

УДК: 378.046.4

DOI:10.58494/esai.25(10).2025.06

*Ажиматов Орунбай
доцент кафедры общей психологии, ОшГУ
Таабалдыева Мадина Беккелдиевна
магистрант, ОшГУ*

*Ажиматов Орунбай
жалпы психология кафедрасынын доценти, ОшМУ
Таабалдыева Мадина Беккелдиевна
магистрант, ОшМУ*

*Ajimatov Orunbai
Associate Professor of the Department of General Psychology,
Osh State University
Taabaldyeva Madina Bekkeldievna
Master's student of OSH State University*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА И РЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема несоответствия между профессиональными потребностями современного педагога и состоянием системы повышения квалификации в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог». Рассматриваются новые требования к профессиональной деятельности учителя, акцент делается на необходимость освоения широкого спектра компетенций в нормативно-правовой, психолого-педагогической, социокультурологической и общепедагогической сферах. Анализируются трудности, возникающие у педагогов при реализации образовательных стандартов, включая дефицит методического сопровождения, слабую мотивацию учащихся и ограниченность традиционных форм преподавания. Особое внимание уделяется важности непрерывного профессионального и личностного роста педагога, индивидуализации процесса повышения квалификации, созданию условий для профессионального общения и обмена опытом. Подчеркивается, что успешное выполнение трудовых функций, предусмотренных профстандартом, возможно лишь при наличии системной поддержки и профессиональной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт «Педагог», повышение квалификации, педагогические компетенции, образовательные стандарты, профессиональные потребности, трудовые функции, психолого-педагогическая подготовка, педагогическое мастерство, инновации в образовании, профессиональное развитие.*

"ПЕДАГОГ"КЕСИПТИК СТАНДАРТЫНЫН ТАЛАПТАРЫН ИШКЕ АШЫРУУ ҮЧҮН ПЕДАГОГДУН КЕСИПТИК МУКТАЖДЫКТАРЫ МЕНЕН КВАЛИФИКАЦИЯНЫ ЖОГОРУЛАТУУ ПРОЦЕССИНИН РЕАЛДУУ АБАЛЫНЫН ӨЗ АРА БАЙЛАНЫШЫ

***Аннотация.** Макалада "Педагог"кесиптик стандартынын талаптарын ишке ашыруу шартында заманбап педагогдун кесиптик муктаждыктары менен квалификацияны жогорулатуу системасынын абалынын ортосундагы дал келбөө маселеси ачылат.*

Мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгүнө карата жаңы талаптар каралып, чепемдик-укуктук, психологиялык-педагогикалык, социалдык-маданий жана жаңы педагогикалык чөйрөлөрдө компетенциялардын кеңири спектрин өздөштүрүү зарылдыгына басым жасалууда. Билим берүү стандарттарын ишке ашырууда педагогдордо пайда болгон кыйынчылыктар, анын ичинде методикалык коштоонун жетишсиздиги, окуучулардын мотивациясынын начардыгы жана окутуунун салттуу формаларынын чектелгендиги талданат. Педагогдун үзгүлтүксүз кесиптик жана жеке өсүшүнүн, квалификациясын жогорулатуу процессин жөксөлтүрүүнүн, кесиптик баарлашуу жана тажрыйба алмашуу үчүн шарттарды түзүүнүн маанилүүлүгүнө өзгөчө көңүл бурулат. Кесиптик стандартта каралган эмгек функцияларын ийгиликтүү аткаруу системалык колдоо жана кесиптик билим берүү чөйрөсү болгондо гана мүмкүн экендиги баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: "Педагог" кесиптик стандарты, квалификацияны жогорулатуу, педагогикалык компетенциялар, билим берүү стандарттары, кесиптик муктаждыктар, эмгек функциялары, психологиялык-педагогикалык даярдык, педагогикалык чеберчилик, билим берүүдөгү инновациялар, кесиптик өнүгүү.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PROFESSIONAL NEEDS OF A TEACHER AND THE ACTUAL STATE OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROCESS TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD "TEACHER"

Annotation. This article reveals the problem of the discrepancy between the professional needs of a modern teacher and the state of the professional development system in the context of the implementation of the requirements of the professional standard "Teacher". New requirements for the professional activity of a teacher are considered, the emphasis is on the need to master a wide range of competencies in the regulatory, psychological, pedagogical, sociocultural and general pedagogical fields. The article analyzes the difficulties faced by teachers in implementing educational standards, including a lack of methodological support, weak motivation of students and the limitations of traditional forms of teaching. Special attention is paid to the importance of continuous professional and personal growth of a teacher, individualization of the professional development process, creation of conditions for professional communication and exchange of experience. It is emphasized that the successful performance of the labor functions provided for by the professional standard is possible only with the availability of systemic support and a professional educational environment.

Key words: professional standard "Teacher", professional development, pedagogical competencies, educational standards, professional needs, labor functions, psychological and pedagogical training, pedagogical skills, innovations in education, professional development.

Введение

Закон «Об образовании» введение новых государственных образовательных и профессиональных стандартов остро поставили целый ряд вопросов, связанных с повышением роли образования в КР как важного ресурса развития человеческого потенциала, национальной инновационной экономики, что актуализирует необходимость профессионального развития педагога в контексте соответствия новым образовательным реалиям. В этой связи обращает на себя внимание сложная проблема развития профессиональной квалификации педагогов, их повышения, связанного с реализацией новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Государственные образовательные и профессиональные стандарты требуют от учителя новых умений (например, достижение метапредметных и личностных результатов обучения, формирование у обучающихся определенного набора компетенций, универсальных учебных действий, готовность и умение работать с разными контингентами учащихся (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с

особыми проблемами в поведении, дети, для которых русский язык не является родным) и т. д.), которыми педагог не способен овладеть быстро, особенно если учитывать скорость вводимых инноваций. Современные исследователи обеспокоены игнорированием рисков внедрения инноваций, отсутствием «методического обеспечения и сопровождения стандартов», системного мониторинга их влияния «на развитие качества образовательной системы» [8, с. 129], что подчас приводило к малой продуктивности, бесполезности и даже вредности [2, с. 73] инновационной деятельности. Однако профессиональный стандарт «Педагог» вступил в силу с 1 января этого 2017 года (приказ МТСОиМ КР 18.10.2013 г. № 544), и учителю необходимо действовать в сложившихся условиях на сегодняшний момент и поддерживать свое непрерывное профессионально–личностное развитие и совершенствование своей профессиональной квалификации, так как профессиональный стандарт стимулирует педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога «призван прежде всего раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию», расширить границы свободы и творчества учителя, однако в то же время стандарт «повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии её оценки» [1]. Стандарт должен: повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, установить единые требования к содержанию и технологиям профессиональной педагогической деятельности, способствовать созданию условий по моделированию ситуаций для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации их профессиональной квалификации, а также являться основой для формирования должностных инструкций и планирования карьеры.

В стандарте компетенциями современного педагога, которые можно сгруппировать по основным сферам профессиональной деятельности педагога [7, с. 75]:

- нормативно–правовая сфера (применение на практике основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ГОС, следование требованиям нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций));

- психолого–педагогическая сфера (знание и применение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадий и кризисов развития и социализации личности, владение основами психодиагностики [8, с. 17];

- понимание культуры переживаний и ценностных ориентаций обучающегося, развитие эмоционально–ценностной сферы обучающегося; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; знание и применение оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- знание и применение психолого–педагогических технологий (в том числе инклюзивных) [3, с. 14], необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные– жизненные ситуации, дети–мигранты, дети–сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с [4, с. 107] зависимостью, и др.) социокультурологическая сфера (умение на основе знания и понимания семейных отношений эффективно работать с родительской общественностью;

- знание и умение выстраивать работу детско–взрослых сообществ, понимание их социально–психологических особенностей и закономерностей развития, умение эффективно выстраивать с ними работу; знание и использование в обучении и воспитании социально–

психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, ученических органов самоуправления и др.) [6, с. 121];

- общепедагогическая сфера (владение научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; знание и применение на практике основных методик воспитательной работы, принципов деятельностного подхода, современных педагогических технологий и дидактических приемов;

- проектирование образовательного процесса на основе педагогических–закономерностей организации данного процесса;

- применение в практической деятельности положений теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и др.).

При этом учеными подчеркивается, что самые серьезные требования в стандарте предъявляются к психолого-педагогической и социокультурологической сферам [6, с. 49], которые требуют особого внимания педагогов. Ямбург Е. А. в своих рассуждениях о критике введении профессионального стандарта педагога также указывает, что «трудно требовать от педагога виртуозного владения разнообразными педагогическими технологиями, позволяющими работать одновременно и с одаренными, и с проблемными детьми, учащимися со специальными потребностями, имеющими ограничения здоровья». Однако ученый подчеркивает, что «процесс внедрения профессионального стандарта педагога не предполагает немедленного овладения всеми заявленными компетенциями. К этой цели предстоит продвигаться годами. А пока нам не избежать структурирования учительской профессии» [9, с. 77].

И отмечается, что переподготовка педагогов по работе с различным контингентом обучающихся должна быть персонифицированной согласно нуждам и задачам конкретной образовательной организации [5, с. 49].

Для этого учителю необходимо развивать ряд профессионально значимых личностных качеств:

– стремление к ощущению значимости своей профессиональной деятельности как социально важного интеллектуального, творческого труда;

– способность работать с разными контингентами учащихся (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми проблемами в поведении, дети, для которых русский язык не является родным), чему будут способствовать курсы повышения квалификации, чтение методической и научной литературы, посещение семинаров, конференций и т. д.;

– способность реализовывать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов: достижение результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом; достижение результатов воспитания, требуемых новым образовательным стандартом; достижение должного уровня профессиональной квалификации учителя, требуемого профессиональным стандартом;

– способность грамотно распределять время для реализации успешной профессиональной деятельности и личного отдыха;

– стремление к непрерывному профессионально–личностному развитию и совершенствованию, что является неотъемлемым условием успешной реализации инноваций в образовании, так как учитель является главным субъектом управления своим профессиональным ростом [3, с. 61].

В условиях внедрения Государственных образовательных стандартов (ГОС) общего образования и пропедевтики профессионального стандарта «Педагог» учителя сталкиваются с многообразием подходов к конструированию процесса обучения. С этим связана необходимость выполнения учителями специфических трудовых действий. Так, профстандарт «Педагог» предъявляет учителям трудовые действия, согласно которым требуется

планировать и проводить учебные занятия, а также осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (трудовая функция А/01.6 «Обучение»). Однако в массовой практике преобладают учебные занятия, которые конструируются по традиционной схеме, на них учащиеся часто являются пассивными слушателями, а не активными «деятелями».

Причина этого нередко кроется в неумении организовать учебную деятельность учащихся. С этим связаны и такие профессиональные затруднения учителей, как:

- неспособность спланировать систему учебных занятий, а не просто отдельно взятый урок;

- незнание различных типологий учебных занятий, прежде всего, занятий деятельностного типа;

- незнание ситуации развития личности учащегося в классе;

- незнание специфики групповых отношений в классе и уровня развития группы в целом;

- недооценка продумывания учебных задач во время подготовки урока;

- перегруженность содержания учебного материала различными несущественными деталями и дополнениями текста учебника вследствие неумения выбрать базисное знание и отделить его от дополнительного знания, пригодного для самостоятельного изучения;

- недостаточное внимание применению знаний в ходе учебного занятия и овладению способами выполнения предметных и универсальных учебных действий (УУД);

- применение фронтальных форм обучения в ущерб использованию групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; [5, с. 81] учащихся – слабое использование потенциала уроков для воспитания и развития учащихся, для формирования коллективного сообщества учащихся в классе;

- применение дифференциации учебной работы преимущественно по объему и степени сложности изучаемого материала;

- невладение специальными методами и приемами активизации учащихся в учебной деятельности;

- дефицит педагогических усилий учителей по формированию у учащихся мотивации к обучению и способов рациональной организации [9, с. 79] учебной деятельности и др.

На этом фоне возникают проблемы массового обучения в общеобразовательных организациях. Их анализ показывает, что они связаны с неспособностью учителей полноценно выполнять трудовые действия, которые закреплены в профессиональном стандарте «Педагог» и являются условием эффективной реализации ГОС начального, основного, среднего общего образования. Так, к примеру, у учащихся постоянно возникают вопросы: «Зачем мне это учить? Понадобится ли это мне в жизни? Почему так много задают?» Учащиеся часто не видят актуальности для себя изучаемых предметов. Объем учебного материала часто превышает возможности восприятия у большинства учащихся. Все это является следствием низкой эффективности усилий учителей по формированию у учащихся мотивации к обучению и отчуждения содержания обучения от учащегося. Многие учащиеся учатся ниже уровня их возможностей. С чем это связано? Часто с незнанием ситуации развития ребенка, уровней ближайшего развития каждого учащегося и применением вследствие этого неадаптивных технологий. Очевидна ограниченность возможностей традиционных методик обучения. Учителям необходимо, как подчеркивается в профессиональном стандарте «Педагог», осваивать и применять современные психолого–педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, позволяющие, включать в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, на основе выявления зоны их ближайшего развития (трудовые функции А/01.6 «Обучение» и В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»).

Таким образом, от учителей требуется повышение уровня квалификации, что связано с освоением таких уровней личностно–профессионального развития, как профессионализм и

мастерство, что, в свою очередь, предусматривает выработку учителем профессиональной квалификации и личностно–профессиональной квалификации учителя–мастера. Выработка перечисленных видов компетентностей предполагает овладение педагогическими компетенциями и трудовыми действиями, лежащими в их основе, которые связаны, прежде всего, с конструированием уроков в системе учебных занятий различных типов, с проведением открытых уроков с их самоанализом, с обобщением собственного опыта, формированием портфолио и др.

Важным ресурсом является профессиональное общение, конструирование уроков в группах, активная позиция при проведении мероприятия, обмен практическим опытом с коллегами, консультирование коллег, проведение мастер–классов, организация и проведение методических мероприятий для коллег, самообразование, знакомство с опытом коллег, разработка дидактического материала и т.д. Учителя, работающие в формате 40–45 минутного урока, нуждаются в теоретическом осмыслении современных подходов к конструированию уроков и анализу их эффективности с позиции обеспечения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов учащихся в соответствии с ГОС начального, основного, среднего общего образования. Готовясь к уроку, учителю следует каждый раз искать ответ на вопрос – что важнее для учащихся: постигать химические законы, правила русского или иностранного языка, математические формулы или, постигая их, обогащать себя, осознавая свое место в этом огромном, высокотехнологичном и конкурентном мире?

Учителю следует создавать для учащихся ситуации успеха на уроке, вселяя уверенность в учащихся, помогая им почувствовать значимость изучаемого материала и определить цель учебной деятельности в виде достигаемого образовательного результата. В связи с этим изменяется позиция учителя, от которого востребуются владение техниками сопровождения учащихся в учебном процессе на основе изменения типа взаимоотношений учителя и учащегося, осуществления им профессиональной роли координатора и партнера.

Все это предусматривает процесс выработки учителем востребуемых видов компетентности, который, в свою очередь, оказывается эффективным только в индивидуальной образовательной среде учителя.

Для ее создания необходимо:

- обеспечить учителя действующими нормативными документами и знания их содержания;
- организовать информационный обмен и профессиональную коммуникацию учителя с другими участниками образовательных отношений;
- создать виртуальную предметно–развивающую среду;
- помочь учителю освоить инструменты управления учебной деятельностью учащихся;
- обеспечить образовательный процесс информационными, дидактическими, методическими и другими материалами;
- помочь учителю автоматизировать контроль деятельностных результатов учащихся.

Заключение

Наличие квалификации у учителя выступает условием того, чтобы учащиеся овладевали ключевыми компетенциями и вырабатывали требуемую им компетентность. Но для этого также нужны специальные условия, а именно:

- обеспечение деятельностного характера обучения;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за процесс и результаты своей учебной деятельности;
- интеграция содержаний обучения разным предметам на основе межпредметных связей для выработки целостной картины мира учащегося;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности.

Использованная литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального опыта развития КР от 14 августа 2009г. №593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
2. Болотова, Е. Л. Административные процедуры обеспечения права на образование // Обеспечение прав и свобод человека в современном мире: материалы конференции. - М.: Проспект, 2017, с.82–86.
3. Варсеев, В. В. Социальные факторы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации // Закон и право. -2017. - № 5. - С. 24–26.
4. Григорьев, А. Н. О государственной защите прав и интересов человека и / А. Н. Григорьев // Правовая культура. -2016. - № 3. - С. 127 -129.
5. Гурин В. Е. Опросные методы в педагогическом исследовании // Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988.
6. Комиссарова Т. А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. - М.: Дело, 2011. - 334 с.
7. Кочетов А. И. Педагогическое диагностирование. - Минск, 1987.
8. Кочетов А. И. Культура педагогического исследования - Минск, 1996.
9. Кудаев М. Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. - Майкоп: АГУ, 2009. - 209 с.

