

Личностно-профессиональная позиция классного руководителя (педагога-воспитателя) как его положение в процессе воспитания

детей_1

"Образованный человек без
нравственности,
опаснее необразованного..."

"Кто успевает в науках, но отстаёт
в добрых нравах, тот
больше отстаёт, чем успевает"

(Ян Амос Коменский).

Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается, а приобретает новые масштабы. Особого внимания при изучении личности классного руководителя заслуживает понятие его личностно-профессиональной позиции в воспитательном процессе.

В педагогике под профессионально-личностной позицией педагога-воспитателя понимается система интеллектуальных, эмоционально-волевых, ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей жизнедеятельности, определяющая его роль и место в современном пространстве воспитания. Очевидно: во многом личность классного руководителя определяет его успешность, положение в педагогическом общении и деятельности, является своего рода стержнем в его труде. А синтез личностных и профессиональных качеств педагога способствует высокой эффективности воспитательного процесса, воспитанию духовно и морально подрастающего поколения.

Личностно-профессиональная позиция классного руководителя оказывает влияние на то, ради чего он осуществляет свою деятельность, какие выбирает цели, задачи и средства для достижения намеченного, тем самым определяется его положение по отношению к воспитанникам. Безусловно, с одной стороны, оно зависит от тех требований, ожиданий и возможностей, которые предъявляет и предоставляет ему общество. А с другой стороны, здесь действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

Трудно поспорить с тем, что именно любовь к детям следует считать одной из важнейших личностных и профессиональных черт педагога, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. Классный руководитель, организующий процесс воспитания на базе общечеловеческих

ценностей, воспринимающий личность учащегося с учетом положительных и отрицательных качеств, владеющий стилем легкого, неформального общения с учащимися, являющийся примером нравственности, человеческих достоинств занимает главенствующее положение в процессе воспитания подрастающего поколения: положение старшего товарища, друга, советчика, положение «наравне» с детьми.

Стать педагогом – товарищем, а не только носителем информации или контролером, но и занять положение организатора, помощника, консультанта, наставника воспитательного процесса – задача достаточно трудная, но она по плечу педагогу, верному своей профессии. Организуя внеклассные мероприятия, выставки, придумывая игры, квесты, разыгрывая спектакли, классный руководитель так же, как мать и отец, заботится о своих воспитанниках, открывает им новые миры, вместе с ними радуется достижениям и огорчается неудачам. Он не замыкается в узком кругу личных забот, он доволен выбранной профессией, а его жизнь непрерывно связана с учащимися, их проблемами, интересами и увлечениями. Личность классного руководителя выступает в роли «зеркала», в которое постоянно смотрится ученик. Он воспитывает не только словом, но и личным примером, манерой поведения и общения. И здесь особенно важно обладать умением ярко, выразительно, логично изложить свою мысль, уметь убедить, привлечь к себе, занять положение мотиватора или вдохновителя.

Успех работы классного руководителя во многом зависит и от наличия у него ряда прикладных, творческих умений: петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, рисовать, выразительно читать. Привлекая детей к участию в театральных постановках, творческих мастерских, утренниках, литературно-музыкальных композициях, своим личным примером он подталкивает воспитанников к реальному действию. Глядя на своего наставника, ребята сами начинают инсценировать, моделировать, разрабатывать музыкальные и иные зарисовки. А здесь никакая техника не может дать детям того, что дает им классный руководитель: душевное тепло, сопереживание, ласковое слово, строгий внимательный взгляд. Вот почему мировоззрение педагога, его поведение, положение и отношение к своему делу, так или иначе влияют на всех учащихся, выступают внутренним регулятором деятельности как самого классного руководителя, так и учащихся.

К сожалению, иногда чрезмерная увлеченность классного руководителя своей работой может привести к тому, что он забывает о своей семье, своем здоровье, что в конечном итоге отражается и на его деятельности. Проблема «сгорания» на работе становится настолько актуальной, что многие классные

руководители во избежание этого пренебрегают своими обязанностями либо выполняют их формально. А если педагог всего лишь исполняет возложенную на него кем-то обязанность, осуществляет свою работу равнодушно, не испытывая чувства личной и профессиональной заинтересованности в воспитании учащихся, так или иначе он создает в классе атмосферу, которая полностью отражает эти ощущения. В таком случае положение, занимаемое классным руководителем в воспитательном процессе, можно охарактеризовать как пассивное или безразличное.

Таким образом, личностно-профессиональная позиция оказывает влияние на то положение, которое занимает классный руководитель в воспитательном процессе. И независимо от того, кем выступает педагог - информатором или другом, советчиком или вдохновителем, а может быть, и тем и другим в одном лице, он всегда воздействует на личность ребенка. Воздействуя на учащихся и взаимодействуя с ними, он постоянно соприкасается с внутренним, душевным миром ребенка. А каждый момент соприкосновения весьма ответственен и требует от педагога, помимо глубоких профессиональных знаний и умений, демонстрации высокой общей культуры, нравственности, тактичности. Только в этом случае классный руководитель будет способен отвечать за последствия своей работы не столько перед администрацией, сколько перед воспитанниками и самим собой.