

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General de
Desarrollo Docente

PLANIFICACIÓN ANUAL – 2024

I. DATOS GENERALES:

● 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

● 2. LUGAR :

● 3. TURNO :

● 4. DIRECTOR :

● 5. PROFESOR :

● 6. DURACIÓN : Del 20 de marzo al 20 de diciembre del 2024.

● 7. CICLO : IV CICLO

● 8. GRADO DE ESTUDIO :

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS APRENDIZAJES EN PRIMARIA

En este nuevo año 2024, donde los estudiantes del 3° retornan a clases con grandes necesidades, el docente evidencia aquellas dificultades, por ello se espera que los estudiantes consoliden los conocimientos, desempeños y habilidades así como que progresen en el desarrollo de las competencias del aprendizaje a partir de distintas situaciones cercanas y cotidianas de su entorno inmediato. El desafío radica en transformar el aula y la escuela en espacios donde los estudiantes puedan desplegar sus capacidades como intérpretes y productores de textos orales y escritos, así como el de solucionar diversos problemas matemáticos dominando y aplicando diversas estrategias en su desarrollo. En relación al avance de cada una de las competencias, se espera que el estudiante: Comprenda textos sobre temas diversos identificando información explícita; infiere hechos y temas en una situación comunicativa. Opine sobre textos escuchados relacionando información de éstos con sus conocimientos del tema. Produzca diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa. Organice sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utilice conectores, así como vocabulario de uso frecuente. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que dicen. Lea comprensivamente textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Interprete el texto relacionando información recurrente. Opine sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. Escriba variados tipos de textos sobre temas diversos considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Establezca relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplee vocabulario de uso frecuente. Utilice algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Explique el propósito y el destinatario al que se dirige en los textos que produce. Reconozca sus características personales y se integren de manera adecuada a la sociedad, y puedan ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno. Conozca sus características físicas y cualidades personales, aprenda a regular sus emociones, expresar sus gustos, preferencias, habilidades particulares y logros alcanzados. Expresa sus razones para actuar en situaciones cotidianas; establezca normas y acuerdos para mejorar la convivencia en el aula; promueva el conocimiento de sus derechos a partir de acciones concretas. Identifique las causas y consecuencias de los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y desarrolle actividades sencillas para cuidarlo. Represente de diversas maneras su espacio cotidiano utilizando puntos de referencia; utilice y ahorre responsablemente los bienes y servicios con los que cuenta en su familia, escuela y comunidad. Explore objetos o fenómenos en base a preguntas, hipótesis y actividades que propone. Siga los pasos de un procedimiento para hacer comparaciones entre sus ensayos y los utilice para dar explicaciones posibles. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación. Establezca relaciones en base a sus observaciones y experiencias previas, entre: las características de los materiales y los cambios que sufren por acción de la luz, el calor y el movimiento; entre la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; entre la Tierra como planeta, sus componentes, sus movimientos y los seres que habitan en ella; o entre

otras comprensiones científicas. Detecte un problema y sus causas, proponga ideas o alternativas de solución tecnológicas. Resuelva problemas relacionados con las acciones de agregar, quitar, comparar e igualar, usando esquemas, material concreto y diversas estrategias de cálculo. Reconozca la inclusión jerárquica de un número y realice diversas representaciones y descomposiciones, comprendiendo el sistema de numeración decimal. Resuelva problemas usando igualdades para establecer equivalencias con la balanza. Reconozca y cree patrones con objetos y dibujos, y patrones numéricos, utilizando las operaciones básicas. Reconozca formas y cuerpos geométricos en objetos de su entorno, describa elementos como número de caras, lados y vértices; mida y estime la longitud usando su cuerpo u otros objetos de referencia. Lea y elabore gráficos estadísticos con datos que recopila, en función de un tema de interés.

Todos los objetivos anteriores deben ir enmarcados bajo un enfoque de evaluación formativa y fortaleciendo el aspecto socioemocional de los estudiantes durante todo el presente año 2023.

III.CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024:

CALENDARIZACIÓN		
CALENDARIO ESCOLAR 2024		
BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Semana de gestión 1	Una (01) semana y tres días	01 de marzo al 11 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	Nueve (09) semanas	13 de marzo al 12 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	Diez (10) semanas	15 de mayo al 21 de julio
Semana de gestión 2 y 3	Dos (02) semanas	24 de julio al 04 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	Diez (10) semanas	07 de agosto al 13 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	Diez (10) semanas	16 de octubre al 22 de diciembre
Semana de gestión 4	Una (01) semana	26 de diciembre al 29 de diciembre

IV.FERIADOS DEL AÑO ESCOLAR 2023:

FERIADOS 2023		
MESES	FECHA	CELEBRACIÓN
ABRIL	6 y 7	Jueves y Viernes Santo
MAYO	1	Día del trabajo
JUNIO	29	Día del Papa – San Pedro y San Pablo
JULIO	06	Día del Maestro
	28 y 29	Fiestas patrias
AGOSTO	30	Santa Rosa de Lima
OCTUBRE	08	Combate de Angamos
NOVIEMBRE	01	Todos los santos
DICIEMBRE	08	Inmaculada Concepción
	09	Batalla de Ayacucho

V.CARTEL DE PROPÓSITOS DE APRENDIZJE DEL IV CICLO

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN

COMPETENCIA CAPACIDAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3°
Se comunica oralmente en su lengua materna. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	• Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. • Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las enseñanzas que se desprenden del texto; para ello, recurre a la información relevante del mismo. • Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa- efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (adivinanzas, refranes), a partir de la información explícita e implícita del texto. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa- efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Explica las acciones y motivaciones de personas y personajes, así como el uso de adjetivaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y para verbales, a partir del texto oral y de su experiencia. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS 3°

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. • Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.
COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3°
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. • Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo • Explica el efecto de su texto en los lectores, luego de compartirlo con otros. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y algunos aspectos gramaticales.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	
--	--	--

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE MATEMÁTICA		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS 3°
Resuelve problemas de cantidad ● Traduce cantidades a expresiones numéricas ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ● Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	● Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición. - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. - Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad. - Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales. - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto. - Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos. ●
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3°

“Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	• Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con números de hasta 3 cifras). • Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio".
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS 3°
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	• Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe	• Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad. • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría). • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.

Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e Instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.	• Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad). • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales".
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	ESTANDAR	DESEMPEÑOS 3°
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	• Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.	• Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible". • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. • Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. • Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.	- Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué una vela encendida se derrite y no ocurre lo mismo con un mechero?". Y podría responder: "La cera se consume más rápido que el kerosene". - Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. - Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido. - Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: Cuando el estudiante dice "en un día caluroso, los cubos de hielo se derriten más rápido; y en un día frío, demoran en derretirse", utiliza los datos tomados para confirmar sus afirmaciones, así como los resúmenes que explican el tema. - Comunica las conclusiones de su Indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.	• Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. • Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias. • Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) • Relaciona desplazamiento, el cambio de modificación de la forma de los objetos por la aplicación de fuerzas sobre ellos. Ejemplo: El estudiante relaciona la deformación que sufre una pelota con la fuerza generada sobre ella cuando alguien la presiona con la planta de los pies. • Compara las diferentes manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre. Ejemplo: El estudiante diferencia las características de la época del año en que llueve y otra en que no. • Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplo: El estudiante describe cómo se alimentan los animales en la selva. • Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que los herbívoros comen pasto, que algunos animales se alimentan de herbívoros y que las plantas necesitan del suelo para vivir. ▪ • Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que la producción de alimentos en conservas demanda la producción de materia prima, envases, planta procesadora, etc., para que las personas puedan consumirlos, y opina acerca de las ventajas y desventajas de esta clase de productos, en relación a la calidad de vida y del ambiente.
--	--	---

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.	• Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas. Ejemplo: El estudiante propone construir un sistema de riego para el jardín de la institución educativa usando material reciclable, a fin de que disminuya el consumo de agua, basándose en el conocimiento de las técnicas de regadío y en las formas de riego de jardines, parques o chacras observadas en su localidad. • Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos para su implementación y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su sistema de riego, lo presenta y describe cómo será construido y cómo funcionará. • Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. • Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. Ejemplo: El estudiante construye su sistema de riego usando material reciclable (botellas descartables y mangueras) y herramientas (tijeras, cinta adhesiva, punzones, etc.), siguiendo las recomendaciones para su seguridad y la limpieza de la mesa de trabajo. Riega el jardín de la institución educativa utilizando el sistema de riego y realiza las modificaciones necesarias hasta que funcione y cumpla con los requerimientos establecidos. • Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas. Ejemplo: El estudiante pone en funcionamiento su sistema de riego por dos meses (previamente, determina cuánto volumen de agua se usaba para regar el área correspondiente al jardín y realiza una lectura inicial del recibo de agua). Después de ese tiempo, compara los recibos de agua e indica si el consumo disminuyó. Finalmente, menciona qué materiales y herramientas utilizó para construir su sistema de riego, si fue fácil, de dónde obtuvo las ideas para su construcción, así como qué le gusto más y qué no le gustó.
PERSONAL SOCIAL		
Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°

Construye su identidad Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.	Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué. Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto. Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes. • Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. • Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario. • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.

Construye interpretaciones históricas • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.	• Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad. • Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo. • Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización. • Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.	Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas. Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad. Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.). Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.).

Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	• Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. • Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.
--	--	--

ARTE Y CULTURA

Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños 3°
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.	• Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-culturales diversas. Reconoce que los elementos pueden transmitir múltiples sensaciones. • Especula sobre los procesos que el artista ha seguido para crear su obra e identifica los distintos usos y propósitos de manifestaciones artístico-culturales de su comunidad (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.). • Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en lo observado y lo investigado acerca del autor, y emite una opinión personal sobre ella.

VI.MATRÍZ DE ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE 2023

BIMESTRE	N° DE EXPERIENCIA	SITUACIÓN EJE	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	DURACIÓN	PRODUCTOS	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	MATERIALES
----------	-------------------	---------------	--------------------------	----------	-----------	-------------------------	------------

Primer bimestre	Experiencia 1	Convivencia y soporte socioemocional	Retornamos a clases y compartimos experiencias vividas durante las vacaciones	3 semanas Del 13 al 31 de marzo	Carteles de buen inicio del año escolar 2023. Acuerdos para una mejor convivencia. Texto de sus vacaciones Texto de anécdotas	Los niños y las niñas del IV CICLO inician una nueva etapa escolar, en la cual vivirán experiencias que les permitirán reencontrarse con sus compañeros, familiarizarse con un nuevo ambiente después de las vacaciones, promover el soporte socioemocional y tomar acuerdos para la nueva convivencia. Para lograr todo ello se promueven actividades que tienen como propósito que los niños dialoguen, expresen sus puntos de vista, escuchen al otro, propongan alternativas, asuman responsabilidades utilizando la expresión y comprensión oral, así como la comprensión y producción de textos escritos de manera reflexionada, buscando que la participación del niño sea cada vez más autónoma. Ante este contexto de buen inicio del año escolar 2023 nos planteamos los siguientes retos: ¿Qué debemos tener en cuenta para organizarnos, organizar el espacio y convivir mejor de manera democrática en el aula?, ¿Cómo podremos regular nuestras emociones para lograr una mejor convivencia? ¿Qué hicimos en vacaciones?	Libros MINEDU
	Experiencia 2	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Tomamos decisiones y fortalecemos el vínculo de amistad para una convivencia armoniosa en el aula	3 semanas DEL 03 AL 21 DE ABRIL	Sugerencias y recomendaciones para tomar las mejores decisiones y convivir en armonía Carteles para evitar el Bullying Resolución de conflictos	En nuestra vida cotidiana, siempre tomamos decisiones. Diariamente, participamos realizando diversas actividades en el hogar y en nuestra localidad; por ejemplo, en este nuevo retorno a las aulas siempre estamos pendientes de nuestras acciones en los cuidados sobre los protocolos de bioseguridad, también tomamos decisiones sobre tareas de la casa, escogemos la ropa que queremos vestir, acciones que con nuestras amistades y compañeros vamos a realizar, etc. Conforme vamos creciendo, participamos en nuevas tareas y responsabilidades que traen consigo nuevas decisiones. Es importante prestar atención y cuidado a las decisiones que tomamos, ya que muchas de ellas favorecen nuestro bienestar personal y colectivo, pero otras pueden perjudicarnos. Justamente, en estos momentos de nuevo retorno estamos frente a diversas situaciones que nos hacen reflexionar sobre nuestras acciones en esta nueva convivencia. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo se toman decisiones? ¿Qué criterios debemos tener en cuenta para tomar decisiones? ¿Cómo podemos llevar una convivencia armoniosa en el aula?	Papelógrafos, plumones, etc.
	Experiencia 3	Convivencia en la salud y diversidad	Celebramos el día de la madre fortaleciendo la convivencia familiar	3 semanas DEL 24 DE ABRIL AL 12 DE MAYO	Propuesta de acciones Manualidad por día de la madre Recitan poemas Afiche	Los estudiantes del IV ciclo observan que los estudiantes no valoran el trabajo las madres de familia. Conscientes de ello en la presente experiencia de aprendizaje resaltaremos el papel de la madre dentro de la familia y la sociedad, siendo motivo de superación y realización personal como hijos y ciudadanos, así como resaltar sus virtudes y la significatividad de su presencia en la familia para que se retribuya ese esfuerzo y dedicación con amor, respeto y estudio cumpliendo su rol de hijos. Ante ello nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué acciones nos permiten demostrar la valoración a las madres de familia como parte fundamental del núcleo familiar en la sociedad?	Material didáctico del MINEDU

Segundo bimestre	Experiencia 4	Salud y conservación ambiental	Cuidamos el ambiente para vivir mejor	3 semanas DEL 15 DE MAYO 2 DE JUNIO	Aficha Infografía Propuesta de acciones para el cuidado del ambiente	Los estudiantes exploran y observan en su espacio próximo las prácticas de acciones que dañan a nuestro medio inmediato y medio ambiente, acciones como arrojar basura a los alrededores , suelo , ríos , mares, áreas verdes, la quema de basura, la mala conservación de las áreas verdes, entre otras acciones cotidianas que ponen en cuestión nuestro quehacer. Ante ello se plantea como reto. ¿Qué podemos proponer para concientizar a la población para cuidar nuestro medio ambiente?	Materiales educativos elaborados por el profesor y padres de familia
	Experiencia 5	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Conocemos costumbres y tradiciones de nuestro país y respetamos la diversidad cultural	3 semanas DEL 5 DE JUNIO AL 23 DE JUNIO	Mural de costumbres y tradiciones Línea de tiempo de la historia del Perú	En nuestra país , es muy frecuente que se realicen diversas ferias agropecuarias y artesanales con motivo de las distintas festividades que se celebran a lo largo del año. Aunque sabemos que debido a la pandemia estas se han suspendido en los años anteriores , no significa que hayan desaparecido, ya que forman parte de nuestra cultura y actualmente estamos perdiendo la valoración de ello. Por ello, nos preguntamos lo siguiente: ¿Qué propuestas podemos hacer para resolver este tipo de situaciones y que, además, nos permitan valorar y respetar las diversas manifestaciones culturales?	
	Experiencia 6	Ciudadanía, logros y desafíos	Conocemos nuestra historia y nos sentimos orgullosos de ser peruanos.	4 semanas DEL 26 DE JUNIO AL 21 DE JULIO	Elabora su plan de acción y prevención	Es importante que nuestros estudiantes del conozcan lo que sucedió en el pasado en nuestro país, para que así puedan comprender la situación actual en la que vivimos, de esta manera no cometeremos los mismos errores y así podremos mejorar en el presente para construir en el futuro una patria más justa, también es importante que los estudiantes entiendan que parte de nuestra cultura y costumbres nos fue heredada por nuestros antepasados. Por ello el reto responde a la siguiente interrogante: ¿Qué hechos sucedieron para lograr nuestra independencia? ¿Qué acciones contribuirían al bienestar de nuestro país?	
Tercer bimestre	Experiencia 7	Descubrimiento e innovación	Enfrentamos situaciones de riesgo	3 semanas DEL 7 AL 25 DE AGOSTO	Elabora su plan de acción y prevención	El Perú es un país en el cual sucede diferentes fenómenos naturales dependiendo de la zona donde vivan, puede haber huaycos, inundaciones, temblores, terremotos, heladas, friajes, etc. Muchos hogares desconocen las acciones a realizar para prevenir y enfrentar situaciones de riesgo. Por ello en esta experiencia veremos casos en las que se conoce a diversos fenómenos naturales, así como su prevención y aprovechamiento de los fenómenos naturales. A partir de esta situación, te planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos actuar frente a los fenómenos naturales para procurar el bienestar de nuestra familia y comunidad?	Material concreto elaborado por los estudiantes
	Experiencia 8	Salud y conservación ambiental	Promovemos acciones para cuidar nuestra salud alimentándonos saludablemente	3 semanas Del 28 de agosto al 15 de setiembre	Elabora un álbum de propuestas de acciones para llevar una vida saludable	El cambio climático nos afecta a todos. Se predice la extinción de animales y plantas, ya que los hábitats cambiarán tan rápido que muchas especies no se podrán adaptar a tiempo. En esta experiencia aprendemos sobre la importancia de las plantas. Ante este problema identificado, los estudiantes preguntan: ¿Qué tipos de plantas hay en el Perú? ¿Cómo cuidamos la flora de nuestro país? ¿Qué plantas medicinales existen? Por ello te planteamos el siguiente reto: ¿Qué acciones podemos practicar desde nuestra familia y comunidad para el cuidado de la flora de nuestro país? ¿Cómo podemos fortalecer el vínculo de amistad con nuestros compañeros? ¿Cómo proteger a los animales de la extinción?	

	Experiencia 9	Salud y conservación ambiental	Nos preparamos para la primavera aprendiendo sobre las plantas y animales para cuidar la biodiversidad	4 semanas Del 18 de setiembre al 13 de octubre	Propuesta de acciones Afiches de difusión	Muchos hogares mantienen una inadecuada cultura alimenticia y esto se evidencia porque consumen alimentos con elevadas calorías en lípidos, glúcidos y carbohidratos. Al mismo tiempo consumen alimentos procesados y transgénicos. Para revertir esta problemática es importante desarrollar actividades donde los y las estudiantes puedan conocer el valor nutritivo de los alimentos y así tener un estilo de vida saludable Para ello se plantean los siguientes retos: ¿Cómo desarrollar un estilo de vida saludable para mi familia y comunidad?	Recursos y anexos para el desarrollo de la sesión
Cuarto bimestre	Experiencia 10		Conocemos y usamos racionalmente los recursos naturales	3 semanas Del 16 octubre al 03 de noviembre	Infografía Afiche Mural	Los estudiantes han conocido elementos de nuestra riqueza natural y cultural, sin embargo, aún desconocen la importancia de los recursos naturales, como el aire, agua y suelo, que están a disposición de todas las personas. Estos recursos muchas veces nos son aprovechados adecuadamente como es debido, lo cual se considera como un riesgo que atenta contra el desarrollo de las actividades sociales y económicas. En ese sentido resulta importante que los estudiantes conozcan las medidas del uso responsable y del conocimiento de los riesgos a los que se encuentran expuestos a la contaminación y el calentamiento global. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué recursos naturales se encuentran en nuestra comunidad? ¿Cómo podemos contribuir al cuidado y buen uso? ¿Qué podemos hacer para sensibilizar a la comunidad para el uso adecuado de los recursos naturales y la energía?	
	EXPERIENCIA 11	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Difundimos los derechos y deberes del niño para que sean respetados	3 semanas Del 06 al 24 de noviembre	Mural de los derechos	Los estudiantes han empezado a percibir algunos cambios en sus vidas. A esta edad empiezan a reclamar sus derechos, tienen tendencia a juzgar y cuestionar las acciones de los demás, sobre todo las de los adultos, pero también empiezan a sentir grandes preocupaciones por el bien y el mal, hablan mucho de lo que es justo y lo que es injusto. En este contexto, surgen cuestionamientos con relación a la justicia y a sus derechos: ¿cuáles son nuestros derechos?, ¿nuestros derechos a qué deberes obligan a los demás?, ¿qué podemos hacer para difundir nuestros derechos?	
	Experiencia 12	Convivencia, logros y desafíos	Nos preparamos para la llegada del niño Jesús y celebramos exponiendo nuestros logros	4 semanas Del 27 de noviembre	Elabora un retablo del nacimiento de Jesús con mensajes que evidencien la importancia de la navidad Exposición de sus logros	Durante estos cuatro bimestres los estudiantes han tenido muchos logros los cuales en esta experiencia se van a reflexionar y recordar sobre las acciones que realizaron para lograrlo o identificar las dificultades que tuvieron y cómo se superaron. En este último mes no solo se llenan de emociones como la nostalgia, alegría, orgullo, motivación, además de ello es un mes para reflexionar sobre el nacimiento y llegada de nuestro niño Jesús como el Salvador, la Navidad es una celebración de fe, solidaridad, paz, alegría, amor al prójimo y sobre todo de esperanza para mirar al futuro con ilusión, por un país más mejor y más unido. Ante estas situaciones, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué retos afrontamos este año 2023? ¿Cuáles de esos aprendizajes fueron los más significativos? ¿Cómo podríamos comunicar lo que	

NOL OGI A	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLOGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	Determina una alternativa de solución tecnológica.						x	x	x	x	
		Diseña alternativas de solución tecnológica.						x	x	x	X	
		Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.						X	x	X	X	
		Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.						X	x	X	X	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	E1	E2	3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
PER SO NAL SOC IAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo.	X	X	X	x	X	x	X	X	X	X
		Autorregula sus emociones	X	X	X	x	x	x	X	X	X	X
		Reflexiona y argumente éticamente	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	x	x	x	x	x	x	X	X	X	X
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Interactúa con todas las personas.	X	x	x	x	x	x	X	x	X	X
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X
		Maneja conflictos de manera constructiva	x	X	x	x	x	x	x	x	X	x
		Delibera sobre asuntos públicos	x	x	x	x	x	X	x	X		
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	x	x	x	x	x	X	x	X	X	X
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas.					x	x	x	x	x	X
		Comprende el tiempo histórico					x	x	x	x	X	x
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.					X	x	X	X	X	X

	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL AMBIENTE Y EL ESPACIO	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales					X	X	x	X	x	
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente					X	X	x	X	x	
		Genera acciones para conservar el ambiente local y global					X	x	x	X	x	
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICAS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero..					x	X	X	X	X	
		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.					x	X	X	X	X	
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
RELIGIÓN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS DIGNA,LIBRE Y TRASCENDENTE,COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGION,ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE SON CERCANAS	Conoce a dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X
		Cultica y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	x	X	x	x	x	x	x	x	X	x
	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con dios y desde la fe que profesa	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X
		Actúa coherente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de a vida.	x	X	x	x	x	x	x	x	X	x

	CON SU CREENCIA RELIGIOSA												
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	E1	E2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E8	E9	E10	
ART E Y CUL TUR A	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES	Percibe manifestaciones artístico culturales	X	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
		Contextualiza las manifestaciones artístico culturales	x	X	x	x	x	x	x	x	x	X	x
		Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artísticas culturales.	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	Explora y experimenta los lenguajes de las artes	x	X	x	x	x	x	x	x	x	X	x
		Aplica procesos de creación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AREA	ENFOQUES TRANSVERSALES		E1	EE2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	
ENFOQUE INTERCULTURAL						X	X						
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO			X				X						
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				X	X		X			X	X		
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			X	X	X							X	
ENFORQUE AMBIENTAL								X	X	X			

ENFOQUE DE DERECHOS									X	
ENFOQUE DE LA BÚSQUEDA DE EXCELENCIA					X					X
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ENFOQUES TRANSVERSALES:

- Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.
- Los enfoques transversales buscan darle un perfil al estudiante. (perfil de egreso)
- Los enfoques transversales se aplican en las COMPETENCIAS de todas las áreas.
- Los enfoques transversales tienen que ser consistentes y constantes en acciones formativas.
- En la aplicación pueden ser diversificados según al contexto y realidad de la comunidad educativa. (valores, actitudes y acciones.)
- Según al diagnóstico y necesidad de la institución educativa se puede priorizar, discernir o adaptar (valores, actitudes y acciones.) pero no excluir o descartar.

VIII.MATERIALES Y RECURSOS:

I.1. Para el estudiante:

- Materiales concretos estructurados y no estructurados.
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores
- Materiales digitales: libros, fichas, lecturas, etc.
- Biblioteca
- Materiales audiovisuales, videos
- Fichas de trabajo, cuadernos de trabajo

I.2. Para el docente:

- Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N.° 281-2016. La modificación de este Currículo Nacional aprobada mediante la Resolución Ministerial N.° 159-2017.
- Programa Curricular de Educación primaria 2016. MINEDU. Gob.pe

- Planificación Curricular Nivel primaria 2021
- Fascículos de evaluación diagnóstica de Comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología 2021
- Textos y cuadernillos de fichas de las áreas de comunicación personal, Ciencia y Tecnología, Matemática 3° y 4°- Minedu.
- ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo Área Comunicación, matemática, personal Social y Ciencia y Tecnología. Rutas de aprendizaje MINEDU 2015
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y tecnología. Primaria. Guía para docentes Nivel Primaria. MINEDU 2018
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Arte y cultura. Primaria. Guía para docentes Nivel Primaria. MINEDU 2018

IX.EVALUACIÓN

Formativa

La Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

X.BIBLIOGRAFÍA:

I.3. Del docente

- MINEDU RVM N° 531-2021- "Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica"
- MINEDU RVM N°094-2020- " Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
- MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria – 2016 –MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

I.4. Del estudiante

- Plataforma educativa Perueduca “Aprendo en casa” <https://aprendoencasa.pe/#/>
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>
- <https://www.repositorioeducacion.com/2022/12/09/calendario-escolar-2023-fechas-de-las-semanas-lectivas-y-semanas-de-gestion-2023-r-m-n-474-2022-minedu/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%20lectivo%202023,julio%20al%2004%20de%20agosto.>

DIRECTORA

DOCENTE