

A106 Convivències fora del centre educatiu per al treball de la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.

Centre:		Curs:
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir: (coherent amb 5.2.2 y/o 7.1 PEM):		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals		
O5 Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre escolar		
O8 Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
E3 Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversals)		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicació
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	El pla de desenvolupament de competències emocionals ajuda l'alumnat en general, i al més vulnerable en particular, a mesura que el dota d'eines per afrontar l'activitat diària i superar-la amb èxit mitjançant, per exemple, l'autoregulació de les seves emocions, tot gestionant la frustració, mantenint-se enfocat en la tasca davant les distraccions o bé millorant les interaccions amb els docents i companys. D'aquesta manera, tot l'alumnat disposarà de recursos per tal d'abordar les dificultats, tot garantint així la igualtat d'oportunitats.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén a la diversitat de necessitats.	T	La proposta va dirigida a tot l'alumnat, ja que les competències emocionals resulten imprescindibles per a la vida, no tan sols en el context escolar. Cada alumne/a adquirirà, millorarà o enriquirà les competències que tingui menys desenvolupades o de les quals en tingui mancances, adaptant la situació a la diversitat de cadascú. L'objectiu final és comú per a tots/es: millorar la seva resposta educativa gràcies a la posada en pràctica de les competències socioemocionals.
Expectatives positives, tothom pot	T	Es considera que tot l'alumnat obtindrà benefici de l'activitat, ja que proporcionarà possibilitats reals de millora a tots un cop que adquireixin i duguin a la pràctica les habilitats socioemocionals treballades.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament.	T	El treball personal i socioemocional que es pot fer en aquesta activitat de convivència fora del centre educatiu incrementa notablement el coneixement del grup entre els mateixos membres d'aquest i el tutor o tutora. Les observacions que el professorat farà, guiats per les persones que dinamitzen l'estància, permetran l'obtenció d'informació d'alt valor, que ajudarà a establir un ventall de competències necessàries i a conèixer millor l'alumnat, coneixement que resultarà molt útil per detectar i prevenir dificultats i, per tant, per adequar la pràctica educativa d'aquestes.

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora de l'aula de nova creació

Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals.	T	Un equilibri de les habilitats cognitives, socials i emocionals resulta imprescindible per obtenir resultats positius en qualsevol empresa que s'emprenghi, i la tasca educativa no és aliena a aquesta necessitat d'equilibri. Amb ell es busca millorar la capacitat dels estudiants per integrar les seves habilitats, actitud i comportaments amb l'objectiu d'enfrontar-se amb èxit a les tasques i reptes del dia a dia. Les habilitats socioemocionals que es pretenen desenvolupar amb aquesta activitat són les següents: - Habilitats personals: consciència d'un mateix, autocontrol, autogestió emocional, perseverança, tolerància a la frustració, responsabilitat, resiliència, autoestima, confiança en si mateix i assertivitat. - Habilitats socials: empatia, gestió de conflictes, treball en equip, reconeixement de les emocions dels altres, ajuda mútua, col·laboració, respecte i capacitat d'escolta. - Habilitats d'aprenentatge: organització, gestió del temps, gestió de la informació, pensament crític, creativitat i resolució de problemes.
--	---	--

Graus de Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va complint la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de manera que estigui integrada en el funcionament ordinari del centre i no representi un esforç addicional.

Finançat per



Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora de l'aula de nova creació

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA																																																	
Breu descripció																																																		
Finalitat de l'activitat / acció	Les convivències escolars o colònies fora del centre educatiu permeten desenvolupar les habilitats socioemocionals de l'alumnat, alhora que es realitza un treball de cohesió grupal. La participació de tot l'alumnat del grup és un aspecte clau per aconseguir la inclusió i la no segregació. Aquesta actuació permet, a més a més, treballar aspectes curriculars relacionats amb les competències personals, habilitats socials i les competències dels diferents àmbits curriculars de manera vivencial i significativa per a l'alumnat.																																																	
OBJECTIUS	Mínims • Aprofundir en el desenvolupament emocional de l'alumnat. • Fomentar que l'alumnat estableixi relacions socials adients i propiciar la resolució positiva de conflictes socials. • Realitzar activitats que millorin la resolució positiva de conflictes. • Millorar l'autonomia personal. Òptims • Augmentar en l'alumnat la capacitat per millorar en el coneixement de les pròpies emocions. • Aprendre a gestionar les emocions i l'autoregulació d'una manera que possibiliti la integració i la inclusió social. • Desenvolupar l'habilitat de controlar les pròpies emocions. • Identificar de forma empàtica les emocions dels altres. • Augmentar l'autoestima. • Reconèixer i expressar adequadament les emocions.																																																	
Responsable																																																		
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Del centre</th><th colspan="2">Professorat</th><th colspan="2">Orientadors</th><th colspan="2">TIS/Educador social...</th></tr> <tr> <td>PAS</td><td>Famílies</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <th colspan="2">Externs</th><th colspan="2">Assessors</th><th colspan="2">TIS/Treballador social...</th><th colspan="2">psicòlegs</th></tr> <tr> <td>Monitores</td><td>Antics alumnes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Del centre		Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...		PAS	Famílies							Externs		Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs		Monitores	Antics alumnes																							
Del centre		Professorat		Orientadors		TIS/Educador social...																																												
PAS	Famílies																																																	
Externs		Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs																																												
Monitores	Antics alumnes																																																	
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat i previsió de formació																																																	
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr> <td>EINF</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ESO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BATX</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP bàsica</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP CFGM</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	2	3	4	5	6	EINF							EPRI							ESO							BATX							FP bàsica							FP CFGM						
	1	2	3	4	5	6																																												
EINF																																																		
EPRI																																																		
ESO																																																		
BATX																																																		
FP bàsica																																																		
FP CFGM																																																		

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora de l'aula de nova creació

	Síntesi del seu perfil Altres destinataris:			
Àrees o àmbits on s'aplica	Descripció de cada centre			
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	(El centre descriu com es desenvoluparà l'activitat de convivència)			
Espais presencials o virtuals necessaris	Definir l'espai			
Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat	N. de professorat. Monitoratge. Transport. Logística. Altres			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Monitoratge. Transport. Logística. Altres			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2ºP	3rP

Observacions: A complementar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)							
Freqüència de l'avaluació:	setmanal		mensual		Trimestral		Per curs

Finançat per



Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora de l'aula de nova creació

E V A L U A C I O N F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																						
		0%				25%				50%				75%				100%						
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total						
			0	5	10	1	2	2	30	3	4	4	5	5	6	6	7	75	8	85	9	9	1	
	Equip directiu																							
	Responsable																							
	Professorat																							
	Alumnat																							
I C O N F O R M A T I V A	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																						
		25%				25%				25%				25%				100%						
		Compliment dels terminis d'execució				Ús dels recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell d'implicació de les persones aplicadores				Nivell global de qualitat d'execució						
		5	1	1	2	5	1	1	20	5	1	1	2	5	1	15	2	5	1	15	2			
		0	0	5	0																			
	Equip directiu																							
	Responsable																							
	Professorat																							
	Alumnat																							
I V A L U A C I O N F O R M A T I V A	Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																						
		0%				25%				50%				75%				100%						
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total						
			0	5	10	1	2	2	30	3	4	4	5	5	6	6	7	75	8	85	9	9	1	
	Global (1)																							

Nota. Tot i que el document nomé preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faci a les tres avaluacions de curs i es reflexioni per tal d'anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la que s'avalua l'Activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'Equip docent, de Departament, la Direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs atès el poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha dut a terme l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per assolir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fos el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora de l'aula de nova creació

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.						
PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE						
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:						
SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE						
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:						
AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.						
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts						
Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:						
Mantenir amb modificacions		Ampliar la seva aplicació		Homologar		Descartar

Observacions:

-Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'Equip docent, de Departament...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

-En el caso d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.