Мастер-класс «Учить или помогать учиться?»
учителя высшей квалификационной категории Талаповой С.Г.

Цели:

1. Дать возможность педагогам пронаблюдать за особенностью организации учебного процесса, в котором роль учителя – только помогать овладению знаниями.
2. Показать в практической работе возможность научиться каждому самостоятельно решать составлять аналогии

Вступительное слово

Безусловно, цель образовательного процесса – личностный рост учащихся. Исследование учёных и педагогическая практика показали, что обучение и развитие каждого ребёнка в школе может быть успешным только при создании для этого определённых условий. А средствами развития школьников могут стать только усвоенные знания и сформированные умения и навыки. Но как сформировать эти необходимые знания и умения? Каждый ребёнок приходит к нам с разной подготовкой, с абсолютно различными способностями и совершенно разными познавательными интересами. Каждый из нас хорошо владеет своим предметом, знает как учить, но почему-то не всегда наши ученики приобретают на наших уроках знания, которыми мы планировали их наделить. Чтобы пробудить познавательные интересы ученика учителю необходимо создать «ситуацию успеха». Как создать эту «ситуацию успеха», если ребёнок иногда даже хочет, но не может освоить материал в силу своих психологических особенностей больше, чем на «три». А полученная «тройка» особого вдохновения не предаст. Важнейшей составляющей новых педагогических технологий стал личностно-ориентированный подход с преобладанием индивидуального подхода. Личностный рост учащихся может обеспечить индивидуализация обучения От вербальных методов обучения педагогическая технология шагнула к учебнику, а от непосредственного обучения – к опосредованному через учебник. Возникает беспокойство, сможет ли ребёнок самостоятельно получить те необходимые знания, которые мы, педагоги, лучше бы могли ему втолковать. Знание только тогда становится знанием, когда оно получено самостоятельно. А «ситуацию успеха» ученик испытает, если сам сделает открытие. Ребёнку только следует помочь. Помочь настолько, чтобы осталось ощущение самостоятельного овладением знанием, а не осталось впечатления, что за него всё сделали. Педагогу только надо организовать так образовательный процесс, чтобы не быть исполнителем сольной партии со скучающими слушателями, а стать дирижером оркестра, в котором у каждого своя партия, но все исполняют одно произведение.

Выстраивает логику подачи (важно пошаговое предъявление нового материала, рассчитанное на самостоятельное открытие детьми правила, закономерности или причин того или другого явления);

Для этого урок следует организовать в определённом порядке:

1. **Постановка проблемы**
   Создание проблемной ситуации – это условий технологии проблемного обучения. Но нет необходимости искусственно подводить учащихся к выявлению проблемы. Можно просто предложить решение учебной задачи намеченной Вами для решения на данном уроке. Если это новый материал – учащиеся обозначат проблему. Если материал только усложнён, они смогут предложить пути решения.
2. **Помощь учителя (если необходимо)**
   Не следует навязывать помощь. Ведь интереснее всегда самому догадаться. Учитель – актёр. А значит необходимо выдержать паузу, давая время для самостоятельного поиска пусть даже и небольшой группы учащихся.
3. **Наблюдение и вывод**
   Даже слабые ученики смогут самостоятельно сделать вывод, если мы им дадим «каркас» для него. Если вывод сложен, то его можно предложить в виде незаконченных фраз или предложений с выпущенными словами, дополняя которые получаются обобщения.
   Опыт рефлексирования – важнейшая составляющая современного содержания образования. Интеллектуальные способности рефлексирования проявляются в умении оценить собственные мысли и действия со стороны, не считая своё мнение единственно возможным, в желании ставить и решать учебные задачи, задавая себе вопросы: «Почему надо выполнить те или иные действия? Всегда ли их нужно выполнять при решении учебных задач?»

4. **Создание алгоритма действий**
   Любое знание следует преобразовать в умение, а потом навык. Очень хорошо помогает в этом алгоритм. Эффективнее, если алгоритм создадут сами ученики, пусть даже при поддержке учителя. Процесс составления алгоритма – выполняет роль рефлексии осознанности овладения новым материалом.
5. **Практическая работа**
   Одно из самых важных звеньев образовательного процесса. От качества выполнения практической работы зависит степень успеха, который испытает школьник.
6. **Создание собственного задания (проектирование учебной ситуации для одноклассников)**

Последнее время в цепи обучения предметным и универсальным знаниям, умениям и навыкам появилось новое звено, являющееся логическим завершением обучения, - формирование способности применять (использовать) эти универсальные ЗУНы в практической деятельности повседневной жизни. Создание собственного задания на основе полученных знаний – одна из форм практической деятельности.

Ход мастер-класса				
1 группа		2 группа		зал
1. Постановка проблемы				
1. Пронаблюдайте и объясните, как получены слова в скобках? Покупка (окна) знакомая Клетка (лето) торт Кит (кино) носик Кружка (рука) скамейка	1. Пронаблюдайте и объясните, как получены слова в скобках? озеро (зерно) новый коричневый (ковёр) свёрток угроза (гроза) занятный едок (доклад) владенье		**Филологи** Прокрутить (окна) написать Греть (гром) промочить Моргать (мост) стелить Засветить (свет) светить Краснеть ( ) угадать Наступить ( ) улететь Липнуть ( ) отпарить Помирить ( ) написать Узнавать ( ) уделить Слезать ( ) звонить Загнать ( )	

			громить Плавать ( ) хранить Позвонить ( ) уколоть **Математики** 15– x=7 (6, 7, 40, 41) x-15 = 24 X – 5 = 46 (52, 53, 41,42) x - 14 = 26 80 – x=39 (39,40, 46, 47) x – 15 = 30 60 – x = 15 (43, 44, 55, 56) 72 – x = 15 X – 34 = 24 ( ) 63 – x = 40 X – 27 = 15 ( ) x – 18 = 27 48 – x = 13 ( ) 56 – x = 19 84 – x = 80 ( ) x – 16 = 30 X - 23=74 ( ) x – 6 = 6 90- x = 55 ( ) X – 42 = 34	
2. **Помощь учителя (если необходимо)**				
Если необходима подсказка – возьми в папке жёлтый лист		Если необходима подсказка – возьми в папке жёлтый лист		**Филологи:** Обратите внимание на спряжение глагола **Математики:** Обратите внимание

				на неизвестный компонент уравнения.
3.Наблюдение и вывод				
Сделайте вывод		Сделайте вывод		Сделайте вывод
4.Создание алгоритма действий				
Оформите свой вывод в алгоритм		Оформите свой вывод в алгоритм		
5. Практическая работа				
Следуя алгоритму напиши слова в скобках: Телевизор ( ) плойка Зимородок ( ) магазин Скука ( ) спешка Дедушка ( ) слойка Свинья ( ) номер Скобка ( ) жар Игра ( ) омар Остановка ( ) пулька Креветка ( ) ответ		Следуя алгоритму напиши слова в скобках: лучший ( ) назойливый забавный ( ) свет гром ( ) античный кожаный ( ) узелок благородный( )иностранный капрон ( ) мель Игра ( ) чистый современный ( ) оснащение ответ ( ) рьяный		
6. Создание собственного				

задания				
Придумай свои пары слов		Придумай свои пары слов		

Вывод: Существует ложное представление, что учителя должны так учить, чтобы смог понять каждый. Но процесс «непонятия» часто у учащихся приобретает хронический характер. А главная причина того, что дети не могут успешно учиться –пассивность во время урока. Учитель тогда становится мастером, когда может включить в учебный процесс каждого.

«СТРАШНАЯ ЭТО ОПАСНОСТЬ – БЕЗДЕЛЬЕ ЗА ПАРТОЙ; БЕЗДЕЛЬЕ ШЕСТЬ ЧАСОВ ЕЖЕДНЕВНО, БЕЗДЕЛЬЕ МЕСЯЦЫ И ГОДЫ. ЭТО РАЗВРАЩАЕТ, МОРАЛЬНО КАЛЕЧИТ ЧЕЛОВЕКА, И … НИЧТО НЕ ПОМОЖЕТ ВОЗМЕСТИТЬ ТОГО, ЧТО УПУЩЕНО В САМОЙ ГЛАВНОЙ СФЕРЕ, ГДЕ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН БЫТЬ ТРУЖЕНИКОМ – В СФЕРЕ МЫСЛИ.»

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ