

«Использование балансировочной доски Бильгоу в логопедической
практике с интеграцией кинезиологических подходов и вовлечением
родителей»

Презентация практики

	Направления (содержание) (в соответствии с задачами)	Технологии (в соответствии с задачами)	Результат (в соответствии с задачами)
Интегративная цель: создание оптимальных условий для гармоничного речевого развития ребенка через синтез двигательной и речевой активности. Задачи: 1. Коррекционно-развивающие: - развитие артикуляционной моторики через упражнения на баланс; - совершенствование фонематического слуха с использованием сенсорных стимулов; - автоматизация звуков в условиях двигательной активности; - развитие темпо-ритмической организации речи. 2. Кинезиологические: - активация межполушарного взаимодействия - совершенствование зрительно-моторной координации; - развитие проприоцептивной чувствительности. 3. Работа с родителями: - обучение основам кинезиологии в домашних условиях; - формирование навыков сопровождения речевого развития; - создание мотивирующей среды для занятий дома.	1. Коррекция звукопроизношения: - Арт.упр. в условиях балансировки. - Автоматизация звуков через ритмизированные движения. - Упражнения на усиление воздушной струи. 2. Развитие фонематических процессов. - Игры на различение звуков. - «Услышь звук». 3. Формирование и развитие лексики – грамматического строя. - Упр. На словообразования. - Согласование частей речи. - Составление предложений. 4. Развитие связной речи. - Пересказ текстов. - Составление рассказов по последовательности движений. 5. Кинезиологические упражнения (карточки Бильгоу) 6. Работа с родителями	1. Создание оптимальных условий для постановки и автоматизации звуков; - обеспечение мультисенсорного подхода в коррекции; - развитие кинестетического и слухового самоконтроля. 2. Формирование устойчивых нейронных связей между слуховым и речевым центрами; - создание условий для эффективного звуко различения; - развитие операций звукового анализа. 3. Обеспечение системного усвоения языковых закономерностей. 4. Создание условий для развития коммуникативной инициативы; - формирование навыков смыслового структурирования высказываний.	1. Достижение нормативного звукопроизношения; - формирование устойчивых навыков самоконтроля; - создание базы успешного овладения грамотой. 2. Обеспечение готовности к звуко – буквенному анализу; - профилактика нарушений письменной речи. 3. Достижение возрастных норм словарного запаса; - усвоение системы языковых закономерностей. 4. Развитие коммуникативной уверенности; - формирование навыков речевого общения; - достижение связности и логичности высказываний.

Введение.

Современная логопедия активно развивается в направлении интеграции нейрофизиологических и кинезиологических методов коррекции. Балансировочная доска Бильгоу представляет собой инновационный инструмент, сочетающий возможности мозжечковой стимуляции, сенсорной интеграции и развития речевых функций. Особую актуальность данный метод приобретает в условиях роста количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) и сопутствующими моторными нарушениями. Важнейшим аспектом успешной коррекции становится активное вовлечение родителей в реабилитационный процесс, что позволяет создать непрерывную систему развития ребенка.

Актуальность и новизна метода

Актуальность применения балансировочной доски Бильгоу в логопедической практике обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, отмечается устойчивый рост речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Во-вторых, современные исследования убедительно демонстрируют тесную связь между развитием вестибулярного аппарата, мозжечковой активностью и формированием речевых функций. В-третьих, традиционные логопедические методы не всегда учитывают нейрофизиологические основы речевых нарушений.

Новизна предлагаемого подхода заключается в комплексном воздействии на речевую систему через:

1. Синхронизацию двигательной и речевой активности.
2. Развитие межполушарного взаимодействия.
3. Совершенствование сенсорной интеграции.
4. Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Методика проведения занятий

Занятия с использованием балансировочной доски Бильгоу строятся по следующей схеме:

1. Подготовительный этап (5-7 минут):
 - установление эмоционального контакта;
 - дыхательные упражнения на доске;
 - разминка вестибулярного аппарата.
2. Основной этап (15-20 минут):
 - артикуляционная гимнастика с элементами балансировки;
 - упражнения на автоматизацию звуков в движении;
 - кинезиологические задания на межполушарное взаимодействие;
 - игры на развитие фонематического слуха
3. Заключительный этап (5-7 минут):
 - релаксационные упражнения;
 - подведение итогов занятия;
 - выдача домашнего задания родителям.

Особое внимание уделяется безопасности проведения занятий. Все упражнения выполняются со страховкой, особенно на начальных этапах работы.

Вовлечение родителей в коррекционный процесс

Активное участие родителей является важнейшим условием эффективности коррекционной работы. Реализуется через следующие формы взаимодействия:

1. Просветительская работа:

- проведение тематических родительских собраний;
- организация мастер-классов по использованию доски;
- создание методических материалов для домашних занятий.

Вовлечение педагогов ДООУ и учителей начальных классов по программе приемственности

Консультации для педагогов ДООУ и учителей начальных классов

В рамках программы приемственности между детским садом и школой проводятся обучающие консультации по теме:

«Кинезиологические упражнения и балансировочная доска Бильгоу в образовательном процессе»

Для педагогов ДООУ:

- практическое применение доски для развития речи, моторики и когнитивных навыков у дошкольников;
- игровые методы интеграции кинезиологии в повседневные занятия.

Для учителей начальных классов:

- использование балансировочной доски для улучшения концентрации, почерка и усвоения учебного материала;
- кинезиологические упражнения как способ профилактики дисграфии и дислексии.

Результаты работы с балансировочной доской Бильгоу**

1. В коррекции звукопроизношения

У детей отмечается значительное улучшение артикуляционной моторики и четкости звукопроизношения. Процесс автоматизации звуков проходит быстрее и эффективнее. Уменьшились трудности при дифференциации схожих звуков, сформировался устойчивый самоконтроль за речью.

2. В развитии фонематического слуха

Дети демонстрируют способность точно различать звуки речи, анализировать звуковой состав слов. Улучшилось восприятие слоговой структуры, появилась осознанность в работе со звуками и буквами. Исчезают характерные ошибки при звуко-буквенном анализе.

3. В лексико-грамматическом развитии

Наблюдается существенное обогащение словарного запаса, грамматические конструкции становятся более разнообразными и правильными. Дети свободнее используют различные способы словообразования, строят сложные предложения в соответствии с нормами языка.

4. В развитии связной речи

Речь детей стала более развернутой и последовательной. Улучшились навыки пересказа, рассказы приобрели логическую завершенность. В диалогах дети проявляют активность, способны поддерживать беседу, задавать вопросы и давать развернутые ответы.

5. В кинезиологическом развитии

Занятия способствовали развитию межполушарного взаимодействия, улучшилась координация движений. Дети лучше чувствуют свое тело в пространстве, движения стали более точными и осознанными. Развилась способность одновременно выполнять двигательные и речевые задания.

6. В темпо-ритмической организации

Речь детей приобрела плавность, нормализовался темп. Появилось чувство ритма, улучшилось речевое дыхание. Исчезают проявления тахилалии и брадилалии, речь стала более выразительной.

7. В психоэмоциональной сфере

Снизилась тревожность, повысилась уверенность в себе. Дети стали более сосредоточенными во время занятий, научились регулировать свое эмоциональное состояние. Появилась устойчивая мотивация к речевой деятельности.

8. В работе с родителями

Родители активно включились в коррекционный процесс, освоили методы домашних занятий. Установилось продуктивное взаимодействие между специалистами и семьями. Созданы условия для постоянного речевого развития ребенка в повседневной жизни.

Общие достижения

Комплексный подход позволил добиться гармоничного развития речи в сочетании с улучшением двигательных и когнитивных функций. Дети демонстрируют устойчивые навыки самоконтроля, их речь стала более чистой и выразительной. Сформировалась прочная основа для успешного обучения в школе.

Методика доказала свою эффективность в преодолении речевых нарушений и создании благоприятных условий для всестороннего развития ребенка. Положительные изменения отмечаются как в речевой сфере, так и в общем психофизическом состоянии детей.

Заключение

Интеграция балансировочной доски Бильгоу в логопедическую практику с активным вовлечением родителей представляет собой перспективное направление коррекционной работы. Данный подход позволяет одновременно воздействовать на речевую, моторную и когнитивную сферы развития ребенка, создавая условия для комплексной реабилитации. Особое значение имеет формирование партнерских отношений между специалистом и семьей, что обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия и способствует достижению устойчивых результатов.

Перспективы дальнейшего развития метода включают:

- разработку стандартизированных протоколов занятий;
- создание методических комплексов для родителей;
- адаптацию метода для различных категорий детей с ОВЗ.