

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

членів робочої групи

з проведення щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу
за напрямом **«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»**

Камбурліївський ліцей

Онуфріївської селищної ради Кіровоградської області

Вимога/правило напрямку, критерій оцінювання	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рівні оцінювання			
		В	Д	ВП	Н
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»					
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1.Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами: - Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); - Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; - Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. - Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». - Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Відповідно до опитування, 64,3% вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 28,6% - використовують виключно рекомендації МОН, 7,1 % - розробляють власні, у тому числі спільно з дітьми. 2.1.1.1. 57,1% педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 57,1% - перед вивченням кожної нової теми. 2.1.1.2. 66,7% здобувачів освіти вважають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 20,8%		+		
			+		
			+		

	- отримують, але тільки у разі звернення до вчителя, 12,5% - не отримують. 2.1.2. Система освіти в закладі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. 2.1.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників застосовує систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Оцінювання результатів навчання учнів базової та профільної школи зорієнтоване на сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння згідно з вимогами Держстандарту. 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. 2.1.3.1. 25% здобувачів освіти вважають, що їхні навчальні досягнення вчителі оцінюють справедливо, 54,2% - у більшості випадків оцінюють справедливо, 16,7% - у більшості випадків оцінюють несправедливо, 4,2% вважають, що оцінюють несправедливо, «я знаю краще, ніж думає вчитель».		+		+	
--	--	--	---	--	---	--

У цілому за вимогою 2.1: рівень оцінювання – достатній (3 бали), вимагає покращення критерій 2.1.3.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. 2.2.1.1. Відповідно до протоколів засідань педагогічної ради («Про підсумки навчання учнів у І семестрі/II семестрі/ навчальному році»), нарад при директорові («Про стан ведення класних журналів», «Про об'єктивність та правильність оцінювання»), плану роботи закладу (розділ «Внутрішній моніторинг») у закладі систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Ухвалюються відповідні рішення із забезпечення реалізації державних стандартів, виконання навчальних програм, формування необхідних знань, вмінь та навиків. 2.2.2.. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання. Відповідно до результатів опитування 28,6 % вчителів використовують для оцінювання формувальне оцінювання. Метою формувального оцінювання у початковій школі є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості; формувальне оцінювання є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.		+		+	
---	--	--	---	--	---	--

У цілому за вимогою 2.2: рівень оцінювання – достатній (3 бали)

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.		+			
---	---	--	---	--	--	--

результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1.1. Відповідно до опитування 62,5 % здобувачів освіти вважають, що вчителі надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності, 29,2 % вважають, що переважно допомагають, 8,3 % вважають, що не допомагають. 2.3.1.2. 45,8 % здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, життя, вважають, що школа це розвиває, 29,2 % - відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, 16,7% - вважають, що ставляться відповідально, але школа цю відповідальність не розвиває, 83 % вважають, що школа не готує випускників до життя. 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 2.3.2.1. Відповідно до опитування 50% вчителів використовують для оцінювання здобувачів освіти самооцінювання учнями, 21, 4 % - взаємне оцінювання учнів. 20,8% здобувачів освіти постійно здійснює самооцінювання результатів своєї роботи, 45,8 % - здебільшого здійснює, 29,2% – дуже рідко здійснює, 4,2% – ніколи не здійснює.		+		
У цілому за вимогою 2.3: рівень оцінювання – достатній (3 бали)					

РЕКОМЕНДАЦІЇ

За вимогою 2.1.3 педагогічним працівникам вжити заходів щодо більш справедливого та об'єктивного оцінювання результатів навчання .

Джерела інформації для формування висновків:

1. Анкетування учнів (кількість респондентів - 30)
2. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів - 16)
3. Вивчення документації (для оцінювання)

ВИСНОВКИ

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

за напрямом 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Критерій оцінювання	Рівень
2.1	2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	Достатній Достатній Вимагає покращення
2.2	2.2.1. 2.2.2.	Достатній Достатній
2.3	2.3.1. 2.3.2	Достатній Достатній
У цілому		Достатній

Голова робочої групи –
Члени робочої групи:

Зубкова Н.М., директор закладу
Кремса С.О., заступник директора з навчально-виховної роботи,

Брижко Н.В., вчитель математики;
Фаленкова А.В., вчитель початкових класів;
Смірнова В.І., вчитель хімії та біології;
Барабаш Я.Ю., вчитель англійської мови;
Церпіш К.М., вчитель історії та правознавства