

ЗВІТ
про роботу вчителя-дефектолога та інструктора слухового кабінету
комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня
школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради
за 2025 / 2026 навчальний рік

У 2025/ 2026 навчальному році робота здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти, індивідуальних програм розвитку учнів та посадових обов'язків вчителя-дефектолога й інструктора слухового кабінету.

Метою роботи було забезпечення корекційно-розвиткового супроводу учнів з порушеннями слуху, розвиток слухового сприймання, формування усного мовлення, корекція мовленнєвих порушень та сприяння успішній соціалізації здобувачів освіти.

1. Організаційно-діагностична робота

На початку навчального року проведено первинне обстеження новоприбулих учнів, вивчено висновки ІРЦ, медичну документацію та рівень сформованості слухового сприймання і мовлення, участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

За результатами обстеження:

- ✓ складено індивідуальні плани корекційно-розвиткової роботи;
- ✓ визначено пріоритетні напрями корекційного впливу;
- ✓ сформовано графік групових занять;
- ✓ визначено тематику консультативних занять з педагогами та батьками.

Протягом року проводився поточний моніторинг розвитку учнів та коригування змісту корекційної роботи.

2. Корекційно-розвиткова робота

Протягом навчального року проведено 140 групових занять з розвитку слухового сприймання.

Основні напрями роботи:

- ✓ розвиток слухового сприймання;
- ✓ формування слухо-зорового сприймання мовлення;
- ✓ розвиток фонематичного слуху;
- ✓ корекція звуковимови;
- ✓ збагачення словникового запасу;
- ✓ розвиток граматичної будови мовлення;
- ✓ формування діалогічного та монологічного мовлення;

- ✓ розвиток уваги, пам'яті та мислення;
- ✓ формування комунікативної компетентності.

У більшості учнів спостерігалася позитивна динаміка щодо розвитку слухового сприймання, мовлення та навчальної діяльності.

3. Робота інструктора слухового кабінету

Протягом року здійснювався систематичний контроль за використанням слухових апаратів та кохлеарних імплантів.

Проведено:

- ✓ перевірок стану слухових апаратів – 3;
- ✓ консультацій для дітей щодо користування слуховими пристроями – 4;
- ✓ консультацій для педагогів щодо користування слуховими пристроями – 2;
- ✓ консультацій для батьків щодо користування слуховими пристроями – 4.

Особлива увага приділялася:

- ✓ формуванню навичок слухання;
- ✓ розвитку слухової уваги та пам'яті;
- ✓ сприйманню мовлення на слух без зорової опори;
- ✓ розвитку навичок користування технічними засобами реабілітації

4. Консультативна робота

Протягом року проведено:

- ✓ індивідуальних консультацій для батьків – 6;
- ✓ групових консультацій для батьків – 2;
- ✓ консультацій для педагогів – 5.

Основні питання консультацій:

- ✓ розвиток слухового сприймання вдома;
- ✓ особливості мовленнєвого розвитку дітей;
- ✓ використання слухових апаратів;
- ✓ організація освітнього процесу для дітей з порушеннями слуху;
- ✓ психологічна підтримка дітей.

Тематика консультативно-методичної допомоги педагогам:

- ✓ «Календарне та щоденне планування»;
- ✓ «Вимоги до складання профілю звуковимови»;
- ✓ «Мета й доцільність проведення фонетичної зарядки»;
- ✓ «Підбір та використання веб-сайтів у роботі сурдопедагогів в умовах змішаного навчання»;
- ✓ «Підвищення педагогічної майстерності вчителів-сурдопедагогів.

Рекомендовані вебіари».

5. Методична робота

Упродовж навчального року:

- ✓ брала участь у засіданнях методичних об'єднань;
- ✓ відвідувала семінари, вебіари та тренінги;
- ✓ працювала над темою самоосвіти: «Формування усного мовлення у дітей, які мають порушення слуху за допомогою навчально-корекційного обладнання з програмним забезпеченням»;
- ✓ приймала участь у апробації підручників: «Вимова» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (Н90, Н91) 4 клас (у 2-х частинах) (авт. Корочкова Н.В., Романовська О.О., Коломоець А.О.) та «Слухове сприймання» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (Н90, Н91) 4 клас (у 2-х частинах) (авт. Романовська О.О., Корочкова Н.В., Коломоець А.О.)
- ✓ розробляла та поповнювала дидактичні матеріали;
- ✓ проводила заняття та консультації для педагогів»;
- ✓ приймала участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

6. Робота з документацією

Своєчасно велася документація:

- ✓ журнал обліку корекційно-розвиткових занять;
- ✓ слухо-мовленнєві справи учнів;
- ✓ календарне та перспективне планування;
- ✓ документація слухового кабінету;
- ✓ аналітичні та статистичні звіти.

7. Результативність роботи

За результатами підсумкового обстеження встановлено:

- ✓ покращення слухового сприймання у 8 % учнів;
- ✓ позитивну динаміку мовленнєвого розвитку у 15 % учнів;
- ✓ розширення словникового запасу у 17 % учнів;
- ✓ покращення комунікативних навичок у 8 % учнів;
- ✓ підвищення рівня навчальної мотивації у 18 % учнів.

8. Висновки та перспективи роботи

Поставлені на навчальний рік завдання в цілому виконано.

У наступному 2026/2027 навчальному році планується:

- ✓ продовжити роботу з розвитку слухового сприймання та мовлення;
- ✓ удосконалювати методи корекційно-розвиткової роботи;
- ✓ розширювати використання інформаційно-комунікаційних технологій;
- ✓ посилити співпрацю з батьками та педагогами;
- ✓ оновлювати дидактичну базу слухового кабінету.

Вчитель-дефектолог,
інструктор слухового кабінету
«29» травня 2026 року

Світлана ЖАРИКОВА