ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ»

К.Г. Микулина

Ракитное, МОУ «Ракитянская СОШ № 1»

Тема и направленность моего проекта выбрана не случайно. На сегодняшний день ни для кого не секрет, что современное российское образование качественно меняется, и реформы проводятся сверху. Почему сверху? Все просто. Перед правительством России стоят очень серьёзные проблемы, такие как:

Отрыв обучения от реальной деятельности и жизни.

С распадом Советского Союза была разрушена полностью система жизнеобеспечения страны. Государственные промышленные предприятия оказались в затяжном ступоре, так как предпринимателям было гораздо выгоднее собирать все денежные средства предприятия и вкладывать в иностранную валюту.

Всем ненавистные спекулянты именно тогда оказались на коне. Человек без высшего образования мог не только обеспечить себя, но и обеспечить всю свою семью задолго на будущее. Плоды тех 80-90 гг. мы пожинаем и по сей день. Отчасти отрыв обучения от реальной деятельности связан с тем, что в России до сих пор система образования заточена под плановую экономику при фактически рыночной экономике. То есть имеющиеся знания не соответствуют времени.

Недостаточная интеграция образования, науки, промышленности и предпринимательства. Сегодня хороший специалист, это не узко специализированный, а человек широкого профиля.

Финансовая безграмотность населения.

Финансовая безграмотность - бич российского общества. В основном отсутствие финансовой грамотности населения обусловлено тем, что ей не учат ни в школе, ни в вузе на каком-нибудь наугад взятом техническом факультете. Возникает ситуация, когда гражданин в возрасте 18 лет не умеет пользоваться банкоматами и дебетовыми картами, а гражданин в возрасте 25 лет может не знать, что такое депозит и чем банковский счет отличается от банковской карты.

Министерство финансов РФ и Министерство образования и науки РФ в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в 2012 году проводило исследование учащихся из 18 ведущих стран мира. Главный вопрос исследования PISA-2012 в области финансовой грамотности состоял в том, насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях и насколько учащиеся готовы к адаптации и использованию новых финансовых систем? Россия находилась лишь на 10 месте.

А вот результаты исследования взрослого населения в 2014 году по данным РБК показали, что Россия разделила 24-е место с Белоруссией, Камеруном, Кенией, Мадагаскаром. Доля «финансово грамотного» населения в этих государствах составила 38%. При этом Россию в рейтинге опередили такие страны, как Зимбабве, Туркменистан, Монголия и Украина.

Как утверждают социологи и экономисты, отсутствие финансовой грамотности приводит к дикому росту цен на квартиры, надуванию пузырей на

рынке недвижимости, а так же необоснованному росту цен на товары и услуги повсеместно.

Именно эти проблемы стали причиной реформирования образовательной системы. Чтобы решить эти проблемы перед школой были поставлены и новые задачи.

Многие утверждают, что суть школьного образования остаётся прежней, меняется лишь внешняя оболочка и документальное оформление образовательной системы. Для других же наметились явные количественные и качественные изменения.

Ранее важно было выпустить ребёнка из стен школы определённым багажом знаний, запасом правил, формул и фактов, которые возможно когда-нибудь пригодятся. Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает серьёзные требования не только к педагогам, но и к учащимся.

Существует так называемые три кита ФГОС – два из них касаются прежде педагога, а вот третий и самый важный скорее уже учащихся.

Если резюмировать кратко, то стандарт второго поколения стремится слепить учащегося способного ориентироваться в огромной массе информации, критически мыслящего человека и самое главное ребёнка уже применяющего те знания и навыки, которые сам же и приобретает.

Но проблемы пока существуют. Правительство отчасти пытается решить проблему финансовой неграмотности путём включения некоторых вопросов, связанных с функционированием финансового рынка и его институтов в учебные планы школ. Но теория так и останется теорией, пока нет механизма применения знаний.

Поэтому мой проект это попытка выстроить недостающее звено в данной схеме и целью данного проекта является активизация старшеклассников в сфере предпринимательства, их вовлечение в сферу бизнеса и как следствие стимулирование молодёжного предпринимательства в России.

Задачи проекта направлены на:

Обучение учащихся базовым предпринимательским знаниям и навыкам.

Повышение уровня финансовой грамотности.

Повышение эффективности образовательного процесса.

Профильное обучение, приобретение учащимися навыков ведения бизнеса.

Повышение уровня готовности к предпринимательской деятельности среди учащихся.

Популяризацию предпринимательской деятельности, формирование предпринимательской среды и создание образа героя-предпринимателя. Ранее предприниматель ассоциировался с маргиналом и изгоем общества, осуждался интеллектуальной элитой. В сознании нынешней России несколько сменились данные идеи, но стереотипы существуют.

Поэтому, от части, задачей является и избавление от сложившихся стереотипов

Участниками проекта будут являться:

- учащиеся образовательных учреждений 14-17 лет;
- педагоги (учителя гуманитарного и математического цикла);
- психологи;
- индивидуальные предприниматели и бизнесмены.

Необходимые условия и ресурсы для реализации проекта представлены на слайде.

Предполагается четыре этапа по реализации проекта

I. Подготовительный

II. Мониторинго - аналитический

III. Организационно – практический

IV. Заключительный или коррекционно - обобщающий

Мероприятиями по реализации станут к примеру:

- участие в бизнес - играх и открытых уроках, направленных на обучение основам предпринимательской деятельности (что такое предпринимательство, как придумать бизнес-идею, основы бизнес - планирования, организационно-правовые формы предприятий, основы налогообложения и др.);
- обучение основам предпринимательской деятельности с целью повышения интереса к предпринимательской траектории развития, формирования предпринимательского мышления и повышения финансовой грамотности;
- проведение декады юного предпринимателя, где учащиеся открыто смогут представить бизнес - идеи и их реализацию;
- участие в олимпиадах по предпринимательству.

Прогнозируемые результаты проекта

1. Осознание учащимися значимости и полезности приобретаемых знаний в образовательном процессе
2. Повышение мотивации школьников к обучению по гуманитарным и математическим дисциплинам
3. Совершенствование образовательного процесса (динамическое расписание, интегрированные уроки и пр.)
4. Генерирование бизнес – идей

Продуктом проекта будут являться бизнес – планы или идеи, готовые к реализации на территории Ракитянского района и за его пределами.

P.S. Выражаю благодарность своим идейным вдохновителям – моим учителям и моим ученикам.