

Ciclo: TERCERO **Nivel:** 5º y 6º **HABILIDADES BÁSICAS Y GENÉRICAS.**

Materia o área: Educación Física.

Temporalización: 20 septiembre a 29 octubre.

Criterio/s Evaluación:

1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. **5º y 6º**
3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. **5º**
4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico- expresivas. **6º**
5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. **5º y 6º**
6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. **5º y 6º**
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. **5º y 6º**
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía. **5º y 6º**
9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. **5º y 6º**
11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. **5º y 6º**

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	
	5º Curso	6º Curso
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.	1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales. 1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.	1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales. 1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.

<p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.</p> <p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social</p>	<p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p>	<p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p>
--	---	---

<p>basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p>	<p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8- Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el</p>	<p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la</p>
--	---	---

	<p>mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p>	<p>salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p>
--	---	--

	<p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano</p>	<p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p>
--	---	--

	<p>colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>	<p>4.14 - Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
Indicadores de evaluación.		CCCC
<p>Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos).</p> <p>-Actividades lúdicas de organización variable: individuales, parejas, grupos reducidos y grupos amplios.</p> <p>-Utilización de las pistas polideportivas del colegio y del arenero.</p>		
Instrumentos de evaluación.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)	
"Registro anecdótico" ,con "escala de actitudes" al término de cada U.D.I.	100%	
Atención a la diversidad.		

Alumna síndrome de Down y con hipoacusia en el aula de 6º, que no precisa de adaptaciones significativas. Solo tener en cuenta aspectos motivacionales, porque suele preferir jugar sola y, a veces, no jugar. Además hay que asegurarse que le ha llegado la información inicial. Muy importante tenerla cerca al hablar. Por lo demás, está integrada en su grupo-clase. Actualmente contamos con la ayuda de una monitora de PETIS.

Ciclo: TERCERO **Nivel:** 5º y 6º **DEPORTES TRADICIONALES: BALONMANO, BALONCESTO Y FÚTBOL SALA.**

Materia o área: Educación Física.

Temporalización: 1 noviembre al 10 diciembre.

Criterio/s Evaluación:

1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. **5º y 6º**
3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. **5º y 6º**
5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. **5º**
6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la

salud.6º

7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.6º

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía. 5º y 6º

9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. 5º y 6º

11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.6º

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. 5º

13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. 5º y 6º

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	
	5º Curso	6º Curso
O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás. O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.	1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales. 1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento. 1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada. 1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos. 1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora. 1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales. 1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento. 1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada. 1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos. 1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora. 1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.

<p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural</p>	<p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p>	<p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la ζ Vuelta a la calma ζ, funciones y sus características.</p>
--	--	--

<p>donde se desarrollen dichas actividades.</p> <p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>	<p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja</p>	<p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7- Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p>
--	--	---

	<p>o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p>	<p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le</p>
--	---	---

	<p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>	<p>corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
Indicadores de evaluación.		CCCC

<p>EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. 5º y 6º</p> <p>EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. 5º y 6º</p> <p>EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. 5º</p> <p>EF6.1 - Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo. 5º y 6º</p> <p>EF6.2 - Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. 5º</p> <p>EF7.1 - Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 5º y 6º</p> <p>EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. 5º y 6º</p> <p>EF9.2 - Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. 5º y 6º</p> <p>EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. 5º y 6º</p> <p>EF13.1 - Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. 6º</p>	<p>CAA,SIEP</p> <p>SIEP,CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CYSC</p> <p>CSYC,CEC</p> <p>CCL</p> <p>CSYC,SIEP</p> <p>CSYC</p>
<p>Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos).</p> <p>-Actividades lúdicas de organización variable: individuales, parejas, grupos reducidos y grupos amplios.</p> <p>-Utilización de las pistas polideportivas del colegio y del arenero.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>“Registro anecdótico” ,con “escala de actitudes” al término de cada U.D.I.</p>	<p>Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)</p> <p>100%</p>
<p>Atención a la diversidad.</p>	

Alumna síndrome de Down y con hipoacusia en el aula de 6º, que no precisa de adaptaciones significativas. Solo tener en cuenta aspectos motivacionales, porque suele preferir jugar sola y, a veces, no jugar. Además hay que asegurarse que le ha llegado la información inicial. Muy importante tenerla cerca al hablar. Por lo demás, está integrada en su grupo-clase. Actualmente contamos con la ayuda de una monitora de PETIS.

Ciclo: TERCERO **Nivel:** 5º y 6º **INICIACIÓN AL ATLETISMO.**

Materia o área: Educación Física.

Temporalización: 14 marzo a 25 marzo.

Criterio/s Evaluación:

1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. **6º**
3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. **6º**
5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. **5º y 6º**
6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. **5º y 6º**
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. **5º y 6º**
10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. **5º y 6º**
11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. **5º**
12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. **5º**
13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. **5º y 6º**

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	
	5º Curso	6º Curso

<p>O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la</p>	<p>1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.11 - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios</p>	<p>1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p>
--	--	--

<p>solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p> <p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>	<p>saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p>	<p>1.11- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y</p>
--	--	--

	<p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.2 - Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p>	<p>bulimia).</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y</p>
--	--	---

	<p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>	<p>mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14 - Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
Indicadores de evaluación.	CCCC	
<p>EF1.1 - Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.6º</p> <p>EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.6º</p> <p>EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.5º y 6º</p>	<p>CAA,SIEP</p> <p>CAA,SIEP</p> <p>CSYC</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p>	

<p>EF6.1 - Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo. 5º y 6º</p> <p>EF6.2 - Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. 5º y 6º</p> <p>EF7.1 - Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 5º y 6º</p> <p>EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. 5º y 6º</p> <p>EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. 5º</p> <p>EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. 5º</p> <p>EF13.1 - Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. 5º y 6º</p>	<p>CSYC</p> <p>CMT,CSYC</p> <p>CSYC,SIEP</p> <p>CCL,CD,CAA</p> <p>CSYC</p>
<p>Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos).</p> <p>-Actividades lúdicas de organización variable: individuales, parejas, grupos reducidos y grupos amplios.</p> <p>-Utilización de las pistas polideportivas del colegio y del arenero.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>“Registro anecdótico” ,con “escala de actitudes” al término de cada U.D.I.</p>	<p>Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)</p> <p>100%</p>
<p>Atención a la diversidad.</p> <p>Alumna síndrome de Down y con hipoacusia en el aula de 6º, que no precisa de adaptaciones significativas. Solo tener en cuenta aspectos motivacionales, porque suele preferir jugar sola y, a veces, no jugar. Además hay que asegurarse que le ha llegado la información inicial. Muy importante tenerla cerca al hablar. Por lo demás, está integrada en su grupo-clase. Actualmente contamos con la ayuda de una monitora de PETIS.</p>	

Ciclo: TERCERO Nivel: 5º y 6º **INICIACIÓN AL VOLEIBOL.**

Materia o área: Educación Física.

Temporalización: 28 febrero a 11 marzo.

Criterio/s Evaluación:

5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. **5º y 6º**
6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. **6º**
7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. **5º**
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía. **5º y 6º**
9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. **5º y 6º**
11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. **5º y 6º**
13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. **5º y 6º**

OBJETIVOS DEL ÁREA

CONTENIDOS

5º Curso

6º Curso

<p>O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la</p>	<p>1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.11 - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios</p>	<p>1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.11 - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p>
--	--	---

<p>solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p>	<p>saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p>	<p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p>
---	--	--

	<p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2 - Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de</p>	<p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p>
--	---	--

	<p>diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13- Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza</p>	<p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
--	---	--

	lúdico-cultural de Andalucía.	
Indicadores de evaluación.		CCCC
<p>EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. 6º</p> <p>EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. 5º</p> <p>EF6.1 - Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo. 6º</p> <p>EF7.1 - Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 5º</p> <p>EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. 5º y 6º</p> <p>EF9.2 - Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. 5º y 6º</p> <p>EF11.1 - Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. 5º</p> <p>EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. 6º</p> <p>EF13.1 - Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. 5º y 6º</p>		<p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSYC,CEC</p> <p>CSYC</p> <p>SIEP</p> <p>CSYC,SIEP</p> <p>CSYC</p>
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos).		
<p>-Actividades lúdicas de organización variable: individuales, parejas, grupos reducidos y grupos amplios.</p> <p>-Utilización de las pistas polideportivas del colegio y del arenero.</p>		
Instrumentos de evaluación.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)	
“Registro anecdótico” ,con “escala de actitudes” al término de cada U.D.I.	100%	
<p>Alumna síndrome de Down y con hipoacusia en el aula de 6º, que no precisa de adaptaciones significativas. Solo tener en cuenta aspectos motivacionales, porque suele preferir jugar sola y, a veces, no jugar. Además hay que asegurarse que le ha llegado la información inicial. Muy importante tenerla cerca al hablar. Por lo demás, está integrada en su grupo-clase. Actualmente contamos con la ayuda de una monitora de PETIS.</p>		

Atención a la diversidad.

Ciclo: TERCERO Nivel: 5º y 6º **JUEGOS POPULARES.**

Materia o área: Educación Física.

Temporalización: 18 abril al 13 mayo.

Criterio/s Evaluación:

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía. **5º y 6º**

10. Manifiestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

5º y 6º

11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

5° y 6°

12.Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. **5° y 6°**

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	
	5° Curso	6° Curso
<p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p>	<p>1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la</p>	<p>1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la</p>

<p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>	<p>flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos</p>	<p>resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p>
--	---	---

	<p>rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8 - Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>4.1- Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2- Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3 - Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p>	<p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8 - Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del</p>
--	--	---

	<p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>	<p>resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
Indicadores de evaluación.		CCCC
<p>EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. 5º y 6º</p> <p>EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. 5º y 6º</p> <p>EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. 5º y 6º</p> <p>EF11.1 - Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. 5º y 6º</p> <p>EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. 5º y 6º</p> <p>EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo. al área y elemento de desarrollo competencial. 5º y 6º</p>	<p>CSYC,GEC</p> <p>CMT,CSYC</p> <p>CMT,CSYC</p> <p>SIEP</p> <p>CCL,CD</p> <p>CCL,CD,CAA</p>	
Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos).		

-Actividades lúdicas de organización variable: individuales, parejas, grupos reducidos y grupos amplios.

-Utilización de las pistas polideportivas del colegio y del arenero.

Instrumentos de evaluación.

“Registro anecdótico” ,con “escala de actitudes” al término de cada U.D.I.

Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)

100%

Atención a la diversidad.

Alumna síndrome de Down y con hipoacusia en el aula de 6º, que no precisa de adaptaciones significativas. Solo tener en cuenta aspectos motivacionales, porque suele preferir jugar sola y, a veces, no jugar. Además hay que asegurarse que le ha llegado la información inicial. Muy importante tenerla cerca al hablar. Por lo demás, está integrada en su grupo-clase. Actualmente contamos con la ayuda de una monitora de PETIS.

Ciclo: TERCERO **Nivel:** 5º y 6º **JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS.**

Materia o área: Educación Física.

Temporalización: 10 enero a 25 febrero.

Criterio/s Evaluación:

3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. **5º y 6º**
5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. **5º y 6º**
6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. **6º**
8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía. **5º y 6º**
9. Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. **5º y 6º**
10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. **5º y 6º**
11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. **5º**
12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. **5º y 6º**
13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. **5º y 6º**

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	
	5º Curso	6º Curso
O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del	1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales. 1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas	1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales. 1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y

<p>cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como</p>	<p>de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4- Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5- Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6- Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7- Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos</p>	<p>en movimiento.</p> <p>1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5 - Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6 - Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7 - Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 - Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p> <p>1.9 - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.10 - Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11 - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices.</p>
---	---	--

<p>propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p> <p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>	<p>de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6- Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8- Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a</p>	<p>Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6 - Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9- Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10- Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras</p>
--	---	---

	<p>la salud.</p> <p>2.11- Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.</p> <p>3.2- Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p>	<p>o máscaras.</p> <p>3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.</p> <p>3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>3.8- Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.</p> <p>3.9- Valoración, aprecio y respeto ante los diferentes modos de expresarse, independientemente del nivel de habilidad mostrado.</p> <p>3.10- Control emocional de las representaciones ante los demás.</p> <p>4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la</p>
--	---	--

	<p>4.3- Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.</p> <p>4.4 - Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los adversarios y, en su caso, del móvil.</p> <p>4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas.</p>	<p>cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.7- Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.</p> <p>4.8- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9- Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
--	--	---

	<p>Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>	
Indicadores de evaluación.		CCCC
<p>EF3.1 - Elige y utiliza adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. 5º y 6º</p> <p>EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. 5º y 6º</p> <p>EF6.1 - Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo. 6º</p> <p>EF6.2 - Tiene en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud para mejorar el nivel de sus capacidades físicas. 6º</p> <p>EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. 5º y 6º</p> <p>EF9.2 - Expresa una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. 5º y 6º</p> <p>EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. 5º y 6º</p> <p>EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa. 5º y 6º</p> <p>EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. 5º</p> <p>EF13.1 - Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. 5º y 6º</p>		<p>CAA,SIEP</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CSYC,CEC</p> <p>CCL</p> <p>CMT,CSYC</p> <p>CCL,CD</p> <p>CCL,CD,CAA</p> <p>CSYC</p>
<p>Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos).</p> <p>-Actividades lúdicas de organización variable: individuales, parejas, grupos reducidos y grupos amplios.</p>		

-Utilización de las pistas polideportivas del colegio y del arenero.	
Instrumentos de evaluación. "Registro anecdótico" ,con "escala de actitudes" al término de cada U.D.I.	Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) 100%
<p>Atención a la diversidad.</p> <p>Alumna síndrome de Down y con hipoacusia en el aula de 6º, que no precisa de adaptaciones significativas. Solo tener en cuenta aspectos motivacionales, porque suele preferir jugar sola y, a veces, no jugar. Además hay que asegurarse que le ha llegado la información inicial. Muy importante tenerla cerca al hablar. Por lo demás, está integrada en su grupo-clase. Actualmente contamos con la ayuda de una monitora de PETIS.</p>	

<p>Ciclo: TERCERO Nivel: 5º y 6º DEPORTES DE RAQUETA: TENIS Y BÁDMINTON.</p> <p>Materia o área: Educación Física.</p> <p>Temporalización: 16 mayo a 10 junio.</p>
<p>Criterio/s Evaluación:</p> <p>1 Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. 5º y 6º</p> <p>5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. 5º y 6º</p> <p>6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. 6º</p> <p>7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 5º y 6º</p> <p>11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. 5º y 6º</p>

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. **5º**
13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. **5º y 6º**

OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	
	5º Curso	6º Curso
<p>O.EF. 1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el</p>	<p>1.1 – Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 – Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 – Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4– Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5– Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6– Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7– Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 – Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p>	<p>1.1 – Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.</p> <p>1.2 – Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.</p> <p>1.3 – Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.</p> <p>1.4– Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.</p> <p>1.5– Discriminación selectiva de estímulos y de la anticipación perceptiva que determinan la ejecución de la acción motora.</p> <p>1.6– Ejecución de movimientos sin demasiada dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p> <p>1.7– Equilibrio estático y dinámico en situaciones con cierta complejidad.</p> <p>1.8 – Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales.</p>

<p>esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.</p> <p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.</p>	<p>1.9 – Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.10 – Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11– Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 – Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 – Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 – Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 – Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 – Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la</p>	<p>1.9 – Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal y autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>1.10 – Adaptación y resolución de la ejecución de las habilidades motrices a resolución de problemas motores de cierta complejidad, utilizando las habilidades motrices básicas eficazmente.</p> <p>1.11– Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor en la actividad física.</p> <p>2.1 – Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.</p> <p>2.2 – Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>2.3 – Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.</p> <p>2.4 – Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.</p> <p>2.5 – Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6– Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que</p>
--	--	--

	<p>Vuelta a la calma, funciones y sus características.</p> <p>2.6– Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 – Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 – Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9– Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10– Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11– Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>3.2 – Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.</p> <p>3.4 – Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.</p> <p>4.2 – Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.</p> <p>4.3 – Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo</p>	<p>intervienen en la práctica de la actividad física.</p> <p>2.7 – Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>2.8 – Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).</p> <p>2.9– Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.</p> <p>2.10– Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.</p> <p>2.11– Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>4– Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.8 – Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9– Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 – Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 – Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo</p>
--	---	---

	<p>satisfactorio del tiempo de ocio.</p> <p>4.5 – Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.</p> <p>4.6 – Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.</p> <p>4.8 – Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.</p> <p>4.9– Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.</p> <p>4.10 – Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.</p> <p>4.11 – Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.13 – Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.</p> <p>4.14- Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>		<p>en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p> <p>4.12 – Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.</p> <p>4.14 – Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.</p>
Indicadores de evaluación.			CCCC

<p>EF1.1 – Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. 5º y 6º</p> <p>EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. 5º y 6º</p> <p>EF6.1 – Mejora el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo. 6º</p> <p>EF7.1 – Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. 5º y 6º</p> <p>EF11.1 – Muestra la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas. 5º</p> <p>EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. 5º y 6º</p> <p>EF13.1 – Pone por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. 5º y 6º</p>	<p>CAA,SIEP</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>SIEP</p> <p>CSYC,SIEP</p> <p>CSYC</p>
<p>kMetodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos).</p> <p>-Actividades lúdicas de organización variable: individuales, parejas, grupos reducidos y grupos amplios.</p> <p>-Utilización de las pistas polideportivas del colegio y del arenero.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>“Registro anecdótico” ,con “escala de actitudes” al término de cada U.D.I.</p>	<p>Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)</p> <p>100%</p>
<p>Atención a la diversidad.</p> <p>Alumna síndrome de Down y con hipoacusia en el aula de 6º, que no precisa de adaptaciones significativas. Solo tener en cuenta aspectos motivacionales, porque suele preferir jugar sola y, a veces, no jugar. Además hay que asegurarse que le ha llegado la información inicial. Muy importante tenerla cerca al hablar. Por lo demás, está integrada en su grupo-clase. Actualmente contamos con la ayuda de una monitora de PETIS.</p>	