

Моніторинг якості освіти

Моніторинг – це засіб контролю за освітнім процесом, форма організації збору, зберігання, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність педагогічного колективу ЗДО, що забезпечує безперервне стеження за станом освітньої роботи і прогнозування розвитку дошкільної освіти.

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО селища Дробишеве розвитку компетентності, набуття дітьми знань, умінь та навичок згідно програми «Дитина».

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію про якість дошкільної освіти, а також прогнозувати її розвиток.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО селища Дробишеве
3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ДНЗ прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти та освітньої програми.
4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ЗДО селища Дробишеве.
5. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Об'єктами моніторингу є:

- Знеособлена інформація про учасників освітнього процесу
- результати освітнього процесу (розвиток компетентності дітей, набуття ними знань, умінь та навичок згідно Базового компоненту дошкільної освіти, програми «Дитина» та вікових можливостей)

Методами моніторингу є:

- спостереження за освітнім процесом;
- вивчення документації педагогів;

- метод аналізу результатів педагогічної діагностики дітей;
- методи обробки та накопичення інформації;
- методи математичної статистики.

Методи педагогічної діагностики:

- тематичні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні);
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри;
- вивчення листків здоров'я кожної дитини.

Моніторинг досягнень дітей проводиться в три етапи:

- I етап – початок навчального року (вересень);
- II етап – середина навчального року (січень);
- III етап – кінець навчального року (травень).

**Звіт про моніторингове дослідження реалізації
завдань Базового компонента дошкільної освіти в закладі дошкільної
освіти селища Дробишеве**

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», згідно наказу № 54 від 16.01.2020 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти та проведення моніторингового дослідження», наказу закладу дошкільної освіти селища Дробишеве від 31.08.2020 року № 45 «Про організацію та проведення моніторингу якості освітнього процесу та рівня сформованості компетентності у вихованців ЗДО селища Дробишеве», відповідно до річного плану роботи ЗДО селища Дробишеве на 2021-2022 навчальний рік, з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти в період з 01.09.2021 по 21.09.2021 була проведена педагогічна діагностика рівня компетентності дітей всіх вікових груп. Дослідження проводилося за показниками (критеріями) освітніх ліній:

- «Особистість дитини»;
- «Дитина в соціумі»;
- «Дитина в природному довкіллі»;
- «Дитина в світі культури»;
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (логіко-математичний розвиток);
- «Гра дитини»;
- «Мовлення дитини».

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей проводився за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» – діагностичний інструментарій за Базовим компонентом дошкільної освіти (видавництво «Основа») та посібника «Моніторинг фізичного розвитку дітей дошкільного віку» (видавництво «Ранок»), які максимально враховують особливості та можливості дітей, забезпечують для них адекватне розуміння змісту запропонованих завдань, базуються на вже накопиченому дитиною досвіді. Результати моніторингового обстеження кожної дитини фіксувалися у відповідній таблиці. Моніторингове дослідження проводиться на основі наступних принципів: комплексний підхід, цілісний, системний аналіз. Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо-освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітньо-виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Діагностика рівня знань та навичок дітей всіх вікових груп станом на 21.09.2021 року показала такі результати:

Рівень сформованості компетентності у дітей згідно БКДО станом на 21.09.2021 року

Освітні лінії	Рівень засвоєння програми (%)		
	Молодша група	Середня група	Середнє значення по ДНЗ
Особистість дитини	43%	48%	46%
Дитина в соціумі	40%	45%	43%
Дитина в природному довкіллі	50%	54%	52%
Дитина у світі культури	42%	45%	44%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	59%	58%	59%
Мовлення дитини	43%	56%	50%
Гра дитини	55%	62%	59%
Рівень виконання програми, БКДО в групі в цілому	47%	53%	50%

Параметри оцінки якості освітнього процесу (у %):

- нижче 50% - низький рівень освітнього процесу, не відповідає нормі;
- 50-75% - середній рівень освітнього процесу;
- 75-85% - достатній рівень освітнього процесу;
- 85-100% - високий рівень освітнього процесу.

Найвищий показник виявлено з *освітньої лінії «Гра дитини»*, що є провідним видом діяльності в дошкільному віці. Діти вміють організувати гру, дотримуватися установлених правил, спілкуватися один з одним. Діти середньої групи виявили знання достатньої кількості рухливих, народних та дидактичних

ігор, вміння самостійно організувати гру, завжди використовують іграшки за призначенням.

Освітня лінія «Особистість дитини» - найнижчі результати мають діти молодшої групи. Це пов'язано з тим, що дитячий колектив цієї групи тільки формується, деякі діти нещодавно прибули до цієї групи. Діти знають та називають частини тіла, 32% мають уявлення про основні засоби загартування, 38% володіють знаннями про основні чинники збереження здоров'я; 50% відрізняють корисну їжу від шкідливої та добре володіють правилами безпеки. Особливу увагу необхідно приділяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей, заохочувати їх до участі в руховій діяльності на заняттях та в повсякденному житті, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» - 54% дітей середньої групи мають уявлення про природні явища, розрізняють і називають рослини найближчого оточення, дикі та домашні тварини, 56% мають уявлення про космос, сонце, місяць і зорі. Педагогам необхідно ширше використовувати в роботі з дітьми практично-дослідницьку діяльність, розвивати емоційні почуття, вчити сортувати сміття.

Освітня лінія «Дитина в світі культури» - найліпші показники у дітей середньої групи, 53% відтворюють знайомі твори в іграх; 60% знають дитячі пісні, колискові, народні дитячі ігри, свята, які проводяться упродовж року; 65% знають, що Україна – рідна країна, орієнтуються в символах; знають назву свого селища Дробишеве.

З образотворчої діяльності у 42% дітей молодшої та середньої групи виникають труднощі під час малювання, ліплення, аплікації. Деяким дітям важко розповідати вірші напам'ять, вони не розуміють віршованих текстів.

Освітня лінія «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» діти молодшої та середньої групи виявили знання на середньому рівні. Згідно віковим вимогам діти порівнюють величину предметів, мають уявлення про площинні геометричні фігури, лічать у прямому порядку. Проте у 37% дітей виникають труднощі при визначенні просторового розташування предметів відносно свого тіла, не орієнтуються в частинах доби. 55% дітей середньої групи не співвідносять число із цифрою.

«Мовлення дитини» - найбільше мова розвинена у дітей середньої групи. 70% дітей вживають в розмові слова – назви предметів, явищ, ознак; 45% дітей можуть виділяти перший та останній звук у слові; 80% добре знають та називають

назви тварин, дитинчат; 55% добре відгадують загадки; вміють запитувати та будувати відповідь, відповідно до запитань різного типу; 42% дітей вміють самостійно складати невеликі розповіді та розповідати їх.

**Рівень сформованості компетентності за результатами діагностики
у вихованців ЗДО Дробишеве станом на 21.09.2021 року**

Назва групи	Кількість дітей	Низький рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
Молодша група	14	4	28	3	21	0	0	0	0
Середня група	18	3	17	4	22	0	0	0	0
Всього:	32	7	45	7	43	0	0	0	0

Назви груп	Кількість дітей	Критичний рівень		Низький рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
молодша група	14	0	0	4	28	0	0	0	0
середня група	18	0	0	3	17	0	0	0	0
Всього:	32	0	0	7	45	0	0	0	0

**Діагностика рівня знань
молодшої та середньої групи
станом на 21.09.2021 року**

