

**Пакет диагностических методик
для проведения диагностики виктимно-делинквентного поведения
у младших школьников**

Диагностика виктимно-делинквентного поведения и рисков скулшутинга у младших школьников (7–11 лет) требует особого подхода, так как в этом возрасте деструктивные наклонности чаще проявляются через импульсивность, агрессию и проблемы с социализацией, а не через сформированные криминальные установки. Для младших школьников скулшутинг не является типичным, а диагностика должна быть направлена на выявление предикатов экстремального насилия.

Диагностика в начальной школе должна быть недирективной. Рекомендуется использовать игровые формы и наблюдение, чтобы не стигматизировать ребенка.

Предложенные ниже методики направлены на оценку социально-психологического климата в классных коллективах младших школьников (степень удовлетворённости школьной жизнью, уровень сплочённости класса, наличие буллинга, конфликтов) и диагностику виктимности (роль жертвы), так как виктимность часто является обратной стороной агрессии: ребёнок, подвергающийся буллингу, может сам стать агрессором (скулшутером), выявления скрытой или явной агрессии, интереса школьников к темам насилия и жестокости.

При выявлении неблагоприятных показателей психологического климата в классных коллективах разрабатывается программа работы с классом через проведение тренингов общения, уроков дружбы и других мероприятий.

При выявлении комплекса признаков (агрессия + виктимность + интерес к насилию) обучающемуся рекомендовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Проведение комплекса методик рекомендуется 2 раза в год (в том числе в рамках школьной недели психологии – ноябрь, апрель) в 3-4 классах.

Для первичной скрининговой диагностики рекомендуется проведение двух методик: Анкета «Моё самочувствие в школе» (проводится анонимно), проективной методики «Школа зверей» (авторы С. Панченко и др.).

Пакет диагностических методик включает:

- 1 Анкета «Моё самочувствие в школе»
2. Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)
3. Методика «Школа зверей» (авторы С. Панченко и др.)
4. Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономоренко).

Анкета «Моя жизнь в классе» не должна проводиться в классе одновременно с методиками, которые проводятся персонально.

Инструкция по проведению для психолога или классного руководителя.

1. Анкетирование проводится анонимно, анкеты не подписываются.
2. Объясните ребятам, что им надо подчеркнуть выбранный ответ или написать своё мнение
3. Создайте доверие: Объясните, что вы не будете сравнивать почерки, и никто из детей не узнает, кто что написал.
4. Процедура: Поставьте закрытую коробку («Почта доверия») и попросите каждого свернуть листок и бросить его туда лично.
5. Обработка (на что смотреть):
 - Если более 20% детей отметили вариант «страх/тревога» — в классе высокая виктимность.
 - Если несколько детей указали на одно и то же место (например, раздевалку) — возможно, что там происходит бесконтрольное насилие.
 - Ответы на 5-й и 6-й вопросы часто содержат имена «скрытых агрессоров» или описание конкретных актов делинквентного поведения (воровство, угрозы).

Анкета «Моё самочувствие в школе»

Ребята! Нам очень важно знать, как вы чувствуете себя в школе. Ваши ответы помогут сделать класс добрее. Подписывать анкету не нужно!

1. **С каким настроением ты обычно идёшь в школу?**
 - С радостью
 - Скучно, но нормально
 - С тревогой или страхом
 - Не хочу идти совсем
1. **Чувствуешь ли ты себя в безопасности в классе?**
 - Да, всегда
 - Иногда мне бывает неуютно
 - Нет, я часто боюсь кого-то из ребят
2. **Бывает ли так, что в нашем классе кого-то обижают, обзывают или портят вещи?**
 - Никогда такого не видел(а)
 - Бывает редко
 - Это происходит постоянно
3. **Есть ли в классе места, где тебе страшно находиться (туалет, раздевалка, коридор)?**
 - Нет
 - Да (напиши где): _____
4. **Если бы у тебя была волшебная палочка, какое ОДНО правило ты бы ввёл в классе, чтобы всем стало лучше?**

напиши: _____

5. **Напиши (по желанию), есть ли что-то, о чем ты боишься рассказать учителю, но это тебя очень расстраивает?**
-

Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Опросник «Мой класс» — это психологическая методика, предназначенная для оценки социально-психологического климата в коллективе школьников. Опросник позволяет выявить степень удовлетворённости школьной жизнью, степень конфликтности в классе, степень его сплочённости. Опрос проводится персонифицировано, поэтому диагностику в классе проводит педагог-психолог.

Основные характеристики:

Целевая аудитория: учащиеся 2–4 классов (младшие школьники), в некоторых случаях применяется до 7 класса.

Структура: методика состоит из 15 утверждений, которые разделены на 5 тематических блоков (шкал).

Каждый из пяти блоков включает три утверждения: первое отражает степень удовлетворённости школьной жизнью (У), второе – степень конфликтности в классе (К), третье – степень сплочённости (С).

Описание шкал опросника

1. Степень удовлетворённости (У). Эта шкала отражает общий уровень позитивного восприятия школы ребёнком, насколько детям нравится учиться в своём классе. Она включает оценку интереса к учёбе, комфорта в школьной среде, удовлетворённости отношениями с учителями и одноклассниками.

2. Степень конфликтности (К). Шкала предназначена для оценки частоты и интенсивности конфликтных ситуаций в классе, их влияния на ребенка, уровень напряжённости и частота ссор между учениками, а также восприятия им уровня безопасности и справедливости в коллективе.

3. Степень сплочённости (С). Шкала оценивает уровень взаимодействия и дружелюбия между учениками, дружеские связи и готовность к взаимопомощи. Она показывает, насколько ребёнок ощущает себя частью коллектива, готовность детей помогать друг другу и общую атмосферу сотрудничества.

4. Соперничество (П). Шкала показывает стремление ребёнка выделиться и конкурировать с одноклассниками.

5. Сложность (Т). Отражает субъективную оценку трудности учебного процесса самим ребёнком.

Методика состоит из 15 вопросов, разделённых на пять блоков.

Обработка результатов. Ключ к обработке. За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл. Если ответ не совпадает — 0 баллов.

Шкала	Вопросы	Ответ «Да»	Ответ «Нет»
Удовлетворённость (У)	1, 5, 11	1, 11	5
Конфликтность (К)	3, 7, 12	3, 7, 12	—
Сплочённость (С)	2, 6, 8, 13	2, 8, 13	6
Соперничество (П)	4, 9, 14	4, 9, 14	—
Сложность (Т)	10, 15	15	10

Например, по шкале «удовлетворённость» (У) начисляется по 1 баллу за ответ «да» на вопрос 1 и 11, и за ответ «нет» на вопрос 5, по шкале «конфликтность» по 1 баллу за ответ «да» на вопросы 3,7,12 и т.д.

Интерпретация результатов.

При анализе результатов рассматриваем как индивидуальные показатели, так и средние показатели по классу.

Интерпретация шкал (качественная оценка).

Удовлетворенность (3 вопроса): Отражает эмоциональный комфорт. Низкий балл (0–1) — ребёнку не нравится в школе, он чувствует себя чужим.

Конфликтность (3 вопроса): Отражает уровень агрессии. Высокий балл (2–3) — в классе частые ссоры, дети не умеют договариваться.

Сплочённость (4 вопроса): Отражает единство класса. Высокий балл (3–4) — сильные дружеские связи. Низкий (0–1) — разобщённость.

Соперничество (3 вопроса): Отражает уровень конкуренции. Высокий балл (3) — дети борются за лидерство, возможна «травля» менее успешных.

Сложность (2 вопроса): Отражает учебный стресс. Высокий балл (2) — программа кажется ребёнку непосильной.

Оценка средних показателей по классу

Чем выше балл по шкалам «удовлетворённость» и «сплочённость», тем благоприятнее психологический климат в классном коллективе. Максимум по шкалам «сплочённость» — 4 балла, по «удовлетворенность» — 3 балла.

Если в классе высокие показатели по шкалам «удовлетворённость» и «сплочённость», при низких по остальным — климат отличный.

Если средний показатель класса по шкале «конфликтность» выше 2.0 — классу требуются тренинги на сплочение и разрешение споров.

Конфликтность, Соперничество, Сложность: высокие баллы (2–3 балла по каждой шкале) указывают на наличие проблем: напряжение между детьми, высокую конкуренцию или переутомление.

Полученные данные рекомендовано свести в таблицу сводную таблицу (шаблон)

Сводная таблица результатов диагностики по методике «Мой класс»

№ п/п	ФИО ученика	У (0-3)	К (0-3)	С (0-4)	П (0-3)	Т (0-2)	Примечание (индивидуальное)
1	Иванов Иван	3	1	4	2	0	Благоприятно
2	Петрова Анна	1	3	1	3	2	Группа риска (дезадаптация)
	Средний балл:	Σ/N	Σ/N	Σ/N	Σ/N	Σ/N	Общий вывод по классу

Для составления итогового заключения по классу, при анализе средних норм ориентируйтесь на следующие сочетания:

«Сплоченный класс»: высокие «У» и «С» (ближе к максимуму), низкие «К» и «Т». Дети чувствуют себя защищенно.

«Конфликтный/Разобщенный класс»: низкая «С» (меньше 2.0) и высокая «К» (больше 1.8). Требуется работа психолога над коммуникацией.

«Класс с высокой учебной нагрузкой»: высокая «Т» (больше 1,3 при средней «У»). Дети лояльны к школе, но физически и эмоционально истощены.

«Конкурентная среда»: высокое «П» (больше 2,2). В классе есть явная борьба за лидерство, что может приводить к скрытой травле (буллингу) «слабых».

Опросник «Мой класс»

Ребята, вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Ваши ответы помогут сделать ваш класс дружным и сплочённым! Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим утверждением.

ФИО _____

Помни, что ты характеризуюешь свой нынешний класс, каким он есть сегодня		Обведи кружочком свой ответ	
1	Ребятам нашего класса нравится учиться вместе.	Да	Нет

2	В нашем классе многие дети — друзья.	Да	Нет
3	Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.	Да	Нет
4	В нашем классе всегда есть такие дети, которые хотят быть главными.	Да	Нет
5	Уроки в нашем классе проходят скучно.	Да	Нет
6	Многие ученики нашего класса — не друзья.	Да	Нет
7	Ребята нашего класса всегда ссорятся друг с другом.	Да	Нет
8	Все ученики нашего класса — хорошие друзья.	Да	Нет
9	Некоторые ученики нашего класса стараются выполнить работу лучше других.	Да	Нет
10	В нашем классе учиться легко.	Да	Нет
11	Детям нашего класса нравится вместе проводить время.	Да	Нет
12	В нашем классе часто происходят драки.	Да	Нет
13	В нашем классе каждый ученик — мой друг.	Да	Нет
14	Большинство учеников нашего класса стараются быть первыми.	Да	Нет
15	В нашем классе некоторые ученики считают уроки слишком трудными.	Да	Нет

Методика № 3 «Школа зверей» (авторы С. Панченко и др.)

Методика проводится персонифицированно, рисунок подписывается. Это одна из лучших проективных, недирективных техник для начальной школы. Она позволяет выявить скрытые страхи, уровень тревожности, агрессивности, позицию ребенка в коллективе и его отношение к учителю.

Ребёнку предлагают пофантазировать и нарисовать школу, где вместо людей учатся звери, а вместо учителей — тоже животные.

Инструкция для ребенка: «Представь, что мы попали в лесную школу. Нарисуй, как проходит урок, чем заняты ученики-звери и что делает учитель».

Материалы: лист А4, простой и цветные карандаши.

Ключевые маркеры при анализе:

1. Расположение на листе:

Если ребёнок рисует себя (своё животное) в углу, отдельно от всех — это сигнал социальной изоляции. Если его «персонаж» находится в центре или активно взаимодействует с другими — адаптация проходит успешно.

2. Выбор животных (самое важное):

Агрессивные образы: Хищники с зубами, когтями, шипами (тигры, волки, крокодилы). Если ребенок рисует себя таким животным, это может быть признаком защитной агрессии.

Жертвенные образы: Маленькие, беззащитные существа (мышки, зайчики, цыплята), которые прячутся или дрожат. Это маркер страха перед школьной средой.

Образ учителя: Если учитель — грозный лев или медведь, замахнувшийся лапой, ребенок воспринимает власть как угрозу.

3. Сюжет и действия:

Конфликт: На рисунке кто-то кого-то кусает, бьет или выгоняет из класса. Это прямое отражение атмосферы в коллективе.

Одиночество: Зверёк сидит под партой, пока остальные играют.

Разрушение: Кто-то ломает мебель или стены школы. Это признак накопленного протеста и деструктивных мыслей.

Цветовая гамма и нажим: много черного, коричневого или темно-красного цветов в сочетании с сильным нажимом (до дыр на бумаге) — маркер острого стресса и внутреннего напряжения.

Почему это работает для профилактики скулуштинга?

Дети в 1–4 классах редко могут сказать: «Меня все ненавидят, и я хочу отомстить». Но они могут нарисовать волка, который сидит один в классе, полном «злых лис», и замышляет что-то недоброе.

Важный момент: После рисования обязательно спроси ребенка:

«Кто этот зверек?»

«О чем он думает?»

«Кто его друзья, а кого он боится?»

Это поможет отличить просто любовь к хищникам от реального психологического неблагополучия.

Ниже представлена таблица для предварительной интерпретации образов в методике «Школа зверей».

Важно: Один признак — не диагноз. Мы ищем *систему* (например, хищник + черный цвет + изоляция на листе).

Интерпретация образов животных

Образ животного	Характеристика состояния	На что обратить внимание (Маркеры риска)
-----------------	--------------------------	--

Хищники (волк, тигр, лев, крокодил)	Сила, уверенность, но часто — скрытая агрессия.	Если у зверя подчеркнуты зубы, когти, шипы — это признак готовности к нападению или острой самообороны.
Маленькие/слабые (мышь, заяц, хомяк, птенец)	Чувство незащищенности, позиция жертвы.	Если зверек прячется под парту или нарисован очень мелким в углу — высокий риск буллинга в его адрес.
Домашние (собака, кошка, корова)	Потребность в ласке, принятии, зависимость от социума.	Если кошка/собака выглядят облезлыми или грустными — ребёнку не хватает поддержки в семье или классе.
Медлительные (черепашка, улитка, ленивец)	Трудности в темпе обучения, заторможенность.	Часто такие дети становятся объектами насмешек из-за медлительности, что копит внутренний гнев.
Колючие/бронированные (еж, дикобраз, броненосец)	Оборонительная позиция, недоверие к миру.	Ребенок «выставил иголки», ожидает подвоха от сверстников или учителя. Трудно идет на контакт.
Фантастические /роботы (дракон, киборг, монстр)	Уход от реальности, дезориентация.	Часто встречается у детей, погруженных в гаджеты. Если монстр разрушает школу — это маркер деструктивных фантазий.

Оценка позиции «Учителя» на рисунке

Мудрое/спокойное животное (сова, слон, жираф): Учитель воспринимается как авторитет и источник знаний.

Агрессивное животное (медведь с дубинкой, змея, акула): Учитель — источник угрозы и подавления. Это почерк ребенка, который копит обиду на систему.

Отсутствие учителя: Полная потеря контроля в классе. Ребенок чувствует себя брошенным в «диком лесу».

Сочетания-«вспышки» (Требуют внимания психолога):

1. Хищник + Оружие: Если животное держит в лапах человеческие предметы (нож, пистолет, палку).
2. Хищник против всех: Одно крупное злое животное в окружении множества мелких испуганных.

3. Раненое животное: Зверь в крови, в клетке или со шрамами — крик о физическом или тяжёлом психологическом насилии.

Интерпретация и распределение рисунков по 3 уровням опасности:

Уровень 1. (Желтый): Звери просто не общаются друг с другом. Ребенок нарисовал себя маленьким или в стороне. *Это про грусть и одиночество.*

Уровень 2. (Оранжевый): У зверей есть чёткие признаки агрессии (когти, зубы), учитель выглядит пугающе. Нажим карандаша очень сильный. *Это про страх и готовность защищаться.*

Уровень 3. (Красный): На рисунке есть **кровь, оружие, сцены смерти** или разрушения здания школы. Животные-хищники нападают на слабых. *Это прямая угроза, требующая немедленной реакции и реагирования.*

Дополнительная инструкция

Дополнительное задание может даваться как в ходе проведения диагностики, как и индивидуально с ребенком, чей рисунок попадает в «зону опасности» и требует дополнительной работы.

Чтобы отличить истинное самоощущение ребенка от простого увлечения «крутыми» животными (динозаврами, тиграми), нужно добавить в инструкцию элементы ролевого взаимодействия и идентификации.

Вот дополнительные приемы и вопросы, которые помогут «приземлить» фантазию к реальности ребенка:

1. Дополнительная инструкция (на этапе рисования)

Вместо общей фразы «нарисуй школу зверей», дайте четкое задание на **самопроекцию**:

«Ребята, в этой школе у каждого из вас есть свое место. Найдите его на рисунке и отметьте этого зверя **специальным знаком** (например, обведите в кружок или поставьте рядом галочку)».

«Представьте, что этот зверь — это вы в обычный школьный день. Чем он занят прямо сейчас? Ему весело, страшно или он на кого-то сердится?»

2. Приём «Три желания зверя»

После того как рисунок готов, попросите детей на обратной стороне листа написать ответы от лица их персонажа:

1. Чего этот зверь **больше всего боится** в лесной школе?
2. О чем он **мечтает**, когда сидит на уроке?
3. Если бы у него была волшебная палочка, какое **одно правило** в этой школе он бы отменил?

Если ребёнок рисует тигра, потому что он «сильный», но в желаниях пишет «чтобы меня никто не толкал» — перед вами защитная маска, а не просто любовь к хищникам.

3. Техника «Интервью со зверем»

Если вы проводите методику в группе, пройдите по рядам и тихонько спросите каждого (или предложите заполнить мини-карточку):

«Твой зверь на рисунке дружит с кем-то или он сам по себе?» (Любимое животное обычно рисуют в центре внимания, а объект риска — в изоляции).

«Если на твоего зверя зарычит учитель-медведь, что он сделает?» (Варианты: «убежит», «укусит в ответ», «заплачет»). Это покажет реальную стратегию поведения ребенка в стрессе.

4. Как отличить «Просто нравится» от «Это я»

Признак	Просто любимое животное	Проекция внутреннего состояния
Детализация	Прорисован тщательно, красиво, как на картинке.	Рисунок может быть небрежным, но с акцентом на эмоции (злые глаза, открытый рот).
Сюжет	Зверь просто «красиво стоит» или позирует.	Зверь находится в ситуации: его обижают, он нападает, он прячется.
Объяснение	«Я люблю львов, они крутые».	«Лев злой, потому что его все достали, и он сейчас всех разгонит».

5. Игра «Угадай, кто я» (для 4 класса).

Предложите детям не подписывать рисунки именами на лицевой стороне, а дать своему зверю «секретное имя-настроение» (например, «Храбрый Колючка» или «Одинокий Клык»). Это поможет ребёнку честнее выразить то, что он чувствует, не боясь оценки одноклассников.

Важный совет: Всегда сохраняйте оригинал рисунка. Вкладывайте его в папку индивидуального сопровождения ребенка.

Также необходимо учитывать, что методика «Школа зверей» является проективной методикой, все сделанные вами выводы носят характер гипотезы и предположения и при необходимости требуют дополнительной диагностики, но могут помочь своевременно заметить признаки неблагополучия.

Тест «Дерево»

(Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономоренко)

Методика «Дерево» может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено.

Цель методики – определение самооценки, особенностей протекания адаптационного процесса, выявления возможных проблем ребенка.

Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Методика проводится с 6-летнего возраста.

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (**фигуры должны быть без нумерации**).

Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»). По этой же причине (может повлиять на выбор ребенка) не рекомендуется давать стимульный материал (лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков) с подписанными номерами фигур.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите, на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков или самостоятельно обозначают одним цветом две позиции. В этом случае не следует ограничивать их выбор.

Если вы заметили такое во время проведения методики (или когда ребёнок сдавал вам свой лист с деревом), попросите ответить кого первого, а кого второго из двух/трех (и такое бывает!) человечков ребенок закрасил.

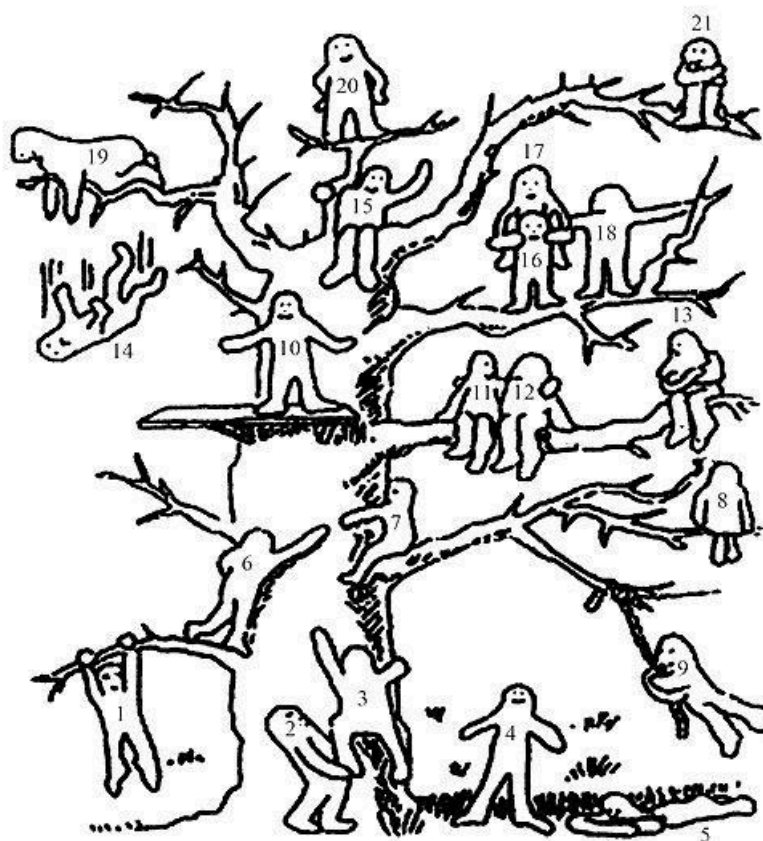
Соотношение этих выборов может быть информативным.

Интерпретация результатов

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.



№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку

4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
9	мотивация на развлечения
13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.
16	следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Бланк для учеников

