

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLAR



21-22

CEIP BILINGÜE FORO ROMANO
CÓDIGO DE CENTRO: 50018283
C/ FORO ROMANO, S/N
CUARTE DE HUERVA (ZARAGOZA)
C.P. 50.410
TELÉFONO/FAX: 976 50 98 24
CORREO ELECTRÓNICO: ceipfororomano@educa.aragon.es
Web: <http://ceipfororomano.catedu.es/>

Índice

1. DATOS ADMINISTRATIVOS	3
1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	3
1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES.	3
1.3 PERSONAL DEL CENTRO	3
1.4 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.	4
2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	9
2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	9
2.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA	10
2.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.	11
2.4 ACTIVIDADES	22
2.5 EVALUACIÓN E INDICADORES	25
2.6 FASES PARA LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	26
2.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	27
2.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN.	27
3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA	28
3.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO	28
3.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS	29
3.3 HORARIO DEL PROFESORADO.	30
3.4 PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.	31
3.5 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE	33
4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	33
4.1 PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES	33
4.2 TRANSPORTE	35
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.	35
5.1 PROGRAMA "APERTURA DE CENTROS". HORARIO Y ACTIVIDADES	35
5.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	36
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	36
6.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN	36
6.2 PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN.	36
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	37
7.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN	37
7.2 HOJA DE FIRMAS DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.	38
8. CALENDARIO ORIENTATIVO.	39

1. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO:

Nombre del centro: Ceip Bilingüe Foro Romano

Código de centro: 50018283

Dirección: C/ Foro Romano, s/n

Localidad: Cuarte de Huerva (Zaragoza)

Código postal: 50.410

Teléfono/Fax: 976 50 98 24

Correo electrónico: ceipfororomano@educa.aragon.es

Web: <http://ceipfororomano.catedu.es/>

1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNADO:

	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4ºEP	5ºEP	6º EP
Nº Unidades	3	3	3	3	3	3	4	4	5
Alumnado	58	67	61	67	68	65	92	94	110

Nº total de alumnado del Centro: 683

1.3 PERSONAL DEL CENTRO:

Personal docente

EI	PRI	PR2	BRI	ALE	EF	EF2	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM
10	7	3	8	1	4	1	2	2	1,5	-	1	2	0	0

El centro cuenta con 5 colaboradores del British Council, tres adscritos a infantil y dos a primaria. Además disponemos de 2 profesoras de religión, 1 con jornada de 17 horas y otra jornada de cinco horas.

Equipo Directivo	Nombre y Apellidos
Dirección	Ángel Gil González
Jefatura de estudios	Jorge Domínguez Herrera
Secretaría	Arturo Griñón Egea
Coordinación de Formación	Mª Isabel Catalán Sancho

Personal no docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	1
Aux. de Ed. Especial	1
Aux. Administrativo	1
Oficial de mantenimiento o conserje	1
Monitores de comedor	31
Personal de cocina	3
Personal de limpieza	5
Monitores de servicio de madrugadores	5
Monitores de ludoteca de tarde	2
Monitores extraescolares	10

1.4 ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL:

1.4.1 Organización general del centro según su horario diario:

En el centro contamos con: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el alumnado, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

Actualmente el horario general del centro es de 7:30h de la mañana hasta las 18:30h de la tarde.

Horario actual

	Ludoteca	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde	Ludoteca de tarde	Extraescolares
Hora de inicio	7:30	9:00	12:30	14:30	16:00	16:00
Hora de fin	9:00	12:30	14:30	16:00	17:00	18:30

- **Servicio de ludoteca "Aula Madrugadora":** desde las 7:30 hasta las 9:00 de la mañana. Este año, el centro participa en el Plan Corresponsables por lo que el servicio de ludoteca está gestionado por el colegio, a través de la empresa de tiempo libre Océano Atlántico. Para este programa han sido concedidos 4 grupos de "Ludoteca madrugadora" y 2 de "Ludoteca de Tarde". Diariamente utilizan este servicio 25 alumnos/as de infantil y 59 alumnos/as de primaria atendidos por 5 monitoras.

	Infantil			Primaria					
Niveles	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Alumnado	8	7	10	7	9	14	11	15	3
	25			59					
PORCENTAJE	13%			11%					
TOTAL ALUMNADO	84								
PORCENTAJE ALUMNADO	12%								

- **Servicio de comedor escolar:** se ofrece durante la jornada reducida en septiembre y junio de 13:00 a 15:00h y, en jornada partida de 12:30 a 14:30h.

El número de alumnado que utilizan el servicio de comedor se incrementa en los meses de jornada partida. Durante este tiempo, cada aula cuenta con un monitor/a de referencia que se encarga del aseo antes y después de la comida y de realizar las actividades reflejadas en su proyecto educativo acordes con la edad de los niños/as: relajación en las aulas, juego libre y dirigido, talleres de manualidades coincidiendo con celebraciones señaladas, estudio libre, visionado de películas, torneos deportivos, etc.

Dado el elevado número de alumnos/as que utilizan este servicio y las dimensiones del comedor es obligatorio establecer dos turnos de comidas. En el primer turno come el alumnado de infantil y alumnos/as de 1º, 2º, 3º y 5º de primaria; utilizando el segundo turno, los de 4º y 6º de primaria.

El servicio de comedor se organiza de la siguiente manera:

	HORARIO	ACTIVIDADES
Primer turno	12:30 - 12:45	Aseo personal, preparación para comer y traslado al comedor.
	12:45 - 13:30	Tiempo de comida
	13:30 - 14:30	Aseo personal, actividades proyecto comedor y traslado a las aulas.
Segundo turno	12:30 - 13:30	Actividades proyecto comedor
	13:30 - 13:45	Aseo personal, preparación para comer y traslado al comedor.
	13:45 - 14:20	Tiempo de comida
	14:20 - 14:30	Aseo personal y traslado a las aulas.

Cuadro de número de comensales por nivel educativo.

Nivel	Ed. Infantil			Ed. Primaria					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº Alumnos/as	52	60	53	62	59	51	77	75	74
Total etapa	165			398					
Porcentaje	88,70%			80,24%					
Total alumnos/as	563								
Porcentaje alumnos/as	82,55%								

- **El servicio de ludoteca "Aula de Tarde":** se oferta desde las 16:00 que finaliza el periodo lectivo hasta las 17:00. Está atendido por 2 monitoras. El número de alumnos/as que utiliza este servicio no es muy numeroso, al coincidir con la oferta de actividades extraescolares tanto del Ayto. como del AMPA del colegio.

Nivel	Ed. Infantil			Ed. Primaria					
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Nº Alumnado	7	4	6	3	8	1	1	1	1
Total etapa	17			15					
Porcentaje	9,14%			3,02%					
Total alumnos/as	32								
Porcentaje alumnado	4,7%								

- **Actividades extraescolares deportivas organizadas en el centro por el Área de Deportes del Ayuntamiento y las escuelas deportivas de la localidad:** En este curso escolar se realizan las siguientes actividades:

ACTIVIDAD	ALUMNADO	PORCENTAJE	RESPONSABLE
Baloncesto	42	6,15%	Escuela Baloncesto
Voleibol	24	3,52%	Club Voley Cuarte

- **Actividades extraescolares organizadas por el AMPA Foro Romano y la empresa de tiempo libre Océano Atlántico:** Se llevan a cabo entre las 16:00 y las 17:00.

ACTIVIDAD	INFANTIL	PRIMARIA	TOTAL	PORCENTAJE
Datchball	*	12	12	1,75%

*Por la situación sanitaria actual, para el alumnado de infantil solo se ofrece la opción de ludoteca.

1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
10:00 - 11:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
11:00 - 11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:30 - 12:30	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
12:30 - 13:30	COORD. ÁREAS AT. DIVERSIDAD	TUTORÍAS	CLAUSTRO CCP FORMACIÓN	COORD. EQUIPO/NIVEL	TRABAJO PERSONAL/ COMISIONES
13:30 - 14:30	COMIDA				
14:30 - 15:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
15:15 - 16:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO

El horario lectivo del profesorado de este curso se encuentra recogido en el DOC y se desarrolla tal y como está allí recogido.

Los periodos lectivos abarcan desde las 9:00 hasta las 12:30 horas y de 14:30 a 16:00 horas en jornada partida; y de 09:00 a 13:00 horas en jornada reducida.

El horario de obligada permanencia en el centro del profesorado (exclusiva) se realiza diariamente de 12:30h a 13:30 horas en jornada partida o de 13:00 a 15:00 horas en jornada reducida.

Para facilitar la coordinación y el correcto funcionamiento del centro, los días que se establecen reuniones y coordinaciones, todo el profesorado debe realizar su exclusiva en horario de 12:30h a 13:30 horas. Los días dedicados a la elaboración de materiales y programación de aula, cada maestro/a tiene flexibilidad para realizar su horario de permanencia dentro del horario general del centro, por la mañana de 8:00h a 9:00h o de 16:00 a 17:00h.

- **Lunes:** Coordinaciones pedagógicas.
- **Martes:** Atención a las familias.

- **Miércoles:** Claustro, CCP, Formación en centros, Consejo Escolar.
- **Jueves:** Coordinación Niveles y Equipos didácticos.
- **Viernes:** Trabajo personal, comisiones.

El seguimiento del cumplimiento del horario personal del profesorado es llevado a cabo por el Equipo Directivo a través de los partes mensuales de faltas de asistencia que son remitidos a la Inspección Técnica de Educación.

La organización de horarios del profesorado se realiza teniendo en cuenta las características de nuestro centro que está sobredimensionado en las aulas de primaria y respondiendo al cumplimiento del currículo integrado British Council.

1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo:

Según recoge la normativa en la *Orden de Evaluación de 21 diciembre* en su artículo 12, la evaluación inicial viene establecida como el procedimiento para detectar y establecer los mecanismos oportunos para organizar las medidas de atención a la diversidad necesarias en el centro.

Desde el centro, se realiza la siguiente distribución:

- Partiendo de esta evaluación inicial, el jefe de estudios, recogiendo la información de esta evaluación, establecerá la organización de los recursos personales y materiales del centro para dar respuesta a todas las necesidades individuales del alumnado.
- En función de las necesidades detectadas, se asignan apoyos y refuerzos al alumnado que así lo necesiten.

1.4.4. Organización del transporte escolar:

El transporte escolar está organizado y gestionado por el Ayuntamiento de la localidad. Según acuerdo entre el centro y el Ayuntamiento el transporte dará servicio al inicio de la jornada lectiva a las 9:00h y, por la tardes al final de la jornada a las 16:00h. En jornada reducida el transporte da servicio a las 9:00h y a las 13:00 h.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES

El curso pasado, debido a la pandemia, en los centros educativos de la comunidad autónoma de Aragón se implementó de manera excepcional la jornada continua en todos los centros educativos. Este año, dada la evolución de la pandemia, nuestro centro educativo ha retomado su horario habitual en jornada partida y han sido muchas las familias de nuestro centro que han transmitido a la comunidad educativa a través de correos electrónicos, tutorías o de forma presencial, su inquietud por implementar de

nuevo la jornada continua ya que el haber probado el buen funcionamiento de dicha jornada les ha permitido comprobar que el horario de recogidas es más flexible, y se garantiza el mismo horario de apertura de centro lo que facilita una mejor conciliación de la vida laboral y familiar.

Además de lo expuesto anteriormente, nuestro centro está inmerso este curso en un proceso de cambio metodológico y de innovación realizado con mucho esfuerzo e ilusión por los distintos agentes educativos, que se añade a lo ya iniciado en cursos anteriores.

Con la nueva organización horaria que proponemos, vemos una gran oportunidad para mantener y consolidar nuestros proyectos actuales y desarrollar con éxito los nuevos proyectos que expondremos a continuación.

Este tipo de jornada y proyecto nos va a facilitar poner en práctica:

- **Atención a las familias:** con esta nueva distribución horaria daremos respuesta a la demanda de las familias de convocar las reuniones generales en un horario que concilie la vida laboral y familiar lo que permitirá una mayor asistencia a las mismas. Del mismo modo, este horario afectará positivamente a las tutorías con las familias y a una mayor afluencia a las charlas y talleres.
- **Talleres pedagógicos, talleres de biblioteca y juego en familia:** posibilita, en un horario de 15:10h a 16:00 horas, la realización de diversos talleres, la participación de las familias y el acercamiento de éstas a la biblioteca del centro.
- **Generalización de proyectos y actividades innovadoras** que se están llevando a cabo en el curso actual y estos proyectos se irán consolidando: **MÁS QUE MÚSICA, FOROCREATIVO, FORODRAMA, CONVIVENCIA E IGUALDAD, TOMAMOS EL PATIO, PROYECTO DE PSICOMOTRICIDAD, FOROEXPLORERS, FOROINCREÍBLES, eFORO, ERASMUS+, METODOLOGÍAS ACTIVAS y VAMOS A LA BIBLIOTECA.**

2.2 OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA:

1. Implicar a toda la comunidad educativa en el Proyecto de innovación del centro.
2. Implementar en todos los niveles actuaciones educativas de éxito, que garanticen una mejora en los resultados académicos.
3. Optimizar la utilización de los espacios y recursos del centro creando nuevos espacios fuera de las aulas.
4. Aumentar y potenciar el trabajo de innovación realizado durante el periodo lectivo favoreciendo así la participación de toda la comunidad educativa y de asociaciones e instituciones relacionadas con nuestro centro.

5. Hacer partícipe a toda la comunidad educativa en el Proyecto de Tiempos Escolares de nuestro centro.
6. Favorecer la coordinación y el intercambio de recursos y experiencias docentes de la comunidad educativa promoviendo la formación continua del profesorado que revierta en un mayor rendimiento del mismo.
7. Mejorar la competencia lingüística tanto en español como en inglés en todos los niveles, promocionando la animación y comprensión lectora, utilizando la biblioteca como espacio dinamizador.
8. Incrementar la participación de toda la comunidad educativa en el Proyecto Escuelas Promotoras de Salud.
9. Favorecer una mayor concentración a todo el alumnado adecuando el horario lectivo a los periodos de mayor rendimiento.

2.3 DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

Nuestra propuesta de innovación tiene un carácter multidisciplinar, abarcando todas las áreas del currículo.

MÁS QUE MÚSICA

La sustitución del timbre por música en las entradas y salidas del Centro ha supuesto un cambio en las mismas, un despertar de los sentidos que estimula nuestras emociones y nos hace sentir a todos y todas parte de un todo: la música. Esto produce una mejora en el clima y la convivencia de estos momentos que compartimos: las entradas y salidas.

Cada curso escolar tendrá un HILO CONDUCTOR que será la referencia para elegir las músicas y canciones que sonarán en las entradas y salidas.

Estas audiciones serán elegidas por el alumnado conforme a unas pautas dadas por las maestras de música. De este modo, los alumnos y alumnas son los y las protagonistas de este proyecto, lo viven como algo suyo.

Todas estas canciones y músicas quedarán visibles en el Hall del colegio para darles un mayor protagonismo.

El alumnado de primaria accede a las clases sin realizar filas en el patio del recreo. A las 9:00h sonará la canción del día y es entonces cuando deben dirigirse de manera tranquila a sus clases. Lo mismo ocurre en la entrada después del recreo.

Por otro lado se trabajará la vida, obra y emociones de 4 importantes compositores:

Tchaikovsky en 3º de primaria, Beethoven en 4º, Bach en 5º y Mozart en 6º, con audiciones, acompañamientos rítmico-melódicos, biografía, curiosidades y la elaboración de unas carpetas por parte del alumnado.

Y para vivenciar y disfrutar de la música a nivel de Centro, celebraremos 2 días significativos:

Santa Cecilia (22 de noviembre)- patrona de la música

Día Internacional de la música (21 de junio).

Para ello se realizarán diferentes actividades y conciertos/audiciones por parte del alumnado.

Como propuesta para el curso que viene nos planteamos que una vez hayan subido a las aulas, el alumnado, atendiendo a nuestra propuesta de mejorar la competencia lingüística y la convivencia en el centro, esperen a que todos los compañeros/as se hayan incorporado, leyendo en silencio. Esta propuesta se realizará en la primera sesión de la mañana en todos los niveles de primaria.

FOROCREATIVOS

El objetivo del proyecto ForoCreativos busca dinamizar la vida del centro provocando un cambio de mirada hacia el arte infantil, que los niños y niñas puedan crear libremente para desarrollar todo su potencial artístico, despertando la conciencia artística de adultos y niños/as.

El arte tiene muchas disciplinas diferenciadas: pintura, escultura, arquitectura, diseño, arte textil, arte secuencial, teatro, danza, música, cine, fotografía, literatura...todas interrelacionadas. Es importante exponer a los niños y niñas tantas como podamos, para que puedan crear conexiones entre ellas.

El proyecto se sustenta y desarrolla a través de los siguientes pilares:

- Arte inmersivo: experimentación y formar parte de la propia obra artística.
- Artistas contemporáneos.
- Arte de proceso: Damos máxima importancia al proceso y no al resultado final.
- Aula de arte: Dotar al centro con un aula de arte donde realizar provocaciones artísticas, luz negra y experimentación con pintura en paredes y suelo (búsqueda de formatos diferentes)
- Mujeres y arte: Dar visibilidad al papel de la mujer en las diferentes disciplinas artísticas.
- Arte y naturaleza.

-Reducir, reciclar y reutilizar.

FORODRAMA

La idea de ForoDrama nace por la necesidad y el deseo de mejorar la competencia comunicativa oral en la lengua extranjera de inglés. Fomentando así la participación y escucha activa del alumnado y darles oportunidades para poder vivenciar situaciones lo más reales posibles dentro del aula en pequeños grupos. Esto a su vez potenciará el cooperativismo, respeto entre compañeros/as, igualdad de oportunidades y de género, la convivencia entre iguales y la motivación hacia un idioma extranjero.

Además se quiere impulsar el conocimiento de la cultura de la lengua extranjera, para que el alumnado la valore, la aprecie y que sepa la importancia de ser conocedor de otras culturas distintas a la suya propia.

La puesta en práctica del proyecto consistirá en llevar a cabo distintas dinámicas, teatralizaciones, role-plays,... para la mejora del lenguaje tanto verbal como no-verbal del alumnado, de una forma motivadora y tomando parte en ellas.

Los objetivos concretos del proyecto de ForoDrama son:

- 1) Mejorar la competencia comunicativa oral, tanto verbal como no verbal.
- 2) Desarrollar la imaginación, creatividad y espontaneidad del alumno.
- 3) Conocer y experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo en relación a gestos y posturas.
- 4) Valorar el cuerpo y el movimiento como instrumentos comunicativos.
- 5) Respetar las producciones de los demás.
- 6) Mejorar las habilidades sociales a través de la comunicación no verbal.
- 6) Aprender a observar, a ser observados, críticos y criticados.
- 7) Desinhibirse, perder el miedo a la vergüenza
- 8) Alcanzar cierta autonomía en la elaboración de representaciones.
- 9) Fomentar la sensibilidad artística.
- 10) Conocerse y aceptarse a sí mismo.

Los contenidos del proyecto de ForoDrama son::

- Juego de dramatización abierto y el juego de dramatización semidirigido. Ambos requieren por parte del alumno/a la creación y escenificación de una situación comunicativa determinada.
- Escuchar la historia, leerla y reproducirla oralmente.
- Reproducir oralmente el cuento y representarlo en una obra de teatro.
- Participar en las actividades orales individuales y de grupo relacionadas con la actividad del aula.

- Participar en intercambios comunicativos y situaciones reales o simuladas, a través de respuestas verbales y no verbales.
- Producir textos orales mediante la participación activa en representaciones, canciones, cuentos, juegos, recitados y dramatizaciones
- Aceptar las normas de clase.
- Mostrar una actitud de respeto hacia los compañeros/as.
- Familiarizarse con los aspectos fonológicos de la lengua inglesa.

Horario para el alumnado de 5º y 6º de Primaria:

Cada semana la mitad del grupo se irá al aula de Drama en una de las horas de Literacy. Se irán alternando las mitades cada semana.

CONVIVENCIA E IGUALDAD

Nuestros Planes de Convivencia e Igualdad se enmarcan dentro de las acciones que integran el Pacto de Estado contra la violencia de género y más concretamente, de la ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas. A través de las actividades y propuestas recogidas en ambos planes nos planteamos una serie de **objetivos** relacionados con la igualdad y la convivencia en nuestro centro escolar:

1. Educar en igualdad entre todas las personas, valorando las diferencias y alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminaciones por cualquier razón: religiosa, racial, de identidad o expresión de género, de orientación sexual o de cualquier otra.
2. Ofrecer actividades complementarias variadas que promuevan la igualdad, el respeto, la convivencia pacífica y la prevención de cualquier tipo de violencia.
3. Dar a conocer a la comunidad educativa nuestro Reglamento de régimen interno y velar por su cumplimiento.
4. Visibilizar la contribución de la mujer a lo largo de la historia y las dificultades con las que se encontraron para llevar a cabo su trabajo para valorar la importancia y necesidad de una igualdad de oportunidades entre todas las personas.

Algunas de las **actividades** realizadas en torno a este Plan han sido:

- Creación de un catálogo con cuentos y juegos para: el fomento de la igualdad de género, de oportunidades, sobre los roles y estereotipos de género; y sobre todo, para la no discriminación por ninguna cuestión.
- Celebración de efemérides con las que se pretende fomentar la educación en

igualdad, valorar la diferencia como algo enriquecedor y positivo y prevenir la violencia: 25 de noviembre (día internacional contra la violencia de género), 11 de febrero (día internacional de la mujer y la niña en la ciencia), 8 de marzo (día internacional de la mujer) y 2 de abril (día mundial de concienciación sobre el autismo).

- Exposiciones de la casa de la mujer del Ayuntamiento de Zaragoza: mujeres del siglo XX; somos amor: familias diversas; escritoras e intelectuales aragonesas de los siglos XIX y XX.
- Charlas de educación afectivo sexual para los cursos de 5º y 6º de primaria a cargo de la asociación AMALTEA.

TOMAMOS EL PATIO

Dentro de nuestro programa de escuelas promotoras de salud, venimos proponiendo y organizando actividades para el periodo del recreo en las que el alumnado, de manera totalmente voluntaria, puede participar. En educación infantil, se ofrecen variedad de materiales lúdicos con los que pueden disfrutar y explorar sus habilidades motrices básicas. Para la etapa de primaria, ofrecemos unas zonas de ocio con una amplia variedad de propuestas lúdicas: torneos deportivos, actividades artísticas, juegos tradicionales y circenses, actividades de lectura, juegos de mesa...

La organización de dichas zonas y su desarrollo implican un esfuerzo extra por parte del profesorado del centro y también cuentan con la colaboración de parte del alumnado de 6º de primaria; a quienes se les pide, que de manera voluntaria, ayuden a dinamizar algunas de estas actividades, que están supervisadas por el profesorado. Además, algunas de ellas están abiertas a la participación de las familias. Para llevar a cabo estas propuestas, utilizamos nuevos espacios del centro: gimnasio, sala multiusos, escenario y patio.

PROYECTO DE PSICOMOTRICIDAD

La educación infantil comprende unas edades en las que el desarrollo motriz y el psicológico van muy ligados. Este proyecto tiene como objetivo mejorar el desarrollo integral del alumnado de infantil, mejorando sus habilidades perceptivomotrices y relacionales.

Las experiencias psicomotrices de nuestro alumnado con este proyecto beneficiarán, por tanto, su desarrollo integral y sus aprendizajes posteriores.

Durante este curso hemos incluido sesiones de práctica psicomotriz en castellano y sesiones para desarrollar las habilidades motrices básicas en inglés.

Ambas prácticas es necesario realizarlas en pequeño grupo, por lo que vemos necesario realizar las sesiones con el desdoble del grupo. De este modo favorecemos mayor

calidad en las experiencias psicomotrices, una atención más personalizada e individualizada, una mejor relación entre iguales y potenciar los hábitos saludables del movimiento.

También facilitamos con estos desdobles la realización de actividades del proyecto bilingüe en grupos más reducidos.

Incorporamos esta propuesta al proyecto con el fin de dar continuidad a esta metodología y organización del tiempo escolar.

FOROEXPLORERS

Desde el aula de desarrollo de capacidades proponemos este curso dar respuesta a todas las capacidades e intereses diferentes del alumnado de tercer ciclo.

Se desarrolla a través de talleres de enriquecimiento curricular (TEC) que despierten en el alumnado las ganas por aprender , investigar y profundizar en función de sus talentos e intereses en, en algunos ámbitos del conocimiento humano: matemáticas, ciencias experimentales, ciencias de la vida, pensamiento y lenguaje, arte e historia.

La organización será quincenal en desdobles con co-docencia para dar respuesta inclusiva a todo el alumnado.

FOROINCREÍBLES

Una escuela para todos y todas es uno de los principales retos que nuestro centro quiere llevar a cabo. La sensibilización y respeto a las diferencias individuales como medio enriquecedor de nuestra escuela es uno de los valores que queremos transmitirles a nuestros alumnos/as.

Para ello se planificarán las siguientes actividades:

- Visibilizar la respuesta educativa al alumnado a través del blog "Foro Increíbles".
- Facilitar el acceso a la información de los diferentes espacios del centro a través de la señalización con pictogramas. Realización de talleres en las diferentes aulas de referencia, fomentando la verdadera escuela inclusiva.
- Actividades anuales dedicadas a la visibilización de las diferentes capacidades, sensibilización de días señalados (en especial el Día Internacional del autismo). También a través del blog con carácter mensual orientaremos, proporcionaremos estrategias y

mostraremos actividades que realizamos con nuestro alumnado haciendo partícipes a toda la comunidad educativa.

eForoRomano

Es el plan digital para el CEIP Foro Romano. Tiene por objetivo por un lado favorecer la coordinación y organización del profesorado del centro, el desarrollo de la competencia digital en el alumnado aprendiendo sobre el uso seguro de la tecnología y la comunicación con la comunidad educativa.

En los últimos años hemos tratado de mejorar y digitalizar la coordinación del centro con la integración de la plataforma Google WorkSpace en nuestro quehacer diario con Google Drive, Sites, Calendar y documentos compartidos, entre otros.

En lo referente al desarrollo de la competencia digital del alumnado, se realiza con las siguientes actuaciones:

- Pensamiento Computacional con uso de Beebot en infantil.
- Taller de Competencia Digital en 3º y 4º: apoyo de Science en castellano, precauciones y uso seguro de la tecnología, netiqueta, creación de contenido e introducción a la programación.
- Uso de cuentas Google WorkSpace (G-SUITE) para todo el alumnado/familias del centro. Uso activo por alumnado desde 3º de primaria.
- Charlas de la asociación Fony sobre redes sociales y peligros en la red.
- Uso de apps educativas con dispositivos iPad.
- Disponibilidad del aula de informática para el desarrollo de diversas actividades.

En cuanto a la comunicación y difusión con la comunidad educativa utilizamos una variedad de medios: la [Web](#) y [Sites de centro](#), el blog del centro "[Mi cole es un museo](#)", Tokapp, blogs de nivel, Classroom, correo electrónico y Tokapp.

Queremos que estos medios de comunicación sean una ventana a la comunidad educativa donde se reflejen las propuestas de nuestro proyecto de innovación y de las actividades del centro en torno a ellas. En los blogs de nivel y Classroom se refleja el contenido trabajado, y dando oportunidad a las familias de repasar a través de videos, cuentos, canciones...

ERASMUS+

El centro está inmerso en 2 proyectos Erasmus + y ha solicitado la Acreditación como centro Erasmus para los próximos cursos.

La participación en los proyectos Erasmus+ ha supuesto un aliciente muy importante para los programas que se están implementando en el centro. Dando la posibilidad de ver in situ cómo utilizan metodologías similares a las utilizadas en los diferentes proyectos que se plantean en este documento, en realidades diferentes a la nuestra, en países cuyos sistemas educativos son punteros en las mismas.

Es necesaria dar una continuidad en la participación en este proyecto para conseguir una implicación real de toda la comunidad educativa. Implicando lo máximo posible al profesorado, para que siga formándose y haciendo partícipe a nuestro alumnado y sus familias en el conocimiento de estas nuevas realidades, potenciar la convivencia con alumnado de otros países y conseguir en el centro nuevos espacios de aprendizaje.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- **En Infantil:**

Durante los últimos cursos como equipo docente, seguimos reflexionando y evaluando la práctica docente, incorporando curso a curso metodologías y recursos que favorezcan el aprendizaje activo de nuestro alumnado.

Introduciendo estas propuestas en el proyecto queremos generalizar, sistematizar y avanzar en las mismas.

Además en la etapa de Educación Infantil apostamos por introducir metodologías activas en el que el protagonista del aprendizaje sea el alumnado, siendo la metodología que vertebra nuestras programaciones el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

- **-Matemáticas manipulativas:**

Durante los últimos cursos el equipo de infantil ha debatido en muchas ocasiones la necesidad de introducir una metodología activa más manipulativa en el aprendizaje de las matemáticas.

Para poder llegar a entender algo tan abstracto como las matemáticas los niños/as necesitan verbalizarlas, representarlas, manipularlas y experimentarlas. Con ello interiorizan los contenidos de manera natural, a través del juego. Manipulando, las matemáticas dejan de ser abstractas.

Hace unos años, el equipo decide cambiar los cuadernillos de trabajo del área para propiciar este cambio metodológico y en el siguiente curso se realiza una formación sobre este tema en la que participa el equipo docente de infantil. El centro dota de recursos específicos a las aulas para la implantación de esta metodología.

- **-Robótica y Programación:**

La robótica se ha ido introduciendo, de manera puntual en algunas aulas, como soporte complementario para fomentar en el alumnado el desarrollo del pensamiento racional, la resolución de problemas, orientación espacial y la competencia tecnológica a través de BEE-BOT. Nuestro objetivo no es aprender robótica sino aprender con robótica.

El objetivo de esta propuesta de innovación es generalizar esta actividad en todas las aulas, introduciéndose en las programaciones de aula, como un recurso a utilizar para el trabajo de las áreas.

-Actividades internivelares basadas en ambientes de aprendizaje:

Durante la semana cultural del curso 2018-19 se realiza una sesión de Ambientes en nuestro centro, con el objetivo de realizar una jornada de aprendizaje, investigación, juego y relación para todo el alumnado de Educación Infantil.

Las aulas y espacios de infantil se transforman en distintos ambientes en los que los niños y niñas circulan de manera libre.

El equipo docente evalúa esta actividad considerándolo una oportunidad de aprendizaje para todos y todas por lo que introduciendo esta propuesta en el proyecto se pretende sistematizarla para dar continuidad a la propuesta en los siguientes cursos escolares. Esperamos retomar esta actividad cuando las medidas sanitarias de infantil nos lo permitan.

- **En Primaria:**

-Cuadernos interactivos/inteligentes en el área de inglés:

Desde la reflexión del equipo docente implicado en las áreas bilingües se tomó la decisión de trabajar en las áreas de *Science* a través de dichos cuadernos, que son una herramienta basada en teorías de aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico y creativo. Es una manera organizada de procesar la información y conectar los conocimientos con su realidad.

Siguiendo la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), dichos cuadernos facilitan la verticalidad del área, la experimentación, el desarrollo del método científico y la relación de las ciencias con la vida real.

-Estructuras de aprendizaje cooperativo:

Aprendizaje Cooperativo de KAGAN:

El uso de estas estructuras de aprendizaje cooperativo en las aulas de infantil y primaria mejoran:

- Habilidades del trabajo en equipo,

- Habilidades de la resolución problemas,
- Habilidades de comunicación como:
 - Capacidad de escuchar a los demás.
 - Capacidad de expresar sus ideas.
 - Capacidad de defender su propio punto de vista.

Sus beneficios son los siguientes:

- Crean un clima social positivo.
- Motivan la participación.
- Promueven:
 - Desarrollo del carácter.
 - Habilidades de pensamiento.
 - Inteligencias múltiples.
 - Inteligencia emocional.

Porque se basan en los siguientes principios:

- Interdependencia positiva: los estudiantes comparten metas, recursos y logros. Todo estudiante necesita la contribución del resto de componentes del equipo.
- Responsabilidad individual: cada estudiante es responsable de manera individual de la parte de la tarea que le corresponde. Se valora la contribución individual en el éxito común del equipo.
- Igual participación: las estructuras cooperativas de Kagan u otras estructuras similares garantizan la participación, igualitaria o equitativa "hasta cierto punto" de todos los miembros de un equipo.
- Interacción simultánea: el porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos en su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez, simultáneamente.

Como Lev Vygotsky dijo en 1962 *"Aquellos que los niños pueden hacer de manera conjunta hoy, podrán hacerlo de manera individual mañana."*

VAMOS A LA BIBLIOTECA

El proyecto "Vamos a la biblioteca" ha ido creciendo durante los últimos cursos, convirtiéndose en un espacio vivo que sirve de eje para la animación a la lectura y a la escritura en el centro.

El objetivo es que se convierta en un proyecto desde el que se dinamizan actividades y recursos relacionados con la competencia lingüística de nuestro alumnado, saliendo mucho más allá del espacio físico de la biblioteca.

Por eso desde el proyecto se pretende organizar nuevos espacios en el centro que potencien la escucha y la narración de historias, la lectura, la realización de actividades de lenguaje oral, la utilización de distintas fuentes de información para la investigación, la escritura creativa o la utilización de otros recursos y herramientas educativas como los juegos de mesa.

La inclusión de la biblioteca en este proyecto de innovación potenciará el uso de la biblioteca tanto en la jornada escolar como fuera del horario lectivo a través de los talleres.

Las familias son un pilar fundamental del proyecto, por lo que se potenciará contar con un grupo de familias voluntarias que colaboren y participen de manera activa en la organización de actividades.

Con esta propuesta se pretende ampliar este proceso, con una mirada amplia de la lectura, y potenciando distintos objetivos que cada curso se van ampliando con lo realizado en cursos anteriores.



2.4 ACTIVIDADES:

Las diferentes **actividades** se concretarán según el siguiente cuadro:

LÍNEAS DE CENTRO	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ETAPAS / CURSOS	RESPONSABLE
CONVIVENCIA Y PAZ	"Más que música"	Diaria en las diferentes entradas y salidas de los alumnos/as	Todos los cursos de Infantil y Primaria	Claustro Especialistas de Educación Musical
	"ForoCreativo"	Intervenciones artísticas puntuales	Todos los cursos de Infantil y Primaria	Claustro
	"ForoDrama"	1 sesión quincenal en grupos de desdoble.	Alumnado de 5º y 6º	Claustro
	"Convivencia e igualdad"	De manera transversal en el día a día del aula y en fechas señaladas	Todos los cursos	Claustro
VIDA ACTIVA Y SALUD	"Tomamos el patio"	Diaria: 30 minutos durante el recreo	Todos los cursos	Claustro
	"Proyecto de Psicomotricidad"	Dos sesiones: 1 semanal en inglés y otra quincenal en castellano.	Educación Infantil	Equipo de educación infantil
METODOLOGÍA Y PROGRESO	"ForoExplorers: TEC"	1 sesión quincenal en grupos de desdoble.	Primaria	Equipo de atención a la diversidad y responsables del programa de desarrollo de capacidades
	"ForoIncreíbles"	Periódicas	Todos los cursos de Infantil y Primaria	Equipo de atención a la diversidad

	"eForo"	1 sesión quincenal para informática / Uso de Beebot, Ipads y cuenta G-Suite, Blogs	Todos los cursos de Infantil y Primaria	Claustro
	"Erasmus+"	Actuaciones puntuales	Todos los cursos	Claustro
	Metodologías activas	Matemáticas manipulativas: anual	Infantil	Equipo de educación infantil
		Robótica: anual	Infantil	Equipo de educación infantil
		Ambientes: trimestral	Infantil	Equipo de educación infantil
		Cuadernos inteligentes: anual	3º a 6º de E. Primaria	Maestros/as del área de Science
		Estructuras aprendizaje cooperativo: trimestral	Primaria	Claustro
	Vamos a la biblioteca	1 sesión quincenal de 30 minutos	Todos los cursos	Claustro

HORARIO SEMANAL DE ACTUACIONES ED. INFANTIL						
CONVIVENCIA Y PAZ		VIDA ACTIVA Y SALUD		METODOLOGÍA Y PROGRESO		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	
E D · I N F A N T I L	"Más que música"	Diaria	Tomamos el patio	Diaria: 30' durante el recreo.	Iniciación a la robótica y al lenguaje de programación con bee bot	1 sesión de 20 minutos cada 15 días.
	ForoCreativo	Intervenciones artísticas puntuales			Matemáticas manipulativas	1 sesión de 45 minutos semanales.
	Convivencia e igualdad	De manera transversal en el día a día del aula y en fechas señaladas	Descanso activo	Diaria:15'	Ambientes de aprendizaje	1 sesión al trimestre
Proyecto de psicomotricidad			1 s. semanal 1s. quincenal	Vamos a la biblioteca	1 sesión semanal de 30 minutos.	

HORARIO SEMANAL DE ACTUACIONES ED. PRIMARIA						
CONVIVENCIA Y PAZ		VIDA ACTIVA Y SALUD		METODOLOGÍA Y PROGRESO		
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	
1º Y 2º PR I M A R I A	"Más que música"	Diaria	Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo	ForoExplorers ForoIncreíbles	Anual
	ForoCreativo	Intervenciones artísticas puntuales			eForo:Desarrollo de la competencia digital	1 sesión trimestral
	Convivencia e igualdad	De manera transversal en el día a día del aula y en fechas señaladas			Metodologías activas	1 sesión trimestral
Vamos a la biblioteca			1 sesión quincenal de 30 minutos.			
3º Y 4º PR I M A R I A	Música maestro/a	Diaria	Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo	ForoExplorers Foro Increíbles	Anual
					eForo:Desarrollo de la competencia digital	1 sesión trimestral
	ForoCreativo	Intervenciones artísticas puntuales			Metodologías activas	1 sesión trimestral
					Cuadernos inteligentes	3 horas semanales.

	Convivencia e igualdad	De manera transversal en el día a día del aula y en fechas señaladas			Vamos a la biblioteca	1 sesión quincenal de 30 minutos.

5º Y 6º PR I M A R I A	"Más que música"	Diaria	Tomamos el patio	Diaria: 30 minutos durante el recreo	ForoExplorers ForoIncreíbles	Anual
					eForo:Desarrollo de la competencia digita	1 sesión trimestral
	ForoCreativo	Intervenciones artísticas puntuales			Metodologías activas	1 sesión trimestral
	ForoDrama				Cuadernos inteligentes	. 3 horas semanales
	Convivencia e igualdad	De manera transversal en el día a día del aula y en fechas señaladas			Vamos a la biblioteca	. 1 sesión semanal de 30 minutos

2.5 EVALUACIÓN E INDICADORES:

Una parte importante de todo proyecto es la evaluación del mismo, no sólo para verificar si se han alcanzado los objetivos, sino también para ir adaptándolo durante las distintas fases de su desarrollo a las circunstancias que vayan surgiendo.

INDICADORES	
1	Grado de implicación de los diferentes agentes de la comunidad educativa en las actividades propuestas: docentes, familias, asociaciones, Ayuntamiento...
2	Grado de mejora en los resultados académicos tras implementar las actuaciones educativas en todos los niveles.
3	Actividades realizadas en los espacios y ambientes comunes.
4	Actividades realizadas con participación de familias e instituciones relacionadas con el centro.

5	Actividades de formación/coordinación docente relacionadas con el Proyecto y la práctica educativa.
6	Mejora en la calidad emocional de toda la comunidad educativa y el rendimiento académico del alumnado.
7	Valoración de la autonomía, la responsabilidad y la buena convivencia en las entradas y salidas del centro. "Más que música"
8	Valoración y participación de las actividades propuestas por ForoCreativo.
9	Valoración y participación en las actividades de ForoDrama.
10	Participación en las actividades propuestas de Convivencia e igualdad.
11	Participación/implicación en el Proyecto Escuela Promotora de Salud.
12	Valoración de los descansos activos en infantil.
13	Valoración de las actividades realizadas a través de "Tomamos el patio" en la mejora de las relaciones sociales entre el alumnado.
14	Valoración de la mejora de las habilidades psicomotrices del alumnado de infantil por la práctica psicomotriz.
15	Sensibilizar a la comunidad educativa de las diferentes actividades relacionadas con atención a la diversidad.
16	Revertir aprendizajes de ForoExplorers en el centro.
17	Grado de participación de la comunidad educativa a través de las TAC. (eForo)
18	Valoración de las actividades realizadas con BEE-BOT en infantil.
19	Valoración de las metodologías activas implementadas en infantil y primaria.
20	Grado de mejora en la competencia Lingüística a través de las propuestas realizadas por "Vamos a la biblioteca"

2.6 FASES PARA LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Consideramos que los cambios deben ser paulatinos, siempre teniendo en cuenta el proceso del que se parte, para instaurar cambios y propuestas desde el análisis y la valoración de lo realizado.

Nuestro proyecto contempla su desarrollo en tres fases:

Fase de sensibilización: (curso 2021/2022) donde nos encontramos actualmente con los proyectos ya iniciados y con una participación importante de profesorado y familias.

Fase de puesta en práctica y formación: (curso 2022/2023) en la que los siguientes proyectos unidos a la organización de los tiempos escolares, se ofertarán a todo el profesorado y se implementará su desarrollo en todas las aulas.

- Formación mindfulness y aprendizaje cooperativo para el profesorado incluido en el plan de formación.
- Formación de los alumnos/as que cursan 6º de primaria como dinamizadores de las actividades planteadas en el proyecto "Tomamos el patio".

Fase de consolidación: a partir del curso 2022/2023 los proyectos ya estarán implantados y asumidos en las programaciones de todos los niveles.

2.7 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

El día a día de la escuela se hace realidad con la participación y la colaboración de todas las personas que formamos la comunidad educativa.

Gracias al esfuerzo conjunto de profesorado y familias contamos en la actualidad con espacios como el hall, Espacio de acercamiento a la biblioteca en infantil, Aula creativa, ambientes de experimentación en los pasillos, el rocódromo, los patios de recreo, la biblioteca y además de actividades realizadas en las aulas que no serían posibles sin esa colaboración.

Las familias han participado activamente tanto en la creación de estos espacios como en las actividades programadas para realizar en ellos y dinamizarlos. Nuestro objetivo es continuar con esta colaboración y participación activa.

Este proyecto fomenta la participación activa y coordinada de familias, profesorado y otros agentes educativos y sociales (Ayuntamiento, Servicios Sociales, Asociación Cuarta Milla, Escuelas Deportivas, ONG's,...).

Con este proyecto se implementará el tiempo dedicado a la realización conjunta de actividades en periodos lectivos y no lectivos, como la organización de talleres. Durante los últimos cursos se han realizado en colaboración con el ayuntamiento y el AMPA, actividades de "Escuela de Familias". Con este proyecto los profesores/as participarán de una manera activa en esta formación para familias, introduciendo de manera puntual Talleres que faciliten la consecución de los objetivos planteados.

2.8 PROYECTOS DE INNOVACIÓN. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

La implicación del claustro de profesores y consejo escolar nos permite llevar a cabo los siguientes proyectos institucionales:

- Programa British Council.
- Anticipación 2ª Lengua Extranjera en 5º y 6º (Alemán).

- Programa de Prácticas de Magisterio.
- Plan corresponsables.
- Programa Apertura de centros.
- Banco de libros.
- Programa de Prevención de Absentismo Escolar.
- Programa Ciencia Viva.
- Programa de desarrollo de Capacidades.
- Programa Pizarra Digital.
- Programa Hipatia.
- Programa Mira y Actúa.
- E-twinning /Erasmus+.
- Escuela Promotora de Salud/Programa de Salud.
- Proyecto de Educación Física Escuela y Deporte.
- Plan de Consumo de Fruta en la escuela.
- Mi cole es un museo. El blog como elemento de comunicación.
- Cuadernos inteligentes. Desde hace unos años se ha implantado la metodología de los cuadernos inteligentes en las áreas de Natural y Social Science, en todas las clases de 3º a 6º de Educación Primaria.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA:

3.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO:

HORARIO GENERAL DEL CENTRO (PROPUESTA)	
7:30 - 9:00h	LUDOTECA MAÑANA
9:00 - 14:00h	PERIODO LECTIVO
14:00 - 16:00h	COMEDOR
16:00 - 20:00h	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

HORARIO GENERAL DEL CENTRO (ACTUAL)	
7:30 - 9:00h	LUDOTECA MAÑANA
9:00 - 12:30h	PERIODO LECTIVO
12:30 - 14:30h	COMEDOR
14:30 - 16:00h	PERIODO LECTIVO
16:00 - 18:15h	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El horario general del **centro abarcará la misma franja horaria que en la actualidad**, desde las 07:30 horas a 20:00 (en función de las actividades extraescolares que se desarrollen cada curso) con una nueva distribución de los tiempos escolares.

3.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS:

HORARIO PRIMARIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:45	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
9:45 – 10:30	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
10:30– 11:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
11:15– 11:45	RECREO				
11:45- 12:30	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
12:30 -13:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
13:15 - 14:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO

HORARIO INFANTIL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:45	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
9:45 – 10:30	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
10:30- 11:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
11:15- 11:45	RECREO				
11:45- 12:30	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
12:30 -13:15	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO
13:15-13:30	DESCANSO ACTIVO				
13:30 - 14:00	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO	PERIODO LECTIVO

3.3 HORARIO DEL PROFESORADO:

Desde el centro educativo se tendrá en cuenta las situaciones de profesorado compartido e itinerante que haya en el centro y la afección que el cambio de jornada pudiera suponer a la organización de otros centros, estableciendo soluciones organizativas sin menoscabo de los derechos del alumnado.

El profesorado dedica 5 horas semanales a permanecer en el centro para realizar labores de atención a familias, reuniones de coordinación entre el claustro, reuniones de nivel, trabajo personal, reuniones de equipos didácticos, de área, etc. Son las denominadas horas complementarias.

Estas horas complementarias se distribuirán de la siguiente manera:

HORAS COMPLEMENTARIAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 - 15:00	COORD. ÁREAS, BILINGÜISMO, AT. DIVERSIDAD PROYECTOS INFANTIL	CLAUSTRO/ CCP/ FORMACIÓN	NIVEL/ EQUIPO 1º 2º 3º 4º	NIVEL/ EQUIPO 5º 6º INF	
15:10 - 16:00	TALLER E.I	TALLERES 1º-2º	TALLERES 3º-4º	TALLERES 5º-6º	COORDINACIÓN TALLERES
	TRABAJO PERSONAL	TRABAJO PERSONAL	TRABAJO PERSONAL	TRABAJO PERSONAL	
16:00 - 17:00	TUTORÍA E.I	TUTORÍA 1º-2º	TUTORÍA 3º-4º	TUTORÍA 5º-6º	
17:00			CONSEJO ESCOLAR		

3.4 PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES:

Como indica la orden, la composición de los grupos de talleres será responsabilidad del equipo docente y las sesiones serán de 50 minutos. Empezarán a las 15:10h para facilitar que, el alumnado de un posible segundo turno de comedor, pueda asistir.

Los docentes desarrollarán estas sesiones de 15:10h a 16:00h de lunes a jueves. Los equipos didácticos organizarán de forma rotatoria para que todos los miembros del claustro participen equitativamente. Siendo los viernes el día de coordinación de los talleres con el equipo directivo. Es decir, los docentes que hayan participado esa semana en los talleres pedagógicos deberán dejar registrado el alumnado participante, actividad realizada, incidencias y sugerencias para posteriores talleres.

Un día a la semana cada equipo didáctico dispondrá de una sesión donde se realizarán diferentes talleres en los que se trabajarán distintas competencias de una manera más lúdica.

A principio de curso se solicitará un formulario de compromiso de participación a todas las familias para que la firmen aquellas interesadas y así poder organizar los grupos y turnos flexibles a lo largo del curso.

En primaria establecemos los grupos para que se puedan realizar los talleres con un mínimo de 5 alumnos/as y máximo de 15 alumnos/as para que resulten operativos.

Los talleres se iniciarán en el mes de octubre, una vez se hayan realizado las reuniones de principio de curso, para que podamos explicarles a las familias en qué van a consistir los talleres y contando ya con el número de alumnado que han rellenado los formularios de participación de los talleres.

Para **primaria** estableceremos talleres rotativos, uno por nivel: taller en castellano y taller en inglés.

TALLER (15:10 a 16:00)	Semana	LUNES	MARTES 1º y 2º	MIÉRCOLES 3º y 4º	JUEVES 5º y 6º	VIERNES
	1ª semana		Taller en inglés 1º	Taller en inglés 3º	Taller en inglés 5º	
			Taller en inglés 2º	Taller en inglés 4º	Taller en inglés 6º	
	2ª semana		Taller en castellano 1º	Taller en castellano 3º	Taller en castellano 5º	
			Taller en castellano 2º	Taller en castellano 4º	Taller en castellano 6º	
	3ª semana		Taller en inglés 1º	Taller en inglés 3º	Taller en inglés 5º	
			Taller en inglés 2º	Taller en inglés 4º	Taller en inglés 6º	
	4ª semana		Taller en castellano 1º	Taller en castellano 3º	Taller en castellano 5º	
			Taller en castellano 2º	Taller en castellano 4º	Taller en castellano 6º	

Dentro de los talleres, se ofrecerá la posibilidad de que las familias puedan participar en bibliofamilia/cuentacuentos y juegos en familia. Se organizarán en función del número de familias interesadas.

En **Infantil** establecemos 2 talleres simultáneos que se llevarán a cabo, uno en la biblioteca y otro en el rincón de lectura de infantil y tendrán como objetivo acercar estos espacios a las familias, para que acudan junto con sus hijos/as a disfrutar de la lectura. Por lo tanto el alumno/a que participe en este taller deberá venir acompañado de un adulto.

En infantil establecemos los grupos para que se puedan realizar los talleres con un mínimo de 5 alumnos/as y máximo de 10 alumnos/as para que resulten operativos.

Los maestros/as encargados del taller orientarán y recomendarán las lecturas teniendo en cuenta la edad del alumnado.

El horario para la realización de los talleres de infantil es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TALLER (15:10 a 16:00)	2 Talleres de biblioteca 5 años				
	2 Talleres de biblioteca 4 años				
	2 Talleres de biblioteca 3 años				

Para el alumnado de infantil estableceremos 6 grupos, dos por trimestre. En el primer trimestre asistirá el alumnado de 5 años, en el segundo trimestre el alumnado de 4 años y en el último trimestre el alumnado de 3 años.

3.5 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

- **ADMINISTRACIÓN:** El personal de administración y servicios tendrá un horario de 8:30h a 16:00 horas.
- **CONSERJERÍA:** El conserje del centro tendrá un horario de 8:15 a 16:15 horas.
- **AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL:** El mismo horario que el personal docente.
- **AUXILIARES DE EDUCACIÓN INFANTIL:** El mismo horario que el personal docente.
- **PERSONAL DE LIMPIEZA:** Establecido desde el Ayuntamiento en función de los espacios y necesidades.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

4.1 PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

El horario general de comedor es de 14:00h a 16:00h. Este servicio se mantendrá atendido por el personal de comedor y supervisado por el Equipo Directivo.

La organización de la entrega del alumnado será responsabilidad del equipo directivo y/o docentes. En esta tarea colaborará el personal del servicio de comedor.

Una de las ventajas que establece el modelo de jornada propuesto, es la posibilidad de flexibilizar la recogida del alumnado. Esto permite que las familias que lo deseen puedan recoger a sus hijos/as a las 15:00h (salida anticipada) o a las 16:00h (al margen de las extraescolares en las que pudieran participar más allá de las 16:00h). Del mismo modo, el alumnado que coma en casa y vaya a participar en los talleres pedagógicos o lúdicos podrá acceder al centro a las 15:10h.

El comedor escolar, como servicio complementario, deberá perseguir los siguientes objetivos:

- **Educación para la salud, higiene y alimentación:** encaminados a desarrollar y reforzar la adquisición de hábitos de alimentación saludable, normas de comportamiento en la mesa y correcto uso de los útiles de comedor.
- **Educación para la convivencia:** fomentando actitudes de respeto, educación y tolerancia entre sus iguales.
- **Educación para el ocio:** planificando actividades de ocio y tiempo libre que contribuyen a desarrollar la personalidad y fomentar el compañerismo.
- **Educación para la responsabilidad:** involucrando al alumnado, en función de su edad y nivel educativo, en las tareas, actividades y proyectos que se organicen en el periodo de comedor.

Las monitoras son las encargadas de la atención y vigilancia del comedor, tendrán las siguientes funciones:

- Velar para que la comida se desarrolle en un ambiente emocional y social adecuado.
- Promocionar hábitos de alimentación saludable.
- Vigilar y cuidar al alumnado en el espacio de tiempo correspondiente.

Las monitoras de comedor solicitan la ampliación de su horario de comedor para futuros cursos. Esta situación se valorará en la evaluación final del proyecto.

EDUCACIÓN INFANTIL

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	Responsables
Lunes	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juego libre.	Juego dirigido. Juegos con pelota. Carrera de sacos.	Personal de comedor
Martes	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juegos con balón. Prisionero, Gavilán, bomba, bolos...	Juego libre.	Personal de comedor
Miércoles	Relajación con música Juegos Compartidos. Carreras, el corro, pase-misi, chocolate inglés...	Juego libre.	Juego dirigido. Goma, cuerda, parchís...	Personal de comedor

Jueves	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juegos dirigidos. Zapatilla por detrás, chocolate inglés, rayuela...	Juego libre.	Personal de comedor
Viernes	Relajación con música Juego libre vigilado.	Juego libre.	Actividad con tizas y juego libre.	Personal de comedor

EDUCACIÓN PRIMARIA

	1º, 2º Y 3º PRIMARIA	4º, 5º Y 6º	Responsables
Lunes	Juego exterior	Estudio y realización de tareas Juegos exterior	Personal de comedor
Martes	Juego dirigido. Carrera de sacos, parchís, petanca...gymkana.	Estudio y realización de tareas	Personal de comedor
Miércoles	Juego libre.	Estudio y realización de tareas.	Personal de comedor
Jueves	Juego educativo, teatro	Estudio y realización de tareas.	Personal de comedor
Viernes	Gran juego.	Juego libre.	Personal de comedor

4.2 TRANSPORTE ESCOLAR:

El servicio de transporte está organizado y gestionado desde el Ayuntamiento de la localidad. La organización del mismo está en función de la demanda de las familias que solicitan el servicio a final de curso en cuanto a ruta y horarios.

Nuestro centro dispone de tres autobuses que dan servicio al inicio de la jornada lectiva por la mañana y, al finalizar esta por la tarde.

Para este proyecto, continuamos con el mismo servicio de transporte y en función de la demanda de las familias, estas dispondrán de este servicio en los siguientes horarios.

- Servicio de autobús a las 9:00h.
- Servicio de autobús a demanda entre la salida de las 14:00h y la salida de las 16:00h.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

5.1 PROGRAMA "APERTURA DE CENTROS". HORARIO Y ACTIVIDADES:

El centro participa anualmente en este programa para conciliar periodos no lectivos. El horario que se ofertará será desde las 7:30 hasta las 17:00.

5.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Todas las actividades que se realicen en periodo lectivo a través del servicio de comedor, AMPAS, Ayuntamiento y otras instituciones contarán con la coordinación y apoyo del equipo docente del centro para poder incorporar actuaciones en la línea del Proyecto de Innovación Educativa del centro.

Las extraescolares se ofrecen siempre en función de la demanda. Cada año se revisa la oferta y se incluyen nuevas actividades quedando sólo aquellas que tienen demanda suficiente. La propuesta de actividades sería la siguiente:

CALENDARIO DE ACTIVIDADES INFANTIL					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00 – 17:00	ESCUELA DE JUDO 2º Y 3º EI		ESCUELA DE JUDO 2º Y 3º EI		PATINAJE EN LÍNEA 2º Y 3º EI
	ESCUELA DE MOVIMIENTO GRUPO 1		ESCUELA DE MOVIMIENTO GRUPO 1		

CALENDARIO DE ACTIVIDADES PRIMARIA					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00 – 17:00	ESCUELA DE JUDO 1º Y 2º EP	BAILE MODERNO	ESCUELA DE JUDO 1º Y 2º EP	BAILE MODERNO	DATCHBALL
	AJEDREZ	ROBÓTICA GRUPO 1	ROBÓTICA GRUPO 2		PATINAJE EN LÍNEA

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

6.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN:

La comisión de evaluación elaborará un informe cualitativo y cuantitativo sobre el funcionamiento y resultado del proyecto al finalizar el curso escolar.

La comisión estará compuesta por:

- 1 miembro del equipo directivo (Director).
- La coordinadora de formación del centro.
- 2 miembros representantes del claustro.
- 1 miembro representante del AMPA.
- 1 miembro representantes de las familias.

- 1 miembro del personal no docente.
- 1 miembro del servicio de atención de comedor.

La comisión se encargará de realizar las encuestas de satisfacción y opinión de cada sector según los modelos de cuestionario establecidos en la orden.

De manera preceptiva se reunirá a final de curso para realizar el informe que se adjuntará a la memoria final de cada curso escolar.

6.2 PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Para la evaluación del proyecto de innovación y de la nueva organización horaria que se propone en este proyecto, seguiremos la normativa vigente establecida en la Orden ECD/1755/2017, de 3 de noviembre; entregando a cada colectivo de la comunidad escolar los cuestionarios de evaluación recogidos en el Anexo VIII de dicha Orden:

1. Resultados académicos del alumnado.
2. Cuestionario para las familias.
3. Cuestionario para el profesorado.
4. Cuestionario para la AMPA.
5. Cuestionario para el personal no docente.
6. Cuestionario para personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

La comisión de coordinación pedagógica realizará trimestralmente el análisis de los aspectos pedagógicos de la nueva distribución horaria, la organización de espacios y recursos, la implicación de la comunidad educativa en el proyecto y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos/as.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

7.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN:

- Director del centro: Ángel Gil González
- Coordinadora de formación del profesorado: Isabel Catalán Sancho
- Representante del profesorado de infantil: Silvia Mercadal Alegría
- Representante del profesorado de primaria: Javier Tudela Tudela
- Representante del AMPA Foro Romano: Beatriz Martínez de Espronceda Sazatornil
- Representante de las familias: Diego Alvarado Ojer
- Representante de monitoras de comedor: Esther Fernández Rebollar
- Representante de personal de administración y servicios: Marta Casanova Tajada

7.2 HOJA DE FIRMAS DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN:

Ángel Gil González
Director del centro



Isabel Catalán Sancho
Coordinadora de formación del
profesorado



Silvia Mercadal Alegría
Representante del profesorado de
infantil



Javier Tudela Tudela
Representante del profesorado de
primaria



**Beatriz Martínez de Espronceda
Sazatornil**
Representante del AMPA Foro Romano



Diego Alvarado Ojer
Representante de las familias



Esther Fernández Rebollar
Representante de monitoras de
comedor

Marta Casanova Tajada
Representante de personal de
administración y servicios

8. CALENDARIO ORIENTATIVO:

Para la elaboración y aprobación del Proyecto de Tiempos Escolares de la convocatoria 2021/22:

FECHAS	ACTUACIONES
10 DE NOVIEMBRE DE 2021	CONSEJO ESCOLAR
DESDE EL 29 DE OCTUBRE DE 2021 AL 15 DE DICIEMBRE DE 2021	ELABORACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DE LA COMISIÓN
HASTA LAS 14:00H DEL DÍA 16 DE NOVIEMBRE DE 2021	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA ADMINISTRACIÓN Y CERTIFICADO DEL CONSEJO (ANEXO II)
14 DE ENERO DE 2022	FECHA LÍMITE DE VALIDACIÓN
HASTA LAS 14:00H DEL DÍA 21 DE ENERO DE 2022	ALEGACIONES
26 DE ENERO DE 2022	APROBACIÓN EN CLAUSTRO EXTRAORDINARIO (ANEXO III)
26 DE ENERO DE 2022	APROBACIÓN EN CONSEJO ESCOLAR EXTRAORDINARIO (ANEXO IV)
27 DE ENERO DE 2022	PUBLICACIÓN CENSO PROVISIONAL SOLICITUD DEL VOTO POR CORREO
4 DE FEBRERO DE 2022	RECLAMACIONES
11 DE FEBRERO DE 2022	PUBLICACIÓN CENSO DEFINITIVO

DEL 27 DE ENERO AL 25 DE FEBRERO DE 2022	INFORMACIÓN PÚBLICA Y DEBATE
FECHA LÍMITE 28 DE FEBRERO DE 2022	VOTACIONES
FECHA LÍMITE HASTA LAS 17:00H DEL 3 DE MARZO DE 2022	REMISIÓN DE DOCUMENTACIÓN