Рулькевич Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования по программе “Английский язык”
МБОУ ДО ДДиЮ № 2 города Красноярска

Методическая разработка занятий по модулю № 1“ Welcome to Happy House!”

Методическая разработка нацелена на первый год обучения английского языка детьми дошкольного и раннего школьного возраста. Целевая аудитория – это возраст детей с 5 до 11 лет. Уникальность занятий – это бесконечное повторение и пути индивидуального подхода при обучении в группе.

Цель проекта: успешное развитие у ребёнка лингвистических способностей и элементарных навыков говорения на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи ;

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение;

- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

-формировать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

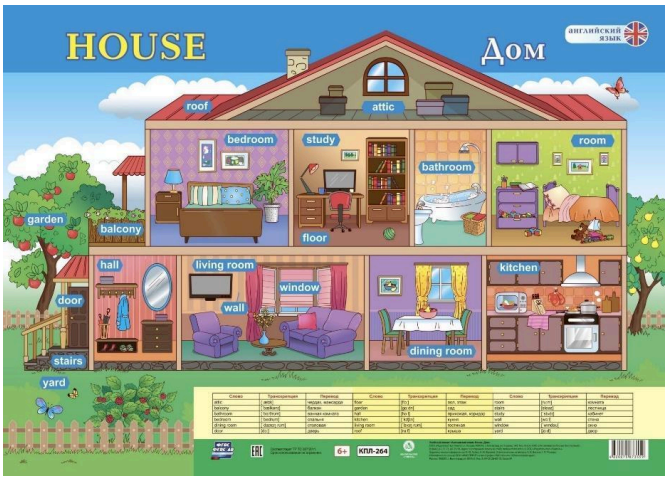
План занятий по модулю № 1 **“ Welcome to Happy House!”:**

1. **Строение дома. Основная вводная лексика. Игра в прятки с мышкой и Машей.**
   1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…”
   2) Представляю тему занятия.

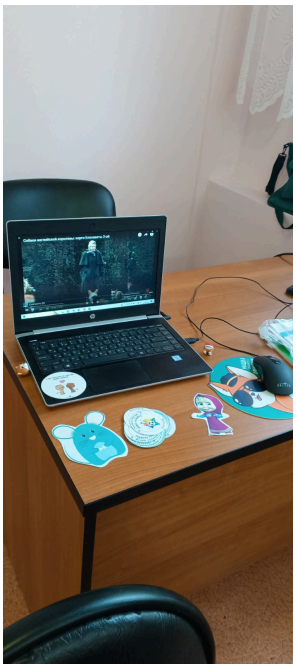
3) Дом представлен в виде макета, а также плакаты формата А3 на магнитной доске,
4) Маша и мышка из бумаги также на магнитной доске, индивидуальные медальки в виде сердечек, с одной стороны цветное, с другой наклейка с корги.
5) Фильм для ознакомления – “Корги Королевы Англии”.
6) Зарядка на английском языке.
7) В конце занятия каждый ребёнок получает медаль за отличную работу на занятии.
8) “Now the lesson is over. Good bye!”











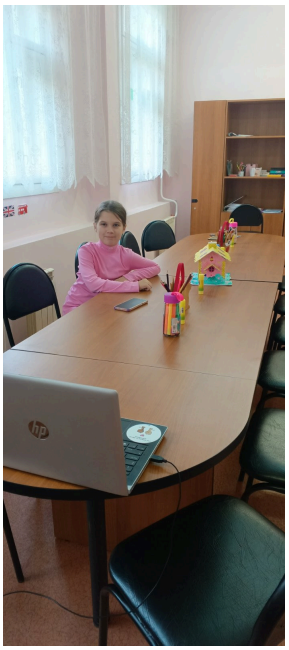


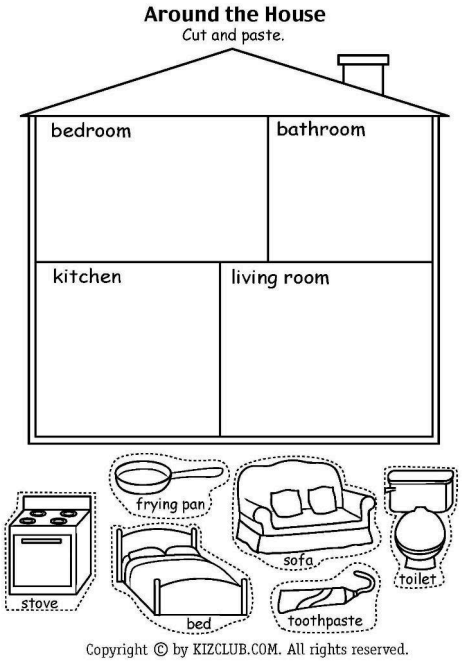


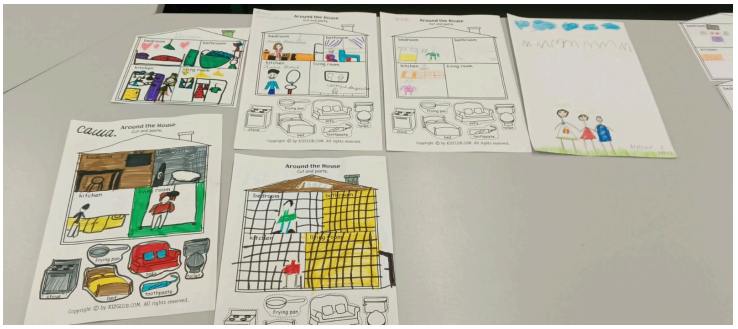


2. **Дом – это семья.**
   1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…”
   2) Представляю тему занятия.
   3) Фиксирую исходный уровень знаний.
   4) Изучение основной лексики на тему семья : мама, папа, бабушка, дедушка, брат, семья. Песенки и стихи на тему семья.
   5) Детям предлагается нарисовать свою семью в представленном макете.

6) Играем мягким мячиком на закрепление слов на тему семья, дом , счёт до 11.
7) Зарядка на английском языке.
8) Во время выполнения творческого задания хожу по кругу вдоль стульев и проговариваю снова и снова пройденные слова вслух, периодически останавливаясь спрашиваю у обучающегося слово , на котором остановилась – развитие межполушарной связи и образование новых нейронных связей у обучающихся.
9) Зарядка на английском языке.
10) В конце занятия каждый ребёнок получает медаль за отличную работу на занятии.
11) Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия.

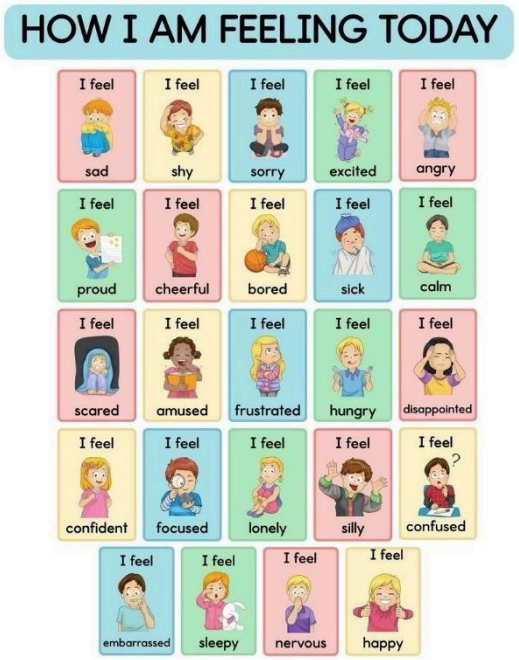






3. Названия комнат в доме.

1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…?
2) Добавляется вопрос ” How are you?“.
3) Предлагаю выбрать своё настроение по картинке, предварительно разобрав слова, написанные под изображениями.



4) Представляю тему занятия.

Living – room. Dining – room. Bedroom. Bathroom. Kitchen. Children's room. Toilet.

5) Детям предлагается задание нарисовать дом мечты на представленном трафарете.
6) Повторяем лексику с прошлого задания.
7) К изучению предлагается текст на тему "My family". Произношу текст вслух , делая акцент на каждом слове, обучающиеся ведут пальчиком за словами, запоминая текст зрительно и делая акцент на незнакомые слова. Произношу текст повторно, находим знакомые нам слова из прошлого занятия.
8) Обучающимся предлагается переписать текст в тетрадь.
9) Зарядка на английском языке.
10) В конце занятия каждый ребёнок получает медаль за отличную работу на занятии.
11) Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия. "Now the lesson is over. Good bye!"

MY FAMILY

Ask and answer

1.Have you got a big family?

2.Have you got a sister or a brother?

3.What is your mother's name?

4.What is your father's name?



Sample

I have got a big family. I have got a mother, a father, a sister, and a brother. My mother is young and beautiful. Her name is Emma. My father is young, too. His name is John. My brother is eight years old. He is very smart. My sister is four and she doesn't go to school yet. I love my family very much.

4. **Living – room.**
   1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…” How are you?“, Предлагаю выбрать своё настроение по картинке, предварительно разобрав слова, написанные под изображениями.

   добавляется вопрос “How old are you?”.
   2) Повторяем счёт до 11.
   3) Сначала спрашиваю каждого обучающегося его возраст на русском языке, встречаются цифры 5,6,7,8,9,10,11.
   4) Называю эти числа на английском языке, спрашиваю снова каждого число , означающее его возраст, но уже на английском языке.
   5) Затем предлагается игра , в ходе которой я считаю до 11 , как только ученик слышит число, означающее свой возраст , н хлопает в ладоши. Сначала считаю медленно , потом быстрее. Далее игра усложняется тем , что счёт идёт в обратную сторону от наибольшего числа к меньшему. Далее считаю в разноброс. Обучающиеся получают медальки за прекрасное выполнение задания.
5. **Dining – room. Новые слова. Игра по поиску предметов.**
   1) К изучению предлагается текст на тему “My house”. Произношу текст вслух , делая акцент на каждом слове, обучающиеся ведут пальчиком за словами, запоминая текст зрительно и делая акцент на незнакомые слова. Произношу текст повторно, находим знакомые нам слова из прошлого занятия.
   2) Обучающимся предлагается переписать текст в тетрадь.

3) Зарядка на английском языке.
4) Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия. “Now the lesson is over. Good bye!”.

MY HOUSE

Ask and answer

1.Do you live in a house or in a flat?

2.How many rooms are there in your house (flat)?

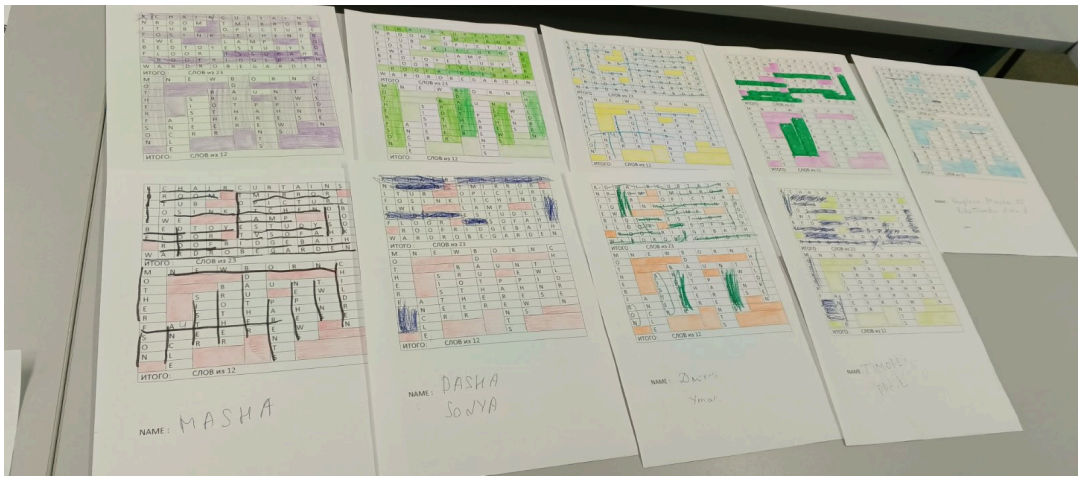
3.What rooms are they?



Sample

I live in a house. I do not live in a flat. Our house is very big and beautiful. There are five rooms in it. There is a living-room, a study and three bedrooms in our house. There is also a kitchen. There is a big garden near our house. There are a lot of apple trees and flowers in the garden.

6. **Bedroom**.
   1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…” How are you?“, “How old are you?”. Bedroom Новые слова. Игра по поиску предметов.
   2) Работаем с текстом, написанным в тетрадях.
   3) Вызываю каждого ученика по очереди, пробуем читать текст “My family”. Сначала ищем знакомые буквы и подчёркиваем их ручкой.
   4) Пока я работаю с обучающимся, остальным обучающимся предлагаются задания на поиск известных слов в таблице с буквами.
   5) Потом обучающийся выполняет задание и на его место садится следующий обучающийся для работы с текстом.
   6) Также предлагаются задания на выбор.
   7) Зарядка на английском языке.
   8) Обучающиеся получают медальки за прекрасное выполнение задания. Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия. “Now the lesson is over. Good bye!”

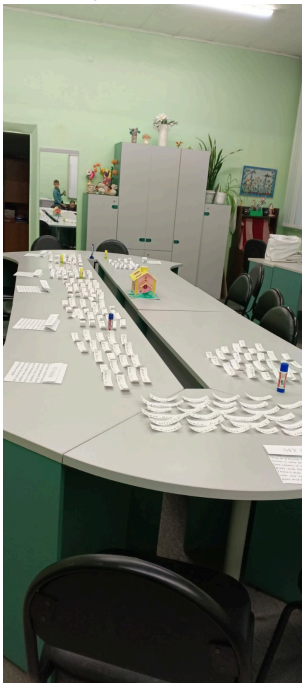




7. 1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…” How are you?“, “How old are you?”
   2) Kitchen. Новые слова. Игра по поиску предметов. Children’s room. Новые слова. Игра по поиску предметов.
   3) Работаем с текстом, написанным в тетрадях.
   Вызываю каждого ученика по очереди, пробуем читать текст “My house”. Сначала ищем знакомые буквы и подчёркиваем их ручкой. 4) Пока я работаю с обучающимся, остальным обучающимся предлагаются задания на собирание текста из вырезанных карточек , в итоге должна получиться длинная ленточка. Для выполнения данного задания используется пройденный ранее текст “My family” и “My house”.
   5) Потом обучающийся выполняет задание и на его место садится следующий обучающийся для работы с текстом.
   6) Также предлагаются задания на выбор.

7) Обучающиеся получают медальки за прекрасное выполнение задания. Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия. “Now the lesson is over. Good bye!”

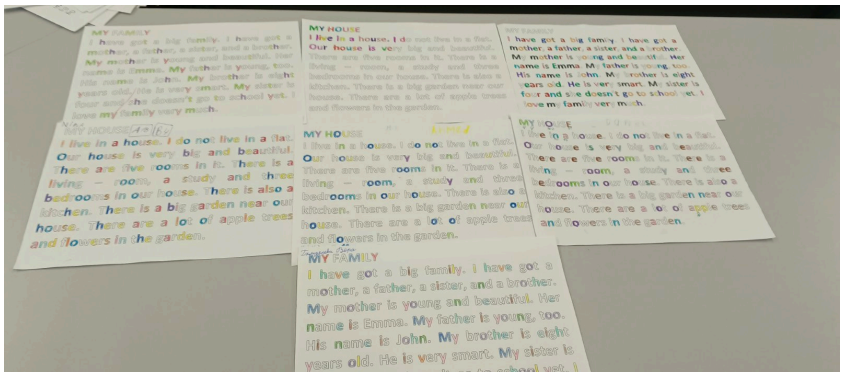


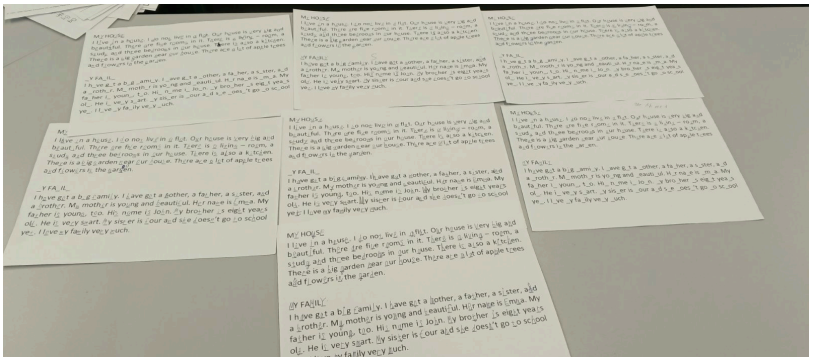


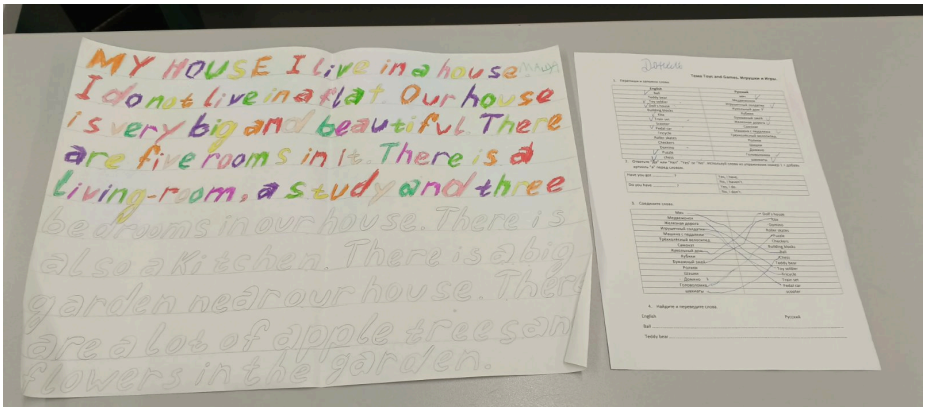



8. **Bathroom. Toilet**
   1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…” How are you?“, “How old are you?”. Обучающим предлагается начать вести диалог с соседом по парте “What is your name ? How old are you ?”, затем по цепочке обучающийся говорит по памяти о своём соседе “His/ her name is… He/ she is … years old”.

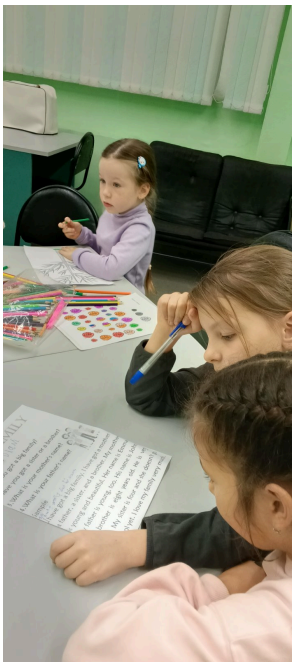
2) **Bathroom. Toilet Новые слова. Игра по поиску предметов**.
3) Предлагаю к выполнению задание по работе с алфавитом. Для выполнения данного задания используется пройденный ранее текст “My family” и “My house”. Обучающиеся ищут каждую букву из алфавита и выбирают для неё цвет. Буква “A” – красный , буква “B” – жёлтый итд. Цвет позволяется выбрать самостоятельно , главное условие это то, что одна буква – один цвет.
4) Также предлагается к выполнению задание на вставление пропущенных букв в этих же текстах.
5) Во время выполнения задания я подсаживаюсь к обучающимся и спрашиваю пройденные слова.
6) Зарядка на английском языке.
7) Обучающиеся получают медальки за прекрасное выполнение задания. Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия. “Now the lesson is over. Good bye!”



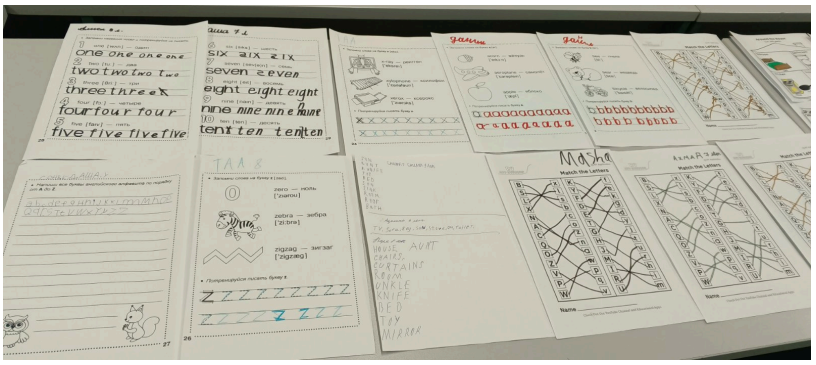


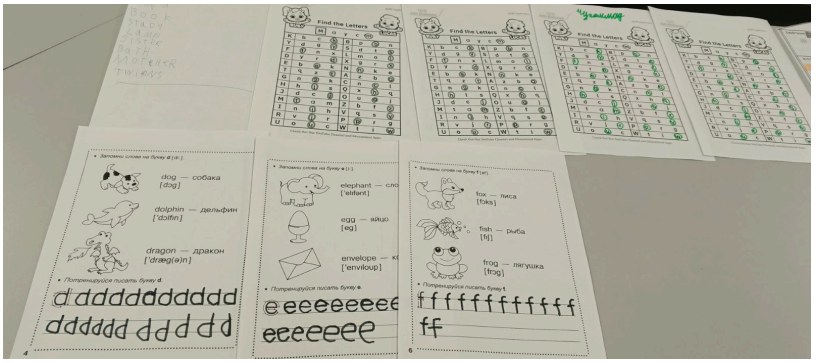


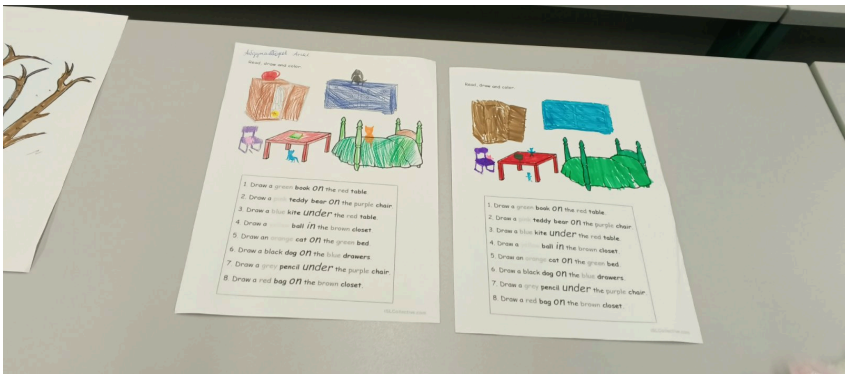
8) **Garden**.
   1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…” How are you?“, “How old are you?”. Обучающим предлагается начать вести диалог с соседом по парте “What is your name ? How old are you ?”, затем по цепочке обучающийся говорит по памяти о своём соседе “His/ her name is… He/ she is … years old”.
   2) **Garden. Сад. Изучаем новые слова. Игра по поиску предметов.**
   3) Обучающимся предлагается выполнить творческое задание – сделать апликацию в виде дерева в саду осенью.
   4) Зарядка на английском языке.
   5) Обучающиеся получают медальки за прекрасное выполнение задания. Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия. “Now the lesson is over. Good bye!”

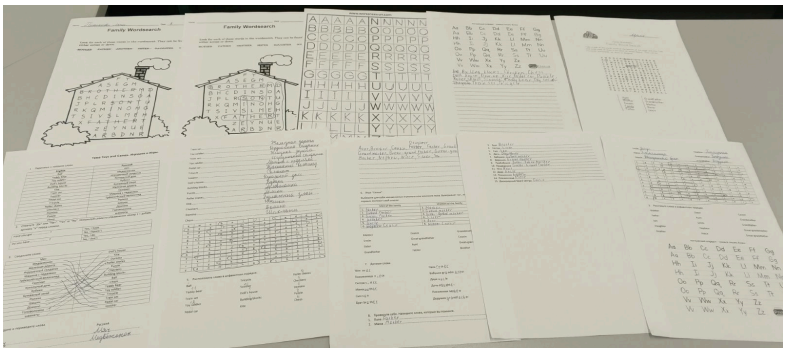



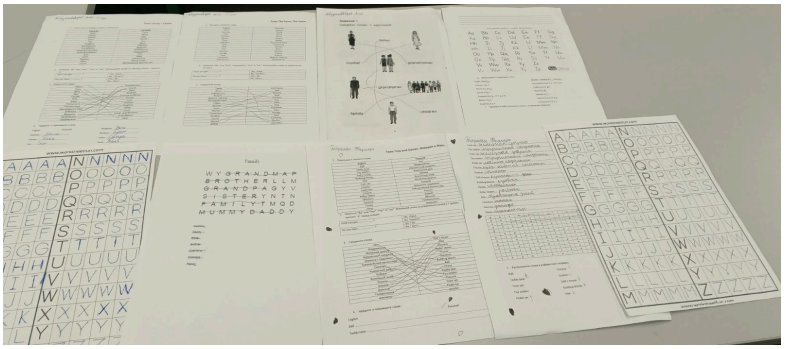

9. **Закрепление первого модуля**.
    1) Занятие начинается с приветствия и знакомства с обучающимися на английском языке. “Hello!”, “My name is…” How are you?“, “How old are you?”.
    2) Повторяем пройденные слова , начиная с первого занятия.
    3) Обучающимся предлагаются упражнения на пройденные темы. Во время выполнения я по очереди подхожу к каждому и спрашиваю пройденные слова. Слова спрашиваю каждого в начале занятия , потом повторяем слова вместе , потом по второму разу спрашиваю слова и в заключении снова отвечаем хором.
    4) Сравниваю результаты с исходным уровнем знаний.
    5) Зарядка на английском языке.
    6) Обучающиеся получают медальки за прекрасное выполнение задания. “Now the lesson is over. Good bye!”

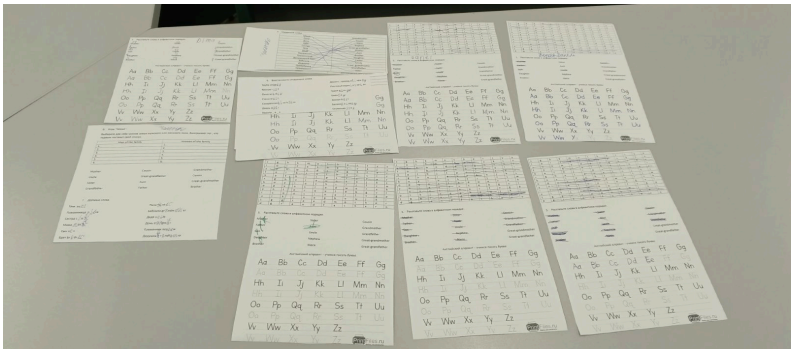












Список литературы :

1. Л.И. Логинова “Как помочь ребёнку заговорить по-английски” 2004 г.
2. А.В. Конышева “Игровой метод в обучении иностранному языку” 2006 г.
3. В.С. Шах-Назарова К.В. Журавченко “Английский для Вас “ 1998г.
4. В.С. Шах – Назарова и другие “Учимся говорить по - английски”. Сборник текстов и упражнений 1998 г.
5. Галина Шалаева “Учим английский с мамой” 2009г.
6. Татьяна Клементьева “Иллюстрированный словарь с играми и кроссвордами”.
7. Шалаева Г.П. “Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких”.
8. Юрий – Коваль “Сказки на русском и английском языках”.
9. Е.М.Васильева “Русские сказки на русском и английском языках”.
10. Анжела Уилкс “Англо – русский словарь в картинках.”.
11. Наоми Штайнер Сьюзан Хейз “Иностранный как родной”.

12. Е.Ю.Протасова , Н.М.Родина “Методика обучения дошкольников иностранному языку”.