.	إرشادات عامة: عرض الأفكار الرئيسة على السبورة، أو عرضها على شريحة.			
4. يحرص على طلب المغفرة من الله .	(4) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	أفكار الرئيسية			
	(2) التعلم التعاوني.	1- تدوين جملة الله الغفور			
	(3) شكل (7) المعرفي	ترديد الجملة منفردا ومجتمعين الالافقة التربوي			
	(4) القياس.	هيا يا بطل تعاون مع زملائك في استنتاج عواقب عدم استشعار مراقبة الله تعالى على الإنسان			
	(4) القصة				
	(4) الخرائط الذهنية.				
	(4) الاستكشاف الاستقرائي				
	(4) التعلم باللعب.				
	(4) تمثيل الأدوار.				
	(4) التعلم بالأقران.				
	(4) حل المشكلات.				
	• أخرى:				

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي								
1. ما مدلول اسم الله الغفور. 2. تكلم عن وجوب إرجاع الحقوق إلى أصحابها عندما يكون الذنب متعلقا بالعباد. 3. استشهد من القرآن والسنة على أن الله تعالى غفور. 4. كيف يحرص على طلب المغفرة من الله	أَقِيمْ فَهْمِي وَتَطْبِيقِي لِمَعْنَى اسْمِ اللَّهِ «الْغُفُورِ» بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَوْ (X) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ: <table> <tr> <th>السُّلُوكُ</th> <th>الإِشَارَةُ</th> </tr> <tr> <td>1. ارْتَكَبَ خَطَاً وَظَنَّ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَنْ يَغْفِرَ لَهُ.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. يُسَارِعُ إِلَى طَلَبِ الْمَغْفِرَةِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى كُلَّمَا ارْتَكَبَ خَطَاً.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. أَخْطَأَ فِي حُقُوقِ الْآخَرِينَ فَأَعْتَذَرَ مِنْهُمْ، وَأَرْجَعَ إِلَيْهِمْ حُقُوقَهُمْ، وَطَلَبَ الْمَغْفِرَةَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.</td> <td></td> </tr> </table>	السُّلُوكُ	الإِشَارَةُ	1. ارْتَكَبَ خَطَاً وَظَنَّ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَنْ يَغْفِرَ لَهُ.		2. يُسَارِعُ إِلَى طَلَبِ الْمَغْفِرَةِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى كُلَّمَا ارْتَكَبَ خَطَاً.		3. أَخْطَأَ فِي حُقُوقِ الْآخَرِينَ فَأَعْتَذَرَ مِنْهُمْ، وَأَرْجَعَ إِلَيْهِمْ حُقُوقَهُمْ، وَطَلَبَ الْمَغْفِرَةَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.		أَكْثَرُ مَا وَرَدَ اسْمُ اللَّهِ «الْغُفُورُ» فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَقْتَرِئًا بِاسْمِهِ الرَّحِيمِ، مَا دَلَالَةُ ذَلِكَ؟ يَدُلُّ ذَلِكَ عَلَى أَنَّ مَغْفِرَةَ اللَّهِ تَعَالَى لِعِبَادِهِ هِيَ لَهُمْ	تَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ الْآتِيَّ، ثُمَّ تُقِيمُهُ: أَنَا مُخْتَارٌ إِلَى الْمَالِ، سَأَتَّخِذُهُ مِنْ مَحْفَظَتِكَ أَبِي دُونَ عَلِيمِهِ. أَبِي أَخَذْتُ مِنْ مَحْفَظَتِكَ هَذِهِ الثَّوْبَ دُونَ اسْتِئْذَانٍ، ثُمَّ شَعُرْتُ بِخَطَايَايَ، فَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي. أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَغْفِرَ لَكَ يَا ابْنِي، لَا تَعُدْ إِلَى ذَلِكَ مَرَّةً أُخْرَى.
السُّلُوكُ	الإِشَارَةُ										
1. ارْتَكَبَ خَطَاً وَظَنَّ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَنْ يَغْفِرَ لَهُ.											
2. يُسَارِعُ إِلَى طَلَبِ الْمَغْفِرَةِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى كُلَّمَا ارْتَكَبَ خَطَاً.											
3. أَخْطَأَ فِي حُقُوقِ الْآخَرِينَ فَأَعْتَذَرَ مِنْهُمْ، وَأَرْجَعَ إِلَيْهِمْ حُقُوقَهُمْ، وَطَلَبَ الْمَغْفِرَةَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.											
ملاحظات المعلم											

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

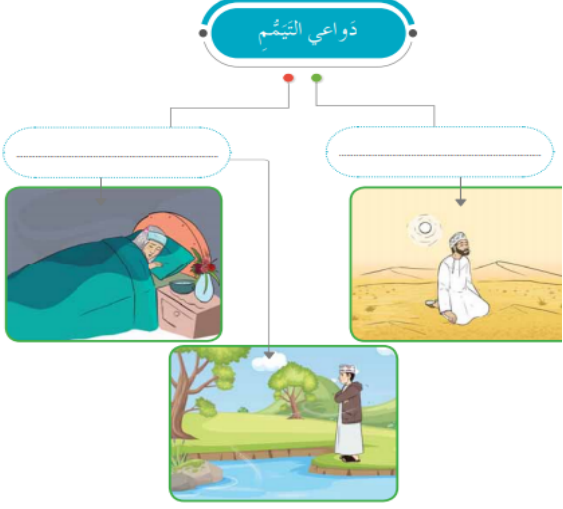
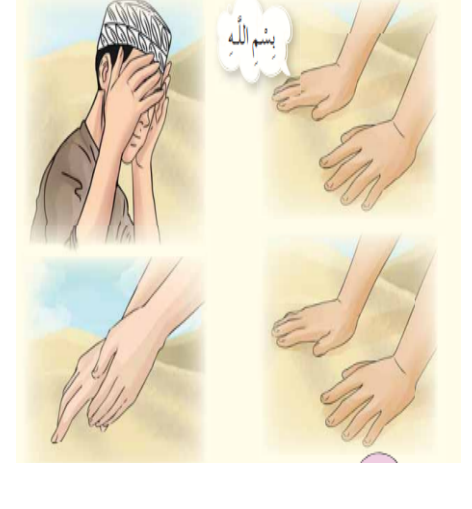
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.... شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الرابع		الوحدة: الثانية		عنوان الدرس/ الموضوع: التيمم	
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ماذا يفعل الإنسان المسلم إذا أراد الصلاة ولم يجد الماء ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	
		الوسائل ومصادر التعلم			
1 .يتعرف مفهوم التيمم.		(1) الحوار والمناقشة.		من يذكر فائدة للماء في حياتنا؟ - كيف تتصور حياة الإنسان بلا ماء؟ إذا أردت الصلاة؟ ماذا تفعل ؟	
2 .يطبق خطوات التيمم بصورة عملية.		(2) الاستقصاء (العصف الذهني.		هل تسقط الصلاة عند فقد الماء؟ - ما البديل عن الماء عند فقدته؟ - فما معنى التيمم؟	
3 .يحرص على أداء التيمم بصورة صحيحة		() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (3) التعلم التعاوني.		العرض: بأقلام ملونة. أقوم بعمل خريطة ذهنية حول الفرق بينه وبين اللوضوء ويدون الفروق على السبورة اجري عصفا ذهنيا يطلب من الطلبة ضمن المجموعات استخراج الحالات التي يلجأ فيها المسلم إلى التيمم	
4- التعرف على مبطلات التيمم		() شكل (7) المعرفي			

	هيا يا بطل تعاون مع زملائك في التطبيق العملي للتيمم ثم أقوم بمتابعة أداء الطلبة وتصوبيهم وتشجيعهم المستمر	(القياس) (القصة) 4 (الخرائط - الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. 5 (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. أخرى	5- يعرف الحكمة من مشروعية التيمم 6- يستشعر يسر الإسلام في التيمم
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

أضغ علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وأصحح ما تحته خطأ إذا كانت العبارة خطأ في الجدول الآتي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>العبارة</th> <th>العلامة</th> <th>التصحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>أمسح يدي إلى المرفقين عند التيمم.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>أتيمم للصلاة إذا كان الماء يزيد من مرضي.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>أتيمم للصلاة بالرمد إذا لم أجد الماء.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	م	العبارة	العلامة	التصحيح	١	أمسح يدي إلى المرفقين عند التيمم.			٢	أتيمم للصلاة إذا كان الماء يزيد من مرضي.			٣	أتيمم للصلاة بالرمد إذا لم أجد الماء.			أنتعاون مع زملائي ملّ الرسومات التالية، ثم نشتج دواعي التيمم ونذكرها في الفراغ. دواعي التيمم 	أأمل الرسومات الآتية، ثم أكمل خطوات التيمم في المكان المخصص: 	1. ما مفهوم التيمم؟ 2. كيف تطبق خطوات التيمم بصورة عملية؟ 3. كيف تقوم بأداء التيمم بصورة صحيحة؟ 4- ما هي مبطلات التيمم 5- اذكر الحكمة من مشروعية التيمم
م	العبارة	العلامة	التصحيح																
١	أمسح يدي إلى المرفقين عند التيمم.																		
٢	أتيمم للصلاة إذا كان الماء يزيد من مرضي.																		
٣	أتيمم للصلاة بالرمد إذا لم أجد الماء.																		
	ملاحظات المعلم																		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

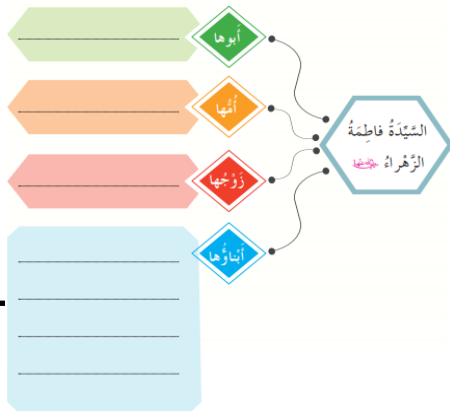
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة

مدرسة: ... الصفوة الخاصة ثنائية اللغة فرع صحم

تحضير مادة التربية الإسلامية (ديني حياتي.) ... العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

عنوان الدرس/ الموضوع: فاطمة الزهراء				الوحدة: الثانية		الصف: الرابع
						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات
1- التعلم القبلي/التمهيد : ماهي مبطلات التيمم؟ 2 - التمهيد : ما اسم زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم؟						التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم			
1_ أن يتعرف التلميذ السيدة فاطمة رضي الله عنها 2_ أن يصف التلميذ العلاقة بين السيدة فاطمة والنبي صلى الله عليه وسلم 3_ أن يستنتج التلميذ بعض صفات السيدة فاطمة رضي الله عليها 4_ أن يقتدي التلميذ بالسيدة فاطمة رضي الله عنها	(٤) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (١) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () القياس. (٢) القصة	عن طريق العصف الذهني اسأل التلاميذ من هي السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها ويتم تعزيز الإجابات الصحيحة ٢- هن طريق القصة اسرد للتلاميذ قصة عن السيدة فاطمة رضي الله وعلاقتها بالنبي صلى الله عليه وسلم ٣- من خلال الخرائط الذهنية ارسم للتلاميذ خريطة بصفات السيدة فاطمة رضي الله ٤- من خلال الحوار والمناقشة أتناقش مع التلاميذ عن كيفية الاقتداء بالسيدة فاطمة رضي الله وعلاقتها بالنبي صلى الله عليه وسلم	الكتاب المدرسي قصه سيرة الصحابة			

		(٣) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى:																																																																			
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي																																																																		
من هي فاطمة الزهراء رضي الله عنها؟ ٢- صف العلاقة بين السيدة فاطمة رضي الله والنبي صلى الله عليه وسلم ٣- اذكر بعض صفات السيدة فاطمة رضي الله عنها	اكتب نسب السيدة فاطمة رضي الله عنها ١ أحمِل الشَّكْل الآتي: 	كيف تقضي بالسيدة فاطمة رضي الله في علاقتها بالنبي صلى الله عليه وسلم؟	اكتب صفات السيدة فاطمة رضي الله أَضَع دَائِرَةً خَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تُشَكِّلُ الْكَلِمَاتِ (خويلد، علي، الجنة، نساء، الحسين، طالب، أبي، سيدة، بن، بنت، خديجة)، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ كَلِمَتِي السِّرَّ. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td>ة</td><td></td><td>ا</td><td>ن</td><td>ي</td><td>س</td><td>ح</td><td>ل</td><td>ا</td></tr><tr><td></td><td></td><td>م</td><td></td><td>د</td><td>س</td><td>ي</td><td>د</td><td>ج</td><td>د</td><td>خ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ا</td><td></td><td>ر</td><td>ف</td><td></td><td>ب</td><td>ن</td><td>ب</td><td>ا</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ل</td><td></td><td>ط</td><td>د</td><td>و</td><td>ي</td><td>ل</td><td>خ</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>ة</td><td></td><td>ن</td><td>ج</td><td>ا</td><td>ز</td><td>ا</td><td>س</td><td>ن</td></tr><tr><td></td><td></td><td>ن</td><td></td><td>ب</td><td>أ</td><td>ي</td><td>ه</td><td>ط</td><td>ل</td><td>ب</td></tr></table>			ة		ا	ن	ي	س	ح	ل	ا			م		د	س	ي	د	ج	د	خ			ا		ر	ف		ب	ن	ب	ا			ل		ط	د	و	ي	ل	خ				ة		ن	ج	ا	ز	ا	س	ن			ن		ب	أ	ي	ه	ط	ل	ب
		ة		ا	ن	ي	س	ح	ل	ا																																																											
		م		د	س	ي	د	ج	د	خ																																																											
		ا		ر	ف		ب	ن	ب	ا																																																											
		ل		ط	د	و	ي	ل	خ																																																												
		ة		ن	ج	ا	ز	ا	س	ن																																																											
		ن		ب	أ	ي	ه	ط	ل	ب																																																											

			٤- كيف تقضي بالسيدة فاطمة رضي الله؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة... التربية الإسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

الصف: الرابع			الوحدة: الثانية		عنوان الدرس/ الموضوع: أحسن الظن	
اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		سرد قصة				
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية		
الوسائل ومصادر التعلم						

الكتاب المدرسي جهاز العرض صور القصة	حُسْنُ الظَّنِّ هُوَ: تَوَقُّعُ الْخَيْرِ مِنَ النَّاسِ، وَالْتِمَاسُ الْأَعْذَارِ لَهُمْ. أَتَذَبَّرُ وَأَسْتَلْتِجُّ أَتَذَبَّرُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ أَدَوُّونَ إِسْتِثْنَايَ: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّكُم بِمَعْصِ الظَّنِّ بُدَّكُمْ﴾ سموات: (١٢). يَأْمُرُنَا اللَّهُ تَعَالَى فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ بِاجْتِنَابِ.....	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (4) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (5) التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	1. يتعرف مفهوم حسن الظن. 2. يستدل على حرمة سوء الظن. 3. يوضح أثر سوء الظن على العلاقات الاجتماعية. 4. يعدد بعض الأسباب المعينة على حسن الظن بالآخرين. 5. يلتزم حسن الظن في حياته.
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

أضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (X) مقابل العبارة الخطأ فيما يأتي: من الأسباب التي تعني على حسن الظن بالآخرين: <table><tr><td>٢</td><td>العبارة</td><td>العلامة</td></tr><tr><td>١</td><td>نجنب الحكم على ثيابهم.</td><td></td></tr><tr><td>٢</td><td>الشك في تصرفاتهم.</td><td></td></tr><tr><td>٣</td><td>التماس الأعذار لهم.</td><td></td></tr><tr><td>٤</td><td>تحليل أفعالهم وأفعالهم وفق أهوائهم.</td><td></td></tr></table>	٢	العبارة	العلامة	١	نجنب الحكم على ثيابهم.		٢	الشك في تصرفاتهم.		٣	التماس الأعذار لهم.		٤	تحليل أفعالهم وأفعالهم وفق أهوائهم.		الرسمه التالية تُظهر طبيعة العلاقة التي تربط بين الأصدقاء الثلاثة: ١. تأمل الرسمه فأصف هذه العلاقة. 	1. ما مفهوم حسن الظن. 2. استدل على حرمة سوء الظن. 3. يوضح أثر سوء الظن على العلاقات الاجتماعية. 4. عدد بعض الأسباب المعينة على حسن الظن بالآخرين. 5. هل تلتزم حسن الظن في حياته؟
٢	العبارة	العلامة															
١	نجنب الحكم على ثيابهم.																
٢	الشك في تصرفاتهم.																
٣	التماس الأعذار لهم.																
٤	تحليل أفعالهم وأفعالهم وفق أهوائهم.																
ملاحظات المعلم																	

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... شمال الباطنة
مدرسة: الصفوة ثنائية اللغة الخاصة فرع صحم

تحضير مادة... التربية الإسلامية العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: رباب فرغل محمد

عنوان الدرس/ سورة الانفطار	الوحدة: الأولى	الصف: السادس
----------------------------	----------------	--------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم					
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
1- يتعرف سورة الانفطار 2- يتلو الآيات (1-19) من سورة الانفطار مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. 3- يطبق ترفيق ال لفظ الجلالة (هلا) في أثناء تلاوة الآيات. 4- يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الانفطار. 5- يوضح المعنى الإجمالي للآيات 6- يعدد بعضًا من نعم الله تعالى على الإنسان. 7- يحرص على عمل الخير واجتناب الشر. 8- يلتزم مبدأ المسؤولية الفردية في حياته.	(الحوار) والمناقشة. (الاستقصاء) (العصف) الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني. (شكل (7)) المعرفي (القياس) (القصة) (الخرائط) الذهنية.				

		(الاستكشاف) (الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم) بالأقران, (حل المشكلات) ● أخرى:	9- يؤمن بيوم الدين	
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني	
			ملاحظات المعلم	

--	--

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي